

**江苏省南京工程高等职业学校
中等职业教育质量年度报告
(2022)**

2021 年 11 月

附件 4

内容真实性责任声明

学 校 对 江 苏 省 南 京 工 程 高 等 职 业 学 校
质量年度报告（2022）、相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

(Signature)

2021 年 11 月 12 日

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 技能技术.....	6
2.3 在校体验.....	7
2.4 资助情况.....	8
2.5 就业质量.....	8
2.6 职业发展.....	10
2.7 升学情况.....	11
3. 教育教学.....	16
3.1 专业建设.....	16
3.2 教学改革.....	17
3.3 队伍建设.....	21
3.4 质量保证.....	22
3.5 规范管理情况.....	23
4. 校企合作.....	30
4.1 校企合作开展情况和效果.....	30
4.2 现代学徒制.....	31
4.3 学生实习实训.....	32
4.4 集团化办学.....	33
5. 社会贡献.....	35
5.1 人才支撑（服务地方发展）.....	35
5.2 社会服务.....	35
5.3 对口支援.....	37
5.4 服务抗疫.....	37
6. 国际合作.....	41
6.1 合作平台.....	41
6.2 合作项目.....	41
6.3 国际交流.....	42
7. 举办者履责.....	46
7.1 经费保障.....	46
7.2 政策措施.....	47
8. 主要问题和改进措施.....	49
8.1 主要问题.....	49
8.2 改进措施.....	49

附表

表 1	在校生情况变化表.....	1
表 2	教师基本情况一览表.....	2
表 3	设施设备资源表.....	3
表 4	德育、体育、美育教师资源情况变化表.....	5
表 5	学生文化基础教育表.....	5
表 6	近两年学生省级以上技能大赛获奖统计表.....	6
表 7	近两年学校学生体质测评成绩分析表.....	6
表 8	校园管理满意度问卷成绩分析表.....	7
表 9	近两年就业情况对比表.....	9
表 10	近两年各专业毕业生就业情况对比表.....	9
表 11	学校近两年升学情况对比.....	11
表 12	近两年“专转本”报考人数及录取人数.....	17
表 13	学校江苏省职业院校教学大赛获奖数情况表.....	20
表 14	2020-2021 年“1+X”证书试点项目实施情况一览表.....	21
表 15	2020-2021 学年产教融合实训基地一览表.....	32
表 16	暑期校外疫情防控教师志愿者统计表.....	38
表 17	学校国际课程项目一览表.....	41
表 18	学校国际交流活动一览表.....	42
表 19	2020 年学校经费投入一览表.....	46
表 20	2020 年学校项目经费投入.....	47

附图

图 1	“四方一体”学生发展评价服务体系.....	4
图 2	考取华南理工大学博士的优秀毕业生贺博文	11
图 3	学校师生积极参与校园书展活动.....	12
图 4	“五三制”课堂教学体系框架.....	13
图 5	思政育人的“N”种路径与方法.....	14
图 6	“三贴近、三融合”创新创业人才培养体系.....	14
图 7	“英雄赞歌，百年党史故事荟”讲座现场.....	15
图 8	建筑工程技术专业群的组群逻辑.....	16
图 9	“五步”教学法.....	17
图 10	学校“五月技能节”工程测量技能比赛现场.....	19
图 11	学校师生参加各级技能大赛.....	20
图 12	国家万人计划教学名师南亲江教授参加 2020 年省委教师节座谈会.....	22
图 13	省中职安全专业教师教学创新团队.....	25
图 14	职业院校建设工程类专业教学团队跨界·融合·共生发展机制.....	25
图 15	教学改革示范课堂展示.....	26
图 16	2021 年全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项荣获全国二等奖.....	27
图 17	育人管理团队示意图及活动照片.....	28
图 18	学校教学诊断与质量监控平台评课模块.....	29
图 19	动漫制作技术专业“产教融合 三阶递进”特色人才培养模式.....	30
图 20	动漫专业为华娱数字科技有限公司输送人才.....	31
图 21	5G 基站建设与维护“1+X”证书校企合作洽谈会.....	31
图 22	学校被列为第二批全国示范性职业教育集团培育单位.....	33
图 23	校企三方融合关系模型图.....	34
图 24	校企共建四位一体“现代学徒制”育人模式.....	34
图 25	内地青海中职班学生实地感悟红色文化.....	37
图 26	学校 19112Q 班邓芊颖同学向学校捐赠防疫物资.....	39
图 27	学校在疫情期间制定的防护体系.....	39
图 28	学校师生积极参与“四位一体”社会服务.....	40
图 29	学校荣获“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目奖.....	41
图 30	AIA 课程上课及学生获奖情况.....	43
图 31	学校现为 ICDL 国际数字素养认证考试考点.....	44
图 32	中韩国际课程班 2021 级新生入学典礼暨新生家长会.....	45

案例

【案例 1】开展校园书展活动 激发师生阅读兴趣.....	12
【案例 2】以生定策 以学定教 服务学生个性化学习、多路径成长.....	12
【案例 3】构建“1+3+N”思政育人体系 落实立德树人根本任务.....	13
【案例 4】创新创业融入方案，形成“三贴近、三融合”“双创”人才培养体系..	14
【案例 5】讲好英雄故事，厚植爱国情怀.....	15
【案例 6】创新安全专业人才培养体系 培养社会紧缺人才.....	24
【案例 7】构建跨界·融合·共生发展机制 培育优质创新教学团队.....	25
【案例 8】师者，匠心，课赛融通优质课堂教学展示.....	26
【案例 9】赛教融合，提升《宝玉石综合鉴定》课程教学质量.....	26
【案例 10】打造科教创新内外“双循环”，促进学校高质量发展.....	27
【案例 11】四方协同 七年贯通，形成人才培养立交桥.....	28
【案例 12】学校强化教学质量监控平台建设 促进教学质量持续提升.....	28
【案例 13】构建“三托三融”人才培养模式，校企共育技术技能人才.....	33
【案例 14】建筑装饰专业构建四位一体“现代学徒制”模式.....	34
【案例 15】筑牢安全防线 守护师平安.....	39
【案例 16】构建“四位一体”服务平台 主动践行学校责任担当.....	40
【案例 17】引进 AIA 国际项目 为学生插上寻梦翅膀.....	42
【案例 18】启动国际交换生项目 拓展国际化视野.....	43
【案例 19】引入标准 融入方案 培养 ICDL 咨询安全国际化人才.....	44
【案例 20】中日、中韩、中英国际课程项目齐头并进，打通海外升学通道.....	44

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省南京工程高等职业学校地处南京市麒麟科技创新园，毗邻仙林大学城，占地面积 350 亩，校总资产达 30631 万元，教学设备值 9369 万元。“厚德、强能、求是、创新”的校训深深印刻在学校 60 年来的授业传承中，凭借“人才强校、质量立校、高质量内涵发展”的办学理念，学校为社会培养了数以万计的人才，现已成为江苏职业教育的品牌。

学校设有资源环境工程系、建筑工程系、电子工程系、信息工程系、商务管理系、基础教学部、体育部和马克思主义学院等教学系部，共计中职专业 14 个。建成省级现代化专业群 5 个，省级品牌、特色和示范专业 17 个，省课程改革专业试验点 2 个，建成省现代学徒制试点专业、南京市专业学院、南京市产教融合实训平台 4 个，南京市公共职业体验中心 1 个。

1.2 学生情况

2020/2021 学年在校生人数为 6294 人(一年级人数为 2035 人，二年级为 2937 人，三年级为 1322 人)，相比上一年度 6335 人，下降了 6.47%，主要是受招生规模缩减的影响。毕业生有 1958 人，与 2019/2020 年的 2496 人，少了 538 人。面向社会培训规模达 6000 人以上。

表 1 在校生情况变化表

项目	2019 年	2020 年	变化情况
在校生规模（人）	6335	6294	-0.65%
招生规模（人）	2991	2035	-31.96%
毕业生规模（人）	2496	1958	-21.55%
巩固率%	98.73%	99.50 %	+0.77%

1.3 教师队伍

学校额定编制数 250 人次，现有教职工总数 502 人，其中校内专任教师 365 人，兼职教师 88 人，生师比为 17:1。硕士研究生及以上学历 192 人，占专任教师的 52.60%；博士研究生（含在读）8 人，占专任教师的 2.19%。具有高级职称教师 128 人，占专任教师的比例为 35.07%，比上一年增长近 3%。双师素质专任专业教师数 166 人，占专任教师的比例为 72.49%。学校现有名师工作室 12 个。

表 2 教师基本情况一览表

年份	教职工		教师类型					
	合计	其中专任教师	合计	正高级	副高级	中级	初级	无职称
2019	495	372	372	7	122	133	90	20
占专任教师比例				1.88%	32.8%	35.75%	24.19%	5.38%
2020	502	365	365	10	128	134	75	18
占专任教师比例				2.74%	35.07%	36.71%	20.55%	4.93%

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积近 30 平方米，生均建筑面积 28.7 平方米，生均设备值 9369 元。教育、教学、科研、文体活动、安全、卫生等设施设备配套齐全，教学及辅助用房满足教育教学需求。学校办学条件 2021 年同比 2020 年各项数值在持平中略有变化。学校总资产 30631 万元，今年资产增加 757 万元，其中教学设备增加 720 万。2021 年生均教学科研设备值大幅增加，所占比重较上年度增幅明显，其他数据基本持平。校内实习实训基地数 17 个，生均校内实习实训基地工位数 2 个，实训开出率 100%。

表3 设施设备资源表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元	9928.8	9369
2	占地面积	m2	183054	183054
3	建筑面积	m2	180644.3	180644.3
4	纸质图书数	册	481459	497721
5	电子图书数	册	195000	220000
6	计算机数	台	3670	3785
7	校内实习实训基地数	个	17	17
8	校内实习实训基地工位数	个	11350	11440
9	校外实习实训基地	个	62	70
10	校外实训基地工位数	个	5580	6300
11	实训开出率	%	100%	100%
12	实习工位数	个	2440	2720
13	合作企业教师实践基地数	个	63	70
14	企业提供的实践教学设备总值	万元	327	330
15	生均企业实习经费补贴	元	2100	2200

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持立德树人，以生为本，制定“三全育人”工作方案，落实“全员、全方位、全过程”育人，打造“四位一体”特色育人体系，制定评价标准，构建“四方一体”学生发展评价服务体系。

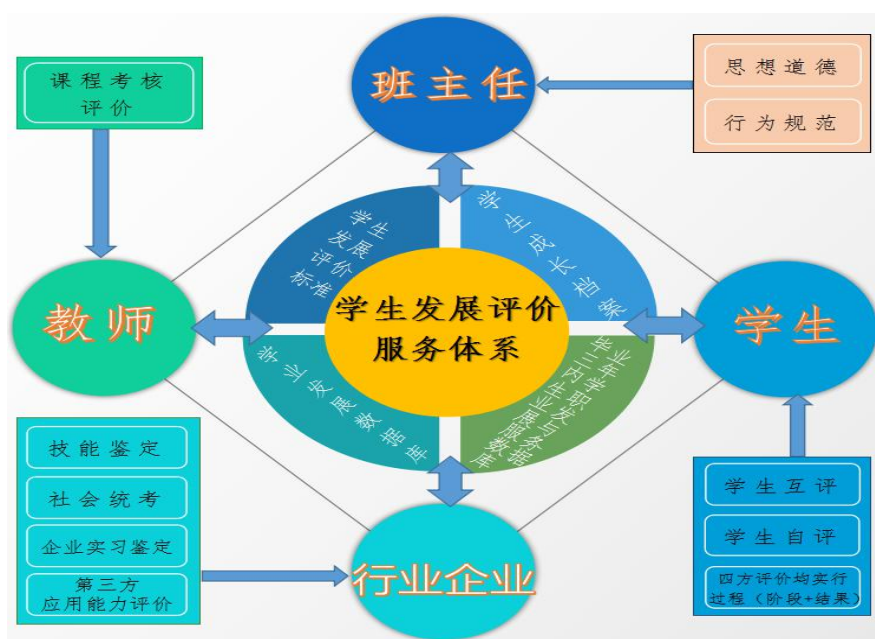


图1 “四方一体”学生发展评价服务体系

学校按照“八个统一”的要求，积极探索教学方法改革，积极推动现代信息技术手段在思政课教学中的应用，建立思政课教师“师徒结对”备课机制，发挥高水平思政课教师的示范带动作用。学校探索组建思政课教学创新团队，分工协作，对现有教材内容整合梳理。重新厘定教学目标，将习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，紧紧围绕国家大政方针、时势热点、生活实际等精心设计教学内容，并紧扣当下“四史”教育，铺设“红色基因”，积极推行课前自学、课中探究、课后拓展的任务式混合教学模式。创新使用议题式教学方法，设置子议题，明确任务，展示情境，组织活动，拓展实践教学内容 and 形式，并将教学评价贯穿教学全过程。近两年，学校思政课教师获得江苏省职业院校教学大赛（中职组）二等奖2项；南京市教学大赛二、三等奖各1项；院级教学大赛（高职组）

二等奖 1 项；院级“四史”示范课评比二、三等奖各 1 项；指导高职学生参加院级“四史”微视频演讲比赛二等奖 2 项等。

学校将劳动、体育、美育纳入五年一贯制人才培养体系。开展“理论+实践”的双主体育人劳动教育模式，在二年级、三年级各开展为期 1 周共计 28 学时的劳动专题教育，劳动专题教育包括 6 学时的劳动思想教育和 22 学时的劳动实践。

目前，学校共有 40 个社团，5000 余名学生参与其中。学校定期举办文化艺术节和社团巡礼等活动，并成功举办建党 100 周年系列活动。今年，学校首次参加江苏省大艺展比赛，朗诵作品《相信》荣获二等奖。学校组织老师参加省市文明风采大赛，3 件作品荣获江苏省最佳作品，6 件作品市赛获奖，4 名教师荣获南京市“优秀指导老师”称号。

学校涌现了一批又一批的优秀毕业生，他们努力学习，不断提升。电子工程系“3+4”项目 2016 届优秀毕业生吴侯今年正式被慕尼黑工业大学电气与信息技术学院录取为自动化与机器人专业硕士研究生。

表 4 德育、体育、美育教师资源情况变化表

指标	2019 年	2020 年
思想政治课专任教师数（人）	13	18
德育管理人员数（人）	35	35
体育课专任教师数（人）	17	17
美育课专任教师数（人）	5	5
思想政治课教学创新团队数（个）	1	1

表 5 学生文化基础教育表

指标	2019—2020 学年	2020—2021 学年	增量
学考文化基础课考试人数（人）	1140	731	-409.00
学考文化基础课考试合格率（%）	96.1	96.85	0.75
参加学考专业技能考试人数（人）	1140	731	-409.00
学考专业技能考试合格率（%）	96.1	96.85	0.75
学生体质测评合格率（%）	65.1	69.59	4.49
思想政治课示范课堂数（节）	32	64	32.00

学校以赛促练、以赛促学，积极引导和组织学生常态化参加技能节、创新创业大赛、文明风采等各级各类活动，强化学生技能训练。2020 年组织参加各类资格证书考试通过率达 81%。职业技能大赛中，学校获省级以上奖项 26 项。

表 6 近两年学生省级以上技能大赛获奖统计表

年份	国家级			省级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2019 年	1	0	0	8	7	10
2020 年	0	1	0	0	10	4

学校开展学生体质检测和身体检查，对于体质偏弱的学生加强指导与引导。根据学校体育部对学校学生体质测评报表，2020 年学生体质测评合格率在 65.10%。

表 7 近两年学校学生体质测评成绩分析表

指标	2019 年		2020 年	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
优秀	20	0.36%	13	0.21%
良好	406	7.32%	346	5.50%
及格	3467	62.47%	3738	59.40%
不及格	1657	29.86%	2196	34.90%
合格人数	3893	70.14%	4097	65.10%
小于 50 分	461	8%	775	12%

2.2 技能技术

学校现建成江苏省中等职业学校学业水平考试技能标准化考点 7 个。

学校形成了技能兴趣小组——专业教研室——专业系部——学校四个层级的技能培养及选拔体系，形成《技能培养学生助教管理办法》，利用技能现行的“小师傅”开展最大层面的技能训练。在校级技能比赛中，参赛学生人数达到所有在校生人数的 78.81%。2021 年的国家级比赛中，学校获得 1 银，省级比赛中获得 10 银 4 铜，市级比赛中获得 2 金 6 银 8 铜。

2.3 在校体验

通过校园管理满意度问卷调查分析，理论学习满意度 98.34%、专业学习满意度 97.89%、实习实训满意度 95.50%、校园文化与社团活动开展丰富，学生社团活动满意度 97.62%、生活满意度 98.3%、校园安全满意度 99%、毕业生对学校满意度 95.49%。

表 8 校园管理满意度问卷成绩分析表

指标		单位	一年级	二年级	三年级
1	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1684	1674
		满意度	%	100%	98.31%
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1684	1674
		满意度	%	100%	99%
2	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	5	5
		满意度	%	100%	100%
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	8	7
		满意度	%	100%	98%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	8	13
		满意度	%	100%	100%
3	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2035	2937
		满意度	%	100%	98%
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2035	2937
		满意度	%	100%	97%
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2035	2937
		满意度	%	100%	98%
4	校园文化与社团活动满意度	调研人次	人次	2035	2937
		满意度	%	99%	100%
5	校园安全满意度	调研人次	人次	2035	2937
		满意度	%	100%	99%
6	毕业生对学校满意度	调研人次	人次	/	/
		满意度	%	/	/

2.4 资助情况

学校健全资助育人长效机制。加强资助工作顶层设计，进一步完善各类资助管理制度，持续完善国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的“四位一体”发展型资助体系和资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系，通过“经济资助”与“成才辅助”双管齐下、精准资助和立德树人相结合、人才培养和家庭脱贫相结合的模式，把“扶困”与“扶智”“扶志”结合起来，打造“保障+发展”的学生资助工作新模式，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

目前学校设立固定勤工俭学岗位 68 个，惠及 100 名学生，2020 年度累计发放勤工俭学金额 54 余万元，缓解了家庭经济困难学生经济压力。学校积极落实上级相关助学文件和指示精神，建立全校贫困生档案库实行动态管理，资助一、二年级家庭经济困难学生 372 名，发放国家助学金 37.2 万元；高校四、五年级国家励志奖学金 69 人，发放 34.5 万元，国家助学金 419 人，发放 69.135 万元；根据 2019 年上级的工作要求，对 2019 春季获高校国家助学金的 439 人及新增 29 人进行了追加金额发放，共发放 11.37 万。对省学生资助管理系统中的建档立卡户家庭学生除享受国家 3300—5000 的奖助学金补助外，学校还免除建档立卡 20 名学生四、五年级的学费，实现“应助尽助”“精准资助”“及时救助”的要求。

2.5 就业质量

2021 年，学校中职毕业生为 1958 人，就业人数为 1951 人，直接就业人数为 1310 人，就业率为 99.64%。

表 9 近两年就业情况对比表

指标名称	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
就业（含升学）人数	人	2328	1929	-399
在规模以上企业就业人数	人	434	589	155
在中小微企业就业人数	人	634	712	78
毕业生专业对口就业人数	人	1128	1158	30
初次就业平均月收入	元	4253	4489	236
毕业生创业人数	人	4	5	1
毕业生就业满意度	%	97.12	97.2	0.08
就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	98.23	98.95	0.72
就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	97.93	98.86	0.93
职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	2017	1884	-133
全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	1	1	0
全国职业技能大赛学生获奖数	个	1	1	0

其中，城市轨道交通运营管理、工程测量、计算机应用、电气技术应用、会计、旅游服务与管理等专业的就业率达到 100%，最低就业率为计算机网络技术专业的 89.06%。2021 年三年中职毕业生对口就业率为 92.34%，初次就业起薪为每月 3150 元。

表 10 近两年各专业毕业生就业情况对比表

项目	2020 年 (%)	2021 年 (%)	变化情况
城市轨道交通运营管理	95.24	100	+4.76
工程测量	100	100	0
建筑装饰	95.59	98.59	+3
建筑工程施工	100	98.40	-1.6
工程造价	99.22	98.51	-0.71
数控技术	96.55	95.65	-0.9
电气技术应用	100	94.59	-5.41
计算机应用	61.29	100	+38.71

计算机网络技术	82.22	89.06	+6.84
电子技术应用	96.72	100	+3.28
会计	100	100	0
旅游服务与管理	98.26	100	+1.74
总就业率%	94.89	97.67	+2.78
对口就业率%	90.87	92.34	+1.47
创业率%	0	0	0
初次就业起薪（元/月）	3215	3150	+65

2.6 职业发展

学校从职业教育特点出发，积极引入行业企业职业规范，凝练职业行为模式，营造具有专业特征的职业氛围，促进学生就业创业。2021 年，毕业生就业率为 99.69%，对口就业率超过 60%，就业稳定。毕业生平均月薪为每月 4489 元，岗位晋级率达 62.24%。

学校高度重视学生创新创业能力的发展。在 2021 年南京市“互联网+”创新创业比赛中，共组织 52 件作品参赛，其中获省级三等奖 2 项，市级一等奖 3 项，二等奖 10 项，三等奖 14 项，优秀个人 1 名，优秀组织奖 1 项。

学校优秀毕业生贺博文，电子工程系 2005 级通讯电子专业校友，在校期间各方面表现优异，多次获得国家奖学金、优秀毕业生等荣誉称号。2009 年通过“专接本”考入南京理工大学继续深造，于 2011 年以优异的成绩获得南京理工大学工学学士学位，2017 年获得南京理工大学工程硕士学位，2021 年被华南理工大学录取，现攻读博士学位。



图 2 考取华南理工大学博士的优秀毕业生贺博文

2.7 升学情况

2020 年，全校共有 1421 名毕业生通过注册入学、对口单招、专升本、专接本等方式升入高等教育，相较于 2019 年的 1654 人，低了 14%。其中，三年中职毕业生通过注册入学的方式深造的有 362 人，3+3 分段大专转段录取 568 人，3+4 分段本科转段录取 99 人。

表 11 学校近两年升学情况对比

指标名称	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
通过职教高考升学人数	人	854	630	-224
升入高一级学校就读人数	人	1654	1421	-233
对口单独招生	人	434	362	-72
中本贯通升学人数	人	122	99	-23
中高贯通升学人数	人	420	568	148
技能拔尖人才免试升学人数	人	3	4	1
升入本科院校人数	人	122	99	-23
升入高职高专院校人数	人	420	568	148
五年制高职生升本人数	人	802	815	13
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	680	716	36

【案例 1】 开展校园书展活动 激发师生阅读兴趣

学校图书馆开展“你选我买、现场加工、即时借阅”校园 2020 年“金秋遇书展”主题图书展览活动。通过对近两年出版的适合职业学校师生的 3000 余册图书现场展览、师生现场自主选借、图书馆馆员现场加工等方式，将“爱人、爱书、爱馆”三爱理念落到书展活动中，激发了师生纸本阅读兴趣，提高了馆藏图书的使用成效，提升了图书馆作为文献中心的吸引力，增强了馆员服务意识，展示了图书馆馆员娴熟的操作技能，提高了馆员工作成就感。

校园主题书展活动是图书馆现场与读者面对面全方位服务，是图书馆践行“以读者为中心”服务理念的真实体现。此次书展活动参与师生 2600 余人，现场借阅图书 1500 余册，收到了良好成效。



图 3 学校师生积极参与校园书展活动

【案例 2】 以生定策 以学定教 服务学生个性化学习、多路径成长

学校针对中职学生在基础教育阶段不适应流水线式教育，体验不到学习的快乐，学习效果不佳等现象，全方位、全过程推进课堂教学改革。以生定策：从服务学生需求出发，建设需求调查与导学机制，按需开发模块化课程，改革选课、排课机制，按学生的学业基础、学习能力、选课信息建立网上虚拟与现实相结合的教学班级或学习团队，实施分类、分层、分时教学，为学生提供多元化的教学服务和差异化的学习策略；以学定教：基于教学内容特征及学生认知规律，合理应用教师、学生、资源、环境、时间等要素，创新“教师、企业专家、学生助教

组合式”教学方法，打造适合学生、教师、课程的“三合”课堂生态，帮助学生释放潜能、高效学习。2021 年，学校课堂教学改革成果获南京市教学成果一等奖。

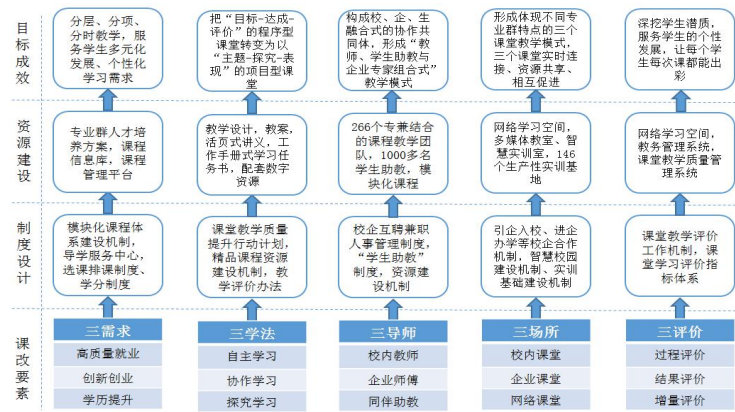


图4 “五三制”课堂教学体系框架

【案例3】 构建“1+3+N”思政育人体系 落实立德树人根本任务

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，创新构建了以“立德树人”为根本任务的“1+3+N”思政育人体系。从3个层面来推进实施：思政队伍“大协同”，引导全体教职工当好“育人者”，落实任务，实现全员育人；思政育人“全贯通”，通过建章立制，将思政教育贯通到学校的任务目标、专业建设与人才培养方案、课程体系、教材体系、活动体系、管理体系、考核与评价体系中，落实全程育人；育人要素“深融合”，挖掘各群体、各岗位的育人要素，构建育人网格，体现全方位育人，探索出了思政育人的“N”种路径与方法，从课程育人、文化育人、实践育人、组织育人等方面进行实践研究，形成了可操作、可实践、可推广的有效做法,较好地解决了思政育人中合力不足、实效性不强等问题。



图5 思政育人的“N”种路径与方法

【案例4】 创新创业融入方案，形成“三贴近、三融合”“双创”人才培养体系

学校遵循学生的成长规律，构建贴近生活、贴近实际、贴近学生的“三贴近”创新创业教学模式；对人才培养方案进行一体化系统设计，建立专业学习与创新教育融合、职业技能与创新能力融合、学校培育与社会实践融合的“三融合”课程体系；通过唤醒学生创新愿望，培养学生创新创业能力，激发学生创新动力，让学生在轻松、快乐的氛围中学而思、思而得、得而愿。通过搭建创新创业教育平台，引导学生从专业出发，先从实验室管理、设备维护等征求合理化意见，到走访调研企业，给出改进措施等，开展各类金点子、小发明、小创造等创新教育比赛，激发学生的创新热情，让学生在创新的过程中，体验创新的乐趣，感受成功的快乐。同时，通过每年举办针对各个专业的创意征集活动，并邀请创新名师专家对项目进行点评，拓展学生的思维空间，优化设计方案，提高学生的创新创业能力。

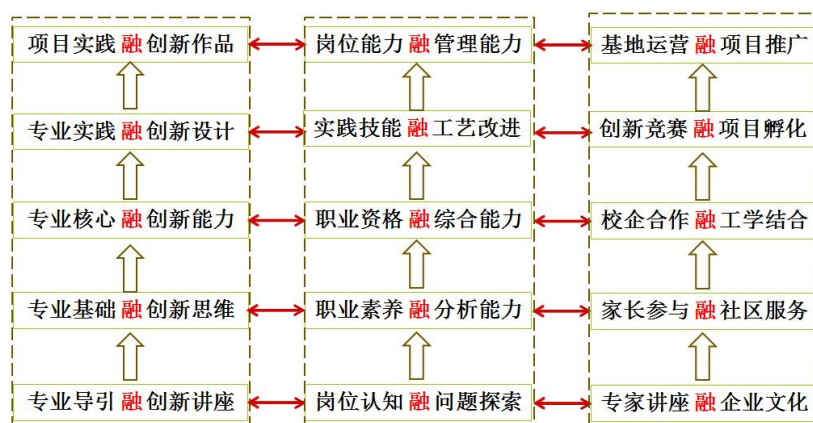


图6 “三贴近、三融合”创新创业人才培养体系

【案例 5】 讲好英雄故事，厚植爱国情怀

学校基础部以建党 100 周年为契机，推出“英雄赞歌，百年党史故事荟”系列讲座。学校党委书记张益飞带头开讲第一课，讲座的故事主角从革命先烈赵一曼到新时代楷模张桂梅。一个个鲜活的英雄，让学生深受感动，倍受鼓舞。学生在老师指导下，参加“党史故事微视频”比赛，形成了一批优质红色故事视频，最终 33 件获奖作品上传到学校的超星平台，供大家线上学习和交流。这些活动，用生动的故事、英雄的温度去感染学生，也增强了他们课程思政的体验感。



图 7 “英雄赞歌，百年党史故事荟”讲座现场

3.教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

学校专业建设省内领先。学校紧贴区域重点领域产业和支柱产业，对专业进行动态调整，逐步形成优势引领、传统与新兴专业协调发展，建成以地质勘查、建筑专业群为主体，以电子、信息技术专业群为两翼，向现代服务产业三延伸专业群布局。现已建成中职专业 14 个（新增应急管理与减灾技术专业）、7 个省级品牌专业、2 个特色专业、15 个省现代职教体系试点项目、7 个省职业学校学业水平测试技能标准化考点、1 个市级产教融合综合实训平台和 2 个专业学院、1 个南京市公共体验中心。

3.1.2 专业群建设

本年度学校根据各产业的结构性调整需求，组建适应新发展业态的新型专业群。将建筑工程技术、工程地质勘查、建筑装饰工程技术、工程测量技术、工程造价五个专业组合，形成对接地下、地上工程全产业链建设的现代化建筑工程技术专业群；将电气自动化技术、应用电子技术、城市轨道交通运营管理三个专业重新组合形成以服务智能制造为特色的专业群；将计算机应用技术、软件技术、动漫制作技术三个专业组建成计算机应用专业群。

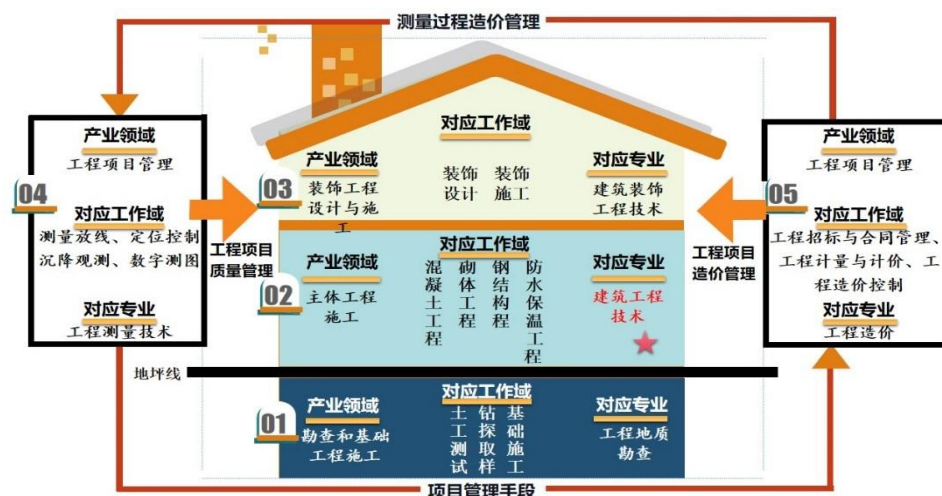


图 8 建筑工程技术专业群的组群逻辑

3.1.3 现代职业教育体系建设

我校有中职与高职衔接“3+3”试点项目 9 个，中职与普通本科衔接的“3+4”试点项目 4 个。其中“3+3”试点项目与南京工业职业技术学院、南京科技职业学院、江苏省海事职业技术学院等十余所学院对接，“3+4”试点项目与南京晓庄学院、金陵科技学院对接。同时，学校继续教育学院为五年一贯制学生升入本科提供了“专接本”“专转本”渠道。数据显示，学校越来越多学生选择“专转本”升学，近两年“专转本”录取率均在 20%以上。

表 12 近两年“专转本”报考人数及录取人数

序号	时间	报考人数	录取人数	录取率
1	2021 年	496	99	20%
2	2020 年	415	122	29.4%

3.2 教学改革

3.2.1 课堂教学改革

学校将课堂教学延伸到课前、课后，树立大课堂教学观，打造“333”教学管理模式，深入推进课前“三精心”、课堂“三鼓励”、课后“三落实”。课前“三精心”是指精心设计教法、精心设计学法、精心预设课堂质量，这是课堂教学质量提升的前提和保障。课堂“三鼓励”是指鼓励采用“五步”课堂教学法，鼓励开展任务驱动，鼓励实施小组合作探究，体现工程类学校的课堂特点，这是学校课改的重要抓手；课后“三落实”是指落实作业、落实纠错、落实辅导，是学校培优补弱的重要措施。

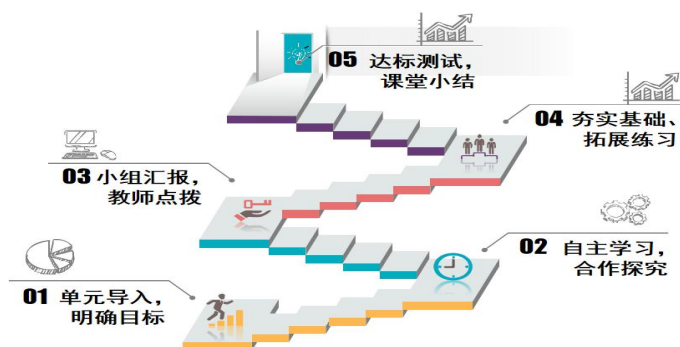


图 9 “五步”教学法

学校注重提升优质课堂的研学力度。每学期定期召开“校级公开课研学活动”，对每一堂优质课开展“讲、听、析、评、议、学”六步研学活动，授课教师上课，听课教师集体观摩，课后授课教师对授课内容及教学设计进行深入分析，听课教师对课堂进行评价研讨，开展相互学习，形成《优秀教学案例集》，供教师学习参考。

3.2.2 信息化教学平台建设

学校“职教领军网络教学平台”为翻转课堂教学和线上线下混合教学提供了信息化教学和教学资源建设工具。现有 285 门线上课程，涵盖了全部主干课程，有 2 门课程访问量达 60 多万次，超过 20 万次以上访问量的课程有 20 门。多门课程考试已在“职教领军网络教学平台”实现了在线考试。另，学校为拓展教师和学生视野购买了超星资源平台，超星平台的海量学习资源也成为了有效的线上教学手段。

学校全面推广“网络学习空间”，云资源管理平台与网络教学平台深度融合，并与“职教领军网络学习平台”实现教学资源的对接，实现在线学习平台管理教师教学和学生学习的过程性管理，云资源管理平台管理校本资源的开发与使用以及校外资源的链接，实现了资源的集中统一管理和资源的高度共享。同时还拥有远程和本地资源中科考试学习资源数据库 12 大专辑，收录 2155 个科目细类，239060 套试卷；拥有软件通网络学习资源 14 个类别，467 门课程 51000 个视频，极大的方便了学生随时学、随地学。疫情防控期间，我校“职教领军人才网络学习平台”更成为校际网络学习空间平台。

3.2.3 实践教学改革

本年度，学校对各专业已有的实践教学体系进行梳理，各专业根据行业发展情况对实践教学内容 and 重点进行了调整，提升了实践教学的针对性，注重学生综合素质的培养以及动手能力的锻炼。在今年举办的校级“五月技能节”上，共计开展了 87 项技能竞赛，共有 4331 名同学参加了比赛，获奖 2599 人次。竞赛项目从简单的、参与度高的文字录入到专业性强的工程计量与计价项目，从面相全体同学的项目到面向教师的项目，既考虑到项目的参与度又考虑到了省市技能比赛后备力量的选拔工作，师生参与度高，技能赶学比拼氛围浓。



图 10 学校“五月技能节”工程测量技能比赛现场

3.2.4 探索实践新型教学模式

学校坚持以生为本，以质量为本，积极探索实践新型教学模式。专业教师在教学方法上普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，基础课教师广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。信息中心利用网络技术搭建的自主学习平台，助理教师推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化等新型教学模式。

本年度，信息化教学在教学中的广泛应用。教师采用线上线下开展混合式教学，通过视频、flash、仿真等提高学生技能水平。在实践教学推广“小师傅制”助教模式，实现了1个“小师傅”指导3—5个学生，扫除技能训练中的盲区，全面提高了人才培养质量。积极推行“订单式”人才培养模式及“任务驱动、项目导向”的教、学、做一体的教学模式，如动漫制作技术专业与江苏原力数码科技股份有限公司、南京一萃游戏动漫制作有限公司等多家行业骨干企业合作开展了“订单式”培养，将“教学内容项目化、教学方式工作化、教学环境职场化、工作过程流程化、组织管理企业化”的教学理念落到实训的教学和学生顶岗实习过程中，在学习的过程中培养学生职业能力与职业意识。

3.2.5 教法改革成效

全校教师在教学实践中不断践行和推广教法改革成效。本年度，学校教师共计开设高水平课程改革示范课16堂，校级课程思政优秀教学案例22个，校级教学比赛优秀奖20组，校级微课比赛12组，有11个教学团队进入市赛角逐并获

得佳绩，有 4 组进入省赛，在 2021 年的国家级比赛中获得 1 银，省级比赛中获得 10 银 4 铜，市级比赛中获得 2 金 6 银 8 铜。

表 13 学校江苏省职业院校教学大赛获奖数情况表

序号	组别	参赛人员	市赛奖项	省赛奖项
1	中职思想政治	李洪荣 吴洁 夏艳 刘建明	二等奖	二等奖
2	土木建筑大类	周丽娟 李祺 周荣山 陈晓燕	三等奖	二等奖
3	电子信息大类电子信息类、通信类	方堃 陈娟 姚卫	三等奖	三等奖
4	电子信息大类计算机	拾祎春 纪慧蓉 王赛男 姜传凯	一等奖	三等奖
5	中职语文	丁洵 颜雯 王珊珊	三等奖	
6	中职数学	叶翼 张博 王妹 刘萍	三等奖	
7	中职英语	王琚 方芳 段御苑	三等奖	
8	体育与健康	张丽 李锐 邢娟娟	三等奖	
9	资源环境与安全大类	陈婷 包涵 李栋 宋德鹏	二等奖	
10	资源环境与安全大类	刘阳 宋冰冰 袁媛 孙洪飞	三等奖	
11	装备制造大类	成婕 竺兴妹 于福永 尹璐	三等奖	



图 11 学校师生参加各级技能大赛

3.2.6 “1+X” 证书试点工作

学校认真贯彻和执行《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，部署启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证

书) 制度试点工作。重点做好统筹试点专业资源、选派专业教师参加相关培训、深入研究职业技能等级标准和专业教学标准等工作。本年度, 学校共计参加“1+X”证书试点 6 项, 各相关专业均对接相应的证书试点, 积极组织学生参加培训考试, 平均通过率达到 90.35%, 在全国遥遥领先。

表 14 2020-2021 年“1+X”证书试点项目实施情况一览表

试点项目名称	参考学生专业	考试人数	通过人数	通过率
5G 基站建设与维护	应用电子技术	50	46	92%
会计业财一体化	大数据与会计	74	63	85.1%
珠宝玉石鉴定	宝玉石鉴定与加工	40	40	100%
建筑信息模型	建筑工程技术, 工程造价, 建筑装饰技术	158	158	100%
建筑工程识图	建筑工程技术, 工程造价, 建筑装饰技术	106	6	95%
污水处理	安全健康与环保	40	28	70%
	平均通过率			90.35%

3.3 队伍建设

学校有国家万人计划教学名师 1 人、江苏省有突出贡献的中青年专家 1 名、江苏省“333 高层次人才”培养对象 5 名、江苏省“青蓝工程”培养对象 8 名, 江苏省职业教育领军人才 3 名、联院专业带头人 13 人、教育部产业导师资源库、企业技术技能大师 1 名; 全国及江苏省德育先进个人 4 名、国家创新教育团队 1 个、江苏省创新教学团队 1 个、联合学院优秀教学团队 1 个。学校建立 3 个省级名师工作室、3 个市级名师工作个、6 个校级技能大师工作室。2021 年遴选产生校级名师 10 名、五星级班主任 16 名、教学创新团队 3 个、优秀科研团队 5 个, 获得“第二批国家级职业教育教师教学创新团队”1 个。



图 12 国家万人计划教学名师南亲江教授参加 2020 年省委教师节座谈会

学校探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，建立健全学校自主聘任兼职教师办法，不断探索改革教师准入、培养培训、工资以及团队建设、兼职教师聘用等制度，优化师资来源。始终坚持“引进和稳定并重，引进和培养相结合，引进与专业建设相协调”的原则，不断优化师资队伍结构。2021 年，学校引进培养博士学位（含在职攻读）8 人，硕士学位 17 人，改善了师资队伍的职称结构和学历结构，同时，加强师德师风建设，制定并执行每月 2 次教职工政治学习、新进教师培训上岗制度，兼职教师培训考核制度，既加强师资队伍建设，又突出师德师风、教学能力、学生管理专项培训，学校师资队伍建设省内较高水平。

3.4 质量保证

学校 14 个中职专业，依据教育厅发布的指导性人才培养方案，均开发出相应的实施性人才培养方案；3+3 和 3+4 衔接项目，与对应高校联合开发出 6 年或 7 年一贯制的人才培养方案。每个专业都确立 5 门左右的核心课程标准和专业技能教学标准。

学校实行校系二级管理体制，教学组织机构健全。学校成立教学诊断与改进领导小组，出台教学诊断与改进实施方案，设立专门机构负责协调实施。学校参

加中职学业水平考试，教学过程引入企业评价标准，实现教学质量的多元评价。学校依托教学质量监控系统，建立完善的教学督导体系。任课老师上课考勤、听课录入、督导听课、学生评教、评教评学等活动都要录入系统。督导成员深入教学一线，听课过程中兼顾了教风、学风状况调查。

学校通过改革传统专业课程的教学评价体系，着重教学“过程控制”，逐步形成以学校和企业联合主导，以学习能力、工程意识和综合素质为核心的评价标准。构建包含“考试成绩、校内外实践考核、专题汇报答辩”的成绩评定模块，更加客观、全面评价教学效果。及时从学生、企业、教师等全方位反馈教学效果，总结实践经验，形成全过程、多维度的课程评价体系。

3.5 规范管理情况

学校持续强化治理，不断完善学校管理体系：一是实施党员“理论提升”工程、干部“队伍优化”工程、基层组织“强基工程”等党建三项工程，坚定社会主义办学方向，坚持党的教育方针。二是引入社会参与，进一步健全内部管理保障体系；充分发挥校双代会、学代会、学术委员会、教学指导委员会、专业建设委员会等组织在学校治理中的作用。三是建立完善的内部质量监控体系，健全教学诊断与改进机制。

学校根据《江苏省职业学校教学管理工作规程》实施教学活动，按照课程标准开齐课程，开足课时，严格执行教学大纲和教学计划，采用班级授课制，理论与实操相结合，开展综合素质评定和技能考核考证评价。结合专业特点，抓好常规教学，切实加强教学管理。

学校引进“奥蓝学生管理系统”，依托“企业微信”进行开发使用。已实现学生档案管理、个性化成长方案建设、宿舍管理、班主任日常工作、学生评语、课堂考勤、日常请销假、节假日离校统计、奖助勤管理、学生心理管理、学生会对学生的日常量化考核、疫情期间的健康上报、迎新、学生综合测评等功能。

学校执行国家统一的财务管理制度、会计制度等财经制度，按上级要求配备财务人员，建立健全内部财务监督制度。学校实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。财务上坚持

收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入账。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

学校建立由校长总负责、分管领导专门抓、系部主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关的后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。财务人员准备无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种账务核算，结清代办费。后勤与资产管理处定期做好固定资产的清点、合适工作。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》《食品卫生检查制度》等管理制度，保证全校食品安全，杜绝食品中毒等安全事故。

学校组建了以校长为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的两位副校长为副组长，各部门负责人为成员的创建“平安校园”工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确、职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部署。

学校推进校园安防“智能化”升级。网络出口带宽 500M，实现有线无线网络全覆盖，校园监控点位和部署人脸识别系统，实现监控无盲区及监控的智能化管理。改造现有网络学习平台，完成现有数字资源云管理平台与网络学习平台的对接；优化现有电子图书数据库和数字资源；建设校本特色资源数据库和各专业虚拟仿真实训室，现有多媒体教室 194 间；完善学校教务管理系统、学生管理系统、学生顶岗实习管理系统、学生就业跟踪管理系统、教科研课题管理系统等，实现学校管理科学化、精细化。

【案例 6】 创新安全专业人才培养体系 培养社会紧缺人才

学校基于安全普适性教育与专业渗透实践，依托建设类专业开设安全方向，率先在全国创建中职应急管理 with 减灾技术等专业，开发国家安全专业教学标准，构建安全类专业人才培养体系，建成省中职安全技术与管理专业教师教学创新团队，省安全培训示范职业院校、南京应急管理专业学院与安全应急体验中心。专业建设成果辐射全国 269 所院校，助力近 117 万学生安全素质和技能提升，为

200 家企业 4000 名员工提供安全培训服务。得到全国“安全生产万里行”专家组充分肯定，建议以“江苏模式”在全国推广。

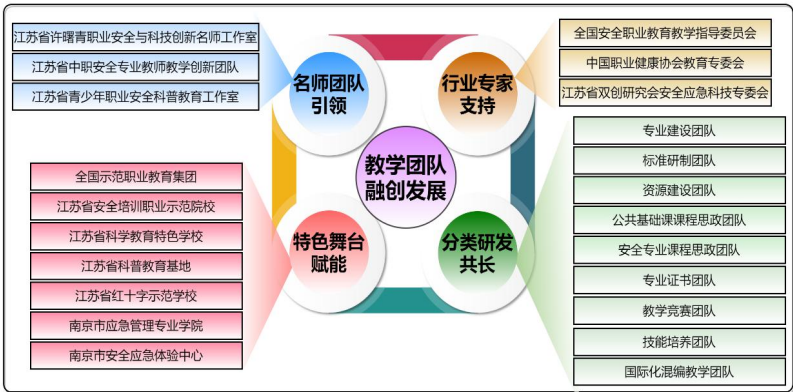


图 13 省中职安全专业教师教学创新团队

【案例 7】 构建跨界·融合·共生发展机制 培育优质创新教学团队

学校针对教师跨界能力偏低、融合水平不高和团队共生意识不强等问题，启动教学名师、教学团队和名师工作室等相关研究与实践，构建专业教学团队跨界、融合和共生发展机制，为学校教学团队建设、课程改革和教学创新等发挥了关键作用。团队发展新机制赋能职业教育高质量发展，建成国家级教学团队 1 个、省市级和国示范校优秀教学团队 11 个，对口帮扶建成一所高职院校。成果在省内产生了示范和引领作用，受到了江苏、新疆和教育部等主要领导的高度肯定。教学团队跨界、融合和共生发展机制 2021 年获南京市教学成果一等奖。

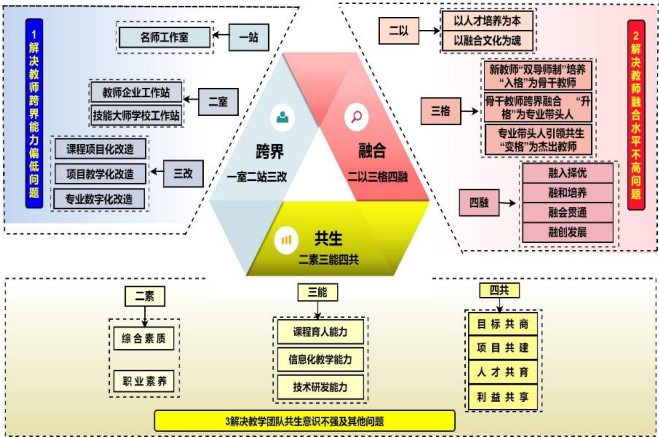


图 14 职业院校建设工程类专业教学团队跨界·融合·共生发展机制

【案例 8】 师者，匠心，课赛融通优质课堂教学展示

商务管理系胡云飞老师教学改革示范课——《团队精神——ERP 沙盘模拟企业经营第二年经营分析》。老师通过任务驱动，采用学生角色扮演法、组间“小师傅制”互帮法等方法来实施教学、启迪学生，借用信息化教学手段，运用形象直观的多媒体课件教学丰富课堂教学方法。在授课中融入技能大赛的内容、要求与实战性，拉进了专业与学生之间的距离，激发了学生主观探索本课程知识的欲望。在带领学生一起学习新知、分析学习中的问题后把课堂交还给学生，利用翻转课堂让学生在轻松的氛围下思考交流学习。学生领略了所授知识之后，胡老师又引导学生尝试第三年的模拟经营计划，引起学生极大的热情。整堂课学生的思维得到了充分的训练，并深刻体会课程中蕴含的团队精神，升华了学生的阅读、思考、归纳、实践的能力。整堂课充分发挥学生的主体性，力图在“课赛融合”的指引下积极探索职业学校专业课从切实学到可行做的实践路径。

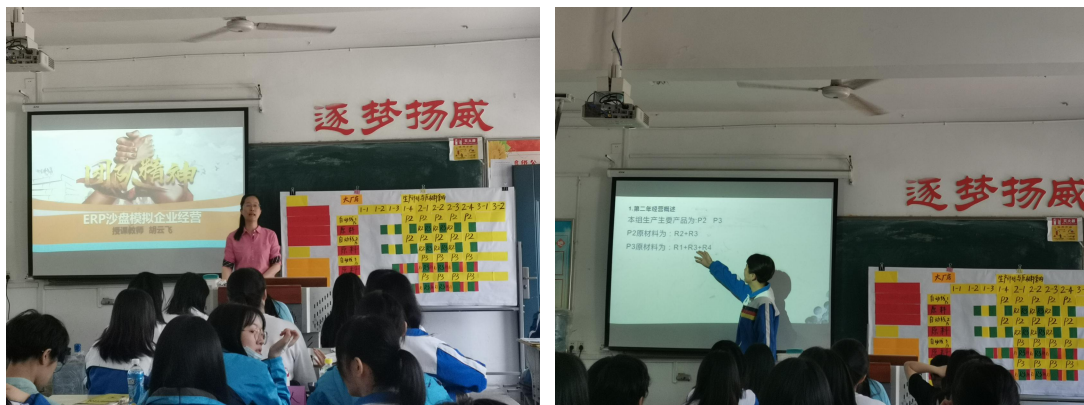


图 15 教学改革示范课堂展示

【案例 9】 赛教融合，提升《宝玉石综合鉴定》课程教学质量

学校通过深入研究全国珠宝玉石鉴定技能大赛赛规、竞赛内容、竞赛技能水平，开展《宝玉石综合鉴定》课程改革，将全国珠宝玉石鉴定技能大赛集训纳入日常教学范畴，将集训常态化。形成“理论讲知识、实操练技能、考证取资质、参赛见水平”的课程培养体系。竞赛考核体系内化到常规教学过程中，淡化书面考核，强化实践育人，着重实践技能、科学思维方法和创新精神与能力的考核，

实现为社会、行业培养适合生产第一线的高素质技术技能型人才。学生在校完成“1+X 珠宝玉石鉴定职业等级”考试，过关率高达 98%以上。从中选拔的学生团队参加 2021 年全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项，荣获全国二等奖。



图 16 2021 年全国职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项荣获全国二等奖

【案例 10】 打造科教创新内外“双循环”，促进学校高质量发展

加强创新型人才培养是社会赋予高水平职业院校的历史使命。近年来，学校先后修订出台 10 余项有关教学科研相关文件，深化科研“校系”二级管理；围绕企业生产一线技术需求，聚集科研骨干组建教学科研创新团队，校企合作促进深度产学研合作；拓展学科研究方向，聚力科研反哺人才培养，促进科研教学融通；助力创新创业教育，打造校级专创融合课程，实现科研成果迅速转为教学案例与项目素材，实现科研反哺创新型人才培养。学校畅通科教创新与成果转化“外循环”，打造科研成果反哺人才培养“内循环”，以科教创新“双循环”有力助推学校教科研与社会服务高质量发展。学校近年来共获省级国家级教学成果奖 10 个、省级国家级教学创新团队 3 个和国家级示范职业教育集团 1 个。

【案例 11】四方协同 七年贯通，形成人才培养立交桥

学校与南京晓庄学院进行中职与本科“3+4”自动化专业试点项目。合作八年来，双方定位自动化专业高端技术技能人才培养目标，组建由高校、中职校、企业、家委会四方人员组成的育人管理团队，形成了全员育人机制。通过实践总结，在保持前段教育课程的相对独立与完整性基础上，确定采用“分段教学，七年一贯”课程体系建设思想，遵循学生职业能力形成规律，重构课程体系，规划教学内容，制定相互衔接的课程标准，确定科学合理的教学顺序和实施路线。

近年来，“3+4”学生在各个方面都表现突出，成才典型不断涌现，其中，我校 2013 级吴昊被德国慕尼黑工业大学电气与信息技术学院录取为自动化与机器人专业硕士研究生。多位毕业生在南京康尼科技有限公司、南京龙渊微电子科技有限公司、西门子（中国）有限公司、中达电通股份有限公司等知名企业实习或工作，受到用人单位的高度好评。“3+4”学生培养模式受到高校的欢迎，也得到家长、学生和企业的认可。



图 17 育人管理团队示意图及活动照片

【案例 12】学校强化教学质量监控平台建设 促进教学质量持续提升

近年来，针对传统教学质量体系纵向不贯通、横向不衔接和运行体系失调等问题，学校持续强化教学诊断与质量监控平台，不断健全与完善教学质量监控体系：第一，建章立制，强化管理。学校专设质量监督处，制定教学质量监控制度，

坚持教学常规检查，开展督教、督学和督管等。第二，校企共建，相互促进。校企从指导教师选聘、实习项目选择和学生定岗实习安排等方面共建教学质量标准和评价体系。第三，整改落实，完善质量考核体系。积极主动落实江苏联合职业技术学院教学视导、五年制高职专业人才培养方案检查、五年制高职教育学校和专业建设质量标准核查等。学校已经实现了学校质量监督工作的制度化、科学化、专业化和信息化，促动了五年制高职教育质量监督工作再上新台阶。



图 18 学校教学诊断与质量监控平台评课模块

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为彰显学校地质职教集团化特色，学校各专业主动对接企业，持续推进产教融合与校企合作，积极开展工学结合、现代学徒制、校企合作共建产业学院等工作，取得产训育人实效。建筑工程系的产教深度融合综合实训平台和资源环境工程系的地质 RAE 学院在持续推进产教融合与校企合作成效显著，2020 年被评选为南京市产教融合平台和专业学院。2021 年，学校新增了市级应急管理产业学院和职业健康与安全南京市公共体验中心。

学校面向中建八局三公司等企业开展 BIM 技术人才培养，参培人数达到 420 人，企业员工通过学校 1+X 建筑信息模型证书试点项目取得证书，取证通过率达 100%，受到企业的一致好评，学生在老师的带领下进驻中建八局三公司阿里巴巴项目现场，帮助企业完成 BIM 模型制作，产教融合，真正达到了校企互利。

学校动漫制作技术专业与省内十几家知名动漫企业签订协议，企业在学校建立 4 个校内企业工作室，校企共享资源、协同育人，形成动漫制作技术专业“产教融合 三阶递进”特色人才培养模式，学生毕业即就业，企业人才培养前置，达到了校企共赢的效果。具体流程如下图所示。

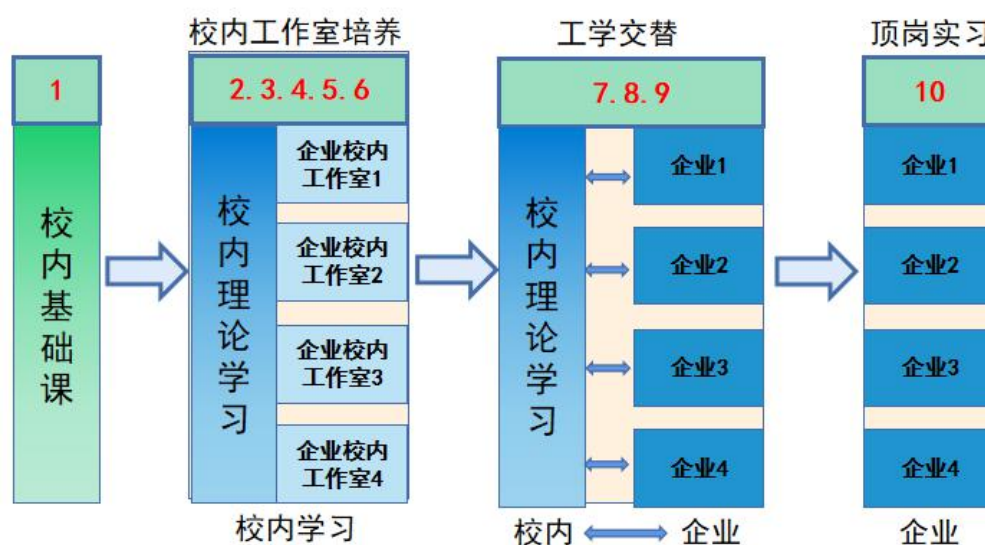


图 19 动漫制作技术专业“产教融合 三阶递进”特色人才培养模式



图 20 动漫专业为华娱数字科技有限公司输送人才

4.2 现代学徒制

学校积极推进现代学徒制试点工作。有省级现代学徒制试点项目 1 个，校级学徒项目 4 个。2020 年，工程测量技术专业省级现代学徒制试点项目以“测绘一张图”为抓手，将课程与生产项目对接，教师与企业师傅合一，共同编制了不动产测绘生产项目教育与生产融合实施计划，并制定学习与生产结果考核评价表，试点项目的成功做法与典型案例得到试点项目专家认可，该项目于本年度顺利通过省级现代学徒制试点验收。其他校级学徒项目实施进程、实施成效良好。

本年度，学校共计参加“1+X”证书试点 6 项，各相关专业均对接相应的证书试点，积极组织学生参加培训考试，平均通过率达到 90.35%。



图 21 5G 基站建设与维护“1+X”证书校企合作洽谈会

4.3 学生实习实训

学校已建有国家建筑类紧缺技能型人才培养培训基地 1 个、中央财政支持的岩土工程技术实训基地 1 个、省高水平示范性实训基地 3 个、省现代化实训基地 3 个、省中等职业学校学业水平测试技能标准化考点 7 个、市级产教融合综合实训平台 1 个和专业学院 2 个。本年度，学校统筹使用 810 万元用于现代职业教育质量提升计划，其中 500 万元用于职业学校现代化实训基地和现代化示范校建设，130 万元用于各类技能大赛，80 万元用于职业学校学业水平考试技能考点标准化建设，100 万用于职业学校现代化专业群建设。

本年度，学校推进 4 个校级以上产教融合实训基地创建设工作。以先进的理念与技术支撑，改革专业实践教学模式，突出实现远程视频教学、移动端互动教学、企业全真实战教学，变上课为上班，提高授课效果，并在实践提炼出可复制、可落地的经验典型。此外，学校获批国家珠宝玉石质量监督检验中心职业技能考点。

表 15 2020-2021 学年产教融合实训基地一览表

合作平台	合作企业	合作项目
产教融合实训基地	中国电子科技集团公司第五十五研究所	应用电子技术实训基地
	新科科技股份有限公司	财经商贸类综合实训基地
	中建八局三公司中望龙腾软件有限公司	建筑工程施工实训基地
	江苏省地质工程有限公司	岩土测试实验室
	华侨城集团有限公司	旅游综合实训基地

学校校企合作共建有稳定的校外实训基地 139 个，深度合作基地 38 个，充分满足在校生生产实习、顶岗实习的需求。在校外实训基地建有 10 个教师挂职实践工作站，校内教师和企业教师互融互通，专业教师实践能力及双师型教师比例大幅提升。

4.4 集团化办学

学校牵头组建的江苏地质职教集团已有十余年，形成了职教集团章程、理事会、研究会、年会等制度，建立了“江苏地质职教集团网站”“江苏地质职教集团简报”信息发布与交流平台，与省内外现代服务业职业教育集团、建筑职业教育集团等 8 个职教集团建立友好交流合作，加入全国集团化办学联盟。扩大了地质职教集团的影响力，借鉴其他集团成功经验，探索集团化办学模式，取得实效，2020 年，江苏地质职教集团获得“第二批国家级示范性职业教育集团培育单位”。

第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单		
序号	集团名称	牵头单位
1	中国都市农业职业教育集团	北京农业职业学院 北京首农食品集团有限公司
2	北京昌平职业教育集团	北京市昌平职业学校
3	北京城市建设与管理职业教育集团	北京工业职业技术学院
4	天津交通职业教育集团	天津交通职业学院
5	京津冀模具现代职业教育集团	天津轻工职业技术学院
35	江苏财经职业教育集团	江苏财经职业技术学院
36	江苏地质职业教育集团	江苏省南京工程高等职业学校

图 22 学校被列为第二批全国示范性职业教育集团培育单位

【案例 13】构建“三托三融”人才培养模式，校企共育技术技能人才

学校针对珠宝专业特殊的实践性，构建“三托三融”人才培养模式，通过依托校企融合的专业建设指导委员会、导师群，依托学校的实践教学基地，依托企业的真实工作环境，推进学校与合作伙伴的理念融合、合作资源融合、人才培养过程融合。“三托三融”人才培养模式通过对学生素质、知识、技能三维目标持续优化，人才培养质量持续提高，2020 年“1+X”珠宝玉石鉴定职业技能等级证书考核通过率达到 100%。重要赛事中获得国家二等奖 1 项，省级一等奖 2 项，市级一等奖 1 项，三等奖 3 项。同时，“三托三融”人才培养模式的实践，校企优势资源互补，促进了当地珠宝产业的发展，实现了学校、企业和学生三方共赢。

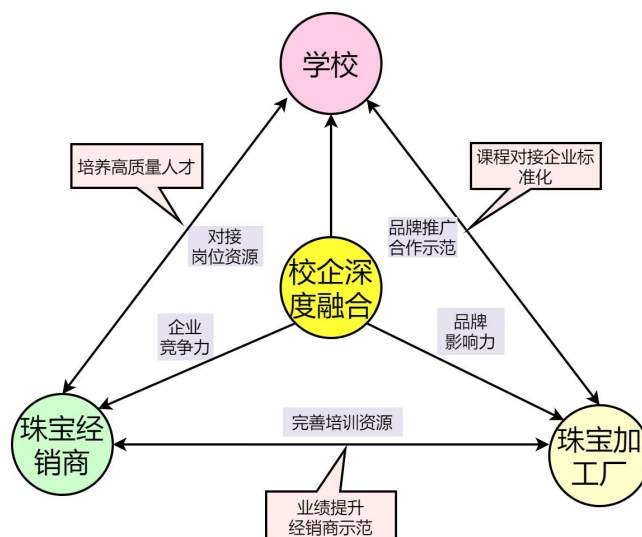


图 23 校企三方融合关系模型图

【案例 14】 建筑装饰专业构建四位一体“现代学徒制”模式

学校建筑装饰专业与南京嘉怡装饰有限公司深入开展校企合作，成立嘉怡产业学院，定向培养人才，共同研究制定“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的“现代学徒制”人才培养模式方案，根据企业需求制定培养目标和人才规格，以学生（学徒）技能培养为核心，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入教授为支撑，深化教育模式改革，推进教育机制创新。全面提高学生实习专业对口率，切实提高学生岗位技能，完善就业准入制度，执行“先培训、后就业”、“先培训、后上岗”规定。让学生乐学、善学、会学、活学，有效提升了建筑装饰专业的核心竞争力。

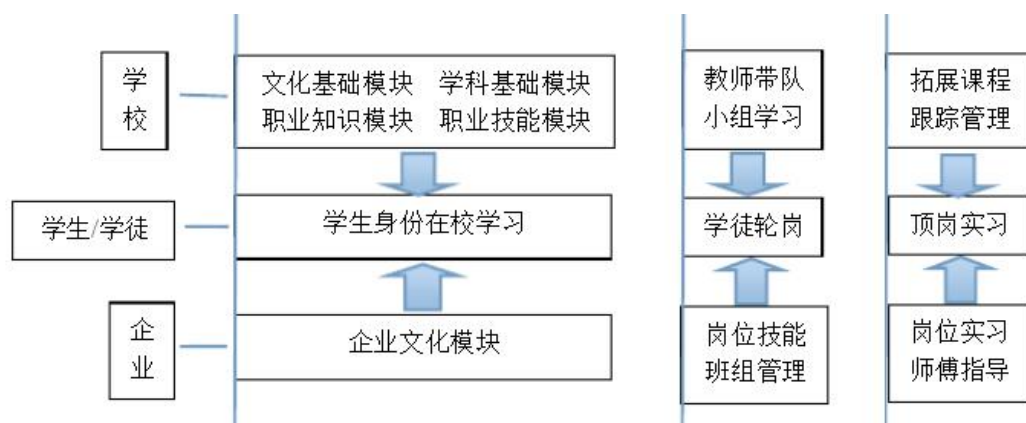


图 24 校企共建四位一体“现代学徒制”育人模式

5.社会贡献

5.1 人才支撑（服务地方发展）

学校主动对接区域经济发展，积极发挥学校高水平人才优势、科技研发和技术服务优势，融合江苏地质职教集团的优质社会资源，政校企行联手、专业产业联动，以江苏地质职业教育集团搭建科技服务平台，服务“一带一路”，推动科研成果的转化与应用：一是搭建有利于教师发展的科技研发平台，制定奖励办法，鼓励教师 and 团队承担政府和社会科研项目。二是搭建社会服务平台，鼓励教师利用学校资源开展社会服务和技术服务。三是建校企融合的科技服务团队，通过技术服务、创新开发、项目承揽、社会培训等手段，开展送科技进企业和下乡等活动，服务企业，服务新农村建设。四是搭建继续教育平台，扩大继续教育规模，积极开展技能培训，增强社会服务能力。五是联合南京麒麟街道对社区市民开展电子产品检测与维修、计算机应用等技术技能培训与服务；六是向社会免费开放地质科技馆，开展地学知识科普，提升学校贡献度。本年度，学校建设工程类专业选派 100 余名教师和学生赴徐州、盐城和南通等地，参与 10 余个生产项目，完成项目产值近 100 万元。

5.2 社会服务

2021 年，学校中职毕业生 1984 名，97.72%留在当地就业（A 类），0.9%的毕业生到西部地区和东北地区就业（B 类），43.6%到中小微企业等基层服务（C 类），2.52%到 500 强企业就业（D 类）。

学校利用资源优势开展社会服务。上半年受疫情影响，社会培训规模有限。下半年，学校抢抓机遇、加快进度，全年完成经济收入 897 万元，超额完成年初学校制定 800 万元经济目标，其中，学历提升项目完成 628.37 万元，社会服务收入 140.94 万元，培训及技能鉴定工作 128.26 万元。2020 年完成新生学籍注

册 1001 人，其中专接本 741 人，助学 146 人，网络远程教育 114 人。组织了建筑类一二级注册建筑师、一二级建造师、注册消防工程师等资格类考试，达 59379 人次，取得了相当的经济效益与社会效益。拓展培训项目，完成了 1865 人次的电工培训，同时完成了 17 批次 4165 人次二级建造师继续教育培训，两类培训项目收入 93.53 万元，完成培训工作的同时，继续加强对校内学生技能鉴定，全年完成了 1737 人次的办公自动化、图形图像处理、辅助设计 CAD 等工种鉴定。

学校鼓励各部门实施走出去、引进来的政策，依托学校各专业优势，加强与行业、企业的交流，实施工学交替，服务于行业、企业、社区、学校等政、校、行、企业全领域。

2021 年 7 月，学校所在社区麒麟街道邀请学校安全消防教研室的师生在窦村采石场进行地质灾害应急救援演练。师生携带无人机与应急救援设备与公安、卫生、安监、城管等各部门人员分工协作、有条不紊开展应急救援工作，展示了较高的科学施救和事故应急救援能力。为社区内涉及安全建设工作人员提供了安全健康教育科普教育，提高了社区内工作人员的防震减灾、消防救援、应急救援等方面的技能，促进了社区安全稳定发展。

2020 年 9 月起，继续教育学院技能鉴定中心受南京瑞格创盛建筑劳务有限公司的委托，利用学校电气自动化专业实训场，聘请了魏小林、竺兴妹等高级职称师资，开展电工职业技能农民工培训，为农民工上岗就业提供资格认定与技术支持。

学校主动参与南京地方文化遗产与产业创新。致力于传播、保护、传承非物质文化遗产资源，依托宝玉石鉴定与加工、地质调查与矿产普查、建筑装饰工程技术和旅游管理等专业资源，以大师工作坊、现代学徒制、订单班、非遗大讲堂等开发具有校本特色的美育课程，持续开展“第二课堂”学生社团实践活动，积极培养学生剪纸、南京云锦、木雕、剪纸、绳结、泥塑等手工技艺，将所学的“非遗”与公益实践活动相结合，运用创新创业竞赛等平台，探索将“非遗”融入创新文化产业中，不断促使学校成为地方文化宣传新窗口和文化教育传承新。

5.3 对口支援

学校贯彻落实《中国教育现代 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等，积极相应苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板建设，继续承担内地西藏中职班和内地青海中职班对口支援等工作。学校还提出并推动了江苏联合职业技术学院建立办学单位南北对接帮扶机制。本年度，学校继续持续关注职业教育援疆工作，与受援职业院校共同遵循“示范引领，互惠双赢、实事求是、务实推进”的基本合作理念，建立长效的合作发展机制，进一步加强交流与合作，资源共享，优势互补，共同提高，助力对口受援学校克孜勒苏职业技术学院建成国家技能大师工作室，指导受援教学团队获新疆自治区级教学大赛 1 金。



图 25 内地青海中职班学生实地感悟红色文化

5.4 服务抗疫

5.4.1 抗疫志愿服务情况

学校始终将师生生命健康放在第一位，认真贯彻落实各级主管部门新冠肺炎疫情防控工作部署，成立疫情防控工作领导小组，成立由校长、书记任组长的疫情防控工作专班，下设八个工作组：综合协调组、教学工作组、安全保卫组、后勤保障组、舆情引导组、学生工作组、教工工作组、党员突击工作组。

学校共有 13 名老师 26 名学生冲锋在前报名疫情志愿工作，充分展现了广大党员的敢于担当，勇于担当的工作精神，为下一阶段应对疫情防控中的突发情况做好了准备，也为最终打赢疫情防控阻击战准备了一支生力军。

表 16 暑期校外疫情防控教师志愿者统计表

序号	姓名	性别	志愿服务时间	服务地点
1	杜旭升	男	8 月 6 日	街道社区
2	衡井荣	男	7 月 22 日-8 月 2 日	街道社区
3	胡云飞	女	8 月 1 日-8 月 10 日	街道社区
4	陈旭	男	8 月 3-13 日	街道社区
5	沈忱	男	7 月 30-8 月 9 日	街道社区
6	李秀丽	女	7 月 29-8 月 18 日	街道社区
7	吴洁	女	7 月 28-8 月 8 日	街道社区
8	秦涛	女	8 月 2 日	街道社区
9	夏琳云	女	8 月 6 日	街道社区
10	叶翼	女	7 月 25 日	街道社区
11	赵洪	女	7 月 22 日	街道社区
12	刘庆海	男	8 月 8-9 日	街道社区
13	夏晨莹	女	7 月 21-8 月 4 日	街道社区

5.4.2 抗疫志愿宣传情况

学校做好疫情信息发布。党政办、宣传部负责人主要负责对外信息沟通，做到及时进行信息监测、预报和预警。同时建立了党委宣传部、党支部、班级三级联动机制。及时收集师生防控信息动态，报道身边的抗疫先进典型。做好科普教育和心理健康教育工作。通过校园微信、校园网上开辟疫情防控专栏等形式，在校园新媒体上不定期制作适用于学校人群的心理健康科普宣传资料。



图 26 学校 19112Q 班邓芊颖同学向学校捐赠防疫物资

【案例 15】筑牢安全防线 守护师生平安

校园是祖国培育人才的摇篮，社区是国泰民安的基础，学校将防控定为首要任务，积极响应国家号召，深入贯彻党中央的政策方针，学校领导从自身做起，落实不聚集、勤消毒、非必要不外出等相关措施。在 2021 年 7 月南京爆发疫情期间，学校鼓励全校师生力所能及的贡献着自己的力量。在学校“立德树人”的引领下，全校师生深知“天下兴亡，匹夫有责”的道理，毅然决然奔赴社区担任志愿者，只有采取积极、有效的防控措施，真正做到防微杜渐，才能维护社会大环境的安全平稳。身为人民教师在不同的工作岗位上恪尽职守。在校教师充分发挥教师职能，勇扛社区大旗，用实际行动证明一名教师先教做人后传道解惑的教学理念，筑牢安全防线，守护师生平安！



图 27 学校在疫情期间制定的防护体系

【案例 16】 构建“四位一体”服务平台 主动践行学校责任担当

学校联合省内外 100 余家职业院校、高校和企事业单位，结成非营利性的职业教育联合体。以继续教育学院、江苏地质职业教育集团为主阵地，不断拓展社会服务渠道，形成以集师资培训、企业培训、公益培训、对口协作培训为一体化的、独具特色的“四位一体”社会服务模式，促进学校社会服务的提质升级。学校年均社会培训和服务收入达 800 万元，建成国家级示范性职业教育集团培育单位，1 人入选江苏建设产教融合专指委委员，1 人入选教育部产业导师，4 人入选全国行业职业教育教学指导委员会委员。



图 28 学校师生积极参与“四位一体”社会服务

6.国际合作

6.1 合作平台

南京工程高等职业学校许曙青教授应邀出席了由中国教育发展基金会与戴尔（中国）有限公司共同发起，中央电教馆组织实施的中国教育发展基金会—戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目 2020—2021 年度总结会。在本次会议中，学校凭借在引进 ICDL 课程具体实施中的突出表现，荣获了“表现突出项目单位”称号。



图 29 学校荣获“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目奖

6.2 合作项目

2021 年，学校在前期已有国际课程项目基础上，继续积极推进国际化办学，在培养具有深厚人文精神、有国际视野、勇于创新、敢于担当的新一代高素质国际化人才，满足学生、家长、社会对教育多元化的需求。

表 17 学校国际课程项目一览表

序号	项目	年级	学制	人数
1	AIA 国际课程项目	2020 级	5+1	13
2	AIA 国际课程项目	2021 级	5+1	21
3	中日应急管理与减灾技术国际课程项目	2020 级	3+4	15

4	中韩应用电子技术国际课程项目	2020 级	3+4	31
5	中韩消防救援技术国际课程项目	2021 级	5+2	17
6	中韩动漫制作技术国际课程项目	2021 级	5+2	20
合计				117

学校先后与英国、日本和韩国开展国际课程项目合作，以国际资质证书为抓手，推进 “国际课程衔接工程” “学生境外互换工程” “学术人文交流工程”，建成 3 个境外合作建设项目，促进学校项目课程国际化、师资国际化、学生国际化、教学国际化、学术国际化，推动校际交流合作特色化发展。

6.3 国际交流

自 2020 年学校与韩国清州大学、韩国嘉泉大学、日本武藏浦和日本语学院开展国际交流以来，逐步推动双方师生专业学术交流和学分互认，推进两校学生交流交换、教师交流、学术交流、图书资料交流等合作项目。

表 18 学校国际交流活动一览表

序号	国际交流活动	开展时间
1	国际交换生项目	2021.3-2022.1
2	日韩传统礼仪文化活动	2020.11
3	日韩知识竞赛	2020.12
4	日韩美食制作	2020.12
5	日本冲绳文化宣传讲座	2021.4

【案例 17】 引进 AIA 国际项目 为学生插上寻梦翅膀

学校在教育国际化的大背景下，学校牵手英国公会，开设 AIA 国际项目班，在专业课教学中将 AIA 课程体系与专业人才培养方案相融合，探索汇集中西教育理念实践于一体，促进国内国际双循环的人才培养模式。语言课则采用“听说领

先”的教学模式，定制五年制高职雅思学习计划、邀请外教开设专题讲座、以形式多样的活动为载体，鼓励学生用英语进行专题发言。在提升课堂效率的同时锻炼了同学们的综合素养。AIA 国际项目班开通“5+1+1”进阶通道，即获得 AIA 国际财会证书及五年制大专文凭后，赴英国就读 1 年获本科学位证书；继续就读 1 年，可获硕士学位。同时，在境外考取 AIA 财会高级证书，揽获进入世界 500 强敲门砖。



图 30 AIA 课程上课及学生获奖情况

【案例 18】 启动国际交换生项目 拓展国际化视野

2020 年 12 月，学校与韩国清州大学签署国际交流协议，开展两校间师生专业学术交流和学分互认，逐步推进两校学生交流交换、教师交流、学术交流、图书资料交流等合作项目。

两校沟通合作顺畅，经过详尽的交流，顺利落实开展了 2021 年春季学期清州大学交换生项目，选派优秀学生赴韩国清州大学交流学习一学期，学费全免。在系部支持下，清州大学交换生项目推出后，近三十名学生踊跃报名。经过系部审核甄选，确定七名学生赴韩交流交换。由于新冠疫情加重，春季学期交换生项目延期至秋季进行。基于疫情影响和学生自身学习规划，目前 17 级软件技术专业张啸同学已经顺利进入清州大学开始交流交换生活。

【案例 19】 引入标准 融入方案 培养 ICDL 咨询安全国际化人才

南京工程高等职业学校将 ICDL 项目纳入安全类专业人才培养方案，ICDL 咨询安全模块课程融入课程体系，实现 ICDL 咨询安全国际通用标准与国内信息技术课程标准对接和课程内容衔接。通过“引进→本土化重构→校本化资源开放→中外资源共享→推广应用”路径共建本土模块化课程教学资源包，应用混合式教学模式，举办校 ICDL 咨询安全国际通用技能大赛，形成 ICDL 咨询安全数字技能提升长效机制。2020 年 ICDL 项目实施以来，学生 ICDL 国际认证通过率 99.12%。学校获中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目“表现突出项目单位”，为职业院校推进职业教育国际化提供参考和范式。



图 31 学校现为 ICDL 国际数字素养认证考试考点

【案例 20】 中日、中韩、中英国际课程项目齐头并进，打通海外升学通道

学校与日本武藏浦和日本语学院、韩国嘉泉大学多所国际高校开展合作办学，在三年制中职和五年制高职分别开设了“3+4”国际课程项目、“5+2”国际课程项目，为学生提供了直通日韩高水平本科大学的升学通道。学校携手英国 AIA 会计师公会与南京授权单位万泰教育合作“5+1”国际 AIA 专升本财会证书国际课程班，该项目是英国 AIA 国际会计师公会在我国首次与职业院校合作，授权我校为培训基地。2021 年，我校在前期国际课程项目的基础上，继续大力推进国际化办学，甄选学校优势五年制高职专业消防救援技术、动漫制作技术对接

韩国嘉泉大学，旨在培养具有深厚人文精神、有国际视野、勇于创新、敢于担当的新一代高素质国际化人才，满足学生、家长、社会对教育多元化的需求。



图 32 中韩国际课程班 2021 级新生入学典礼暨新生家长会

7. 举办者履责

7.1 经费保障

学校积极争取教育事业收入、各类专项建设经费和社会捐赠等的基础上，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，多元化筹集职业教育经费。同时，积极与教育厅、财政厅沟通，做好 2021 年地方政府债券的申请工作。本年度，学校政策性经费、资助奖补和生均拨款均已到位，与上一年度持平。此外，学校还成功申报并获得 1.4 亿元政府专项债券，年内获电信资助 800 万元，为学校教学实验楼的后续投资建设提供了基本的资金保障。

表 19 2020 年学校经费投入一览表

序号	单位名称	经济名称	项目名称	金额
1	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50502]商品和服务支出	2020 年民族教育专项补助经费	600,000.00
2	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50502]商品和服务支出	2020 年中等职业教育专项经费	2,325,000.00
3	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50502]商品和服务支出	2020 年秋季学期学生资助补助经费	510,000.00
4	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50502]商品和服务支出	2020 年职业院校教师素质提高计划中央财政奖补资金	20,000.00
5	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50502]商品和服务支出	2020 年师资队伍建设第一批专项经费	171,000.00
6	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50502]商品和服务支出	2020 年现代职业教育质量提升计划	4,500,000.00
7	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50902]助学金	2020 年春季学期中等职业学校国家助学金财政补助经费	522,000.00
8	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50902]助学金	2020 年学生资助（高等教育、中职）补助经费	66,000.00
9	[168034]江苏省南京工程高等职业学校	[50602]资本性支出（二）	2020 年教育现代化推进工程（第一批）	18,500,000.00
合计				27,214,000.00

学校在经费投入中具体列支如下：

表 20 2020 年学校项目经费投入

序号	项目名称	金额（元）
1	2020 年民族教育专项补助经费	600,000.00
2	2020 年中等职业教育专项经费	2,325,000.00
3	2020 年中等职业教育专项经费	510,000.00
4	2020 年职业院校教师素质提高计划中央财政奖补资金	20,000.00
5	2020 年师资队伍建设和第一批专项经费	171,000.00
6	2020 年现代职业教育质量提升计划	4,500,000.00
7	2020 年春季学期中等职业学校国家助学金财政补助经费	522,000.00
8	2020 年学生资助（高等教育、中职）补助经费	66,000.00
9	2020 年教育现代化推进工程（第一批）	18,500,000.00

7.2 政策措施

学校积极考虑并落实了教师的编制制度。目前，学校教职工额定编制数是 250 个。根据学校发展需求，制定教师进编计划，2021 年进编教师 5 人，雇员教师 5 人。学校从 2020 年开始实行绩效工资改革，目前已经完成全部在编教师的工资改革，年底所有雇员制教师工资改革将实现与在编教师合理同工同酬。

学校坚决贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，依据《关于江苏省中等职业学校承接提质培优行动计划任务（项目）的通知》要求，正式发布《关于江苏省南京工程高等职业学校 2021-2023 年提质培优计划项目分工的通知》（南工校校字〔2021〕28 号），制定《〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉任务（项目）承接实施方案》，推动并实施 38 个项目。学校提质培优注重提升服务贡献度，助力经济社会高质量发展。面向产业新需求、新结构和新定位，优化专业群逻辑结构，以一个专业群服务一个产业链，将人才培养、技术服务、职业培训和文化

交流等服务功能高度集成，从职业启蒙到职业培训，从技术研发到成果转化，从服务区域产业、服务“走出去”企业到服务终身学习、服务民生事业等各个层面，形成专业群服务经济社会发展新生态，建成了江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育高水平专业群 3 个（含省级高等职业教育高水平专业群推荐名额 2 个）。学校还注重突出发挥职业标准和专业教学标准在职业教育提质培优中的基础性作用。加强人才培养和教育教学关键环节的标准化建设，将产业标准引入人才培养，将产业发展的质量精髓延伸和融入教育教学，在专业教学、课程教学、顶岗实习、实训条件建设等各个层面健全标准体系，并建立校企共同执行和交互反馈的质量控制机制。

8.主要问题和改进措施

8.1 主要问题

学校确立“进一步改善办学条件、进一步扩大办学规模、进一步提高办学层次、进一步优化生态环境”的奋斗目标，创建特色鲜明的资源环境类中等职业院校，同时也还面临很多的挑战。

（一）学校应对在“互联网+”背景下教育变革与创新面临的挑战。在“互联网+”的历史背景下，学校的建设和发展步伐缓慢，基于信息化背景下变革教育教学方法的力度还不够、以大数据为支撑进行管理精细化不足。

（二）学校应对职业教育走向国际化面临的挑战。中国的职业教育发展得到世界广大国家的认可，向世界推广中国职业教育模式已成为当前的热点。相对于高等职业教育的国际化，我校的国际化尚处于起步阶段，如何借鉴其他学校的国际化办学经验，如何通过引入国际职业标准，引进国际合作项目提升职教国际化水平，如何走适合学校自身发展的国际化办学之路，这些都需要研究探索。

（三）学校应对职业教育社会多元办学、校企“双元”育人面临的挑战。职业教育将由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，产教融合“双元”育人成为校企合作共同目标，对促进学校与行业企业教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接提出了更新更高的要求，需要学校进一步探索校企合作新模式、学校发展新模式，为产业及区域经济社会发展提供更高质量的服务。

8.2 改进措施

学校作为省教育厅和江苏联合职业技术学院直属的职业学校，在项目建设、财政拨款等方面有相对充分的保障。2019年学校第三次党员大会明确开展管理体系治理工程、高水平职业学校建设工程、办学水平提升工程、品牌特色优化工程、学生培养改革工程、人才队伍强校工程、校园文化建设工程、师生幸福健康工程等八项工程建设，全面推进学校各项事业发展。强烈的发展愿望将成为学校高质量发展和建设的动力支撑。此外，省教育主管部门已将学校升格为高职院校列为江苏省“十四五”事业发展规划。

学校将持续以提高质量和提升现代化水平为出发点，主动对接江苏及长三角一体化区域发展的要求和资源环境行业发展需求，服务“一带一路”。立足江苏，聚焦地质主业，深化育人机制，服务经济发展，将学校建成为产业融合度、校企合作度、就业满意度、社会知名度高的高质量发展职业学校。未来2—3年内，再将学校建成培养人才声誉卓著、服务产业发展能力突出、教育现代化水平大幅提升、整体实力达到省内一流、国内知名，国际化水平较高的现代化职业院校