



南京市中等职业教育
质量年度报告(2024年度)



南京市中等职业教育 质量年度报告

南京市教育局
2025年3月



年报公布形式及网址

《南京市中等职业教育质量报告（2024 年度）》发布网

址：<https://www.njzj.net/zlbg2025>



前言

南京职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,全面贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,以及对江苏工作重要讲话重要指示精神,坚持“立足需求、优化布局、提质培优、协同发展”的总体思路,以系统化思维推进学校关键能力、职普融通、产教融合、投入机制、国际交流合作等高标准定位、高起点开局、高质量实施,建设职业教育强市、科技强市、人才强市,打造市域现代职业教育体系建设改革“南京实践样本”。

聚焦能力提升,着力增强办学承载力。持续实施职业教育布局调整,南京城市职业学院迁建溧水区,改善了办学条件;另有4所学校扩建新校区,4所学校新建或改造校舍,全市职业教育总体上大幅提升了办学条件,扩大了优质资源供给。目前,全市共有中等职业学校22所,在岗教职员工5958人,全日制在校生54982人,就业满意度达98.75%。

聚焦办学质量,着力保持全省首位度。2024年,以大赛为主要质量指标的南京职业教育全省首位度持续提升,实现江苏省技能大赛金牌总数和奖牌总数“十八连冠”、国赛位居同类省会城市第一,实现职业院校创新创业大赛中职组全省第一,实现中等职业学校班主任能力比赛金牌总数、奖牌总数全省第一,实现职业院校教学能力比赛一等奖数全省第一。

聚焦内涵建设,着力发展专业支撑力。南京职业教育紧跟南京产业发展和人才需求调整专业,着力打造金专业、金课程、金教材、金师资、金基地,加快建设“双师结构+双师素质”的专业化教师队伍,



夯实职业教育建设改革的中坚力量。2024年,全市获评现代职教体系特色专业12个,培育国家级、省级、地市级教学团队56个、名师工作室84个、名班主任工作室14个。

聚焦产教融合,着力增强职教类型化。坚持职业教育类型定位,实施“一体两翼”职业教育发展策略,推动职业教育与产业、行业、企业的深度融合。目前,南京市中等职业学校牵头成立产业学院37个、牵头职教集团11个,培育国家、省、市产教融合型企业16个,校企共建校内外实训基地731个、教师企业实践基地526个、技能大师工作室16个,形成产教融合新格局。

聚焦共建共享,着力推进职教国际化。积极探索国际合作办学路径,培育职业院校“走出去”国家品牌,以开放合作的姿态,务实开展“金陵工坊”等境外教育合作项目;紧密对接国家共建“一带一路”倡议,全面提升职业教育质量水平;以鲁班“大国工匠”形象为依托,在境外实施学历教育和技术培训,将中国优秀职业技术和职业文化与世界分享,培养更多具有跨文化交流能力的高素质技术技能人才。

聚焦服务贡献,着力提升职教影响力。本年度,南京与淮安、宁波、西宁商洛、伊犁等地挂钩帮扶协作,开展专业建设、师资培养等对口帮扶,参与对口帮扶学校达47所;成立南京都市圈职业教育名师名校长联盟,参与长三角一体化发展项目学校7所;促进职业教育、开放教育、社区教育、老年教育等协同发展,加快构建服务全民终身学习的教育体系,南京获联合国教科文组织正式批准加入“全球学习型城市”网络,成为中国第十一座获得此称号的城市。

《南京市中等职业教育质量报告(2024年度)》以大量事实、数据和案例,全景式呈现了南京职业教育2024年度在基础建设、产



教融合、人才培养、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障等方面的实践经验和成果，同时以问题为导向，以目标为指引，描绘了南京职业教育在新时代背景下的发展蓝图和战略任务，向全省、全国传递南京职业教育方案，贡献南京智慧。

CONTENTS

目录

1. 基本情况	1
1.1. 学校概况	1
1.2. 办学条件	3
1.3. 专业情况	4
1.4. 学生情况	5
1.5. 教师队伍	6
2. 产教融合	7
2.1. 机制共筑	8
2.2. 资源共建	13
2.3. 人才共育	18
2.4. 双师共培	22
3. 人才培养	25
3.1. 立德树人	25
3.2. 教育教学	28
3.3. 技能成长	34
3.4. 多样成才	39
3.5. 就业质量	43
4. 服务贡献	45
4.1. 服务地方发展	45
4.2. 服务行业企业	49
4.3. 服务民生改善	52
4.4. 服务区域协作	55
5. 文化传承	58
5.1. 传承红色基因	58
5.2. 传承中华优秀传统文化	61
5.3. 传承工匠精神、劳模精神	64
6. 国际合作	67
6.1. 留学江苏	67
6.2. 合作办学	69
6.3. 开发标准	71
6.4. 国际交流	73
7. 发展保障	76
7.1. 党建引领	76
7.2. 政策落实	78
7.3. 学校治理	82



7.4. 质量保证体系建设	85
7.5. 经费投入	89
8. 面临挑战	91
8.1. 面临挑战	91
8.2. 未来展望	92
9. 附表	94
表 1 人才培养质量计分卡	94
表 2 满意度调查表	95
表 3 教学资源表	96
表 4 服务贡献表	97
表 5 国际影响表	98
表 6 落实政策表	99

● 表格目录 ▶▶

表 1	2024 年南京市中等职业学校基本情况统计表	1
表 2	2023-2024 年南京职业教育办学条件	3
表 3	2023-2024 年南京职业教育专业资源建设情况统计表	5
表 4	2023-2024 年南京市中职学生情况统计表	6
表 5	2023-2024 年南京职业教育教师情况统计表	6
表 6	2023-2024 年南京市中职学校产教融合情况统计表	8
表 7	2024 年南京市中职学校参与市域产教联合体项目统计表	10
表 8	2024 年南京市中职学校参与行业产教融合共同体统计表	12
表 9	2023-2024 年南京职业教育产教融合共建资源情况	17
表 10	2023-2024 年南京职业教育满意度调查结果	26
表 11	2024 年南京职业学校第二批教师教学创新团队立项名单	32
表 12	2024 年江苏省职业院校教学能力比赛（中职组）一等奖获奖名单	34
表 13	2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛南京中职组和高职组获奖情况	35
表 14	近五年南京职业教育获得技能大赛省赛及国赛奖牌情况统计表	37
表 15	2024 年江苏省职业院校创新创业大赛南京市一等奖获奖名单	40
表 16	2024 年南京市中职毕业生去向统计表	43
表 17	2023-2024 年南京职业教育服务行业企业成果统计表	50
表 18	2023-2024 年南京职业教育对口帮扶情况统计表	55
表 19	2023-2024 年南京职业教育开展中华优秀传统文化传承活动情况统计表	62
表 20	2023-2024 年南京职业教育开展劳模、工匠精神传承活动情况统计表	65
表 21	2024 年度南京市中职学生受资助情况	89
图表 1	2024 年南京中等职业学校在校生规模占比	3
图表 2	2023-2024 年南京职业教育专业资源建设对比图	5
图表 3	2023-2024 年南京职业教育教师情况对比图（单位：人）	7
图表 4	2023-2024 年南京市中等职业学校参与产教融合情况对比图（单位：个）	17

● 图片目录 ▶▶

图 1	南京市莫愁中等专业学校制药产业学院学生学习企业课程	9
图 2	南京金陵高等职业技术学校“金陵行知数字经济产业学院”学生志愿服务项目获佳绩	11
图 3	南京交通中等专业学校无人机实训基地	15
图 4	南京高等职业技术学校“北斗+”实训室教学体验区	16
图 5	南京卫生高等职业技术学校护理专业教学资源库建设思路图	18
图 6	南京高等职业技术学校 AI 设计产教融合实践中心暨工作室成立	20
图 7	南京交通中等专业学校邱昊博同学获 2024 年 ICDL 亚洲数字挑战赛中职组商业分析赛项第一名	21
图 8	江苏传媒学校学生在电视台演播室开展综合实训	22
图 9	南京财经高等职业技术学校“四鹰”师德师风双线提升工程	24
图 10	南京卫生高等职业技术学校中康养产业学院师资培训班	25
图 11	南京六合中等专业学校学生在劳动教育基地开展体验活动	28
图 12	南京市 11 门课程获得“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程立项	30
图 13	南京市莫愁中等专业学校专业教学资源库建设思路	31
图 14	南京市职业学校教师教学创新团队建设启动会暨职业学校师资队伍建设论坛	33
图 15	南京新港中等专业学校获 2024 年世界职业院校技能大赛“大数据应用与服务”赛项金奖	38
图 16	南京艺术学院附属中等艺术学校中学音乐与舞蹈专业师生赛场英姿	39
图 17	南京金陵高等职业技术学校 2024 年江苏省双创比赛一等奖获奖团队	42
图 18	南京高等职业技术学校开展 2024 年就业创业教育周活动总结会	42
图 19	南京江宁高等职业技术学校产业教授进校园授课	44
图 20	南京财经高等职业技术学校学生创业项目实践场地	45
图 21	南京职教文旅青年志愿服务总队学生志愿者在明孝陵为游客做讲解	47
图 22	南京新港中等专业学校政校企共建“南京数字零工市场”签约仪式	48
图 23	江苏传媒学校播音员主持人资格证考试候考现场	49
图 24	南京市浦口区中等专业学校集成电路产业学院学生向来访领导展示自研作品	51
图 25	南京卫生高等职业技术学校师生将自制教具应用于课堂	52
图 26	江苏省溧水中等专业学校教师在驻村直播基地开展直播指导	53
图 27	南京财经高等职业技术学校“财商启蒙”志愿服务课程进小学	55
图 28	南京市职教（成人）教研室与喀什地区教学研究室教研“手拉手”结对工作启动会	57
图 29	江苏省高淳中等专业学校帮扶扶水职教中心取得“双创”大赛一等奖	58
图 30	江苏省高淳中等专业学校学生志愿者为中国新四军研究会专家做现场解说	60



图 31	江苏省南京工程高等职业学校团委开展主题团日活动	61
图 32	南京市莫愁中等专业学校学生陶骆源完成《千里江山图》长卷复制	63
图 33	江苏省新闻出版学校学生讲解、展示扎染作品	64
图 34	“玄武工匠学院”在南京市玄武中等专业学校挂牌成立	66
图 35	南京高等职业技术学校“南京工匠学院”首期电子商务精英培训班	66
图 36	南京商业学校“南京菜研发中心”揭牌仪式	67
图 37	南京金陵高等职业技术学校留学生登上《人民日报》全国两会电子特辑	68
图 38	南京市浦口区中等专业学校参加江苏联院—澳洲莫道克大学国际合作主题活动	70
图 39	南京商业学校与越南高校合作签约仪式	70
图 40	南京六合中等专业学校与老挝国立大学签订教材共建合作协议	71
图 41	南京中华中等专业学校与国际职教平台签署战略合作协议	73
图 42	南京卫生高等职业技术学校访英教师团队	74
图 43	南京市国际化财会人才师资培训班赴澳访学团队	75
图 44	南京市职教(成人)教研室开展党员志愿者服务行动	77
图 45	“南京号”暨中国青少年科普卫星(八一 08 星)揭幕仪式	78
图 46	低空经济人才实训秦淮基地在南京金陵高等职业技术学校揭牌	80
图 47	南京市职业教育“双师型”教师认定工作会议	82
图 48	南京市浦口区中等专业学校智慧校园“1+X”数字化支撑体系功能架构图	83
图 49	南京新港中等专业学校电商专业开展“技能进社区”志愿服务活动	84
图 50	江苏省南京工程高等职业学校人才培养模式	86
图 51	南京金陵高等职业技术学校向外省职教同仁分享教诊改经验	88
图 52	江苏省高淳中等专业学校助学金发放仪式	91

● 案例目录 ▶▶

案例 1 【凝聚力，强势推进制药产业学院发展】	9
案例 2 【共建产业学院，赋能产业与人才双赢】	11
案例 3 【高起点谋划，打造低空人才孵化器】	14
案例 4 【“北斗+”，赋能智能建造人才培养】	15
案例 5 【产教融合，打造护理专业省级教学资源库】	17
案例 6 【智联未来，校企共构“三色”专业新生态】	19
案例 7 【“六共模式”，推动校企协同育人新实践】	20
案例 8 【创新“三驱”模式建团队，落实“五金”新基建】	21
案例 9 【双兼双聘，打造高水平“双师”发展共同体】	23
案例 10 【产教融合，探索康养师资培养新路径】	24
案例 11 【以“悟”为核，打造特色劳动教育模式】	27
案例 12 【金课为先，高标准打造在线精品课程】	29
案例 13 【打造“161”教学资源库，助力专业发展】	30
案例 14 【创新驱动，推进教学创新团队建设】	32
案例 15 【以赛为翼，成就技能人才培养新高度】	37
案例 16 【以赛促教结硕果，赛场佳绩频传】	38
案例 17 【“双创”教育加持，链接未来职业通途】	41
案例 18 【精准施策促就业，多渠道成才谱新篇】	44
案例 19 【专业孵化企业，助力学生优质就业】	45
案例 20 【校企携手志愿行，南京职教为文旅添彩】	46
案例 21 【共建数字零工市场，构建就业新生态】	47
案例 22 【整合校企资源，打造多元服务矩阵】	48
案例 23 【以“四共”为基，科技赋能集成电路产业】	50
案例 24 【产学研用，驱动大健康行业科技进步】	51
案例 25 【多专业聚力服务农业，多技能融合振兴乡村】	52
案例 26 【“三美课程”，助力小学生金融素养启航】	54
案例 27 【教研“手拉手”，助力区域职教协同发展】	56
案例 28 【沉浸式帮扶，赋能柞水职教发展加速度】	57
案例 29 【构筑校园红色基地，培育时代铁军传人】	59
案例 30 【“一主双支”，推动红色实践高质量发展】	60
案例 31 【妙手护文物，精艺修匠心】	62
案例 32 【巧手扎锦绣，靛蓝染春秋】	63



案例 33 【依托工匠学院, 打造工匠文化育人新模式】	65
案例 34 【打造烹饪研发体验中心, 赓续美食传承】	66
案例 35 【特聘留学生联络员, 畅通职教国际交流】	68
案例 36 【多元合作, 提升开放办学关键能力】	69
案例 37 【携手越南高校, 共育“一带一路”建设性人才】	70
案例 38 【“中国-东盟千校携手计划”领航职教出海】	71
案例 39 【引入国际认证, 拓展职业教育新视野】	72
案例 40 【英国访学, 实现“护”理到“互”理的文化交融】	74
案例 41 【赴澳交流, 拓展财会师资培训新思路】	75
案例 42 【党建引领, “点单式”服务赋能教科研锐进】	76
案例 43 【党建作品搭载“南京号”科普卫星逐梦太空】	77
案例 44 【成立产教融合共同体, 共谋低空经济新机遇】	79
案例 45 【精心部署, 高效落实“双师型”教师认定工作】	81
案例 46 【加快数字化转型, 构建智慧教育新生态】	83
案例 47 【家校社携手, 绽放职业教育魅力】	84
案例 48 【以内涵式发展, 构建人才培养新生态】	86
案例 49 【自研微服务系统, 推动教诊改实践】	88
案例 50 【聚焦资助育人, 完善多样化资助体系】	90



1. 基本情况¹

2024 年是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，南京职业教育深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，顺应时代发展的趋势、坚守教育的本质、保持职业教育的特质，在时与势中扎实推进高质量发展，努力办好人民满意的职业教育，为江苏在推进中国式现代化中走在前、做示范贡献职教力量。

1.1. 学校概况

南京市共有中等职业学校 22 所，其中省属 5 所、市教育局直属 3 所、区教育局直属 11 所、行业类办学 3 所，全部为公办学校，全日制在校生共计 54982 人，中专阶段免学费。现有三年制职业中专(含综合高中职教高考班)、五年一贯制高职、“3+3”中职高职分段培养、“3+4”中职本科分段培养、“5+2”高职本科分段培养等办学形式，满足学生多样化学习和成长成才需求。全市中等职业学校共开设职教高考班级 314 个，较 2023 年增加 12 个。

表 1 2024 年南京市中等职业学校基本情况统计表

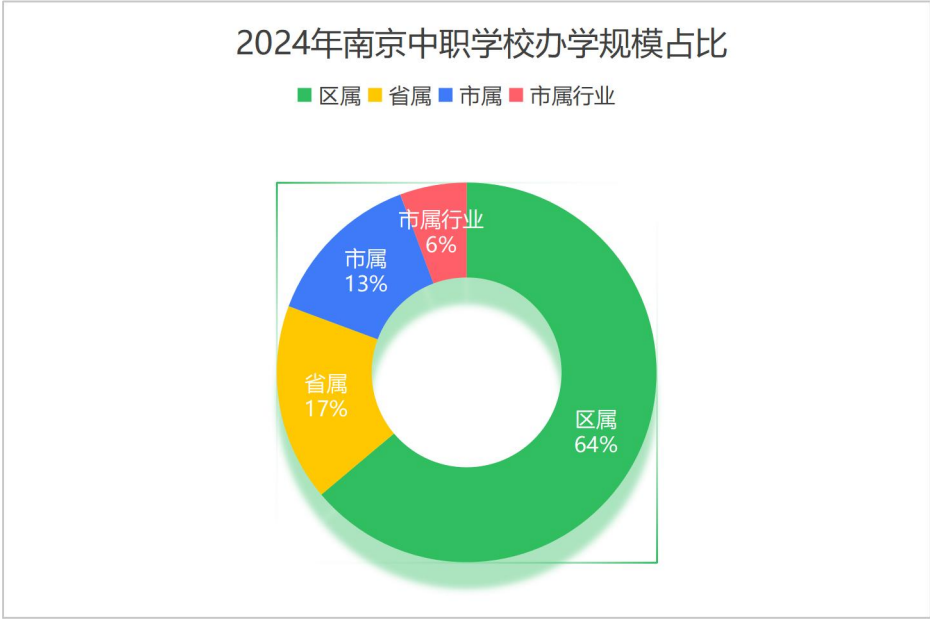
序号	学校名称	隶属	办学性质	主管部门	学校等级
1	南京高等职业技术学校	市属	公办	市教育局	国示范、现代化示范性、省领航学校、高水平现代化
2	南京财经高等职业技术学校	市属	公办	市教育局	

¹ 数据来源：全市 22 所中等职业学校报送



3	南京卫生高等职业技术学校	市属	公办	市教育局	国示范、现代化示范性、省领航学校
4	南京商业学校	区属	公办	鼓楼区教育局	国家级重点职业学校、现代化示范性、高水平现代化、省四星级
5	南京市玄武中等专业学校	区属	公办	玄武区教育局	省四星级、现代化示范性、高水平现代化
6	南京金陵高等职业技术学校	区属	公办	秦淮区教育局	国示范、现代化示范性、省领航学校
7	南京市莫愁中等专业学校	区属	公办	建邺区教育局	高水平现代化、现代化示范性、省领航学校
8	南京中华中等专业学校	区属	公办	雨花区教育局	高水平现代化
9	南京新港中等专业学校	区属	公办	栖霞区教育局	江苏省优质特色职业学校、高水平现代化
10	南京市浦口区中等专业学校	区属	公办	浦口区教育局	国示范、现代化示范性
11	南京六合中等专业学校	区属	公办	六合区教育局	高水平现代化、现代化示范性
12	南京江宁高等职业技术学校	区属	公办	江宁区教育局	现代化示范性
13	江苏省溧水中等专业学校	区属	公办	溧水区教育局	省四星级、高水平现代化、现代化示范性
14	江苏省高淳中等专业学校	区属	公办	高淳区教育局	省四星级
15	江苏省南京工程高等职业学校	省属	公办	省教育厅	国示范、现代化示范性
16	江苏省戏剧学校	省属	公办	省文化和旅游厅	省四星级、江苏省优质特色职业学校
17	江苏省新闻出版学校	省属	公办	省委宣传部	江苏省优质特色职业学校
18	江苏传媒学校	省属	公办	省广播电视总台	/
19	南京艺术学院附属中等艺术学校	省属	公办	南京艺术学院	/
20	南京市体育运动学校	市属行业	公办	市体育局	三星级
21	南京市城建中等专业学校	市属行业	公办	市城乡建设委员会	/
22	南京交通中等专业学校	市属行业	公办	南京市交通运输局	江苏省优质特色职业学校





图表 1 2024 年南京中等职业学校在校生规模占比

1.2.办学条件²

从校园用地面积来看，南京市 22 所中等职业学校校园占地总面积为 319.45 万平方米，生均用地面积 71.87 平方米，较上一年度扩大 12.23%。校舍建筑总面积为 188.17 万平方米，生均校舍建筑面积 32.97 平方米。

从实习实训条件来看，生均教学、实习仪器设备资产值为 30076.51 元，生均教学科研仪器设备值 26651.11 元，生均校内实践教学工位 1.15 个；共建设职业体验中心 35 个，其中省级职业体验中心 13 个。此外，生均图书数量达到 85.90 册，较 2023 年提升 7.33%。

表 2 2023-2024 年南京职业教育办学条件变化情况表

指标	单位	2023 年	2024 年
生均校园用地面积	平方米	64.04	71.87
生均校舍建筑面积	平方米	35.86	32.97

² 数据来源：教育部中等职业学校办学条件达标工程填报平台



生均图书数量	册/生	80.03	85.90
生均教学、实习仪器设备资产值	元	27016.59	30076.51
生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	1.15
生均教学科研仪器设备值	元/生	34946.29	26651.11

1.3. 专业情况

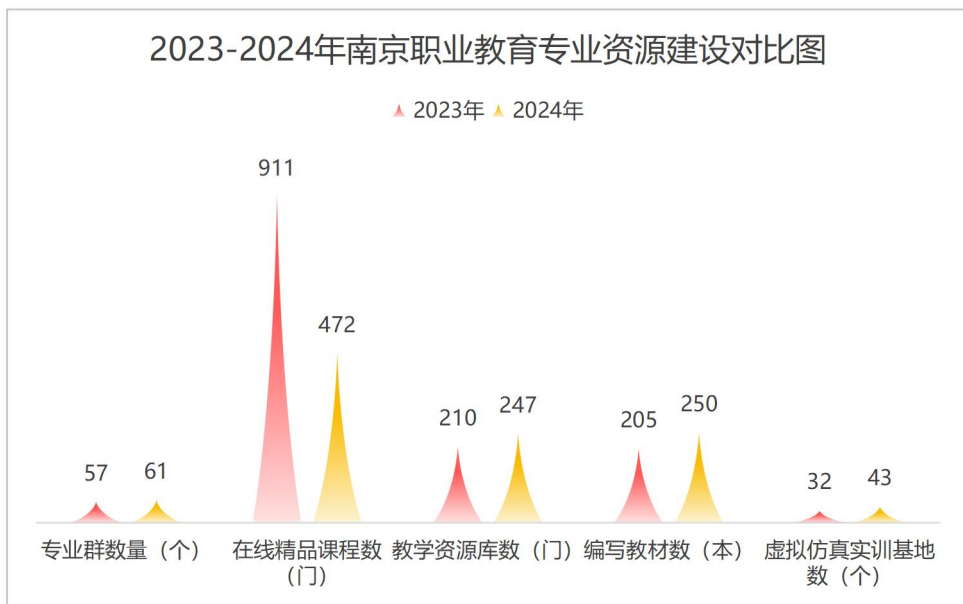
近年来,南京市积极围绕发展新质生产力布局产业链,锚定产业强市目标,聚焦构建“4266”产业体系,南京职业教育在专业设置上紧跟产业发展步伐,精准对接人才需求,积极推进产教融合、校企合作,以更加契合地方经济社会发展需要。2024年,全市中等职业学校共开设中职专业358个,建有高水平专业群61个;申报现代职教体系特色专业36个,获评12个;新设机电技术应用、人工智能技术与应用等10个专业,试办智能网联汽车技术等5个专业,停办舞蹈表演、皮革工艺等6个专业,停招运动训练等3个专业;五年制高职教育新设跨境电子商务等9个专业。

在专业内涵建设上,南京职业教育尤其重视课程及教学资源库建设,专业教学资源建设稳中有进。其中,建有教学计划内课程12202门,较上一年度提升3.86%,其中课证融通课程520门,网络教学课程2439门,校企合作课程534门;建设专业教学资源库247个,其中国家级1个、省级5个;开发在线精品课程472门,其中国家级3门、省级16门,课均学生数为280人;建设虚拟仿真实训基地43个,较上一年度增加11个,其中省级8个;编写教材250本,较上一年度增加45本,其中国家规划教材33本,校企合作编写教材105本,新形态教材55本,接入国家智慧教育平台4本。



表 3 2023-2024 年南京职业教育专业资源建设情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
专业群数量	个	57	61
教学计划内课程总数	门	11748	12202
在线精品课程数	门	911	472
教学资源库数	门	210	247
编写教材数	本	205	250
虚拟仿真实训基地数	个	32	43



图表 2 2023-2024 年南京职业教育专业资源建设对比图

1.4. 学生情况

本年度,全市全日制在校生共计 54982 人,较上一年度增加 1264 人。职教高考班在校生共 11636 人,较 2023 年增加 632 人。全市中职毕业生共 15874 人,较上一年度略有增加;毕业去向落实 15716 人,落实率达 99%;其中,毕业生升学 14854 人,占比 92.80%。





表 4 2023-2024 年南京市中职学生情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数	人	53718	54982
2	毕业生人数	人	15802	15874
3	毕业生去向落实率	%	96.48	99.00
4	毕业生升学人数	人	14906	14854

1.5.教师队伍

南京职业教育通过分层培育、专项培训、引进教师等方式，培育专业化管理队伍、“双师型”教师队伍、名师工作室、教学创新团队，不断完善教师成长梯队，加强教师数字素养，为提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资保障。

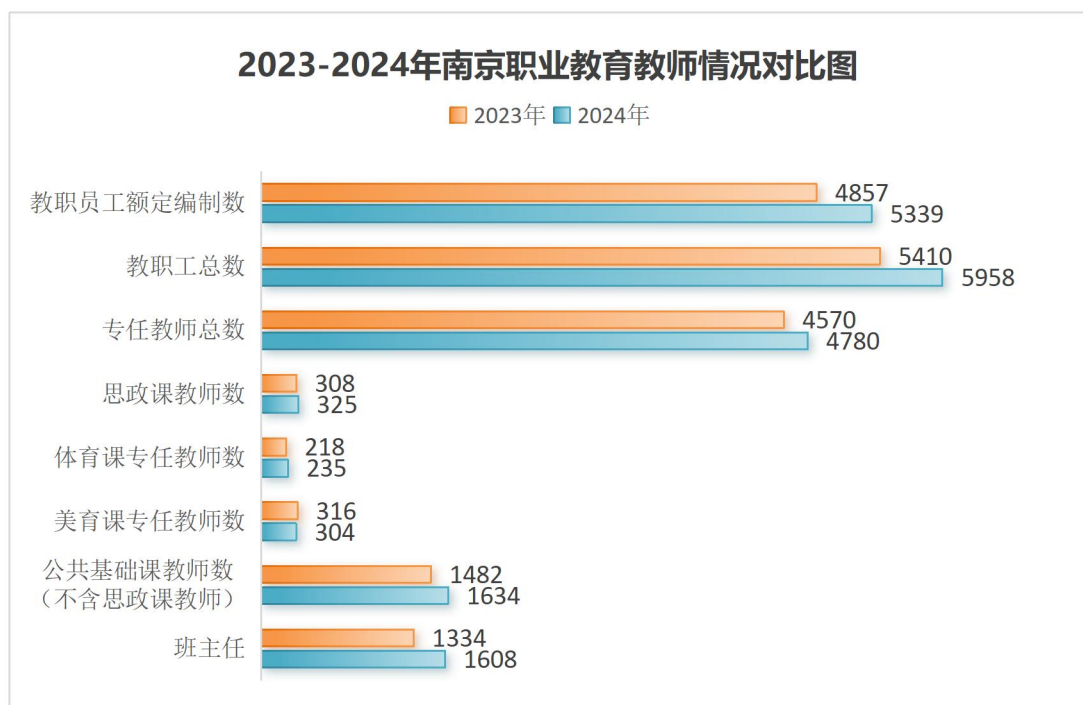
2024 年，全市中等职业学校教职员工额定编制为 5339 人，较上一年度增加了 482 人；在职教职工共 5958 人，同比增加 548 人，生师比为 10.89:1。其中，专任教师 4780 人，思政课教师 325 人，体育课专任教师 235 人，公共基础课教师数（不含思政课教师）1634 人，美育课专任教师 304 人，班主任 1608 人。此外，全市“双师型”教师占比 61.32%，其中高级“双师型”教师占比 20.84%；聘任行业导师 547 人，较上一年度增加 68 人，其中聘请大国工匠、劳动模范 33 人。

表 5 2023-2024 年南京职业教育教师情况统计表

指标名称	单位	2023 年	2024 年
教职员工额定编制数	人	4857	5339
教职工总数	人	5410	5958
其中：专任教师总数	人	4570	4780



思政课教师数	人	308	325
体育课专任教师数	人	218	235
美育课专任教师数	人	316	304
公共基础课教师数(不含思政课教师)	人	1482	1634
班主任	人	1334	1608
生师比	:	11.07:1	10.89: 1
“双师型”教师比例	%	68.72	61.32
教学团队(含国家级、省级、地市级)	个	40	56
名师工作室(含国家级、省级、地市级)	个	83	84
名班主任工作室(含国家级、省级、地市级)	个	14	14



图表 3 2023-2024 年南京职业教育教师情况对比图(单位:人)



2. 产教融合³

2.1. 机制共筑

2.1.1. 健全校企合作机制

南京职业教育积极落实高科技行业和企业参与职业院校办学的激励机制，畅通产教融合型企业培育、认证和激励机制的便捷通道。鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地、技术研发中心、产业人才培养培训基地、“双师型”教师培养培训基地和技能大师工作室，并制定了快捷的“一站式”相关优惠政策机制。支持行业领军企业主导建设全市乃至全省性职教集团，打造实体化运行的示范性职教集团（联盟），推进课程体系、教学形态、师资能力的数智化重构，打造泛在、智慧、面向未来的人才培养新形态。

2024年，全市中等职业学校牵头成立产业学院37个，牵头职教集团11个，培育国家、省、市产教融合型企业16家，校企共建校外实训基地731个、教师企业实践基地526个、技能大师工作室16个。企业在推进产教融合、培养高素质技术技能人才、推动南京职业教育高质量发展中发挥了重要作用。

表 6 2023-2024 年南京市中职学校产教融合情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	南京市中职学校参与的职教集团总数	个	24	32
2	南京市中职学校牵头的职教集团总数	个	11	11
3	南京市中职学校牵头成立的产业学院总数	个	31	37

³ 数据来源：南京市 22 所中等职业学校报送





4	南京市培育国、省、市产教融合型企业的数量	个	12	16
5	南京市中职学校参与市域产教联合体的项目数	个	2	7
6	南京市中职学校参与行业产教融合共同体的项目数	个	28	32
7	南京市参与各类行业指导委员会的中职学校数	个	27	39
8	南京市开展混合所有制办学试点的中职学校数	个	2	2

案例 1【凝聚合力，强势推进制药产业学院发展】

南京市莫愁中等专业学校为推动制药产业学院发展,成立了专门的筹建小组负责制定建设方案,涵盖建设目标、思路、计划、内容、举措等各个方面,成员包括学校领导、行业专家和企业代表三方;成立理事会作为校企多方参与的决策管理机构,由学校和企业主要负责人构成,负责对产业学院运行及发展相关重大事项进行决策;建立教学管理委员会作为产业学院下设的执行机构,成员以企业教师和学校教师为主,承担产业学院研究、规划建设、组织实施及日常管理工作。此外,该校还积极对接政府政策与资源,并与行业协会、龙头企业建立合作,夯实制药产业学院发展基础,持续为制药行业培养输送专业人才,推动产业升级。



图 1 南京市莫愁中等专业学校制药产业学院学生学习企业课程





2.1.2. 打造市域产教联合体

南京职业教育聚焦“2+6+6”创新型产业发展，打造了一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。联合体内龙头企业深度参与职业学校专业规划与设置、人才培养标准研制、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，提升人才培养质量，推进实体化运作。强化行业指导功能，建立职业教育专业认证、质量评价、专业预警调控机制，健全人力资源统计、市场预测、供求信息发布制度。成立南京市职业教育行业指导委员会，开展人才培养质量调研，全过程指导行业人才培养。完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。支持职业学校和产业链企业开展协同创新，建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为产业园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新与产品升级。

表 7 2024 年南京市中职学校参与市域产教联合体项目统计表

序号	学校名称	参与市域产教联合体的项目名称
1	南京高等职业技术学校	南京职业教育政产学研联盟
2	江苏省溧水中等专业学校	在溧高校联盟
3		南京市银发经济产教联合体
4	南京市浦口区中等专业学校	南京新能源产教联合体
5		江北新区轨道交通产教联合体
6	南京商业学校	“政校行企”产教融合共同体
7	南京六合中等专业学校	新能源汽车产教联合体





案例 2【共建产业学院，赋能产业与人才双赢】

为进一步推进教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接，培养高素质数智人才，南京金陵高等职业技术学校与南京行知职业培训学校共建“金陵行知数字经济产业学院”，创新性地打造了全领域新型人才培养模式。产业学院围绕数字经济产业发展需求，优化专业设置，更新课程体系，强化实践教学，推动产学研深度融合，为学生搭建起从校园到职场的无缝对接平台。同时，以人才培养、科技创新、教学研究、社会化服务、创业孵化一体为建设目标，为社会培养输送各类优秀的数字化实用型技术人才。2024 年，产业学院携手南京市中小企业流通服务中心等机构，成功为本市 68 家中小企业提供了全方位服务，涵盖食品、特产、非遗等十多个行业；开展直播技能培训服务 324 人次，制作短视频 95 个，有效提升了企业的品牌影响力。



图 2 南京金陵高等职业技术学校“金陵行知数字经济产业学院”学生志愿服务项目获佳绩

2.1.3. 打造行业产教融合共同体

南京职业教育重点聚焦软件和信息服务、新能源汽车、新医药与生命健康等“八大产业链”建设，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区



域产教融合共同体。动态调整职业院校专业结构布局，重点建设高水平专业群及新兴产业相关专业，促进人才培养链和产业链紧密衔接。发挥行业产教融合共同体内行业企业优势，支持骨干院校举办产业学院，立足“地方性”“应用型”办学定位，打造一批行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。围绕产业链关键技术、核心工艺和共性问题开展协同攻关，加快基础研究成果向产业技术转化。探索建立学校、培训机构与行业企业协同开展终身职业技能培训制度，面向在职职工等开展继续教育和职业技能培训，为行业提供了稳定的人力资源。

表 8 2024 年南京市中职学校参与行业产教融合共同体统计表

序号	项目名称
1	南城院智慧服务共同体
2	全国婴幼儿照护服务产教融合共同体
3	全国网络安全行业产教融合共同体
4	全国云计算大数据行业产教融合共同体
5	全国智慧金融行业产教融合共同体
6	全国人工智能应用服务（数字财经）产教融合共同体
7	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体
8	南京商业学校“政校行企”产教融合共同体
9	浦口区集成电路联盟
10	浦口区低空经济产业链联盟
11	全国数智医养行业产教融合共同体
12	青荔创意工坊
13	全国智能网联汽车行业产教融合共同体



14	全国智能网联乘用车行业产教融合共同体
15	智慧农业产学研职教创新联盟
16	全国文物修复与保护利用产教融合共同体
17	全国非遗传承创新与工艺美术行业产教融合共同体
18	全国建筑防水行业产教融合共同体
19	全国物联网产教融合共同体
20	全国建筑智慧运维产教融合共同体
21	全国测绘地理信息行业产教融合共同体
22	全国数字建筑行业产教融合共同体
23	全国智能建造与建筑工业化产教融合共同体
24	全国建筑智能化产教融合共同体
25	全国生态环保行业产教融合共同体
26	全国 AI 跨境电商行业产教融合共同体
27	全国绿色建筑产教融合共同体
28	全国室内装饰行业产教融合共同体
29	全国资源环境与地理信息行业产教融合共同体
30	全国石化化工行业“工业互联网+安全生产”产教融合共同体
31	最美书海报—2024 长三角书业海报征集
32	智慧财税行业产教融合共同体

2.2.资源共建

2.2.1. 共建区域产教融合实训平台

南京职业教育对标产业发展前沿,建设了集实践教学、社会培训、



真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持建设一批企业实践中心。支持行业领军企业主导建设全市乃至全省性职教集团，分领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地，发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）。推进“南京高等职业教育创新创业园”建设，使之成为国际化高水平高等教育集聚区、辐射长三角的高层次应用型技能人才培养与产学研协同创新产业集聚区。

案例3【高起点谋划，打造低空孵化器】

南京交通中等专业学校主动顺应低空经济发展趋势，建设了具备无人机人才培育场景应用、无人机技能等级认定、无人机驾驶实训、无人机维修实训功能于一体的无人机公共实训基地。该基地坚持“软硬件”全方位共筑，在无人机装调检修、驾驶操控、场景应用等方面配备先进的软硬件设施设备，为低空人才孵化蓄势能；坚持“政企校”多元共建，在南京市交通运输局的支持下，与拓攻（机器人）、中航金城等多家知名无人机企业签订校企合作协议，在无人机专业建设、课程开发、实训基地建设、师资建设等方面建立紧密的校企合作机制，为低空人才孵化增动能；坚持“产教研赛训”“五位一体”联动培育机制，将低空经济产业、教学、科研、竞赛、培训互相关联、互相反馈、互相融合，为低空人才孵化提效能。2024年，该校在“江苏工匠”岗位练兵无人机测绘行业技能比赛、无人机应用技术职业技能竞赛等省、市赛项中斩获3金7银4铜。



图 3 南京交通中等专业学校无人机实训基地

2.2.2. 共同参与职业学校教学改革

南京职业教育支持企业通过多种方式深度参与职业学校教学改革，包括专业规划、教材开发、课程设置、实习实训等，促进企业需求融入人才培养环节。分类指导建设一批布局合理、功能突出、高效实用的职业技能实训基地，重点加强国家、省、市高技能人才培训基地、世界技能大赛集训基地和技能大师工作室建设。依托全市高新园区、龙头企业和骨干学校，围绕优势产业集群，建设开放共享、产学研一体的公共实习实训平台（产教融合实践中心）。支持企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、工程中心、实验室、创新基地、实践基地。

案例 4 【“北斗+”，赋能智能建造人才培养】

南京高等职业技术学校牵手长沙北斗产业安全技术研究院，打造了集教学与实践体验功能于一体的“北斗+”教学实训室。该实验室由展示互动、原理实验、应用实训等功能模块组成，配套使用仿真设备和转发设备，被成功立项为南京市公共职业体验中心，吸引了来自



国内外多所学校师生前来参观体验。基于此，校企共研出“课程体系+项目体系”并行的“北斗+”教学新模式，逐层递增，将理论知识、实践操作、研发创新有机融合，有力支撑课岗对接、课证融合、课赛融通的多元化课程体系，构建了“专业方向链—教学创新团队—订单班”专业建设模式，打造了一支市级教学创新团队，培养了一批优秀的技术技能型人才，服务师资培养、教学设计、教学开展、教学评价、设计开发等全过程，赋能高素质智能建造人才培养。



图 4 南京高等职业技术学校“北斗+”实训室教学体验区

2.2.3. 联合开发优质教育资源

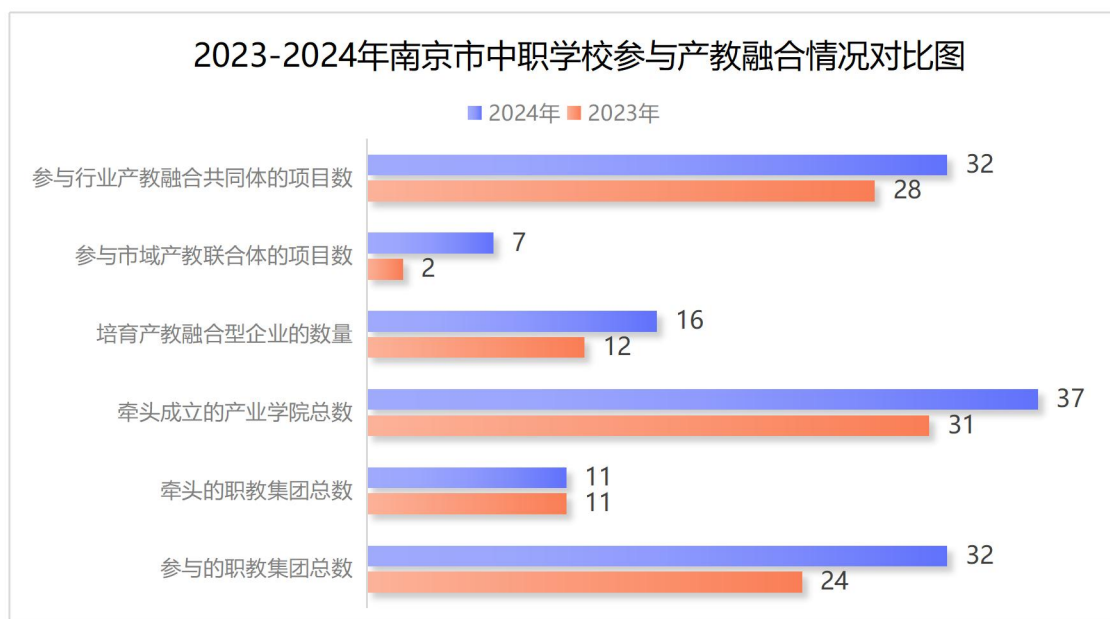
南京职业教育鼓励教育培训机构、行业企业联合开发优质教育资源，大力支持“互联网+教育培训”发展。支持有条件的社会组织整合校企资源，开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包。鼓励职业学校、高等学校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。2024年，校企合作开发课程370门，较2023年增加76门；校企合作编写教材105本，新形态教材55本；校企共建校内外实训基地731个，较2023年增加53个；全市开展中国特色学徒制的学校由2023年的21所增至27所，开展弹性学制的中等职



业学校 1 所；共建中职学校教师企业实践基地 526 个，中职学校与企业共建技能大师工作室 16 个；遴选 8 个市域产教联合体推荐申报 2024 年江苏省市（县）域产教联合体，其中 2 个获省厅公示；与市总工会共同授牌南京城市职业学院、南京高等职业技术学校、南京财经高等职业技术学校、南京卫生高等职业技术学校“南京工匠学院”。

表 9 2023-2024 年南京职业教育产教融合共建资源情况

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	南京市中职学校通过校企合作开发的课程数量	个	294	370
2	南京市中职学校校企共建校内外实训基地的数量	个	678	731
3	南京市开展中国特色学徒制的中职学校数	个	21	27
4	南京市开展弹性学制的中职学校数	个	1	1
5	南京市中职学校教师企业实践基地数	个	456	526
6	南京市中职学校与企业共建技能大师工作室数	个	15	16
7	校企合作编写教材数量	本	133	105
8	新形态教材数量	本	55	55



图表 4 2023-2024 年南京市中职学校参与产教融合情况对比图（单位：个）





案例 5【产教融合，打造护理专业省级教学资源库】

南京卫生高等职业技术学校南丁格尔护理学院在充分调研的基础上，按照“12345”工作思路，探索产教融合的教学资源库建设，即构建 1 个机制——校企合作联盟机制，搭建 2 个平台——课程体系与资源库平台，建设 4 类资源——涵盖课程资源、实训资源、特色资源及服务资源，打造 5 张名片——联盟名片、资源名片、专业名片、课程名片及特色名片，实现 3 个目标——提高人才培养质量、提优专业建设水平、提升全民健康素养，助力“健康中国 2030”国家战略。2024 年，该校护理专业教学资源库成功立项为江苏省教育厅及江苏联合职业技术学院专业资源库。

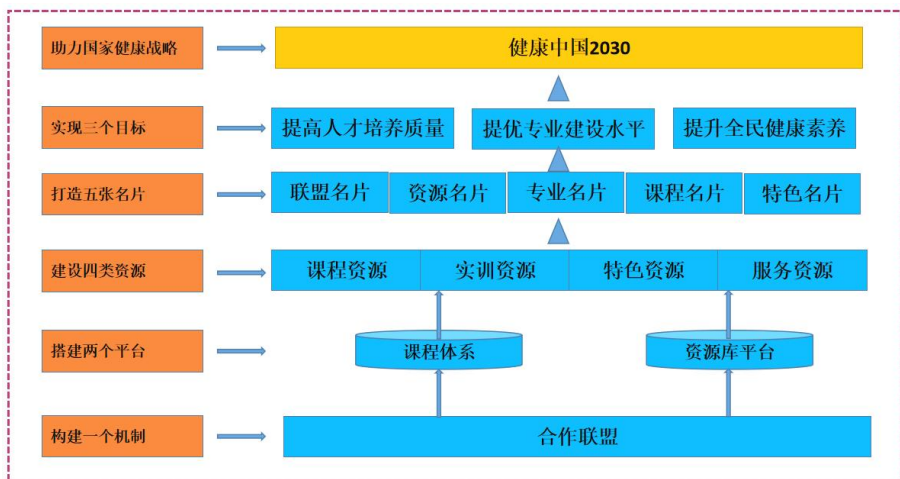


图 5 南京卫生高等职业技术学校护理专业教学资源库建设思路图

2.3.人才共育

2.3.1. 加快专业教学模式与智能化改造

南京职业教育深化全日制职业学校办学体制改革，推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，在技术性、实践性较强的专业推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生和企业招工相衔





接、学历与技能并重的人才培养模式，大力发展校企双制、工学一体的技工教育。强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。对接企业生产服务智能化流程，加快职业教育专业教学内容和方法智能化改造。在技术性、实践性较强的专业，着力实质性、优质化地推行现代学徒制和企业新型学徒制，探索形成本土化典型经验和制度模式。

案例6【智联未来，校企共构“三色”专业新生态】

南京高等职业技术学校联合南京市文联、建邺区大学生创业园、南京娜乌斯嘉文化传播有限公司及绘霆科技，构建“三色”专业新生态。一是对接产业新业态，凸显产教融合亮色。在南京艺术学院客座教授指导下，该校环境艺术设计专业对接 AIGC 市场需求，建立了 AI 设计产教融合中心，开设了 AI 设计微专业，引入真实项目实践教学，组建课程群，由企业专家为师生提供 AI 设计新技术培训。二是顺应课程思政新要求，厚植思政育人底色。秉持立德树人理念，将传统文化融入 AI 设计课程，增强学生民族自豪感和文化自信。三是打造评价体系新模式，彰显实践育人特色。将学生实践、创新和就业能力纳入评价体系，通过实践中心工作室平台，助力学生参与真实 AI 项目提升实践能力，为学生创造到 AI 设计公司实习就业机会。2024 年，该校学生开发的 AI 设计项目荣获江苏省创新创业大赛一等奖，AI 设计微专业与静远嘲风科研绘图建立合作，为 AI 设计在科技绘图领域的应用打开了新局面。





图 6 南京高等职业技术学校 AI 设计产教融合实践中心暨工作室成立

案例 7 【“六共模式”，推动校企协同育人新实践】

南京交通中等专业学校积极响应南京市 4266 产业体系人才需求，携手华为等头部企业，通过共商培养目标、共建课程资料、共担实践教学、共建师资团队、共同参与评价、共同服务社会的“六共模式”，在服务学校发展的同时，支撑社会企业人员能力转型升级，助力区域数字经济发展。“六共模式”实施一年多来，逐步提高了行业企业参与学校办学程度，健全了多元化办学体制，推动了校企协同育人。截至目前，该校已与华为共同开发了人工智能和鸿蒙等方面的七门教学资源，建成江苏省人工智能公共实训基地，成为数字信息技术创新产教融合共同体副理事长单位。此外，该校邱昊博同学还取得 2024 年 ICDL 亚洲数字挑战赛中职组商业分析赛项第一名的好成绩。





图 7 南京交通中等专业学校邱昊博同学获 2024 年 ICDL 亚洲数字挑战赛中职组商业分析赛项第一名

2.3.2. 校企共同体推进人才供需精准对接

南京职业教育积极推动各职业学校以公共实训中心为载体,依托区域优势,持续深化产教融合,与知名企业开展深度合作。加强校企合作共同体建设,从订单模式向共建互动平台转变,共建“厂中校”“校中厂”,推进教学进车间、产品进课堂,实现与企业岗位的“零距离”接轨。校企协同育人,推行“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制,共同实践“学生、学徒、员工”三位一体的人才培养,打造学生实习就业“直通车”。推行现代学徒制和企业新型学徒制,健全学生实习实训制度,实现“定制化”人才培养。

案例 8 【创新“三驱”模式建团队,落实“五金”新基建】

江苏传媒学校通过选聘高校专家、行业专家和校级名师共同组建了专业带头人团队,创新“三驱”模式,通过高校专家把控专业建设主方向,行业专家助力教师双师素养提升,校内名师着力做好年轻教师的传帮带,将“五金”新基建落到实处。一是加快打造“金专”进





程,及时调整优化专业设置,适配行业发展和产业迭代升级;二是重点打造“金师”,开展“金荔名师讲坛”,定期邀请业界大咖和高校名师来校讲座,孵化培养未来“金师”;三是聚力打造“金课”,将“课堂”搬到演播室、直播间和大型活动现场,学生在真实企业场景下完成项目任务,综合素养提升快;四是合力打造“金基地”,通过整合资源,校企共建共享了一批优质实训基地;五是充分发挥行业办学优势,将总台优质教育教学资源打造成在线精品课程并合力开发成“金教材”,面向行业和社会开展培训,持续提升学校办学质量和服务影响力。



图 8 江苏传媒学校学生在电视台演播室开展综合实训

2.4.双师共培

2.4.1. 健全完善“双师型”教师培养培训体系

南京职业教育认真贯彻落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》,鼓励学校和企业共建“双师型”教师培养基地和企业实践基地,组建“双师型”教师协作共同体,以点带面提升“双师型”教师队伍



建设水平,打造高水平教师教学创新团队。进一步完善研训一体的教师研修工作机制,实施5年一周期的教师轮训方案,提高教师胜任力。以任务为导向,落实企业顶岗实践具体任务,规范教师企业实践流程,尽量避免出现职业学校教师企业实践“走过场”“入企不入岗”等现象,提高专业教师企业实践的有效性和针对性。2024年,全市中等职业学校合作企业年接收教师企业实践总时长达71657学时,较2023年提升15.56%。

案例9【双兼双聘,打造高水平“双师”发展共同体】

南京财经高等职业技术学校秉承“明德尚美”校训,不断完善高水平“双师型”教师梯队发展路径。一是实施名师工程,进一步提升专业带头人的专业素质和教学能力;二是建立“双兼双聘”办法,实现校企人才双向流动,形成一支层次化、角色多样化的混编师资团队,打造高水平教师发展共同体;三是实施“四鹰”工程人才成长项目,营造良好的教师协同发展环境,明确教师职业发展路径,开展职前培养、入职培训和在职研修,综合采取线上线下混合研修、企业跟岗顶岗研修等个性化培训方案,全面提升教师职业能力;四是落实师德师风双向提升,探索多维度教师评价,选树优秀典型,发挥榜样引导作用。经过努力,该校“双师型”教师占比提升至77.02%。



“四鹰”师德师风双线提升工程图					
层级		雏鹰工程 (0-3年教师)	飞鹰工程 (3-8年教师)	雄鹰工程 (8-12年教师)	领鹰工程 (12-20年教师)
培养内容	1. 职业道德与法规	★★★★	★★★	★★	★
	2. 课程内容与教法 (专业知识与技能)	★★★★	★★★	★★	★
	3. 学生发展与管理	★★★★	★★★	★★	★
	4. 教学策略与艺术 (教学设计 与实施)	★★★★	★★★	★★	★
	5. 学科素养与建设 (专业与课程建设)	★★★★	★★★	★★	★
	6. 教学反思与研究	★	★★	★★★	★★★★
培养目标		培育对职业教育的 认同感 ，学会分析课程内容，并逐渐把握学科(专业)知识和技能体系，从初步了解到逐渐系统了解学生的特点，掌握有效的班级管理方法，初步掌握科学的 教育方法 和有效的 教学技能 ，并逐渐熟练化，熟练应用信息技术优化课堂教学。	培育对职业教育的 成就感 ，深入理解课程的逻辑体系和本质，优化教学设计和教学实施和教学评价，能够根据学科(专业)和学生自身不同特点实施差异化教育，有效 提升教育 教学的 质量 ，实现信息技术与课程教学的深度融合。	培育对职业教育的 幸福感 ，开拓教育视野，凝练、总结、反思教学经验，更新教育理念，形成 教学特色 ，具备引领学校学科(专业)发展、青年教师发展的能力，掌握学校教育研究与教育实验的科学方法，应用信息技术促进课堂教学和学习方式的变革。	培育对职业教育的 光荣感 ，形成国际教育视野， 独具特色的教学风格 ，具有成熟的教育教学理念和教育实践体系，具备引领区域内职业学校学科(专业)发展、教师发展的能力，灵活应用职业学校教育研究方法与教育实验的科学方法，取得区域内有影响力的 教学改革成果 。
培养路径		雏鹰学堂 师徒结对 证书进阶 以赛促教 遴选教坛新秀	证书进阶 以赛促教 校企共建 遴选优青	教学科研项目助推 以赛促教 产教融合 遴选学带	教学科研项目助推 产教深度融合 遴选名师

图 9 南京财经高等职业技术学校“四鹰”师德师风双线提升工程

2.4.2. 拓宽兼职教师来源渠道

南京职业教育建立了校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，不断完善兼职聘用教师管理办法，依法保障非在编教师待遇。市、区财政依据职业学校实际缺编数量和教师平均工资标准，核定兼职教师经费补助额度并足额拨付到校，用于兼职教师队伍建设，吸引具备创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等到校兼职任教，打造了一支高素质的兼职教师队伍。

案例 10【产教融合，探索康养师资培养新路径】

南京卫生高等职业技术学校携手中康养研究院与中德诺浩(北京)教育科技有限公司共建中康养产业学院，旨在推动康养产业人才队伍建设，促进产业高质量发展。项目启动后，首批师资培训班于该校晓庄校区智慧康养实训中心成功举办，吸引了全国各地康养领域人士参加。培训班以产业需求为导向，特邀伊藤晴美、金恩京、尤红、于立博等国





内外康养行业资深专家来校授课。培训班通过理论教学、案例分析与跟岗实践相结合的形式,围绕老年健康多个关键课题,积极探索产教融合背景下康养师资培养新路径,为培养和输送高素质高技能康养专业人才奠定坚实基础,也为推动中国康养产业迈向更高水平提供了有力支撑。



图 10 南京卫生高等职业技术学校中康养产业学院师资培训班

3. 人才培养

3.1. 立德树人

3.1.1. 持续完善“三全育人”体系

“十四五”以来,南京职业教育围绕落实立德树人根本任务,认真贯彻《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》精神,市职教(成人)教研室牵头,全市中等职业学校紧扣“中高职一体化、高质量发展”重点工作,持续完善“三融合三保障”三全育人体系,持续改进“班主任队伍建设+学生社团建设”双轮驱动德育工作法,持续优化以省市校三级名班主任工作室为核心引领的递进式班主任团队建设促进机制、以省市校三级班主任能力比赛为主





要抓手的阶梯式班主任评价选拔机制、以骨干班主任能力提升为重点的任务清单式班主任培训机制，坚持科研引领、目标导向、以赛促建、培训提升，形成重视班主任队伍建设、关怀青年班主任专业成长的良好氛围，持续完善“三全育人”体系。

2024年，全市中职学生参加国家学生体质健康标准测试共计50254人，其中学生体质测试合格率为94.20%；共16010人获得了职业技能等级证书（含职业资格证书），较2023年度增加895人。

3.1.2. 打造“大思政课”育人格局

南京职业教育切实贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，推进思政课程与课程思政同向同行、协同育人，育德于教。扎实开展职业学校学生思政教育专题研究，研究课题包含“互联网背景下的思政教育实践研究”等，通过调查问卷面向全市职业学校师生开展广泛调查，全市在校生参与率达75.62%，在职班主任参与率达86.88%，形成了一批思政教育成果案例；立项建设38门市级课程思政示范课程，其中6门被省级立项，1门被教育部立项。

从满意度调查结果来看，全市在校生总体满意度为90.89%，其中课堂育人满意度为90.19%，课外育人满意度为90.24%，思想政治课教学满意度为95.17%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为93.35%，专业课教学满意度为93.95%，较上一年度均有明显提升。

表 10 2023-2024 年南京职业教育满意度调查结果

指标	2023 年	2024 年
课堂育人满意度	88.93%	90.19%
课外育人满意度	88.45%	90.24%



思想政治课教学满意度	94.71%	95.17%
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	92.79%	93.35%
专业课教学满意度	93.31%	93.95%

3.1.3. 坚持“五育并举”育人机制

南京职业教育鼓励中等职业学校建立健全劳动教育机制，将劳动教育纳入人才培养方案，融入专业课程、公共基础课程及实践活动，规范选用教材、开发劳动教育校本课程、编写学校劳动实践指导手册，建立科学量化考核评价应用机制，建设校内劳动实践基地和职业体验中心，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，助推劳动教育提质；加强心理健康教育，通过开设专题课程、组织主题班会、开展社会实践活动、成立心理咨询中心等形式，加强对学生的心理健康教育，显著提高学生心理健康水平；完善法治教育，以《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国家庭教育促进法》等法律法规为准绳，通过开展法治宣讲进校园、进基地、进社区、进家庭等活动，邀请法律专家进校园、进课堂，开展模拟法庭、法律知识竞赛、法治主题班会等，持续推进青少年法治宣传教育工作落地见效。

案例 11【以“悟”为核，打造特色劳动教育模式】

南京六合中等专业学校倡导“以身体验，用心悟之，身心一元”的劳动教育理念，形成了“4位体验+4阶感悟”的体悟式劳动教育模式，获评南京市劳动教育示范基地。该校以“教学做实践周”为平台，以“家庭劳动清单”为抓手，以“雨花情”志愿者服务品牌为依托，形成学校与企业、部门与车间、老师与师傅的“三级联动”共育体系。



校园“工匠文化广场”“劳模文化长廊”等显性劳动育人环境，让学生在劳动文化熏陶中感悟润心；“劳动六艺”“校园微耕”等劳动特色课程教育，让学生感悟启智；个人总结、集体研讨，让学生在交流分享中感悟升华；“教、学、研、赛、训、考、培、体、创+生产”的实训体验，让学生在劳动创新实践中感悟导行。



图 11 南京六合中等专业学校学生在劳动教育基地开展体验活动

3.2. 教育教学

3.2.1. 扎实推进“五金”工程建设

深挖潜力，修炼好“内功”，扎实推进南京职业教育“五金”工程建设。一是强调专业建设与区域发展、经济发展精准匹配，继续强化专业设置与区域产业协调联动机制，确定本地区重点建设专业清单、改造升级专业清单，重点建设一批支持产业发展的“金专业”。二是强调以学生能力建设为导向，组织高水平职业学校和行业龙头企业，打造一批具有南京样态、中国特色的职业教育“金课程”。三是强调以新方法、新技术、新工艺、新标准为基础，充分利用数字化资源、数字技术，聘请更多大国工匠、能工巧匠和技能大师参与专业教材编





写,打造一批“金教材”。四是强调“双师型”教师队伍建设,不断提升教师实践教学和数字化教学能力,建立起职业院校教师与企业高技能人才、工程技术人员的双向聘用机制,把师资队伍打造成“金师”。五是强调“真刀真枪”,以生产实践一线真实情境为标准改革实习实训,通过“金实践”获得真本领。

案例 12【金课为先,高标准打造在线精品课程】

为推动信息技术与教育教学深度融合,探索线上线下混合式教学模式的应用,南京市职教(成人)教研室根据相关文件要求,对标国家级在线精品课程建设要求,着力推进各学科(专业)在线精品课程建设,同时将在线课程建设融入日常教育教研工作,助力各职业学校高标准打造在线课程资源。2024年,经过对全市职业学校开展申报动员、专家指导、修改打磨、网上申报等工作,助力11门推荐课程获得“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程立项;进一步帮助各团队梳理完善课程内容、打磨推敲建设方案、精心汇总支撑材料,最终,南京卫生高等职业技术学校《基础护理技术》、南京六合中等专业学校《数控铣床编程与操作数字课程》、江苏省南京工程高等职业学校《信息技术》3门课程获2023年职业教育国家在线精品课程立项。





学校名称	课程名称	负责人
江苏省南京工程高等职业学校	PLC编程及应用技术	魏小林
南京财经高等职业技术学校	保险基础	徐晓云
南京金陵高等职业技术学校	程序设计基础	徐金生
南京高等职业技术学校	环境检测指标检测	罗舒君
南京六合中等专业学校	混合动力汽车维修与诊断	陶忠
南京卫生高等职业技术学校	基础护理技术	彭鑫
江苏省高淳中等专业学校	基础会计	赵芬
南京六合中等专业学校	数控铣床编程与操作数字课程	徐伏健
南京市玄武中等专业学校	数学	樊玉敏
江苏省南京工程高等职业学校	信息技术	张跃东
南京市莫愁中等专业学校	信息技术	俞琛

图 12 南京市 11 门课程获得“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程立项

案例 13【打造“161”教学资源库，助力专业发展】

南京市莫愁中等专业学校为助力南京构建“2+6+6”创新型产业集群之生物医药产业发展，将药品质量与安全专业作为重点发展专业，建立了药品质量与安全教学资源库，以用户需求为中心，强化应用，实现资源整合、资源共享和资源重构。资源库打造了 1 个优质教学资源平台，包含“药知研习”“药技精练”“药历提升”“药企直通”“药学拓展”“药者仁心”6 个模块及 1 个素材中心，系统集成了当前教育、行业、企业各领域的药品质量与安全专业最新优质教育资源，以“个性化服务”为特色，向学习者、教学者和社会全面提供服务，有效推动了教学模式的创新，提高了教师的教学效率，培养了学生的自主学习力，推动专业与教育信息化持续发展。



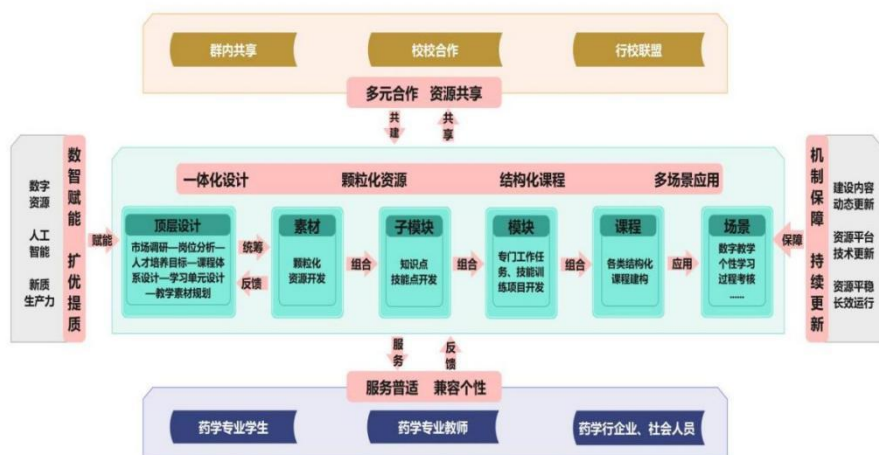


图 13 南京市莫愁中等专业学校专业教学资源库建设思路

3.2.2. 充分发挥教育科研先导作用

南京职业教育坚持“教育教学的过程就是教育科研的过程，教育科研的过程就是教育教学的过程”理念，落实和彰显研教相融的“实践型”教科研路径与方法，以实际问题解决为价值取向，以职业教育的关键问题和重要环节为研究方向，以教育科研的优势带动全市职业教育高质量发展。一是构建“研训赛评”一体化服务体系，完善“科研为先导，培训为主线，竞赛为抓手，评价促增值”的“四位一体”教育科研服务体系，有力保障南京职教的高质量发展，开创区域教育科研服务的新格局。二是推进教育科研服务方式创新，秉持教育供给侧改革思路，以供给方式多样化推进服务方式创新，包含积极探索主题教研与培训指导相互贯通、线上线下有机融合的混合式教研模式；举办教育科研“开放日”活动，持续落实“四个一”要求，即每次活动“围绕一个专项课题，开设一堂课题研究课，举办一场微型讲座，总结一项教学典型经验”，将教科研工作落细落实；组织开展社区教育优秀科研成果和“能者为师”教学技能与教学成果评比与展示活动，市级领军人才培养与省级领军人才推荐工作，名师工作室培育工作，省教育科学规划专项课题《社区教育中心现代化建设标准研究》研究



工作，引导教师将研究与实际工作相结合，提升内涵发展能力。

持续加强课题指导，学校教育研究课题数量持续提升。2024 年，全市职业学校在研市级以上规划课题 67 项，省级课改课题 63 项，省级以上学会课题和行政课题 106 项，省级以上刊物发表 776 篇；创建各级教学团队 56 个，名师工作室 84 个，名班主任工作室 14 个。

表 11 2024 年南京职业学校第二批教师教学创新团队立项名单

序号	学校名称	专业/学科	团队负责人
1	南京市莫愁中等专业学校	文物修复与保护	王燕
2	南京卫生高等职业技术学校	护理	周丽荣
3	南京财经高等职业技术学校	婴幼儿托育服务与管理	杨宇净
4	江苏省高淳中等专业学校	财经商贸	赵芬
5	南京财经高等职业技术学校	金融服务与管理	徐晓云
6	南京市莫愁中等专业学校	中药制药	张草
7	南京卫生高等职业技术学校	医药卫生	孔丽萍
8	南京金陵高等职业技术学校	烹饪工艺与营养	马言军
9	江苏省南京工程高等职业学校	旅游管理	李甜
10	南京高等职业技术学校	工程测量技术	秦滔
11	南京财经高等职业技术学校	思想政治	崔琪
12	南京商业学校	思想政治	宁霞
13	南京六合中等专业学校	语文	王乐云

案例 14 【创新驱动，推进教学创新团队建设】

自 2024 年起，南京市职教（成人）教研室积极部署，推进职业学校教师教学创新团队的建设工作。为此，教研室专门研制了《南京

市职业学校教师教学创新团队建设方案》《南京市职业学校教师教学创新团队建设遴选指标体系》及《南京市职业学校教师教学创新团队管理办法》等一系列指导性文件，教师培训科精心策划并实施了包括团队主题培训、自组织公开主题研修、共读活动、建设规划分享与研讨等多样化活动，充分激发各团队的创新潜能。特别是在自组织主题研修活动中，各团队自主策划并成功举办了14个由团队主导的7场研修活动，吸引了465人次参与，极大地促进了团队间的深度交流与合作，激发了团队建设的热情与动力。本年度，成功立项了两批次共计50个市级教师教学创新团队。



图 14 南京市职业学校教师教学创新团队建设启动会暨职业学校师资队伍建设论坛

3.2.3. 持续探索“岗课赛证”综合育人

南京职业教育通过坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，引导各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人；落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化“三教改革”和教育数字化转型发展；加强思政课教师队伍建设，不断提升思政课教师队伍“六个要”素养，更好地发挥教师的积极性、主动性、创造性；推进高水平、结构化教师教学创新



团队建设,促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长,不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力,促进学生全面发展、技能成才。

2024年,南京市中等职业学校参加全省中职学校班主任能力比赛,取得了6金2银5铜的好成绩,13名参赛选手全部获奖,金牌总数、奖牌总数全省第一;参加江苏省职业院校教学能力比赛,全市16所职业学校共派出50余支教学团队经过初赛网评,28支入围决赛,最终获得一等奖8个,二等奖15个,三等奖16个,一等奖数位列全省第一。

表 12 2024 年江苏省职业院校教学能力比赛（中职组）一等奖获奖名单

组别	获奖学校	团队成员
中职思政课程	南京高等职业技术学校	蔡圣凤、贺伟、张丽、汪洁
中职公共基础课程	南京卫生高等职业技术学校	杨如雪、曹莫然、刘艳、刘晓慧
	南京市莫愁中等专业学校	顾瑛琪、顾晓珊、宋丽娟、吕丹
	南京高等职业技术学校	刘琚、苏远、顾勇、郝雯丽
	南京高等职业技术学校	倪双琴、周卉、花小琴、葛藤
	南京高等职业技术学校	王旭、秦滔、刘奕、虞丽婷
	南京市浦口区中等专业学校	王梓璇、杨丽霞、戴礼慧、蒋丽丽
	南京金陵高等职业技术学校	徐金生、汪晴、孙姗姗、卞红伟
中职专业课程		

3.3.技能成长

南京职业教育将课程教学标准和各项大赛的标准、模块、内容、要求和评价融入日常教学之中,构建大赛训练指导与日常教学教研有机结合的发展模式,形成“研培赛评”(研究、培训、竞赛、评价)



四位一体模式。坚持促进和努力实现十个“最”，即参赛人数最多、覆盖项目最广、研训机制最好、教学团队最强、实训基地最新、校企合作最密、服务产业最紧、内涵质量最优、全面育人最真、助力民生最大。凝练赛训经验，夯实技能育人基础，即完善立德树人体系，大力营造社会主义核心价值观和工匠精神相融合的发展文化，为技能型人才成长夯实思想基础；创新专业集群建设，以专业学院建设为抓手，推进互信共生、有效链接的行业企业对话对接机制，促进产教融合，校企“双元”育人；创新教师队伍建设，努力增强“教师是第一生产力”的集聚与辐射效应，为技术技能型人才成长提供强大的师资保障；坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，合理借鉴世界技能大赛理念和标准，对标国赛先进水平，培养高素质技术技能人才。

在2024年江苏省职业院校技能大赛中职组比赛中，南京市共派出21所职业学校580名师生参加了19个专业大赛59个项目的比赛，勇夺84枚金牌、110枚银牌、96枚铜牌，金牌总数和团体总分全省第一，达成省赛“十八连冠”，市教育局荣获优秀组织奖。之后，13所中等职业学校、23支队伍晋级2024年世界职业院校技能大赛争夺赛，并荣获中职组10金8银3铜的好成绩，其中南京新港中等专业学校参加的电子与信息赛道二大数据应用与服务项目，以及南京交通中等专业学校参加的交通运输赛道汽车维修赛项进入世赛排位赛，代表江苏省出征世界职业院校技能大赛总决赛；另有5所中等职业学校的8支队伍参加了高职组的比赛，赢得1金4银3铜的优异成绩。

表 13 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛南京中职组和高职组获奖情况

序号	组别	小组（赛项）	参赛学校	奖第
1	中职	工程测量	南京高等职业技术学校	金





2	组	装配式建筑构件安装	南京高等职业技术学校	金
3		节水系统安装与维护	南京高等职业技术学校	金
4		护理技能	南京卫生高等职业技术学校	金
5		康复技术	南京卫生高等职业技术学校	金
6		动漫制作	南京财经高等职业技术学校	金
7		美术造型	南京市莫愁中等专业学校	金
8		大数据应用与服务	南京新港中等专业学校	金
9		汽车维修	南京交通中等专业学校	金
10		无人机操控与维护	南京六合中等专业学校	金
11		水利工程制图与应用	南京高等职业技术学校	银
12		城市轨道交通运营与维护	南京高等职业技术学校	银
13		食品药品检验	南京市莫愁中等专业学校	银
14		安全保卫	金陵高等职业技术学校	银
15		舞蹈表演	南京市玄武中等专业学校	银
16		酒店服务	南京市浦口区中等专业学校	银
17		饲料营养与检测	江苏省溧水中等专业学校	银
18		舞蹈表演	江苏省戏剧学校	银
19		导游服务	南京财经高等职业技术学校	铜
20		大数据应用与服务	南京商业学校	铜
21		新型电力系统运行与维护	南京六合中等专业学校	铜
1	高职组	地理空间信息采集与处理	南京高等职业技术学校	金
2		建筑智能化系统安装与调试	南京高等职业技术学校	银
3		水利工程 BIM 建模与应用	南京高等职业技术学校	银
4		幼儿教育技能	南京财经高等职业技术学校	银
5		数字化设计与制造	南京浦口中等专业学校	银
6		婴幼儿照护	南京财经高等职业技术学校	铜
7		市场营销	南京商业学校	铜
8		声乐、器乐表演	江苏省戏剧学校	铜





表 14 近五年南京职业教育获得技能大赛省赛及国赛奖牌情况统计表⁴

奖牌类型（一枚）		2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
省赛	金牌	74	68	71	91	84
	银牌	92	109	113	119	110
	铜牌	97	92	105	115	96
国赛	金牌	2	7	16	15	10
	银牌	2	1	3	5	8
	铜牌	0	1	0	2	3

案例 15【以赛为翼，成就技能人才培养新高度】

2024 年 10 月，南京新港中等专业学校代表江苏省出征世界职业院校技能大赛总决赛，全力角逐电子与信息赛道二（大数据应用与服务赛项）的荣誉。面对赛制全新升级，该校依托校企合作优势，主动引入行业真实项目，结合学校专业建设底蕴，挖掘符合学生特质与地区经济特色的课题。筹备阶段，该校组建了一支成员包括经验丰富的专业教师与技术精湛的行业专家的专业备赛团队，精选潜力课题，深入研读赛制，制定详细且科学的训练计划，每日清晨即投入紧张训练，力求做到精益求精。训练过程中，团队成员不断进行模拟比赛，通过模拟赛结果分析选手的优势和不足，及时调整训练策略。同时，邀请行业内资深人士指导，帮助选手更好地理解行业需求和技术要点。最终，该校代表江苏省以金奖第 1 名的好成绩入围排位赛，实现了项目的有效落地与学生技能的真实运用。

⁴ 数据来源：南京市教育局近五年省、国家级技能大赛获奖统计





图 15 南京新港中等专业学校获 2024 年世界职业院校技能大赛“大数据应用于服务”金奖

案例 16 【以赛促教结硕果，赛场佳绩频传】

南京艺术学院附属中等艺术学校在“育训结合、以赛促教、以赛促学提升技术技能人才培养质量”的教育理念引领下，中学音乐与舞蹈专业师生在 2023-2024 学年国内外多项赛事中大放异彩。在全国青少年民族器乐教育教学成果展示活动中，该校音乐专业共 12 名师生进入最终展演，其中三人获得“优秀表演人才”奖；在江苏省职业院校技能大赛“声乐、器乐表演”赛项（中职组）比赛中，师生共收获一等奖 2 项、二等奖 3 项；在江苏省第八届中小学生艺术展演声乐展演活动中，合唱团荣获专业组（乙组）唯一的特等奖，原创作品《我们的歌》获中学乙组优秀创作奖。此外，该校舞蹈专业学生在“德意志世界公开赛”“全国体育舞蹈锦标赛”“全国青少年体育舞蹈锦标赛”“中国体育舞蹈公开系列赛”等国际国内权威赛事中获奖百余项，充分展示了学生精湛的舞蹈技艺和顶尖的竞技水平。



图 16 南京艺术学院附属中等艺术学校中学音乐与舞蹈专业师生赛场英姿

3.4. 多样成才

3.4.1. 保障学生多渠道升学

南京职业教育不断加速现代职业教育体系建设,通过优化职业教育类型定位,推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,强化职业教育类型特色,明确“中职基础、高职主体、本科引领、硕士试点”的办学定位,打通多元升学路径;支持符合条件的中等职业学校扩大综合高中班试点规模,丰富拓展初中毕业生成长路径,满足人民群众多样化教育需求;支持市属本科高校通过“专转本”招生和现代职教体系贯通培养项目招收中高职院校学生,积极拓宽高职院校毕业生攻读专业学位研究生的升学通道。2024年,全市中职毕业生共15874人,升学14854人,升学率达93.57%。

3.4.2. 持续完善“双创”教育体系

南京职业教育持续完善“1+x”中职双创教育体系,持续完善市校两级双创比赛联动机制,持续完善线上线下相结合的双创赛训一体



化模式,持续推进市级职教双创示范基地学校建设,持续推进全市职业学校学生自主创业专项引导资金扶持项目建设,全市职业学校形成了“大众创业、万众创新”的良好氛围。

在2024年江苏省职业院校创新创业大赛中,南京市代表队共夺得24枚金牌、17枚银牌、7枚铜牌,取得了中职组金牌总数全省第一、奖牌总数全省第一、团体总分全省第一的优异成绩,所有参赛项目全部获奖,获奖率100%,创历史新高。其中,江苏省高淳中等专业学校《茗叶芬芳——您身边的生茶冷链先行者》《无蟹可击——驱鸟助农守塘稻夫》和南京市浦口区中等专业学校《智慧投饲——南美白对虾精准投饲开拓者》项目分获三个实践启蒙组一等奖第1名;江苏省南京工程高等职业学校《数智田园,陶醉其中——做乡村振兴“领头雁”》荣获乡村振兴组一等奖第1名;江苏省高淳中等专业学校《下雨不用愁——智能关窗器》获全场唯一的创新启蒙之星奖。南京市教育局再次获得优秀组织奖。

表 15 2024 年江苏省职业院校创新创业大赛南京市一等奖获奖名单

序号	赛道	奖项	项目名称	院校信息
1	创意组	一等奖	智绘 AI——视觉设计生成领域的快速反应创变者	南京高等职业技术学校
2		一等奖	智能穿梭 缝纫有余——缝纫机底线余量自动更换装置	江苏省高淳中等专业学校
3		一等奖	零氮妙剂工业废气快速检测领跑者	南京高等职业技术学校
4		一等奖	未来食尚——健康主粮领域的新标杆	南京六合中等专业学校
5		一等奖	荷其有幸藕然相遇——荷产业的种收管理专家	南京六合中等专业学校
6	创业组	一等奖	数智田园陶醉其中——做乡村振兴“领头雁”	江苏省南京工程高等职业学校
7	创新启蒙组	一等奖	下雨不用愁——智能关窗器	江苏省高淳中等专业学校
8		一等奖	数字智造——一种轻便小巧的多功能开关测试设备	南京市浦口区中等专业学校





9	一等奖	台式钻床自动刹车装置	南京六合中等专业学校
10	一等奖	基于物联网监控的螃蟹养殖自增氧系统	江苏省高淳中等专业学校
11	一等奖	自动防漏放料检测装置	南京市浦口区中等专业学校
12	一等奖	仿生爬壁机器人——桥梁检测守卫者	南京市浦口区中等专业学校
13	一等奖	汇安 e 盔——多功能智慧安全头盔	南京高等职业技术学校
14	一等奖	茗叶芬芳——您身边的生茶冷链先行者	江苏省高淳中等专业学校
15	一等奖	爱上飞无人机——STEAM 新质生产力背景下的青少年科普教育先行者	南京财经学校
16	一等奖	古韵美点——养生糕点	南京金陵中等专业学校
17	一等奖	无蟹可击——驱鸟助农守塘稻夫	江苏省高淳中等专业学校
18	一等奖	扇来善往——非遗金陵折扇传承拓新者	南京新港中等专业学校
19	一等奖	游踪智护——新型游客定位讲解器	南京六合中等专业学校
20	一等奖	凤丹精华——做油用牡丹精粹的领航者	江苏省高淳中等专业学校
21	一等奖	智登通	南京高等职业技术学校
22	一等奖	智慧投饲——南美白对虾精准投饲开拓者	南京市浦口区中等专业学校
23	一等奖	芹近自然健康领鲜	南京六合中等专业学校
24	一等奖	“火焰蓝”的护卫者——薪火神盔	南京高等职业技术学校

案例 17 【“双创”教育加持，链接未来职业通途】

南京金陵高等职业技术学校打造了 6 个校内创业孵化基地，分别为“山和”汽车养护中心、小树莓数字媒体工作室、愿望工坊、红青年咖啡、橘猫奶咖店、两颗西柚西点屋，以及金陵启创园、酉很多奶咖店 2 个校外创业孵化基地，促进创新创业实践活动与专业实践教学的有机衔接。在 2024 年江苏省“双创”比赛中，该校学生作品《古韵美点——养生糕点》荣获实践启蒙组一等奖。





南京高等职业技术学校则首次以“梦想、立业、责任”为主题，联合南京市建邺区人力资源和社会保障局为 2020 级学生开设了为期一周的 SYB 创业培训课程。该课程由联合国国际劳工组织开发，内容包括就业创业政策解读、就业信息搜集与利用、岗位职责、员工履职、岗位安全、员工招聘、职场礼仪、简历制作等。该校共 506 名学生参加结业考试，493 名学生取得结业证书，合格率达 97.4%。



图 17 南京金陵高等职业技术学校 2024 年江苏省双创比赛一等奖获奖团队



图 18 南京高等职业技术学校开展 2024 年就业创业教育周活动总结会



3.5. 就业质量

南京职业教育建立了与省学业水平考试、职业技能鉴定相贯通的学业(专业技能)教学训练阶梯目标,以及毕业生质量跟踪调查等质量过程监测制度。2024年,全市中职毕业生共15874人,较上一年度略有增加,毕业生本省去向落实率96.14%。毕业生面向三次产业就业890人,其中面向第一产业就业人数占7.3%,面向第二产业就业人数占11.24%,面向第三产业就业人数占81.46%。毕业生平均月收入为4199.18元,自主创业率为0.31%,毕业三年晋升比例为31.6%。从满意度调查结果来看,毕业生满意度为97.23%,其中应届毕业生满意度97.95%,毕业三年内毕业生满意度96.72%,用人单位满意度为94.30%,家长满意度为96.92%。

表 16 2024 年南京市中职毕业生去向统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数	人	15802	15874
	毕业去向落实人数	人	15245	15716
2	毕业生升学人数	人	14906	14854
	其中: 升入本科人数	人	2666	1353
3	毕业生本省去向落实率	%	92.21	96.14
4	月收入(平均起薪)	元/月	4283	4199.18
	毕业生面向三次产业就业人数	人	677	890
	面向第一产业	人	7	65
5	其中: 面向第二产业	人	198	100
	面向第三产业	人	472	725
6	自主创业率	%	0.22	0.31
7	毕业三年晋升比例	%	31.54	31.6





案例 18【精准施策促就业，多渠道成才谱新篇】

南京江宁高等职业技术学校坚持职业教育类型定位，以高质量就业为主体，加强学生职业生涯规划教育引导，促进学生高质量就业。本学期初，学校招生就业处正式启动实习就业准备工作，通过各类“访企拓岗”活动到企业调研考察，通过江宁区人社局、开发园区管委会等政府部门联系企业，引进用人单位进校园等措施，搜集用工信息，拓宽就业渠道。面向学生举办“企业专家课程进校园”“企业文化进校园”等活动，分析就业形势，解读就业政策，指导学生做好职业生涯规划，树立正确的就业观念和职业观念。辅导员（班主任）则根据学生职业目标和自身优势、毕业发展意向等，因材施教和个性化指导，实现“路路通罗马、个个能成才”。该校 2024 届毕业生中，70%选择直接就业，就业率达 99%，毕业生本省去向落实率 99.61%，职业教育办学成效赢得学生和家长的极大肯定和赞誉。



图 19 南京江宁高等职业技术学校产业教授进校园授课



案例 19【专业孵化企业，助力学生优质就业】

南京财经高等职业技术学校依托动漫设计专业优势，聘请行业资深专家，打造了高职学生创新创业工作室，并成功孵化猫白白文化传媒有限公司。经过三年的发展，该公司已成功在淘宝平台设立“极可修”商家，在闲鱼平台开设“猫白白”商家，目前月均订单量为 170 单，年销售额 35 万元人民币，预计 2025 年销售额可达 50 万元人民币。该公司不仅为 6 名应届毕业生及 16 名社团学生提供了就业实习机会，培养的优秀员工还成为手办行业的新生力量，月收入达 1 万元人民币。这一成功运营模式充分展现了学校孵化企业在助力学生优质就业方面的显著成效和推广价值。



图 20 南京财经高等职业技术学校学生创业项目实践场地

4. 服务贡献

4.1. 服务地方发展

南京职业教育积极探索将公共实训平台建设成集实践教学、企业



真实生产和社会技术服务于一体,按照“公共+市场”的思路、“平衡公益性和可持续发展”的目标以及“共建共管共享”的运营模式,强化公共实训平台及基地的公共性、公益性、开放性和综合性,面向城乡广大劳动者提供务实管用、普惠可及的技能培训,并将公共实训基地业务功能拓展至技能竞赛、技能等级认定、创业培训、就业招聘、师资培训、课程研发等领域,推动公共实训平台及基地重点服务当地先导产业及特色产业培训需求。聚焦就业重点群体和困难群体,开展订单式培训,提高培训的针对性和就业服务的有效性,提高资源的综合利用效率和使用质量,促进高质量充分就业。

2024年,南京市中职毕业生初次就业人数为908人,留在当地就业894人,占就业总人数的98.46%。其中,到西部和东北地区就业1人,到中小微企业等基层就业685人,到大型企业就业187人。

案例 20【校企携手志愿行,南京职教为文旅添彩】

南京文旅职教集团经共青团南京市委员会批准,成立了“南京职教文旅青年志愿服务总队”,通过在节假日组织集团内的学校与企业走进南京博物院、六朝博物馆、钟山风景区、大报恩寺景区等各大场馆和景区,开展志愿讲解、研学、妆造、沉浸演艺等文旅专业志愿服务活动,为南京地区文旅产业发展贡献力量,受到广泛好评。2024年,职教集团共开展社会服务活动3次,志愿服务活动10余场,服务市民与游客达万人次以上,既响应了南京市文旅产业发展的社会需求,也为文旅校企合作协同育人拓展了空间。





图 21 南京职教文旅青年志愿服务总队学生志愿者在明孝陵为游客做讲解

案例 21【共建数字零工市场，构建就业新生态】

为促进民生就业，南京新港中等专业学校联合栖霞区人社局、佳世德集团等共同打造了南京数字零工市场，利用大数据分析和人工智能技术，为企业、社会求职者、应届毕业生、困难群体及创业人群提供一站式、全功能的就业服务。作为共建单位之一，该校积极参与数字零工市场的建设和运营工作，根据市场需求和企业要求，灵活调整课程设置和教学内容，强化实践教学环节，深化校企合作。同时，数字零工市场也为学校毕业生提供了丰富的岗位信息和就业机会，助力毕业生高质量就业。南京数字零工市场于 2024 年 2 月被江苏省人社厅正式认定为省级规范零工市场，运营以来，达成重点群体就业 1500 多人，促进大学生就业 650 人，开展技能培训 2000 余人。



图 22 南京新港中等专业学校政校企共建“南京数字零工市场”签约仪式

案例 22【整合校企资源，打造多元服务矩阵】

江苏传媒学校携手江苏省广播电视总台各部门，充分发挥学校专业优势和总台各频道资源优势，打造多元服务矩阵，持续提升服务能力。一是与总台多个频道共建荔枝云集直播带货基地、短视频生产基地等，为社会人员及学生提供职业体验服务；二是携手江苏东享声音文化传媒有限公司，针对区域青少年开展夏季语言艺术特训营培训项目，2024 年共培训 1672 人，满意度超 96%；三是承担全国广播电视编辑记者和播音员主持人资格证考试工作，近一年来服务考生达 459 人次；四是与总台国际频道事务部共建雅思机考中心，合作开展“雅思”笔试，本年度服务雅思机考和笔试达 5300 人次；五是与江苏第二师范学院联合开展“互联网营销师”职业技能等级证书考证工作，累计服务 800 多人次。



图 23 江苏传媒学校播音员主持人资格证考试候考现场

4.2.服务行业企业

南京职业教育持续探索产教融合人才培养模式，顺应产业发展趋势，积极服务南京市“4266”产业体系。主动搭建产教融合平台，推动教育教学改革，服务产业、行业和地区经济建设，实现教育链、专业链、产业链、人才链与创新链的有效融合。聚焦南京都市圈教育一体化发展规划，加快构建适应区域经济发展的现代职业教育体系，努力培养更多服务区域产业转型升级的高素质技术技能人才。鼓励各职业学校充分发挥校企合作的人才优势、科研优势和资源优势，打造产教融合先行区、技能培训示范区、对外合作引领区，重点打造服务地方产业发展的特色专业（群），共同推进高质量技术技能人才培养。

2024年，南京中等职业学校发挥人才和技术优势，实现横向技术服务到款528.48万元，横向技术服务产生的经济效益达564.98万元，横向科研经费到款27.55万元，技术产权交易收入3万元；完成知识产权项目214项，其中专利授权120项，发明专利授权16项，专利转让4项，实现专利成果转化到款123.85万元。



表 17 2023-2024 年南京职业教育服务行业企业成果统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	横向技术服务到款额	万元	231.79	528.48
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	192	564.98
3	纵向科研经费到款额	万元	106.74	27.55
4	技术产权交易收入	万元	0	3
5	知识产权项目数	项	142	214
6	其中：专利授权数量	项	102	120
7	发明专利授权数量	项	9	16
8	专利转让数量	项	0	4
9	专利成果转化到款额	万元	126.35	123.85

案例 23 【以“四共”为基，科技赋能集成电路产业】

为服务浦口区千亿级集成电路产业，南京市浦口区中等专业学校与华天科技（南京）有限公司开展了基于“人才共育、基地共建、文化共享、责任共担”的产教融合实践。双方通过“订单班”“定制班”模式，开办“华天科技冠名班”，实现“招生即招工、入校即入厂”的现代学徒制人才培养模式。该模式下，学生在学习理论知识的同时在华天科技进行实践操作，实现理论与实践的有机结合。同时，重点打造“集成电路产业学院”，面向集成电路封装、测试岗位技术创新共研浦口区集成电路职业标准，制定了封测岗位技术规范。此外，学校还与该公司合作完成了“Lintec 8180 胶膜替换 3125 胶膜”和“Memory 减划划片 UPH 提升改善”两项技术创新，创新成果推广应用于生产车间，累计为企业创造经济效益达 180 万元。



图 24 南京市浦口区中等专业学校集成电路产业学院学生向来访领导展示自研作品

案例 24【产学研用，驱动大健康行业科技进步】

南京卫生高等职业技术学校主动顺应大健康产业发展需要与人才成长规律，围绕行业企业需求，充分发挥教师和创新性主体作用，通过课程改革、创新创业大赛、技能大赛等实践项目，及课题等科研项目，巧妙融合产学研各类资源与培养方式，产出了一系列科技成果。其中，基于虚拟仿真实训基地建设与合作企业开发的虚拟仿真软件、师生基于产业岗位调研中的实际问题共同研制的实用新型专利、服务于大健康产业的发明专利等，显著增强了教师的产业服务能力，也为职业院校探索创新人才培养路径提供了宝贵经验。2024 年度，该校新增实用新型专利 6 项，发明专利 2 项，计算机软件著作权专利 5 项。





图 25 南京卫生高等职业技术学校师生将自制教具应用于课堂

4.3.服务民生改善

4.3.1. 持续提升助力乡村振兴能力水平

南京职业教育以基地为载体,持续探索协同育人的新途径新方法,拓展农村社区教育发展新领域和服务新功能。通过启动年度市级教育服务乡村振兴战略优秀项目征集培育工作,进一步发挥各涉农街道社区教育中心在服务乡村振兴战略中的主体作用和服务意识。积极响应国家生态环境保护政策,倡导绿色生活,推进资源节约和循环利用等方面的绿色技术创新,服务美丽中国建设。2024年,南京中等职业学校开办涉农专业9个,包括作物生产技术、设施农业生产技术、园林绿化、休闲农业生产与经营、园林技术、农产品营销与储运、园艺技术等。

案例 25【多专业聚力服务农业,多技能融合振兴乡村】

江苏省溧水中等专业学校充分利用自身在电子商务、作物生产技术、数字媒体、无人机操控与维护等领域的专业优势,携手溧水供销



社，共同搭建助农平台，全面提升新农人的致富潜能，为区域乡村振兴注入强劲动力。一是针对本地特色农产品如草莓、蓝莓、青梅等，量身定制营销策略，实战演练直播带货，切实增强村民的电商营销能力；二是依托现代农机实训基地，组建专业农机服务队伍，为区域内农民提供秋收援助，运用无人机技术为农田实施农药喷洒作业；三是依托农学教师资源面向广大农民开展植物保护线上线下技能培训，仅在2024年内便成功举办十余期培训，惠及新农人超500名。通过一系列举措，该校成功培养出一批兼具文化素养、专业技能及经营管理能力的新型职业农民和农村实用人才，为乡村振兴战略奠定了坚实的人才支撑与智力保障。



图 26 江苏省溧水中等专业学校教师在驻村直播基地开展直播指导

4.3.2. 持续提升老年教育服务能力水平

扎实做好各级各类老年教育培训与活动，吸引更多老年人通过参与学习，共享社会发展成果。加快全市老年开放教育系统化、规范化、普及化步伐，推进老年开放教育大学社区（村）学习点建设。大力开展老年教育专题研究，努力建设优质老年教育特色课程，打造老年开



放教育品牌项目，培育老年学习共同体。2024年，全市职业学校共举办社区学院6个，社区教育培训达48077人次；举办老年大学6个，老年教育培训达40320人次。

4.3.3. 加快构建全民终身学习教育体系

加快构建服务全民终身学习的教育体系，促进职业教育、开放教育、社区教育、老年教育等协同发展。2024年，南京职业教育助力南京市获得联合国教科文组织正式批准加入“全球学习型城市”网络，成为中国第十一座获得此殊荣的城市；服务全民终身学习和技能型社会建设，利用“学分银行”实现学历职业教育与非学历职业技能培训的学分认定、积累和转换；建设职业体验中心35个，其中省级职业体验中心13个，全年参与职业体验达35884人次。

案例 26 【“三美课程”，助力小学生金融素养启航】

在金融强国战略和中小学“双减”政策背景下，南京财经高等职业技术学校创新小学生职业启蒙教育服务形式，将专业知识、技能教育与美育有机融合，面向小学3-6年级学生打造独具特色的金融“三美课程”，旨在让学生“美在自信、美在创造、美在担当”。该校金融系10位专业教师开发了包含十大主题的《财商启蒙》特色志愿服务课程项目，通过财经知识宣讲、观察学习、模仿、游戏体验等形式，引导学生形成初步的职业认识，激发职业兴趣。2024年，该课程先后走进石鼓路小学、金陵汇文小学、银城花园公益课堂、五老村小学等，累计开展服务20余次，惠及400余人次，广受学生欢迎。



图 27 南京财经高等职业技术学校“财商启蒙”志愿服务课程进小学

4.4.服务区域协作

南京职业教育深入贯彻落实“东西部协作计划”《江苏省教育厅 陕西省教育厅开展教育支援及职教合作协议》等政策文件精神，积极参与教育人才“组团式”帮扶工作，落实国家关于加快中西部职业教育发展的战略部署，进一步提升新疆、西藏、青海、陕西等中西部地区职业院校的办学水平和教育质量，为受援地区职业院校培养一批高素质专业化的教育管理和教学人才，推动当地职业教育高质量发展。

2024 年，南京中等职业学校共参与中西部及省内对口帮扶学校 47 所，其中省内对口帮扶学校 5 所，省外对口帮扶学校 42 所；共派出支援教师 61 人，较 2023 年增加 28 人；举办内地中职班学校共 3 所，内地中职班在校生 79 人。此外，本年度全市参与长三角一体化发展项目的学校有 7 所。

表 18 2023-2024 年南京职业教育对口帮扶情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
南京市参与对口帮扶学校数	所	38	47





其中：省内对口帮扶学校数	所	4	5
省外对口帮扶学校数	所	34	42
派出支援教师数	人	33	61
南京市举办内地中职班学校数	所	3	3
内地中职班在校生数	人	90	79
参与长三角一体化发展项目学校数	所	6	7

案例 27 【教研“手拉手”，助力区域职教协同发展】

为进一步加强东西部协作和对口援疆，南京市职教（成人）教研室积极探索区域协同教研新模式，通过“手拉手”的方式与帮扶地区开展深度合作，促进资源共享，提升当地教研水平。2024 年，两地正式启动“南京—喀什”职教教研手拉手项目，通过云端会议达成共识；同时，组织中职三科教研员及五所中等职业学校代表前往喀什地区深入调研，并基于“喀什所需、南京所能”原则细化合作方案。一年来，两地举办了 10 余次“手拉手”教研活动，内容涵盖师资培训、听课、评课、线上线下协同教研等，捐赠 5000 本《新华字典》，分享大量教学资源，显著提升喀什地区职教教学质量与教研水平。此外，教研室还组织南京市文化创意与艺术设计职业教育集团教学名师一行 16 人前往陕西省丹凤县职业教育中心开展宁商职业教育文化创意与艺术设计教学交流活动，加强了两地教育合作，为区域协同发展提供了宝贵经验，助力乡村振兴。





图 28 南京市职教（成人）教研室与喀什地区教学研究室教研“手拉手”结对工作启动会

案例 28 【沉浸式帮扶，赋能柞水职教发展加速度】

江苏省高淳中等专业学校紧扣“五个环节”，锚定“四大要素”，聚焦“四大提升”，立足“四项原则”，构建了“模块化+全链式”的沉浸式帮扶机制，不断加强苏陕对口教育帮扶工作。两年来，该校帮扶团队指导柞水职教中心 121 名师生参加县级以上各类比赛共 101 人次获奖，获奖等次和人数保持高位攀升；指导该校师生参加技能大赛、教学大赛、双创大赛、班主任大赛，实现省赛金牌“零”的突破。同时，帮扶团紧跟区域经济产业发展需求，在苏陕共建茶园教学实践基地，为当地乡村振兴和职教富民提供人才保障和智力支持。该校“沉浸式”帮扶模式得到商洛市教育系统、教育部国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作组专家的多次专题调研和推广。





图 29 江苏省高淳中等专业学校帮扶柞水职教中心取得“双创”大赛一等奖

5. 文化传承⁵

5.1. 传承红色基因

南京职业教育坚持将红色基因教育贯穿学生思想政治教育全过程，紧扣“用好红色资源 培育时代新人”主题，注重将理论学习与社会实践紧密结合，力求覆盖全体学生。鼓励各中等职业学校打造特色“红色”校园文化，如在走廊、图书馆、宣传栏、非遗大厅、教室等关键区域布置红色文化相关宣传内容，通过晨会、班会、升国旗仪式、唱红歌等活动形式，激发学生爱党爱国情怀；聚焦红色资源、红色课程和红色队伍，打造特色红色教育基地；携手社区、派出所关工委、法院等，开展社会实践与志愿服务活动，影响教育更多青年学生在行走中聆听党史、在实践中感受红色文化；组织实践团队实地走访并深入挖掘南京市革命纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色教育基地蕴

⁵ 数据来源：南京市 22 所中等职业学校报送



藏的红色文化,缅怀革命先烈;开展研学实践活动,让学生在社会实践第二课堂中培育爱国主义情感;深入社区、农村、企业等基层一线开展志愿服务,在参与基层社会治理的社会实践中了解国情社情、增强时代责任、服务基层群众、提高服务能力。

2024年,南京市中等职业学校组织开展各类红色主题教育活动共计230场,开发红色基因课程42门、红色教育资源59个、红色教育基地39个,打造红色教育品牌21个,进一步深化学生对革命历史的理解,增强了爱国主义情怀,更在潜移默化中塑造了学生的价值观和人生观。

案例 29【构筑校园红色基地,培育时代铁军传人】

江苏省高淳中等专业学校在中国新四军和华中抗日根据地研究会的关心指导下,依托高淳丰富的红色文化资源,构筑具有地域特色、彰显工匠精神的校园红色文化品牌——南京第一家校园“铁军精神教育基地”。该基地布置了30多块历史展板、上百幅照片、200多册红色书籍、革命烈士人像墙以及40多件抗战时期的珍贵文物,通过图片、视频、实物陈列等多种形式,生动再现新四军在高淳浴血奋战的光辉历程和英雄事迹。自开馆以来,该基地已接待10多个红色研学团队、600余名参观者和30多位专家领导。为更好地讲述新四军故事,该校还成立了一支共青团员志愿宣讲服务队,通过讲解宣传,既锻炼了学生的专业技能,又能让学生通过转换角色,从红色文化的接收者变为传递者,引领更多人从铁军精神中汲取力量,勇往直前。





图 30 江苏省高淳中等专业学校学生志愿者为中国新四军研究会专家做现场解说

案例 30 【“一主双支”，推动红色实践高质量发展】

江苏省南京工程高等职业学校倡导构建“一主双支”育人模式，以高质量发展红色实践为目标，有效解决了红色实践碎片化、经历浅显化问题，实现理论与实践“双落地”。该模式下，教师明确“一主”即主课堂，紧扣“用好红色资源 培育时代新人”主题，通过系统设计红色革命历史理论课程，为学生提供红色实践思想引领。“双支”则构建在两大实践支撑项目之上，一是“第二课堂”，通过实地寻访、深度调研和项目开展等方式，以红色教育社团组建、志愿者服务及“三下乡”项目为平台，引导学生积极参与红色实践模块，激发创新思维；二是“成果转化”项目，鼓励学生将红色实践体会转化为高质量课堂学习素材。2024 年，该校依托“一主双支”模式在麒麟社区推行“三下乡”实践项目，成立国旗护卫队、国防军事教育协会等爱国主义教育社团，以其卓越表现荣获江苏省暑期“三下乡”社团实践活动先进单位、省级先进团队 1 个和先进个人 3 名。



图 31 江苏省南京工程高等职业学校团委开展主题团日活动

5.2. 传承中华优秀传统文化

鼓励中等职业学校以强化学生对中华优秀传统文化的认同感、提升学生文化自信、涵养学生人文底蕴为育人目标，以传统文化品牌特色活动为抓手，将中华优秀传统文化真正融入课程、结合专业，通过开展各类文艺活动，形成“校内校外、线上线下、课内课外”相融合的校园中华优秀传统文化育人新生态；深入挖掘并整理地方优秀传统文化资源，组织传统文化体验活动，邀请传统文化领域的专家学者、民间艺人、非物质文化遗产的传承者等，进入学校、社区、青少年宫、博物馆等教育场所，开展文化讲座、高雅艺术进校园等活动，面向师生及相关人员开展文化体验和传播活动，传承与弘扬地方传统文化；开设非物质文化遗产特色社团课程，成立非遗大师工作室，打造非遗技艺体验中心等，引导学生悟匠心、学匠艺、践匠行、怀匠情，如开展非遗剪纸、面塑、书法、茶艺、舞龙、舞狮、太极等社团课程，邀请非物质文化遗产传承人担任指导教师，激发学生学习热情，提升文化认同和文化自信。





本年度,南京市中等职业学校共开发优秀传统文化特色课程 78 门,优秀传统文化教材、读物 683 本,开展中华优秀传统文化活动 180 场、对外文化体验和传播活动 116 场,建设非遗大师工作室 23 个、优秀传统文化社团 136 个,打造传承创新平台、文化传承基地 32 个。

表 19 2023-2024 年南京职业教育开展中华优秀传统文化传承活动情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
优秀传统文化特色课程	门	70	78
优秀传统文化教材、读物	本	601	683
中华优秀传统文化活动	场	149	180
非遗大师工作室	个	15	23
优秀传统文化社团	个	109	136
传承创新平台、文化传承基地	个	26	32
对外文化体验和传播活动	场	82	116

案例 31【妙手护文物，精艺修匠心】

南京市莫愁中等专业学校非遗创意产业学院,将特色非遗技艺课程与弘扬中华优秀传统文化紧密结合,培养学生用一颗匠心让传统文化“活”起来。该校 2019 级文物修复专业学生陶骆源,以其毕业设计——手绘 12 米《千里江山图》长卷的壮举,成功挑战自我,不仅展现了精湛技艺,更为产业学院树立了传承与创新的典范。2021 级文物修复专业“妙手班”学生通过举办以“礼敬非遗文化,磨砺匠心妙手”为主题的班会,围绕热爱祖国、匠心传承等核心议题,庆祝新中国成立 75 周年,引导学生坚定走技能报国之路,赢得了省级专家

的一致好评。此外，“妙手班”凭借优秀的班集体建设方案《妙手护文物，精艺修匠心》，在省级技能大赛班主任大赛中荣获一等奖，彰显了该校在非遗教育上的深厚底蕴与创新精神。



图 32 南京市莫愁中等专业学校学生陶骆源完成《千里江山图》长卷复制

案例 32【巧手扎锦绣，靛蓝染春秋】

江苏省新闻出版学校通过走访调研与考察学习，邀请非遗传承人进驻校园，精心设计课程、活跃社团建设、工作坊实践等多元模式，将扎染这一传统技艺植根于学生心田。截至目前，该校已有 200 余名学生直接参与扎染技艺相关实习实践，并跟随岗位指导老师创作出众多精美作品，在各级各类艺术设计比赛中获奖 34 项；将扎染技艺融入广告艺术设计、视觉传达设计等专业日常教学，让学生在传承中创新，部分佳作已成功申请专利与版权，助力非遗知识产权保护，目前师生共申请专利与版权 17 项，另有 23 项正在申请中，此外，该校还成功举办并参与多次扎染项目展览，促进非遗项目间的交流合作，赢得社会各界的广泛赞誉。



图 33 江苏省新闻出版学校学生讲解、展示扎染作品

5.3. 传承工匠精神、劳模精神

深入开展“大国工匠进校园”“劳动模范进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，办好职业教育活动周和技能大赛、教学大赛等师生竞赛；将劳动文化教育有机融入专业文化建设，积极开展校园“百家讲坛”“资助育人·大国工匠进校园”“技能名师”进课堂，劳动模范、工匠能手、非遗传承人、优秀校友进校园等活动，宣传大国工匠事迹及其道德观、价值观、工作观等精神文化；充分利用主流媒体和新兴媒体宣传技术技能人才和高素质劳动者的先进事迹和重要贡献，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会，推动形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

2024年，南京市中等职业学校共设立工匠学院、工匠班11个，技能大赛工作室35个；组织开展大国工匠、劳动模范等进校园活动91场，工匠精神、劳动精神主题活动75场，工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动93场，“时代新工匠”社会服务活动105场，职业启蒙教育活动113场。



表 20 2023-2024 年南京职业教育开展劳模、工匠精神传承活动情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
工匠学院、工匠班	个	8	11
技能大师工作室	个	27	35
大国工匠、劳动模范等进校园活动	场	61	91
工匠精神、劳模精神主题活动	场	69	75
工匠榜样、劳模事迹及学生技能成才宣传活动	场	63	93
“时代新工匠”社会服务活动	场	96	105
职业启蒙教育活动	场	119	113

案例 33 【依托工匠学院，打造工匠文化育人新模式】

2024 年，南京市玄武中等专业学校充分发挥办学优势，整合区域资源力量，正式挂牌成立“玄武工匠学院”，将劳模、大国工匠和企业导师引入校园，以其先进事迹和在技术技能方面的追求感染和引导师生在事业、学业上不断追求进步，努力完善自我。通过举办“玄武工匠学院”艺术沙龙、“工匠进校园”等系列活动，吸引众多行业专家来校开设讲座，为培养更多高级技术人才和大国工匠奠定坚实的基础。

无独有偶，南京高等职业技术学校以“南京工匠学院”为载体，开设了首期电子商务精英培训班，汇聚了全市 26 家企业的 45 位行业先锋，聚焦短视频与电商直播两大核心板块，开展一系列前沿课程实战培训。通过模拟真实直播场景，学员们亲身体验了从直播筹备到数据分析的全过程，掌握了互动技巧与销售话术，学会了如何利用数据驱动直播策略优化，提升销售转化率。该校通过工匠学院实践教学和培训锻炼，实现了生产和教学无缝对接，打造了工匠文化育人新模式。



图 34 “玄武工匠学院”在南京市玄武中等专业学校挂牌成立



图 35 南京高等职业技术学校“南京工匠学院”首期电子商务精英培训班

案例 34【打造烹饪研发体验中心，赓续美食传承】

为弘扬中华美食文化，传承金陵菜系的独特韵味，南京商业学校与南京餐饮商会携手共创“南京菜研发中心”。该中心集研究、开发、推广三大功能于一体，深入挖掘南京菜的文化精髓，推动传统技艺的传承与创新，讲述南京文化故事，助力南京优秀传统文化美食、餐饮企业及品牌的蓬勃发展。此外，该校“商味坊”烹饪公共职业体验中心师生积极践行“以食育人”教育理念，开展职业启蒙教育活动，先后走进芳草园小学、龙江小学、丁家桥小学，开展别开生面的“小小美食





家”公益课程，通过现场实操示范和生动有趣的讲解，极大地激发了孩子们对烹饪文化的浓厚兴趣，让孩子们亲身感受烹饪的乐趣，体悟工匠精神、劳动精神，并在幼小的心灵中播下美食技艺传承的种子。



图 36 南京商业学校“南京菜研发中心”揭牌仪式

6. 国际合作

6.1. 留学江苏

南京职业教育秉持开放合作的精神，积极拓展国际交流通道，助力南京市中等职业学校与多个国家的高校及政府机构建立紧密合作关系，成功签署多项合作协议，引领职业教育国际化迈向新高度。探索“中文+职业技能”教育模式，吸纳来自 10 多个国家的在宁留学生参与学校海外职教工作站建设，以语言文化和职业技能为载体，促进“一带一路”战略沿线国家文化交流与合作。



案例 35 【特聘留学生联络员，畅通职教国际交流】

南京金陵高等职业技术学校积极响应国家关于职业教育国际化发展的战略号召，全力投入“一带一路”倡议下的职业教育海外工作站建设，先后与印度尼西亚、巴基斯坦、多米尼加、马来西亚、尼泊尔五国签订合作协议，并成功设立了海外职业教育工作站。基于此，该校不断拓展国际交流的广度与深度，特别聘请了来自俄罗斯、孟加拉国、缅甸、阿富汗等十多个国家的 18 名优秀在宁留学生担任工作站的联络员，促进了职业教育国际交流在语言沟通上的流畅性，加深了双方在文化理解上的深度，使国际交流过程更加和谐顺畅，为南京职业教育国际合作搭建了良好的沟通桥梁。



图 37 南京金陵高等职业技术学校留学生登上《人民日报》全国两会电子特辑





6.2. 合作办学

南京职业教育以培养具有国际视野和跨文化交流能力的复合型人才为目标,加强国际交流与合作,推动职业教育走出去,服务国际产能合作。如南京高等职业技术学校与德国歌德学院、韩国蔚山大学、美国文森斯大学等政府机构和高校持续合作,为学生提供优质留学和交流机会;南京金陵高等职业技术学校围绕职业教育国际化,顺应“一带一路”人力资源需求趋势,积极开展“走出去,引进来”国际交流合作,建有5个海外职业教育工作站,助力沿线国家提升职业教育办学水平,促进经济社会发展。2024年,全市中等职业学校开展中外合作办学专业19个,在校生共计709人。

案例 36 【多元合作,提升开放办学关键能力】

南京市浦口区中等专业学校先后与中国中小企业合作发展中心、俄罗斯华侨华人青年联合会、中华志愿者协会、中国企业财务管理协会“一带一路”合作委员会等中外合作机构或组织紧密联系,逐步形成合作办学、合作就业、合作项目开发的“多元参与、多维合作”开放办学路径。目前,该校与相关合作院校成功开展联合“分段培养”办学,成功对接“2+2”(2年境内、2年境外分段)专科项目,“E本科:中专/大专毕业生【本科双元制】就业+留学”项目,以及3+4(3年高职文化+4年海外本科、硕士连续)本硕连读项目;完成ICDL国际课程体系构建,2021级计算机网络技术、集成电路技术两个高职专业的65名学生初次考证过关率达96%;引进雅思课程体系,与马来西亚国名大学、俄罗斯莫斯科州国立大学、泰国格勒大学、新加坡南洋管理学院等签订了联合办学备忘录。





图 38 南京市浦口区中等专业学校参加江苏联院—澳洲莫道克大学国际合作主题活动

案例 37 【携手越南高校，共育“一带一路”建设性人才】

南京商业学校积极响应国家“一带一路”倡议，持续引进中外合作办学项目，旨在培养一批精通专业技能、掌握岗位职责、具有多元文化认知与融合能力的建设性人才。2024 年，该校与越南河内高科技大专学院、河内机电大专学院以及河内贸易及旅游大专学院签署合作协议，围绕中文班、师资培训、学校培训等多个维度展开深度探讨，同时引入茶艺、花艺、旅游相关培训等项目，进一步丰富课程内容，提升学生综合素质。



图 39 南京商业学校与越南高校合作签约仪式



案例 38 【“中国-东盟千校携手计划”领航职教出海】

南京六合中等专业学校依托江苏职教“郑和计划”，充分发挥南京市职业教育国际合作与交流窗口学校、“金陵工坊”国际交流合作品牌学校优势，积极探索具有鲜明“中国特色”的国际化办学路径。2024年，该校成功入选首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校，以职教出海服务“一带一路”倡议之路行稳致远。在“引进来”的同时与企业携手“走出去”，与老挝国立大学等院校通过产学研职教创新联盟、国际智慧农业协同创新中心，以共建“金陵校园微耕”实训基地、共创线上线下双融合虚拟课堂、共办国际主题沙龙、共编双语教材等形式，向“一带一路”沿线国家输出优质教育资源，培养高素质人才，逐步实现职业教育国际化从“引进来”为主向“引进来”与“走出去”并重的转变。



图 40 南京六合中等专业学校与老挝国立大学签订教材共建合作协议

6.3. 开发标准

南京职业教育继续加强与“一带一路”沿线国家的职业教育与特



色文化交流与合作,输出优质职业教育资源,支持职业院校国外办学,参照国际先进专业建设标准、课程标准、资格证书标准,与承载地教育部门和企业联合制定人才培养方案,培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才。推进“金陵工坊”职教品牌建设,搭建中外人文交流平台。推进“数字经济下的未来劳动力技能提升”ICDL课程先行试点建设,成功举办2024年南京市职业学校“数字经济下的未来劳动力技能提升”ICDL课程教师培训和现代高新技术ICDL特色技能大赛。

2024年度,全市中等职业学校开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备共6个,引进专业标准23个,引进专业资格证书5个;师生参加国内外举办的国际技能大赛,荣获15个奖项。

案例 39【引入国际认证,拓展职业教育新视野】

南京中华中等专业学校自2018年起,与韩国明知大学等多所知名高校建立了合作关系,构建学术共同体。合作办学重点途径为中职“3”+“4”中韩国际课程班,学生入学即签订协议,接受国内教育的同时学习韩国语及相关知识,满足毕业条件后可直升韩国本科高校深造。中韩国际课程班开班至今共招生86人,目前拥有在校生45人,每年组织国际班学生不少于2次文化专题活动,累计开展中韩文化交流讲座20余场。2024年,该校与正初为国际职教平台签署了战略合作协议,计划引入具有国际影响力的认证项目,包括ELICOS国际语言等级证书和信息技术四级证书等,探索培养具有国家情怀、国际视野、实践能力和创新精神的高素质人才。



图 41 南京中华中等专业学校与国际职教平台签署战略合作协议

6.4. 国际交流

近年来,南京职业教育积极践行共建“一带一路”倡议,创新国际交流与合作机制,秉持“通达于道 造福丝路”的教育理念,从“走出去”到“融进去”,与“一带一路”共建国家共享中国职教经验,培养了一大批国家及海外中资企业急需的本土化技术技能人才,为打造南京职教品牌、促进国际产能合作、扩大中国职教国际影响力贡献“南京职教力量”。如南京高等职业技术学校新建“一带一路”中外高等教育合作联盟,江苏省南京工程高等职业学校荣获首家国际数字素养 ICDL 中国基地校,南京市莫愁中等专业学校在江苏省教育国际交流协会的引领下参加 2024-2025 学年加拿大高中交换生项目,南京金陵高等职业技术学校承办“以食会友”中韩非遗交流活动加强非物质文化遗产的保护传承,南京卫生高等职业技术学校选派了 12 名专业教师远赴英国伦敦国王学院交流访学等。

本年度,全市中等职业学校接受国外访学教师 6 人,专任教师赴国外指导和开展培训 243 人,在国外组织担任职务的专任教师 2 人;



共派出教师出国交流 96 人，学生出国交流 114 人；接受国外学生来访 49 人，对外开展文化交流活动 33 项；此外，职业学校助力企业出海项目共有 3 项。

案例 40【英国访学，实现“护”理到“互”理的文化交融】

2024 年，南京卫生高等职业技术学校秉持“引进来”与“走出去”并重的国际化师资建设与培育理念，组织一支由 12 名精英教师构成的访学团队进行为期 21 天的伦敦国王学院交流学习之旅。访学过程中，教师们沉浸于一场跨越医学、护理、伦理等多领域的知识盛宴，丰富而深入的课程内容不仅拓宽了教师学术视野，更激发了创新的灵感，促进了知识的碰撞与智慧的交融。访学团队还深入伦敦的医院一线进行实地考察学习，通过亲身体验与细致观察，学习当地先进的医疗护理技术与管理经验，实现了学习资源的有效共享、实践经验的宝贵传递以及行动策略的相互借鉴。此次交流活动是两校深度合作的重要里程碑，有效促进两校学术与文化交流、教师专业成长及学习型教师团队的构建。



图 42 南京卫生高等职业技术学校访英教师团队



案例 41【赴澳交流，拓展财会师资培训新思路】

2024 年，南京财经高等职业技术学校成功举办了南京市国际化财会人才师资培训班，并率领一支由 19 名教师组成的精英团队，赴澳大利亚珀斯开展了为期 12 天的深度学习之旅，团队成员均来自南京市八所顶尖职业学校。抵达珀斯后，访学团队先后探访了莫道克大学的珀斯校区校园、西澳大利亚进修学院的两个主要校区，深入了解了两所学府先进的教学设施与独特的校园风貌。同时，通过系统学习澳洲的财会专业课程，沉浸式体验澳洲职业教育的教学理念和教学方法，对两校坚持不懈追求课程设置的科学合理性、学生多元发展的支持力度以及教学改革的决心留下深刻印象。此次培训及访学活动不仅开阔了教师团队的国际视野，丰富了其专业知识，还为该校探索教师培训新路径、推进国际化办学提供了宝贵经验和创新思路。



图 43 南京市国际化财会人才师资培训班赴澳访学团队



7. 发展保障

7.1. 党建引领

7.1.1. 加强党的全面领导

南京职业教育将加强党的全面领导落实到职业教育高质量发展工作的全方位全过程各方面,充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用,牢牢把握学校意识形态工作领导权,将党建工作与学校事业发展同规划、同部署、同落实、同考评。选优配强院校领导班子特别是党政正职,全面开展党组织“对标争先”建设计划,促进学校各级党组织战斗力全面提升。引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。2024年,南京中等职业学校共建设基层党支部133个,吸纳中共党员3089人。

案例 42【党建引领,“点单式”服务赋能教科研锐进】

南京市职教(成人)教研室以党建为引领,结合职业教育教科研特色,充分发挥教科研党员的先锋模范作用与专业特长,扎实推进“教科研党员送教到基层”活动,助力南京职业学校教科研水平提升。本年度,教研室先后组织教科研党员送“研”到江苏省高淳中等专业学校、南京新港中等专业学校,创新性地采用“点单式”服务模式,充分发挥教科研党员的专业优势,精准对接学校需求,通过跨专业、跨学科的集中诊断与效果跟踪,为学校量身定制教科研支持方案,助力学校教育教学质量的全面提升。





图 44 南京市职教(成人)教研室开展党员志愿者服务行动

案例 43 【党建作品搭载“南京号”科普卫星逐梦太空】

2024 年,我国首颗由职业院校师生主要参与研制的科普卫星——“南京号”暨中国青少年科普卫星(八一 08 星)发射成功,南京市浦口区中等专业学校报送的《立德树人“三融入” 匠心致远筑优品》党建视频作品搭载该卫星与天舟七号货运飞船一同升入太空。近年来,该校持续强化党建引领,积极打造“有温度、有高度、有深度”的党建品牌。学校党委围绕中心工作,坚持“聚焦高水平,服务学生成长成人;聚力高质量,服务江北产业发展”,创新党建工作“三融入”,坚持将党建工作融入师德建设、师能提升、学校中心工作中去,不断将党建活力转化为发展动力、将党建优势转化为发展胜势,为学校高质量发展凝心聚力。该校党建“三融入”工作法荣获南京市教育系统基层党建工作法一等奖。





图 45 “南京号”暨中国青少年科普卫星（八一08星）揭幕仪式

7.1.2. 加强师德师风建设

南京职业教育高度重视师德师风建设，一方面结合“南京教育好故事”活动，组织各校在校内开展“职教好故事”评比系列活动，通过引导教师主动寻访、挖掘、撰写身边育人故事，分享教育教学的智慧和艺术，传递教育的情怀和力量，潜移默化进行师德教育。一些学校还将此活动作为年度例行项目并进一步丰富活动形式，如南京中华中等专业学校每年开设“南京中华教育好故事”分享会、师德诗歌朗诵会、“我的教育初心”报告会等，逐步形成师德教育常态化活动机制。另一方面，将师德教育作为重要内容渗透在每个市级培训项目中，通过专家讲座、小组讨论、案例分析等多种形式渗透师德师风教育。多样化的师德教育为教师在恪守职业行为准则、践行立德树人使命、树立师表风范、培育匠心精神等方面奠定了坚实基础。

7.2. 政策落实

7.2.1. 推进市域现代职业教育体系建设

南京职业教育深度融入长江经济带、长三角一体化发展等国家战



略,围绕推进打造具有全球影响力的产业科技创新中心主承载区产业强市等发展定位,积极推动省市共建,推进市域现代职业教育体系建设改革新模式发展进入新阶段。强化职业教育类型特色,明确“中职基础、高职主体、本科引领、硕士试点”的办学定位。以“扎根江苏、引领全国、世界一流”的省中职“领航计划”建设标准整体推进中职教育的整体提优发展。按照“适度规模、优化结构、服务本地、彰显特色”的工作思路,推进五年制高职教育深入发展,提高五年制高职人才培养质量与规模。加强市属高职院校标准化建设,完善校园及专业建设布局,对标“省高等职业教育创新发展卓越计划”办出特色办出优势。强化市属本科院校服务南京战略的属地定位,支持其向高水平新兴应用型本科高校转型发展,支持其加速开展与产教融合型企业联合培养行业急需的专业硕士学位人才试点工作,支持其开展职业教育师资培养培训工作,发挥其在全市现代职教体系建设中的引领作用。

案例 44【成立产教融合共同体, 共谋低空经济新机遇】

为强化人才支撑,驱动秦淮区低空经济创新发展,在省市相关部门指导下,由秦淮区委、区政府主办,区委组织部等相关部门及江苏中航航空科技有限公司等共同发起的“长三角都市圈低空经济产教融合共同体成立暨低空经济人才实训秦淮基地揭牌仪式”在南京金陵高等职业技术学校成功举办,标志着低空经济人才实训秦淮基地正式落户该校。此举将为低空经济领域人才培养注入强劲动力,为企业技术创新和产业升级提供坚实保障。同时,也将促进秦淮区产业布局优化和经济结构调整,进一步提升秦淮区在区域经济发展中的竞争力和影响力。该校将紧跟国家创新驱动发展战略,探索创新人才培养模式,





构建产教融合新范本,为区域培养更多适应性强的低空经济领域高技能人才,持续为产业发展“输血”。



图 46 低空经济人才实训秦淮基地在南京金陵高等职业技术学校揭牌

7.2.2. 落实职业院校选人自主权

本年度,南京职业教育继续加大编制、经费等投入力度,扩大职业教育教师招聘规模,制定符合职教特点的职业院校教师招聘办法,加大职业院校选人用人自主权。通过直接考察的方式公开招聘高层次、高技能人才,紧缺型、创新型、复合型的高技能人才招聘不设开考比例。落实市财政局、市教育局、市编办、市人社局联合印发的《关于落实职业学校聘用教师经费政策和中等职业学校经费保障机制的通知》(宁财教〔2013〕721号)中专业教师30%比例内由学校自主招聘的政策,由政府核拨经费。对于“一校多址”学校,适当增加教师编制。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制,完善兼职聘用教师管理办法,依法保障非在编教师待遇。

7.2.3. 加强“双师型”教师认定与评价考核工作

南京职业教育认真执行《深化新时代职业教育“双师型”教师队



伍建设改革实施方案》和教育部《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，贯彻落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》中学校自主招聘和校企合作所得收入可按一定比例作为绩效工资来源的政策，立足实际，有序开展南京市职业教育“双师型”教师认定工作暨认定专家库建立。推动职业学校“双师型”教师队伍建设计划，完善“双师型”教师认定标准和办法。完善职业学校“双师型”教师考核评价，充分体现技能水平和专业教学能力，支持在职教师定期到企业实践锻炼。深化教师考核评价改革，突出“双师型”导向，建立职业院校与行业企业多元参与的“双师型”教师评价考核体系，持续优化职业学校教师队伍结构。

案例 45【精心部署，高效落实“双师型”教师认定工作】

为深入推进南京市职业教育“双师型”教师队伍建设，更好地服务现代职业教育高质量发展需要，南京市教育局积极响应并落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》等文件要求，南京市职教（成人）教研室精心组织、周密安排，先后召开全市认定工作会议，制定全市认定方案，成立全市认定专家库，有序开展全市双师认定工作培训以及组织 2024 年度申报，高质高效完成南京市职业教育“双师型”教师认定工作。2024 年，共完成全市 21 所职业学校高级“双师型”603 人的审核，以及初级“双师型”389 人、中级“双师型”1017 人的复核工作，对推动南京市职业教育教学改革、持续加强师资队伍建设做出积极贡献。





图 47 南京市职业教育“双师型”教师认定工作会议

7.3. 学校治理

7.3.1. 建立健全现代职业学校制度

南京职业教育完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业院校内部治理结构，落实公办职业学校党组织领导的校长负责制。进一步完善市级职业教育联席会议制度。建立健全市区共建共管的职业教育发展体制，强化区政府履行职业教育发展职责，保障区属学校正常办学和事业发展，将其纳入市对区教育高质量发展考核指标。

制定符合职教特点的职业院校教师招聘办法，加大职业院校选人用人自主权，采取更加丰富的形式畅通职业教育教师队伍“入口”。优化职业教育供给结构，适度超前进行专业布局，加快推进传统专业改造升级。在先进制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。



案例 46【加快数字化转型，构建智慧教育新生态】

南京市浦口区中等专业学校全面落实教育部数字校园标杆校建设要求，按照教育部数字基座平台接入标准，顶层设计智慧校园建设方案，建成“1+X”数字化支撑体系，即一个核心系统——“浦口中专智慧管理系统”，和多个灵活便捷的微服务小程序。其中，“智慧管理系统”通过与教育部智慧基座大数据中心对接，以统一数据接口为纽带打通数据孤岛的探索，使专业数据得以有效应用于专业建设与发展全过程，为专业设置、专业监测、专业优化调整提供依据。同时，全面推进“差异化教学、个性化学习、精细化管理、智能化服务、数据化决策”“五位一体”的智慧教育生态建设，不断提升办学水平与社会服务能力，提升现代学校治理水平。



图 48 南京市浦口区中等专业学校智慧校园“1+X”数字化支撑体系功能架构图

7.3.2. 加强实习实训风险管理

聚焦职业学校学生实习实训中的风险管理缺位问题，充分借助社会力量，协同发力，拧紧学生合法权益的“安全阀”。南京职业教育持续加强对学生的普法教育，要求学生必须了解掌握基本的法律知识和维权知识。同时，鼓励职业学校和实习企业探索创新更符合职业学



校类型特征的实习实训学生参保项目和办法,按规范程序签订保险合同,明确细化保险责任、赔偿和争议处理办法,有效防范、有力化解实习实训期间可能存在的责任风险或意外伤害,保障学生合法权益。2024年,南京市中等职业学校共投入实习专项经费340.24万元,其中实习责任保险经费71.91万元,占比21.14%。

案例 47【家校社携手，绽放职业教育魅力】

南京新港中等专业学校积极探索“家校共育，社区联动”的教育模式，成效显著。该校定期举办家长课堂，邀请行业专家、企业导师与家长共同探讨职业教育趋势，增强家长对孩子职业规划的理解与支持。同时，与社区紧密合作开展“技能进社区”志愿服务活动，学生运用所学专业技能为社区居民提供家电维修、车辆保养等服务，既锻炼了实践能力，又增强了社区居民的幸福感。此外，社区亦积极为学校提供实训基地，助力学生实践学习，拓宽了职业教育的发展空间。该模式有效促进了家校沟通，增强了社区参与感，形成了学校、家庭、社区三方相互支持、共同发展的良好局面。



图 49 南京新港中等专业学校电商专业开展“技能进社区”志愿服务活动



7.3.3. 加强财政预算管理

南京职业教育认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，进一步加强职业教育的规划建设、用地保障，完善职教园区配套设施，加大经费投入，将职业教育纳入财政预算，推动办学条件提升和办学高质量发展。优化财政生均拨款制度，探索建立职业教育生均拨款总额相对稳定机制和分类支持机制。足额落实学生资助政策，包括免学费和奖学金、助学金等。科学合理设置职业院校考核指标体系，对优秀的职业院校、院（校）长、教师、学生和技术技能人才给予表彰奖励，激励职业院校健康有序发展。对开展现代学徒制和新型学徒制培养的企业，按规定给予相应培训补贴。逐步建立学生实习工作考核与补助制度，对考核认定符合实习规范要求的企业，按照标准予以补助。对“高精尖缺”技能人才实行协议工资、技术创新成果入股等激励办法。健全社会力量兴办职业教育引导机制，开展职业学校股份制、混合所有制办学改革试点，深化实施职业教育督查激励措施。

7.4. 质量保证体系建设

7.4.1. 完善多元参与的质量监管评价机制

南京职业教育持续完善政府、教研机构、行业企业、学校、社会等多元主体参与的质量监管评价机制。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立完善多方参与的专业人才培养方案动态调整和审核审批制度。以课堂教学为基地，构建市级职业教育督导与视导体系，组织开展区域监测工作，把职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量人才培养质量的重要内容。健全技能全员测评制





度和课程统考等学业水平质量检查制度。目前,全市学业水平考试覆盖了现代职教体系 3+4、3+3、综合高中及普通中专,学考成绩是学生毕业、升学的重要依据,完善了现代职教体系建设。

案例 48【以内涵式发展,构建人才培养新生态】

江苏省南京工程高等职业学校工程地质勘查专业群,紧密对接资源勘查与环境保护职业标准,以内涵式发展构建人才培养新生态,促进学生德智体美劳全面发展。一是开展课程思政改革,建立专业群课程思政资源库,将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,构建“德技双修、标准引领、产教融合、校企联动”的人才培养模式;二是依托全国国土资源行指委、江苏地质职教集团、地质资源与环境产业学院等平台,共建人才培养体系的长效产教融合机制;三是依托工程测量技术专业建设的江苏省首批现代学徒制试点项目,专业群与江苏省地质勘查技术院、江苏省地质环境勘查院、南京国图信息产业有限公司等企事业单位深化合作,全面推行专业群现代学徒制人才培养,积极推进招生招工一体化改革,建立健全专业群现代学徒制运行机制,每年培养五年制高职现代学徒 120 人。

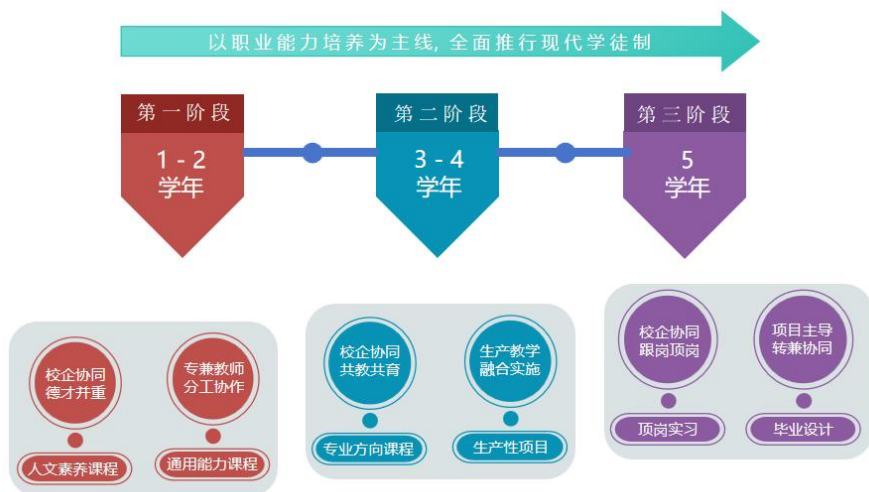


图 50 江苏省南京工程高等职业学校人才培养模式





7.4.2. 专项视导全力保障人才培养质量

开展专项视导，全力保障人才培养质量。南京市教育局每年定期组织开展中等职业学校实施性人才培养方案编制评审及实施情况视导工作，聚焦标准，规范管理，强化实施，以全员、全面、全力提高人才培养质量。专项视导工作分为三步：第一步，专家组听取学校领导汇报、查阅人才培养方案、教学管理规章制度及台账，实地查看实验实训室，全面了解学校人才培养工作；第二步，随堂听课、巡课，开展师生访谈及问卷调查，形成市、校二级视导报告；第三步，发现、推荐典型案例，找出存在的问题并提出改进建议，进一步增强学校实施人才培养方案的主动性、自觉性和规范性。

7.4.3. 依托大数据推进课堂质量评价改革

以大数据为依托，推进职教课堂质量评价改革。南京职业教育设立了教育教学质量监控“三线并举”体系，借助督导信息化系统实现智慧评教。其中，推动督导作为校内教育质量监控的“第三方”代表，对学校课堂实施“全覆盖”推门听（观）课；各校督导室针对学校精细化管理要求，梳理不同类型课程在教育过程中的差异特点及要素情况，在数智平台上开发并完善“同向异质”的四类听（观）课“智评”记录评价表单，以“智评”助“智教”，为学校把控教育教学质量提供有力的大数据基础支撑。积极开展教学诊断与改进工作，从“师德师风”“学生评教”“教学常规”“教学工作质量”“教学研究与改革”等五个维度选取20个诊断要素，形成包含评价指标、分值权重、考核方法、责任主体、评价周期、数据来源的《学校教师年度教学质量考核评价指标》。





案例 49 【自研微服务系统，推动教诊改实践】

南京金陵高等职业技术学校积极探索教诊改实践创新，自主开发了一体化微服务系统，同时修订《教师教学工作质量考核办法》，从师德师风、学生评教、教学常规、教学工作质量、教学研究与改革五个维度开展常态化诊改实践。微服务系统设计搭建了涵盖招生、教学、科研等工作的 9 个系统、100 多个模块、300 多个应用，形成 30 多个配套使用手册等文档资料。该校每学期利用微服务系统组织学生评教，本学年参评学生达 28678 人次，参评率 92.14%，被评教师 245 人，实现任课教师全覆盖；每学年对任课教师的教学常规进行 2 次全覆盖检查，对检查情况进行梳理分析并通报至二级系部提出整改意见，促进了整体教学质量的提升。自 2023 年起，该校已接待来自多地职教界的近百名同仁来校交流，成功推广了诊改理念与方法。



图 51 南京金陵高等职业技术学校向外省职教同仁分享教诊改经验



7.5. 经费投入⁶

南京职业教育持续完善经费保障制度,建立职业教育生均公用经费标准动态调整机制,建立与办学规模、教育质量、办学绩效、本地就业率等因素挂钩的职业院校生均拨款制度,确保一般公共预算职业教育财政投入实现两个“只增不减”。市区财政加大投入,切实保障职业院校经费需求,重点支持职业院校提质培优高质量发展。健全成本分担机制,落实举办者的投入责任,拓宽经费来源渠道。落实中等职业教育免学费资金财政补助政策,完善职业院校家庭经济困难学生资助制度,通过助学贷款、奖助学金等方式对职业院校困难学生予以扶持。

本学年,南京市中等职业学校财政专项拨款 49106.47 万元,年生均财政拨款 29372.42 元,较上一年度增加 3.52%。全年免学费和助学金共计 9502.64 万元,惠及学生达 39769 人。其中,享受助学金的学生为 5626 人,总金额 1115.75 万元;享受中职免学费的学生共 21265 人,总金额为 5147.55 万元;高职学生免学费 12878 人,总金额为 3239.34 万元。此外,全年共发放奖学金 262 人,共计 101.2 万元,其中发放中职国家奖学金 64 人,合计 38.4 万元;发放普通中小学励志奖学金 198 人,合计 62.8 万元,其中中职学生获得一等奖学金 17 人,获得二等奖学金 181 人。

表 21 2024 年度南京市中职学生受资助情况

区名称	助学金		免学费				免学费 总金额(元)
	学生数	助学金 金额(元)	中职		高职		
			学生数	免学费 金额(元)	学生数	免学费 金额(元)	

⁶ 数据来源:南京市学生资助管理平台





市本级	1579	3081000	769	1768700	0	0	1768700
玄武区	315	612500	2089	6113000	1460	4126500	10239500
秦淮区	231	516000	637	1660000	2184	6075900	7735900
建邺区	255	519500	984	2384900	1765	4515900	6900800
鼓楼区	357	749500	1212	3235400	2200	5093400	8328800
栖霞区	203	376000	2032	4876800	381	914400	5791200
雨花台区	264	534500	1118	2891900	1138	2982500	5874400
江宁区	460	982000	3193	7024600	1860	4092000	11116600
浦口区	381	731500	1962	4394200	1383	3179600	7573800
六合区	703	1408500	3543	8346800	287	889700	9236500
溧水区	494	893500	1599	3724000	0	0	3724000
高淳区	384	753000	2127	5055200	220	523500	5578700
合计	5626	11157500	21265	51475500	12878	32393400	83868900

案例 50【聚焦资助育人，完善多样化资助体系】

江苏省高淳中等专业学校高度重视对家庭经济困难学生的教育关爱，制定实施学生资助保障文件，建立学生资助多元体系，开设新生入学绿色通道，建立健全奖、助、减、缓、免等一整套经济困难学生资助体系，同时加强资助政策宣传，聚焦资助育人，广泛开展针对贫困生的爱国主义教育、励志自强、感恩诚信等“资助育人”活动，确保家庭经济困难学生生活有保障、学习有帮扶、成长有指导，都能拥有人生出彩的机会。在高淳区慈善总会、南京三会“携手·圆梦”工程和省三会“滴水·筑梦帮扶工程”等慈善组织以及社会知名爱心



人士徐珺女士、慈善企业家赵德生先生的关心支持下，该校在 2024 年度共有 472 人次获得各级各类奖助学金和爱心资助达 92.64 万元。



图 52 江苏省高淳中等专业学校助学金发放仪式

8. 面临挑战

8.1. 面临挑战

挑战 1：校企协同育人机制有待完善

促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合是南京职业教育的奋斗目标，但当前仍存在专业布局与产业结构衔接不畅，课程设置与市场需求不匹配，对行业企业专家、大国工匠、能工巧匠到校任教的吸引力不够等问题，校企合作尚未形成稳定互惠的长效机制。

挑战 2：学校关键办学能力有待提升

南京职业院校的“关键办学能力”还有较大的提升空间，亟需实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、



实习实训改革,努力建设一批集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地,提升职业院校的整体竞争力。

挑战 3: 职业教育数字化建设有待强化

在国家及省市政策支持下,南京职业教育数字化发展取得了一定的成绩,但仍存在数字化基础设施不完善,数字化课程体系未能充分体现新技术、新业态的发展趋势,教师数字化教学能力参差不齐,数据共享与平台互联互通难以实现资源高效整合等挑战。

8.2. 未来展望

展望 1: 深化产教融合,塑造多元育人新格局

进一步构建现代职业教育体系建设改革“一体两翼”工作格局,积极响应新质生产力对人才综合素质的核心要求,不断完善专业与产业发展协同联动机制;持续创新与优化“校企协同育人”机制,构建应用型人才培养体系,推进“产学研结合”培养模式改革,加强复合型、应用型人才培养;推进职业学校与企业联盟、与行业联合、与区域联结,建设符合时代需求、市场匹配度高的校内外实训基地,推动职业学校招生和企业招工相衔接,面向产业升级及“中国制造”向“中国智造”转型等经济社会发展需求,打造泛在、智慧、面向未来的人才培养新格局。

展望 2: 提升关键办学能力,练好“基本功”

“专业、教材、课程、师资、基地”五个核心要素,是实施职业教育教学关键要素改革、推动职业教育从高水平迈向高质量的重要抓手,也是南京职业教育提升关键办学能力必须练好的“基本功”。一方面,全面推进包括精品课程、资源共享课程、在线开放课程等在内



的课程体系改革,加强课程建设。另一方面,加强领军校长、“双师型”教师、骨干教师培养培训,坚持创新驱动、跨界融合、开放协同的发展理念,建立更加灵活开放的育人格局。此外,建设完备的实践教学资源,能够充分满足专业教学、实习实训等的设施空间,为人才培养提供硬件保障。

展望3: 迎接挑战, 加快智慧职教迭代升级步伐

面对数字经济和未来产业发展的新机遇,南京职业教育必须加快智慧职教的迭代升级步伐,迎接职业教育数字化时代挑战。市级层面,实施“智慧职教的迭代升级工程”,以人工智能、大数据物联网等新兴技术为创新引擎,建立智能化管理平台,构建南京职教数字资源绿色生态发展网络,强化关键事务的全过程、精细化、智能化管理。学校层面,推进智慧校园建设,探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,主动适应学习方式变革;优化本地云端教学环境,大力推进数字资源建设与开放共享,开展“智慧教育示范校”建设,强固智慧职教的支撑基础,增强职业院校办学活力。





9. 附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：江苏省南京市(320100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	15802	15874
2	毕业去向落实人数	人	15245	15716
	其中：升学人数	人	14906	14854
	升入本科人数	人	2666	1353
3	毕业生本省去向落实率	%	92.21	96.14
4	月收入	元	4283.00	4199.18
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	677	890
	其中：面向第一产业就业人数	人	7	65
	面向第二产业就业人数	人	198	100
	面向第三产业就业人数	人	472	725
6	自主创业率	%	0.22	0.31
7	毕业三年晋升比例	%	31.54	31.60



表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称: 江苏省南京市(320100)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.74	90.89	15197	全国统一网上调查
	其中: 课堂育人满意度	%	88.93	90.19	15197	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	88.45	90.24	15197	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.71	95.17	15197	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	92.79	93.35	15197	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	93.31	93.95	15197	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.81	97.23	24956	电话短信问卷智慧就业平台
	其中: 应届毕业生满意度	%	98.40	97.95	9265	电话短信问卷智慧就业平台
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.13	96.72	15691	电话短信问卷智慧就业平台
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	98.37	94.30	2190	电话 调查问卷
5	家长满意度	%	96.55	96.92	17921	电话 调查问卷





表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称: 江苏省南京市(320100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	11.07	10.89
2	“双师型”教师比例	%	-	61.32
	其中: 高级“双师型”教师比例	%	-	20.84
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.38	36.13
4	专业群数量	个	57	61
	专业数量	个	149	358
5	教学计划内课程总数	门	11748	12202
		学时	1166050	1248745
	其中: 课证融通课程数	门	531	520
		学时	41811	44435
	网络教学课程数	门	2754	2439
		学时	93830	65594
	校企合作课程数	门		534
		学时		55348
6	专业教学资源库数	个	210	247
	其中: 国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	省级数量	个	4	5
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	210	244
	接入国家智慧教育平台数	个	1	0
7	在线精品课程数	门	911	472
		学时	43918	40771
	在线精品课程课均学生数	人/门	3123	280
	其中: 国家级数量	门	1	3
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
	省级数量	门	8	16
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	911	458
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	32	43
	其中: 国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	4	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	32	36
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
9	编写教材数	本	205	250
	其中: 国家规划教材数	本	26	33
	校企合作编写教材数	本	133	105
	新形态教材数	本	55	55
	接入国家智慧教育平台数	本	6	4
10	互联网出口带宽	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	1.15
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	34946.29	26651.11





表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：江苏省南京市(320100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	3868	908
	其中：A类：留在当地就业人数	人	1339	894
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	1	1
	C类：到中小微企业就业人数	人	540	685
	D类：到大型企业就业人数	人	125	187
2	横向技术服务到款额	万元	231.79	528.48
	横向技术服务产生的经济效益	万元	192	564.98
3	纵向科研经费到款额	万元	106.74	27.55
4	技术产权交易收入	万元	0	3.00
5	知识产权项目数量	项	-	214
	其中：专利授权数量	项	-	120
	发明专利授权数量	项	-	16
6	专利转让数量	项	0	4
7	专利成果转化到款额	万元	126.35	123.85
8	非学历培训项目数	项	148	204
	非学历培训学时	学时	93658	25458
	公益项目培训学时	学时	121132	5003
9	非学历培训到账经费	万元	1820.45	1956.51





表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：江苏省南京市(320100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	6
	其中：标准数量	个	3	4
	专业标准数量	个	0	1
	课程标准数量	个	1	3
	资源数量	个	1	1
	装备数量	个	1	1
2	接收国外留学生专业数	个	2	1
3	接收国外留学生人数	人	2	1
4	接收国外访学教师人数	人	31	6
5	中外合作办学专业数	个	16	19
	其中：在校生数	人	654	709
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	90	243
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	2
8	国际技能大赛获奖数量	项	10	15





表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称: 江苏省南京市(320100)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	53718	54982
2	年生均财政拨款水平	元	28372.30	29372.42
3	年财政专项经费	万元	59296.80	49106.47
4	教职员工额定编制数	人	4857	5339
	教职工总数	人	5410	5958
	其中: 专任教师总数	人	4570	4780
	思政课教师数	人	308	325
	体育课专任教师数	人	218	235
	美育课专任教师数	人	316	304
	班主任人数	人	1334	1608
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	47786	50254
	其中: 学生体质测评合格率	%	93.15	94.20
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	15115	16010
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1477.77	2543.70
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	39	55
9	聘请行业导师人数	人	479	547
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	24	33
	行业导师年课时总量	课时	84748	99938
	年支付行业导师薪酬	万元	697.80	793.07
10	年实习专项经费	万元	482.19	340.24
	其中: 年实习责任保险经费	万元	69.72	71.91





南京市中等职业教育
质量年度报告



南京市中等职业教育
质量年度报告(2024年度)