



南京市浦口区中等专业学校

中等职业教育

质量年度报告（2023年度）

2023年12月 

年报公开形式及网址

《南京市浦口区中等专业学校质量报告（2023年度）》

将在学校网站公开发布，网址：www.pkzzx.com。

发布栏目如下图：



内容真实性责任声明

学校对 南京市浦口区中等专业学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

前言

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、《职业教育法》以及省、市相关政策文件精神，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）和江苏省教育厅《关于做好江苏省中等职业教育年度报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以南京市浦口区中等专业学校2023年度实际工作情况和相关统计评价数据为依据，编制形成《南京市浦口区中等专业学校质量报告（2023年度）》。

报告旨在全面反映南京市浦口区中等专业学校中等职业教育办学情况，为推动职业教育高质量发展提供参考。2023年度，学校在江苏省职业院校技能大赛中取得了6金3银7铜的优异成绩，超额完成目标任务；成功开展13项送教活动，涵盖水稻绿色生产、心理健康教育、机械三维绘图技术以及柴油机燃油供给系统等多个领域，社会服务功能再提升。

本报告详细阐述了学校在2022-2023年度的办学基本情况、人才培养、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面内容，以及办学情况、人才培养质量等相关辅助数据。报告以客观、公正、全面为原则，展现学校中职办学历程、经验做法、取得的相关成绩等，以期成为社会各界了解南京市浦口区中等专业学校中职教育的重要依据和窗口。

目录 CONTENTS

1. 基本情况	1
1.1. 学校概况.....	1
1.1.1. 基本情况.....	1
1.1.2. 办学特色.....	1
1.1.3. 教育治理.....	2
1.1.4. 办学成效.....	2
1.2. 专业情况.....	2
1.2.1. 动态调整专业设置.....	2
1.2.2. 科学推动课程改革.....	3
1.2.3. 加强教材规划建设.....	3
1.2.4. 大力发展数字化教学资源库.....	4
1.2.5. 校企共建校外实训基地.....	4
1.3. 学生情况.....	7
1.3.1. 在校生基本情况.....	7
1.3.2. 毕业生基本情况.....	7
1.4. 教师队伍.....	8
1.4.1. 建设高质量专任教师队伍.....	8
1.4.2. 打造高水平兼职教师队伍.....	9
1.5. 办学条件.....	9
1.5.1. 办学规模完备.....	9
1.5.2. 仪器设备先进.....	10
1.5.3. 图书馆资源充沛.....	10
2. 人才培养	11
2.1. 立德树人.....	11
2.1.1. 建立健全“大思政”课程体系.....	11
2.1.2. 引育结合提升思政教师队伍水平.....	13
2.1.3. 聘请产业教授助力人才培养.....	14
2.1.4. 五育并举促进学生全面发展.....	14
2.2. 就业质量.....	15
2.3. 技能成长.....	18
2.3.1. 育训结合，技能教学质量显著提升.....	18
2.3.2. 专创融合，提升学生“双创”能力.....	20
2.3.3. 校企协同，推进专业课教学改革.....	21
2.4. 多样成才.....	22
2.4.1. 拓宽升学通道实现贯通培养.....	22
2.4.2. 职业体验中心探索职业兴趣.....	23
2.4.3. 学生社团培育兴趣挖掘特长.....	25
2.4.4. 多彩活动彰显才华潜力.....	26



3. 服务贡献	28
3.1. 服务行业企业.....	29
3.1.1. 服务区域高技能人才培养需求.....	29
3.1.2. 助力技术服务与成果转化.....	29
3.2. 服务地方发展.....	31
3.2.1. 打造共享职教资源服务平台.....	31
3.2.2. 满足地方产业人才需求结构.....	32
3.3. 服务民生.....	34
3.3.1. 响应国家东西合作战略，精耕对口支援工作.....	34
3.3.2. 服务乡村振兴战略，增强职业院校培训能力.....	35
3.4. 服务美丽中国.....	37
4. 国际合作	41
4.1. 留学江苏.....	41
4.2. 合作办学.....	41
4.3. 开发标准.....	42
4.4. 国际交流.....	43
5. 文化传承	45
5.1. 传承工匠精神.....	45
5.2. 传承红色基因.....	48
5.2.1. 多形式打造“红色”教育阵地.....	48
5.2.2. 多渠道开展特色“红色”实践.....	48
5.3. 传承中华优秀传统文化.....	50
5.3.1. 创新优秀传统文化传承路径.....	51
5.3.2. 让非遗文化焕发时代光彩.....	53
图 38 指导老师现场教学面塑制作.....	54
图 39 面塑社团作品展示活动.....	55
6. 产教融合	56
6.1. 机制共筑.....	56
6.1.1. 推动“一校百企联盟”融合发展.....	56
6.1.2. 推进职教集团办学与实体化运作.....	56
6.2. 资源共建.....	59
6.2.1. 共建教学资源.....	59
6.2.2. 共建产业学院.....	60
6.2.3. 共建实训平台.....	61
6.2.4. 共建产学研中心.....	63
6.3. 人才共育.....	63
6.3.1. 创新超集群化学生培养模式.....	64
6.3.2. 落实专业教学标准.....	66



6.3.3. 推进 1+X 证书制度试点	66
6.3.4. 课程建设规划与体系建设	67
6.3.5. 深入践行现代学徒制	67
6.4. 双师共培	69
7. 发展保障	72
7.1. 党建引领	72
7.2. 政策落实	74
7.3. 学校治理	75
7.3.1. 实行党组织领导的校长负责制	75
7.3.2. 坚持依法依规治校	76
7.3.3. “政行校企社”协同发展	76
7.4. 质量保证体系建设	77
7.5. 经费投入	78
7.5.1. 经费收入情况	78
7.5.2. 经费使用情况	79
8. 挑战与展望	80
8.1. 面临挑战	80
8.2. 未来展望	81
附表:	84
表 1 人才培养质量计分卡	84
表 2 满意度调查表	85
表 3 教学资源表	86
表 4 服务贡献表	87
表 5 国际影响表	88
表 6 落实政策表	89

表格目录

表 1	校内实训基地建设情况	5
表 2	校外实训基地一览表	6
表 3	2022-2023 学年在校学生情况	7
表 4	2022-2023 学年度师资情况一览表	8
表 5	2022-2023 年度在校生满意度调查表	11
表 6	近两年学校中职学生就业情况对比图	16
表 7	2022-2023 学年毕业生满意度调查表	16
表 8	学校 2023 年江苏省、南京市职业学校创新创业比赛获奖名单	21
表 9	近 3 年学校职教高考和专转本基本情况统计表	22
表 10	2023 年学校开展对外培训节选	36
表 11	免费开放专业服务设施及数字化教学资源	60
表 12	学校产学研中心一览表	63
表 13	“1+X”证书试点专业及证书名称一览表	66
表 14	现代学徒制培养基本情况	68
表 15	近三年学校教育经费收入对比图	79
表 16	近三年学校教育经费支出对比图	79



图片目录

图 1	思政课市级公开课现场	13
图 2	国旗下宪法知识讲座活动	13
图 3	书记校长参加高校浦口行高质量充分就业合作论坛签约仪式.....	17
图 4	南京浦口中等专业学校校长带领团队调研大吉集团	18
图 5	2023 年江苏省职业院校技能大赛银牌得主茆学铭.....	20
图 6	2023 年江苏省职业院校技能大赛酒店服务项目银牌得主	20
图 7	青少年在学校职业体验中心观摩机器人写春联	24
图 8	学校职业体验中心开展“亲近传统文化体验科技生活”专题讲座	24
图 9	青少年在学校职业体验中心观摩机器人搬运物品	25
图 10	学生社团开展非遗剪纸活动铭.....	25
图 11	学生社团开展手工烹饪实践活动	26
图 12	教师指导学生开展“纪念 12.9”大合唱排练	27
图 13	学校开展趣味运动会活动	27
图 14	学生在校园内开展“爱心义卖”活动	28
图 15	校企合作共建校内生产线	30
图 16	专业团队在依维柯汽车有限公司开展调研活动	31
图 17	南京依维柯汽车有限公司现代学徒制试点	33
图 18	2024 届毕业生实习就业管理座谈会	33
图 19	2023 届毕业生顶岗实习送学仪式	33
图 20	余晓燕名师工作室成员与镇安职业中学教学团队合影	35
图 21	余晓燕名师工作室领衔人指导镇安职业教育技能大赛训练	35
图 22	“浦食浦味”特色农产品展销活动	39
图 23	“最美老山推介官”讲解员培训	39
图 24	“笔墨纸砚”亲子研学文创产品设计展示	40
图 25	南京浦口中等专业学校收到中外合作商邀请函	42
图 26	政校研合作中俄留学合作项目签约仪式	44



图 27	与镇安县职业教育中心开展中外合作工作交流	44
图 28	学生技能训练场景	46
图 29	邀请陈冲教授进校园开展讲座活动	46
图 30	学生实习实训场景	47
图 31	“寻迹”研学团参观雨花台烈士陵园	49
图 32	“寻迹”研学团成员	50
图 33	“寻迹”研学团参观渡江战役纪念馆	50
图 34	学生获 2023 年“互联网+”创新创业比赛省级三等奖	50
图 35	手狮社团日常训练	52
图 36	手狮舞社团在高质量发展大会开幕表演	53
图 37	指导老师现场教学面塑制作	54
图 38	面塑社团作品展示活动	55
图 39	学生在精雕细琢面塑作品	55
图 40	集成电路产业学院	58
图 41	与华天科技有限公司开展校企合作主题活动	58
图 42	专业团队到欣铨集成电路公司开展调研	59
图 43	学生调试“市政雨污管道清理机器人”	62
图 44	学生赴华昌集团参加实践活动	62
图 45	集成电路专业群建设及人才培养方案研讨会	65
图 46	学生参加企业实践	65
图 47	教师参加企业生产实践	71
图 48	师生参加企业实践及技术研讨会	71
图 49	在市教育系统党建工作推进会上展示党建“三融入”工作成果	73
图 50	开展党员植树活动	74
图 51	学校组织学业水平基本技能考试	78

案例目录

案例 1 坚持“三个着力点” 构建“大思政”工作格局	12
案例 2 书记校长访企拓岗 畅通就业微循环	17
案例 3 竞赛引领 打造技能人才成长摇篮	19
案例 4 发挥专业优势 助力职业启蒙教育	23
案例 5 产学研精准对接 推动装备制造业发展	29
案例 6 校企双主体 建设高素质产业工人队伍	32
案例 7 名师引领明方向 精准帮扶促成长	34
案例 8 挥专业优势 推动农文旅融出新精彩	38
案例 9 服务“一带一路” 提升开放办学水平	41
案例 10 弘扬工匠精神 培育新时代浦专工匠	45
案例 11 寻迹红色火种 让红色基因薪火相传	49
案例 12 传承手狮舞 让民俗艺术焕发新光彩	51
案例 13 巧手捏面塑 指尖传非遗	54
案例 14 集成电路产业学院建设新举措	57
案例 15 校企共建实训基地 从“双营”走向“双赢”	61
案例 16 立足区域 校企携手共育复合型人才	64
案例 17 多元协同 共育结构化双师创新团队	70
案例 18 “三融入”工作法 打造学校党建新生态	72
案例 19 以质量为导向 创新教育评价机制	77



1. 基本情况

1.1. 学校概况

1.1.1. 基本情况

南京市浦口区中等专业学校位于浦口区江浦街道龙华路 18 号，创办于 1986 年，是国家级江北新区唯一一所公办中职学校。学校先后建设成为国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业学校、江苏省高水平示范性中等职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位、陶行知教育思想育人实践基地、江苏联合职业技术学院浦口办学点。

1.1.2. 办学特色

学校以“建一流学校、办一流教育、创一流品牌”为目标，践行陶行知“生有利之事、生有利之物”的生利主义职业教育思想，立德力行、赋能提质；坚持“融合、共生、行成”的发展理念，注重内涵发展、特色发展；秉承“行远、知至、行成”的校训，实现德行养成，美行修成；宣扬“做更好的自己”的校风，引领学生勤学苦练、精益求精，全面发展。

坚持以服务地方经济社会发展为宗旨，以服务国家江北新区产业发展需求、提供人才和技能支撑为目标，推进产教融合、校企合作。学校主动对接浦口区集成电路、高端交通装备和文旅健康三大千亿级重点产业，建设集成电路学院、装备制造学院和现代文旅学院，强化专业建设，推动教学改革，致力于培养“德优技强”的高素质技术技能人才。

1.1.3. 教育治理

学校实行党组织领导的校长负责制，实施“校—系（部）”二级管理。以章程为统领，政行校企社协同，不断完善制度体系，强化民主管理、依法治理，运行机制顺畅。以浦口区政府制定职业教育联席会议制度，推动解决浦口职业教育发展重大事项为契机，牵头成立利益相关方组成的“浦口中专校理事会”，逐步形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系，有效提升学校现代治理效能，激发办学活力。

1.1.4. 办学成效

学校先后荣获全国教育科研先进单位、省德育特色学校、省职业教育与社会教育先进单位、省职业教育先进单位、省德育工作先进集体、省平安校园、省依法治校示范校、省技能大赛先进集体、省教学大赛优秀单位等荣誉称号，成为建设江北新区有功单位、浦口区高质量发展先进集体。近两年，学校继续保持综合高中办学规模，综合高中班级总数稳定在 20 个。

1.2. 专业情况

学校以《国家职业教育改革实施方案》为指导，坚持以学生为中心，以市场需求为导向，积极推进多层次办学，实施现代职教体系贯通培养。目前，学校拥有“3+4”“3+3”、综合高中、高职、中职五种办学类型，以满足不同学生的成长需求。

1.2.1. 动态调整专业设置

为适应地区经济发展和产业结构调整，学校加强了对专业设置的引导和调控，建立健全专业准入、预警和退出机制，通过实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”，合理控制专业数量，并逐步形成与地区经济发展、产业结构相适应，与行业相匹配，结构合理、特

色鲜明、优势突出的专业结构体系。

目前，学校设有信息工程系、机电工程系、旅游经贸系和综合高中部四个教学系部，共开设了旅游服务与管理、工业机器人技术应用、会展服务与管理、增材制造技术、集成电路技术、数控技术、机械制造与设计和应用电子技术等六大类 22 个专业。本学年，学校共开设了 9 个五年制高职专业，包括数控技术、机械设计与制造、增材制造技术、汽车电子技术、集成电路技术、应用电子技术、计算机网络技术、旅游管理和婴幼儿托育服务与管理专业，其中，婴幼儿托育服务与管理专业为今年新增专业。

1.2.2. 科学推动课程改革

学校以“三维融合、四方协同、善学善创”的人才培养模式为引领，积极深化课程改革，规范执行中职课程建设质量标准，加大课程及课程资源建设力度，构建突出职业能力培养的课程标准体系，提高课程建设实效性。建有《课程管理制度》《课程与资源开发管理规定》《精品课程建设管理办法》《学校网络教学资源建设与管理办法》等制度，确保课程建设及课程资源开发、更新、评价机制健全。

与行企紧密合作，分析专业群对应岗位群的职业能力要求，以“专业技术相互支撑、就业岗位全链覆盖”为主线，构建“双元共生、三维融通、跨业融合”的课程体系，并及时更新课程内容，调整课程结构，深化课程改革。通过对“群平台课程”“专业方向课程”和“群选修课程”的主体重构，打破课程设置壁垒，科学设置“底层共享、中层分立、高层互选、顶层融通”的模块化课程。

1.2.3. 加强教材规划建设

学校成立了教材建设委员会，制定了《南京市浦口区中等专业学校校本教材管理办法》，完善了教材的规划、编写、审核、选用、评

价等制度，杜绝不合格教材进入课堂。中职教材均在省中职教材管理网络平台上选用，所有教材征订均经教务处审核、校党委会审定；公共基础课、专业课、实践课均统一使用国规和省荐教材，使用率 100%；课程选用近 5 年内出版的教材占比 92.70%，其中选用近 3 年出版的教材比例为 81.86%。

根据“三教改革”要求，学校适时启动了工作手册式、活页式教材的编制工作。选派优秀教师深入企业调研，了解企业技术和产业升级需求，工作岗位职业技能要求，新技术、新工艺、新规范的发展情况等，并将其转化为教材内容。今年，学校教师主编、参编出版《创新创业教育》《Photoshop CS 6 图像制作案例教程》等教材 23 本；开发《电动汽车维护与保养》《机械制图与 CAD》《浦口区旅游资源探微》等校企合作校本教材 23 本；开发《CAD/CAM 软件应用技术》等校本专业技术课程 31 门；建设《信息技术》《电工基础》《机械制图》等网络课程教学资源 98 门，并保持持续更新。

1.2.4. 大力发展数字化教学资源库

学校大力推动数字化教学资源建设、集成和有效利用。依托泛雅网络教学平台，开通了教师空间和学生空间，并建设了 263 门在校精品课程，满足了教师进行混合式教学和学生在线学习的需求；新增泛雅教学资源平台教学文档、课件、音频、视频等数字资源容量达 11GB，推动了网络在线学习向移动学习的转型；引入东方激光资源平台的课件、音频、视频资源 36.1GB，为文化课教师开展教学提供了质量保障。

1.2.5. 校企共建校内外实训基地

为提升实践性教学质量和实验实训管理水平，营造技能过硬、环境育人、管理育人、服务育人的实训新环境，学校按照江苏省高水平

实训基地建设的要求,校企共建校内实训基地 7 个,设备总值 4176.27 万元,当年新增设备 586.21 万元,工位 2332 个,其中江苏省职业学校现代化实训基地 2 个。实训基地使用率高,各专业实训开出率和自开率均达到 100%。2023 年,学校新建了婴幼儿托育实训基地,以满足新增加的婴幼儿托育与服务专业学生校内实习实训需求。

目前,学校数控技术应用和计算机应用两个专业实训基地均获批江苏省现代化实训基地,旅游虚拟仿真实训基地获批江苏联合职业技术学院示范性虚拟仿真基地;集成电路、智能制造产业学院获批江苏联合职业技术学院五年制高职高水平产业学院,智能制造学院、集成电路学院获批南京市级专业学院;“智能家居产教融合实训平台”“数控综合加工校企共建共享实训平台”获批市级产教融合实训项目。

表 1 校内实训基地建设情况

序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业或专业群名称	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	数控技术应用现代化实训基地	是	2018年	装备制造专业群	4200	2110.7802	420
2	计算机应用现代化实训基地	是	2020年	集成电路技术专业群	824	482.4878	384
3	汽车电子实训基地	否	/	装备制造专业群	300	218.237	112
4	旅游实训基地(含旅游虚拟仿真实训基地)	否	/	旅游管理专业	1816	351.7711	519
5	婴幼儿托育实训基地	否	/	婴幼儿托育服务与管理专业	630	302.8743	273
6	应用电子技术专业实训基地	否	/	集成电路技术专业群	1030	338.3963	480

7	集成电路技术专业实训基地	否	/	集成电路技术专业群	309	371.7184	144
---	--------------	---	---	-----------	-----	----------	-----

数据来源：江苏省教育厅

学校同样重视校外实训基地建设，积极与本地大中型企业建立联系，通过校企共建，将企业的工艺、规范和需求贯穿于学校人才培养、教师顶岗和学生培养全过程，以拓宽学生培养新途径，实现人才培养的无缝对接。2023年6月，学校与南京依维柯汽车有限公司共建了紧密型校外数控实训基地，并接受了华天科技和依维柯汽车向学校捐赠的价值超50万的实训设备；增加婴幼儿托育与服务校外实训基地1个，共安排36名专业教师赴合作企业开展企业实践，进一步提升了教师专业技能和专业水平。

表 2 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	主要依托企业	主要服务专业
1	应用电子实训基地	华天科技（南京）有限公司	应用电子技术
2	数控技术实训基地	马勒发动机零部件（南京）有限公司	数控技术
3	数控技术实训基地	南京夏普电子有限公司	数控技术
4	数控技术实训基地	博西华电器（江苏）有限公司	数控技术
5	数控技术实训基地	南京威孚金宁有限公司	数控技术
6	数控技术实训基地	南京依维柯汽车有限公司	汽车电子技术
7	数控技术实训基地	LG显示（南京）有限公司	数控技术
8	旅游校外实训基地	南京雨发田园旅游开发有限公司	旅游管理
9	旅游校外实训基地	南京浦口文化旅游发展集团有限公司	旅游管理
10	星级酒店客房实训基地	南京大吉温泉度假有限责任公司	旅游管理

11	星级酒店餐饮实训基地	南京鼎正酒店有限公司	旅游管理
12	机械制造实训基地	南京大吉铁塔制造有限公司	机械设计与制造
13	机械制造实训基地	南京钢铁股份有限公司	机械设计与制造
14	机械制造实训基地	南京汇众汽车底盘系统有限公司	机械设计与制造
15	汽车电子实训基地	南京依维柯汽车有限公司	汽车电子技术
16	计算机应用技术实训基地	华天科技(南京)有限公司	计算机应用技术
17	计算机网络技术实训基地	京北方信息技术股份有限公司南京分公司	计算机网络技术
18	集成电路技术实训基地	欣铨(南京)集成电路有限公司	集成电路技术

1.3. 学生情况

1.3.1. 在校生基本情况

本年度，学校办学规模持续扩大，教学质量也得到了稳步提升。目前，学校全日制在校生为 3650 人。其中，中职在校生为 891 人，占比 24.41%。2023 年，学校共招收新生 1047 人，其中综合高中招收 279 人，较上一年度减少 5 人。

表 3 2022-2023 学年在校学生情况

在校生 总人数	学生结构(在籍)					巩固率
	综合高中(人)	职业中专(人)	5年制高职(人)	“3+3”专科分段式培养(人)	“3+4”本科分段式培养(人)	
3650	930	891	1197	558	74	100%

1.3.2. 毕业生基本情况

2023 年学校毕业生共计 1099 人，其中，中职毕业生 962 人，占

比 87.53%；五年制高职毕业生 137 人，较 2022 年增加 43 人。毕业生就业率 100%，其中直接就业 44 人，升学 913 人。

1.4. 教师队伍

在“开放、质量、融合、创新”的办学理念指导下，学校坚持人才强校战略，以“123”工程、导师制青蓝工程、班主任青蓝工程为重要手段，积极推进双师型教学团队和创新型教学团队建设，引领教师队伍成长。学校师资队伍由专职和兼职教师组成，数量充足且结构合理。

1.4.1. 建设高质量专任教师队伍

学校现有教职员工 323 人，较上一年度增加 26 人。其中，专任教师 299 人，专业专任教师 157 人，公共基础课专任教师 142 人，生师比 12.21:1。在校内专任教师中，具有硕士及以上学位教师共 107 人，占比 35.79%；具有高级职称教师 136 人，占比 45.48%，其中正高级讲师 5 人。在专业专任教师中，具有“双师素质”的教师 143 人，占比高达 91.08%。

表 4 2022-2023 学年度师资情况一览表

指标		单位	2022 年	占比	2023 年	占比
1	教职工数	人	297	/	323	/
2	全日制学历在校生数	人	3748	/	3650	/
3	生师比	/	13.99: 1	/	/	12.21: 1
4	专任教师数	人	268	/	299	/
	其中：					
	公共基础课专任教师数	人	111	41.4%	142	47.49%
	专业专任教师数	人	157	58.6%	157	52.51%

	副高级以上职称教师数	人	136	50.75%	136	45.48%	
5	其中：	正高级职称教师数	人	3	1.12%	5	1.67%
		中职系列副高级及以上教师数	人	133	49.63	131	43.81%
6	校外兼职教师数	人	49	18.28%	52	17.39%	
7	本科学历教师数	人	172	64.2%	191	63.88%	
8	硕士学位教师数	人	95	35.45%	107	35.79%	
9	博士学位教师数	人	1	0.37%	1	0.03%	
10	双师素质专任专业教师数	人	143	91.08%	143	91.08%	

数据来源：江苏教师管理系统

1.4.2. 打造高水平兼职教师队伍

本学年，学校聘请了校外兼职教师和行业导师共计 52 人，其中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格的兼职教师有 20 人，占比达 86.96%，承担了专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）的 22.36% 总学时，丰富了专业课教学内容和形式，进一步提升教学品质。

1.5. 办学条件

1.5.1. 办学规模完备

南京市浦口区中等专业学校是一所具有深厚人文底蕴、优越地理位置的现代化、综合性园林式校园。校园占地面积为 219364.42 平方米，约合 329 亩，生均占地面积为 60 平方米；总建筑面积为 102563 平方米，生均建筑面积约为 28.10 平方米。其中，教学、实验实训、行政等用房面积为 84725.03 平方米，生均使用面积约为 23.21 平方米。

学校在空间利用上高效合理，为学生学习和生活提供了极大的便利。

1.5.2. 仪器设备先进

学校设备设施先进，生均设备值达到省定标准，能够充分满足教育教学的需求。其中，教学仪器设备总值 7614.2 万元，生均教学仪器设备值达 2.14 万元。学校开设了装备制造专业群、集成电路专业群以及旅游管理专业群，每个专业群的生均教学仪器设备值都有所不同，但都在一定程度上满足了该领域的教育教学需求。其中，装备制造专业群生均教学仪器设备值为 3.04 万元，集成电路专业群的生均教学仪器设备值为 1.90 万元，旅游管理专业的生均教学仪器设备值为 2.14 万元。此外，学校上一年度新增教学仪器设备值达 922.36 万元，占全年设备总值的 13.78%。

1.5.3. 图书馆资源充沛

学校建有现代化的图书资源库，馆藏资源充沛，所藏图书涵盖了 22 个大类，共计 10 余万种，目前总图书量为 439447 册。其中，纸质图书有 188991 册，电子图书有 250456 册。根据统计，全校生均图书拥有量为 123.58 册，其中生均纸质图书为 53.15 册，生均电子图书为 70.43 册。在过去的一个学年里，学校新增了 67376 册图书，其中纸质图书为 10500 册，电子图书为 56876 册。生均纸质图书年进书量为 2.95 册，生均电子图书年进书量为 15.99 册。另外，还有电子期刊 8700 余种，学位论文 560 万册，音视频 946 小时，充分满足了全校师生对数字资源的使用需求。

2. 人才培养

2.1. 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，不断加强思政课建设，推动思政课程和课程思政的“双落实”。积极探索符合新时代中职学生特点的思想政治教育工作新形式、新方法、新举措，进一步完善“德智体美劳”五育并举的人才培育体系，彰显“德优技强、行远知至”的浦专特色大思政工作格局。

2.1.1. 建立健全“大思政”课程体系

学校成立了课程思政领导小组，精心策划并实施“大思政”课程体系建设方案，统一思想，明确分工，推动课程思政与思政课程同向同行。在具体操作中，每个年级充分开设多样化的思政课程，包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国特色社会主义》《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《形势与政策》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等。同时，加大法治宣传教育力度，通过在每周的升旗仪式上进行主题演讲、举办校园讲座等活动，帮助学生树立正确的法治观念和意识，将“大思政课”建设落到实处。2023年度，在校生对思想政治课的教学满意度达81.26%。

表 5 2022-2023 年度在校生满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	2022 年 调查人次	2022 年 调查方式	2023 年	2023 年 调查人次	2023 年 调查方式
1	在校生满意度	%	96.25	1200	问卷调查	74.74	459	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.33	1200	问卷调查	76.47	459	网络调查

课外育人满意度	%	93.58	1200	问卷调查	71.79	459	网络调查
思想政治课教学满意度	%	100	1200	问卷调查	81.26	459	网络调查
公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.33	1200	问卷调查	78.21	459	网络调查
专业课教学满意度	%	95.17	1200	问卷调查	79.74	459	网络调查

数据来源：全国中等职业学校管理信息平台

案例 1 坚持“三个着力点” 构建“大思政”工作格局

该校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过深化思政教研组建设、课程思政实践路径探索、法治教育活动三大举措，着力构建“大思政”工作格局。着力加大思政教研组建设和投入，定期组织思政课教师开展专题培训、高级研修、教学演练等活动，全面提升思政课教师教学能力和素质，推进新时代思政课改革创新；着力探索“专家引领+课题研究+全员实践”的课程思政实践路径，挖掘课程思政元素，开展课程思政教学案例、课堂教学比赛、示范课建设等活动，推动课堂物态形式和教学形态变革；着力举办宪法宣传周、防诈骗宣传教育、禁毒宣传月等法治教育系列活动，让思政育人落地生花。



图 1 思政课市级公开课现场



图 2 国旗下宪法知识讲座活动

2.1.2. 引育结合提升思政教师队伍水平

学校继续加强壮大思政教师队伍，通过多种形式的培训交流活动，提高思政教师整体素质。本年度，学校新聘请了两位思政教师，并通过“青蓝”师徒结对工程助力新教师快速成长。同时，组织德育骨干教师参加线上线下培训，通过召开学习研讨会和课程思政经典案例交流会等方式，鼓励团队成员深入挖掘课程思政元素，及时提炼、分享

成果，形成以点带面的课程思政建设氛围。本学期，南京市级思政学科带头人乔晓菲老师开设的市级公开课，运用娴熟的教学方法，贯穿先进的教学理念，展示了高质量的思政课应如何开展，搭建了思政课教师交流学习平台，磨炼并提升了教师教学、评课等方面水平。

为更好地服务学生，学校 88 个班级均配有班主任，另有 12 名专职辅导员协助管理学生的日常事务。同时，学校还配有 16 名专职思政教师、15 名体育课专任教师以及 12 名美育课专任教师，为学生提供更多的关注和个性化的指导，助力学生全面成长。

2.1.3. 聘请产业教授助力人才培养

为了更好地服务专业建设和人才培养，学校聘请了 4 名江苏工匠、市劳动模范担任兼职教师，包括南京依维柯有限公司陈冲、中车集团浦镇车辆有限公司王强、华天科技有限公司袁致波和中国国旅有限公司盛或或等产业教授，他们在学校专业建设、教学资源建设、教学成果凝练、教学大赛、技能大赛等方面发挥了重要作用。

近三年，兼职教师累计参与了 4 项市级以上教学成果申报、12 项教学大赛、19 项专业调研、23 本校本教材编写以及 15 人次教学资源库建设工作。

2.1.4. 五育并举促进学生全面发展

学校坚持五育并举，通过“全员导师、成长平台、校家企社”融合培育等多种手段，全面促进学生发展，实现“三全育人”目标。在学生培养过程中，学校充分考虑学生的认知能力和技能水平，进行顶层设计，实践并凝练“五心”德育，健全核心素养培养体系，并制定成长阶梯目标，即：一年级初心行远、二年级红心融合、三年级恒心知至、四年级匠心共生、五年级丹心行成，分层递进，培养学生信念坚定、善学乐创、身体力行、心灵丰盈、技能修成，从而实现出彩人

生。落实“六个一”育人要求，帮助学生制定成长方案，逐步形成良好的行为习惯，发挥兴趣特长，助力学生成为更好的自己。学校也先后被评为江苏省职业学校德育工作先进校、江苏省职业教育德育特色学校。

此外，学校还积极组织学生开展国家学生体质监考标准测试。2023年11月，学校共安排3174人参与体测，优秀率43.5%，及格率96.1%；注重提高学生技能水平，2023年取得职业技能等级证书的学生达1099人，较上一年度增加了25人。

2.2. 就业质量

学校以“服务区域产业发展和学生终身发展”为宗旨，围绕学生职业发展，建立健全就业管理机制，构建就业信息服务平台，打造就业管理辅导员队伍。同时，主动与地方龙头企业建立战略联盟，提升毕业生就业质量，实现学生满意、家长放心、社会认可的实习就业良好局面。

2023年，学校中职毕业生年终毕业去向落实率100%。毕业生面向三次产业就业共107人，其中面向第二产业就业36人，第三产业就业71人；本地就业41人，异地就业3人，且全部在城区就业。升学学生中，升入专科学生599人，升入本科学生384人。

本年度，学校毕业生满意度为97.08%，其中，应届毕业生满意度为98.5%，毕业三年内毕业生满意度为96.16%，较前一年均有所提升，且学校连续三年保持南京市就业质量评比名列前茅，并在2022年和2023年均荣获样本有效率100%奖，及毕业生就业满意率100%奖。

表 6 近两年学校中职学生就业情况对比图

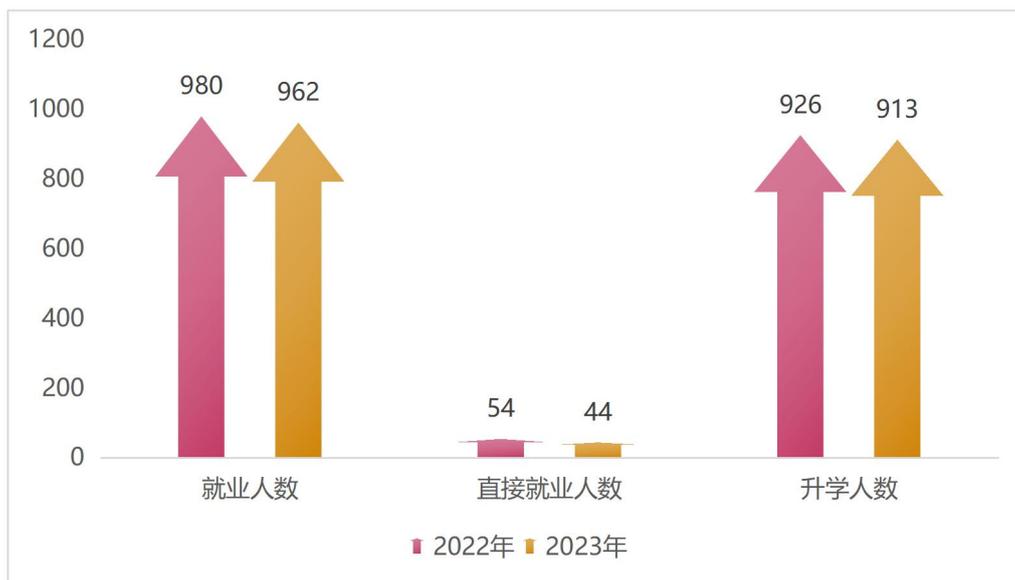


表 7 2022-2023 学年毕业生满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	2022 年 调查人次	2022 年 调查方式	2023 年	2023 年 调查人次	2023 年 调查方式
1	毕业生满意度	%	96.03	1008	问卷调查	97.08	1099	问卷调查
	其中:应届毕业生满意度	%	97.92	987	问卷调查	98.50	800	问卷调查
	毕业三年内毕业生 满意度	%	94.98	1975	问卷调查	96.16	1826	问卷调查
2	用人单位满意度	%	100	18	问卷调查	100	20	问卷调查
3	家长满意度	%	98.1	2250	问卷调查	98.3	2268	问卷调查

数据来源: 全国中等职业学校管理信息平台

案例 2 书记校长访企拓岗 畅通就业微循环

为对接区域行业企业用人需求，助力学生终身发展，该校党委书记校长齐上阵，通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动等行动，开创实习就业新局面。书记校长组织专班对浦口经济开发区、农创园、自贸区的重点企业进行专访，2023年先后走访调研23家企业，校企双方共同谋划，建立健全了实习就业服务机制；将面向专业（群）的校园招聘会与面向重点企业的专场招聘会相结合，打通就业供需“最后一公里”，2023年开展服务装备制造、集成电路等专业群学生高质量就业招聘会9场，面向重点企业的专场招聘会4场；积极参加“就在浦口 共筑未来”高校浦口行暨高质量充分就业合作论坛等访企拓岗洽谈会3场，开创了学生满意、家长放心、社会认可的实习就业新局面。



图 3 书记校长参加高校浦口行高质量充分就业合作论坛签约仪式



图 4 南京浦口中等专业学校校长带领团队调研大吉集团

2.3. 技能成长

2.3.1. 育训结合，技能教学质量显著提升

进一步完善《南京市浦口区中等专业学校技能大赛管理及奖励办法》，形成科学规范、可持续发展的赛训机制。一是以大赛标准为引领，每年组织开展“行远杯”校技能节活动，涵盖 50 余个技能比赛项目，要求所有学生参与，以赛促教、以赛促学；二是完善“岗课赛证”融通的综合育人体系，积极推进做、学、教一体化教学模式改革，建立完善的技能大赛选拔和训练机制，全面推动学校技能教学改革。

近三年，学生 100% 参与了校级以上技能大赛，参加省级及以上职业院校技能大赛共获得 53 枚奖牌。在 2023 年江苏省职业院校技能大赛中，学校取得了 6 金 3 银 7 铜的优异成绩，超额完成南京市教育局布置的任务。

此外，学校还积极承担技能大赛任务，服务大赛顺利开展的同时

助力师生在实战中提升赛训经验。近两年，学校主动承办了艺术设计技能大赛市赛、美术造型国赛选拔赛等比赛 13 项，承办各级各类教育教学参观活动 30 余次。其中，2023 年承办各级各类比赛 6 次、各级各类教育教学参观活动 14 次。

案例 3 竞赛引领 打造技能人才成长摇篮

该校以技能大赛为带动，以赛促学、以赛促教、以赛促改，倾力打造技能人才成长摇篮。一是结合人才培养方案量身定制科学合理的训练计划，并时常与兄弟学校开展拉练，帮助选手保持竞技状态；二是根据赛事赛程变化培育选手心理调适能力，如及时召开大赛推进会、调整训练方案、加强针对性训练等；三是结合学生个性特长整体规划职业教育成长之路，明确技能成才路径；四是完善基于学生技能课程过程性评价、结果性评价（技能课程考核）和终结性评价（职业资格证书考核）的技能人才评价体系。在 2023 年江苏省职业院校技能大赛中，该校获得 6 金 3 银 7 铜的好成绩，超额完成目标任务，其中茆学铭同学荣获“工业设计技术”赛项中荣获银牌。



图 5 2023 年江苏省职业院校技能大赛银牌得主茆学铭



图 6 2023 年江苏省职业院校技能大赛酒店服务项目银牌得主

2.3.2. 专创融合，提升学生“双创”能力

学校积极推行创新创业教育相关政策和举措，推动各相关系部进行协同合作，并按计划开展创业教育、职业规划和指导、创新创业大赛、创业家论坛、学生创业沙龙等活动，加大创新创业宣传力度，进一步提升学校创新创业教育及成果的社会知名度和满意度。持续建设大中专学生创业园，为学生创业提供场地支持。对外合作交流处与校

团委合作，充分调动学生主动性、积极性和创造性，激发学生创新思维和创业意识，优化创业环境。2023年，学校中职学生在省市创新创业比赛中荣获省三等奖1个，市一等奖1个、三等奖5个。

表 8 学校 2023 年江苏省、南京市职业学校创新创业比赛获奖名单

序号	获奖项目名称	项目组别	奖项
1	手狮呈新乡	实践启蒙组	市一等奖 省三等奖
2	智能卖蛋柜-助力绿色农业	实践启蒙组	市三等奖
3	无“蟹” “壳”及	实践启蒙组	
4	简易家用多功能智能终端	创新启蒙组	
5	知行合“益”研学中心	创意组	
6	浦韵非遗创意工坊	创意组	

2.3.3. 校企协同，推进专业课教学改革

学校积极探索“课岗对接、书证融合、赛教融通”的人才培养模式，构建“能力递进”的实践教学体系，以“职业技能和职业素养”融合培养为主线，从“课岗对接”“赛课融通”“书证融合”三个方面进行有机融合，优化实践教学内容，按照“职业认知-基础实践-专项实践-综合实践”四个层级，采用“单项训练-综合训练-大赛训练-顶岗训练”四级训练方法，形成“一条主线、三个融合、四层四级”为主导的“能力递进”的实践教学体系，从而专业人才链与制造产业链高度对接、职业教育与产业多维度融合联动发展、校企共同培养制造产业链高素质劳动者和技术技能人才的目标。

此外，学校各实训基地除承担校内理论和实践教学外，还承担各类培训、技能鉴定和省市技能大赛及旅游管理专业国赛集训任务，学校技能鉴定点具有国家职业技术等级自主认定资质，目前已经通过市区两级人社部门审核，已开展电工、钳工、车床工、汽车维修工以及

餐厅服务员 5 个工种 371 人的职业技能等级培训和鉴定工作。

2.4. 多样成才

2.4.1. 拓宽升学通道实现贯通培养

学校积极探索多样化升学通道，包括综合高中、五年制高职、3+4 中本衔接、3+3 中高衔接等。2023 年，学校有 259 人参加了职教高考，本科上线 208 人，本科上线率高达 80.30%；大专上线 51 人，达线率 100%；通过贯通培养升学 217 人；通过五年一贯制培养升学 93 人。学校职教高考本科达线率长期居于江苏省前列，连续三年在南京市独占鳌头，成为省级品牌。

此外，今年参加专转本的考生有 84 人，本科达线 57 人，本科达线率 67.86%。多年来，学校已向江苏省内各高校输送了 4000 多名本科学生，其中包括 100 多名省市高考状元。近年来，每年有近 300 名学生通过职教高考、技能大赛、专转本等途径升入本科院校，进一步拓宽了学生升学渠道，搭建了职业教育和高等教育的“立交桥”，实现职业教育体系化贯通培养目标。

表 9 近 3 年学校职教高考和专转本基本情况统计表

指标		2023 年	2022 年	2021 年
职教高考	参考人数	259	324	303
	本科上线人数	208	235	219
	本科上线率	80.30%	72.53%	72.27%
	大专上线人数	51	89	84
	大专达线率	100%	100%	100%
专转本	参考人数	84	69	45
	本科达线人数	57	50	14

	本科达线率	67.86%	72.46%	31.11%
--	-------	--------	--------	--------

2.4.2. 职业体验中心探索职业兴趣

学校职业体验中心依托专业优势，为南京市中小学提供了优质的职业启蒙教育。该中心不仅设置了丰富多彩的职业体验活动，还配备了专业的指导老师和完善的设施设备，使学生能够亲身接触并了解各类职业的特点、需求及未来发展趋势，更好地发掘自身潜力和兴趣。

此外，学校职业体验中心还将不断改进和完善各种设施设备，以提高职业体验的质量和效果，帮助学生更好地了解职业、探索兴趣、发掘潜力，为未来职业生涯做好充分准备。

案例 4 发挥专业优势 助力职业启蒙教育

该校职业体验中心充分发挥专业优势，面向南京市中小学生定期开展与智能制造产业相关的职业启蒙教育，加强中小学与职业教育的渗透融通，拓展中小学生了解职业、体验技能途径。通过开设搬运机器人、机器人写春联、内雕刻机技术、巧克力打印机、3D 打印等丰富多彩的职业体验活动，让青少年能够近距离感受科技的力量和独特魅力，增强对职业角色的认知，为今后探索 and 选择职业提供新的启发和思路。目前，学校职业体验中心已建设成为南京市青少年职业教育启蒙营地，年接待中小学生达 2160 人次、开展职业体验活动 18 场次。



图 7 青少年在学校职业体验中心观摩机器人写春联



图 8 学校职业体验中心开展“亲近传统文化体验科技生活”专题讲座



图 9 青少年在学校职业体验中心观摩机器人搬运物品

2.4.3. 学生社团培育兴趣挖掘特长

学校社团以“夯实基础、强化实践、提高能力、促进创新”为宗旨，以丰富多彩的活动为载体，积极践行社会主义核心价值观，在繁荣校园文化、丰富学生第二课堂、提高学生综合素质、培养学生团队合作精神、促进学生成才就业等方面发挥了重要作用。学校鼓励学生积极参与社团活动，让每个学生都能通过社团活动开发兴趣，挖掘潜能，实现个性化成长。

本学年，学校共有 3650 名学生参与了 48 个学生社团活动，占比达 100%。同时，在学校大力倡导和政策支持下，涌现出一批省、市优秀学生社团。其中，机电男声合唱团被评为江苏省优秀学生社团，“雄鹰”校园护卫队、机电男声合唱团、“铿锵玫瑰女子篮球社”“绿茵旋风”足球社等被评为南京市优秀学生社团。



图 10 学生社团开展非遗剪纸活动



图 11 学生社团开展手工烹饪实践活动

2.4.4. 多彩活动彰显才华潜力

学校通过开展系列文艺活动，形成了全员参与的局面，为校园文化生活注入了活力，并加强了校园精神文明建设。如校园五月艺术节、校园十佳歌手比赛、纪念 12.9 大合唱、迎新文艺汇演等活动，不仅

为学生提供了展示才华的舞台，而且充分发掘了学生的潜力和特长，促进学生多元化发展。今年，学生在南京市 12.9 合唱节中多次获得一二等奖，在南京市中小学艺术展演活动中荣获艺术表演类一二三等奖，多名学生荣获浦口区“翰墨杯”书法比赛一、二等奖等荣誉。



图 12 教师指导学生开展“纪念 12.9”大合唱排练



图 13 学校开展趣味运动会活动

坚持生活即教育的理念，传承行知思想，将学生社会实践活动和志愿服务活动纳入教育教学总体规划，充分发挥学校、社会和家庭多种教育资源的作用，组织开展了丰富多彩的社会实践、志愿服务等活动。同时，建立南京溧水大金山国防园、南京浦口求雨山名人馆、老山国家森林公园等 14 个校外社会实践基地，为学生提供了更广阔的实践空间和机会，以帮助学生更好地了解社会、增长见识、体验生活。



图 14 学生在校内开展“爱心义卖”活动

3.服务贡献

学校通过全面整合教育资源，充分发挥专业特长和人才优势，加强校企合作，深入满足区域产业升级对技术技能人才的需求品质，为服务行业企业、推动地方发展、服务民生改善、促进美丽中国建设等方面积极贡献力量。

3.1. 服务行业企业

3.1.1. 服务区域高技能人才培养需求

学校以江北新区“四融生态”（即主体融通、要素融汇、文化融洽、全球融合）新发展理念为核心，主动对接高端交通装备、集成电路、文旅健康三大千亿产业集群，为服务集成电路产业成立了南京浦口集成电子学院，并牵头组建了“南京集成电路职业教育集团”；为服务高端交通装备产业，着力打造了装备制造专业群，并主动承担本地区钳工、数控加工等7项职业技能鉴定工作。通过加强区域内校企合作和校际合作、职教集团和专业群内部优化资源配置，不断提高人才培养质量，促进职业学校和企业优势互补、共同发展，为地方经济社会发展提供高素质人才支持。

3.1.2. 助力技术服务与成果转化

学校与华天科技（南京）有限公司合作完成了《Lintec 8180 胶膜替换 3125 胶膜研究》《Memory 减划划片 UPH 提升改善研究》两项横向课题，研究成果推广应用于华天科技生产车间，累计为企业节约生产成本 150 万元；学校产学研中心发明的一种飞轮定位工装、一种内挡圈手动压装等 14 项专利在自动控制、自动生产等领域完成成果转化，累计产生经济价值 172 万元。

此外，学校主持的横向课题《产教融合视域下政行校企协同共建区域实训基地的共长机制研究》荣获浦口区社科联横向课题评比二等奖第一名。

案例 5 产学研精准对接 推动装备制造业发展

该校充分发挥高水平科研团队力量，主动对接地方产业需求，通过推动校企产学研深度合作助力装备制造业高质量发展。学校与合作

企业南京依维柯汽车有限公司携手创新人才培养模式，打造了“学徒制”人才培养的浦口品牌。今年，智能制造学院承接了该公司发动机新品研发加工项目，依托专业学科优势，完成了一系列零部件生产任务。同时，校企双方共建项目团队，围绕“职教+科创+产业”踏实协作，务实研发，促进职业教育“专业群”与区域经济“产业群”的紧密对接，为企业提供技术研发、产品加工等高质量持续性服务，切实帮助解决企业技术需求，提升产业链供应链稳定性和竞争力，为学校高质量发展增值赋能。



图 15 校企合作共建校内生产线



图 16 专业团队在依维柯汽车有限公司开展调研活动

3.2. 服务地方发展

3.2.1. 打造共享职教资源服务平台

学校对标区域产业发展前沿，建成集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的集成电路产业学院和智能制造产业学院。延伸教育链、服务产业链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代培训体系。

同时，依托社区教育开放平台，推进教学资源向社会免费开放。为更好地服务现代文旅产业，学校采取育训结合的方式，大力推广南京市社区教育品牌项目“龙华学堂”；三年来，共开发《青虾养殖》《江城吟诵》等培训课程资源 16 门；面向社会开展成人大专、成人本科学历教育年服务学员 200 人，为地方人才学历提升提供了有力支持。

3.2.2. 满足地方产业人才需求结构

学校深入贯彻《江苏省职业学校学生实习就业管理实施细则》文件精神，以“服务区域产业发展和学生终身发展”为目标，多措并举落实毕业生就业政策，以满足专业人才供给与地方产业人才需求结构的吻合度。

2023年，书记校长率领专班开展了访企拓岗，走访了包括大吉集团、集萃智能制造、华邑酒店等在内的22家企业，建立了学校主动与地方龙头企业缔结的战略联盟，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等多个方面开展深度合作。

案例6 校企双主体 建设高素质产业工人队伍

该校充分发挥装备制造专业优势，依托“一校百企联盟”校企合作组织，紧密对接区域千亿级轨道交通装备产业，通过百企讲坛、产业教授进校园等主题活动，引导大学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，推动五年制高职毕业生成为产业一线的“主力军”。在服务地方产业工人队伍建设过程中，校企协同实施“双主体”人才培养模式改革，即引进企业技术培训资源，将课堂教学与生产任务对接；整合校企设备资源，实现实训设备与生产设备的高度贴合；引入职业标准，构建“岗课赛证”四维评价体系，突出能力考核的评价方式；创新运用虚拟仿真、人工智能等信息技术，激发学生感性认知与心智提升，改善实践教学效果。



图 17 南京依维柯汽车有限公司现代学徒制试点



图 18 2024 届毕业生实习就业管理座谈会



图 19 2023 届毕业生顶岗实习送学仪式

3.3. 服务民生

3.3.1. 响应国家东西合作战略，精耕对口支援工作

学校推进跨域、跨业融合教育教学改革实践，牵头开展了宁滁职业教育合作，组织了菏泽市职业学校领导干部高级研修班，与江西省井冈山应用科技学校进行“双优”校建设交流。推进浦口—陕西镇安职业教育一体化建设，设立了江苏省余晓燕旅游管理名师工作室镇安分站。先后与伊犁丝路职业学院、镇安县职业高级中学开展了线上线下交流活动，推广专业建设成果。

经过合作双方共同努力，本年度，镇安县职业高级中学在陕西省微课程比赛中荣获一等奖，伊宁市职业高级中学获得自治区教学能力大赛二等奖，镇安职业高级中学酒店服务项目获全国技能大赛三等奖的好成绩。

案例 7 名师引领明方向 精准帮扶促成长

为助力陕西镇安职业教育一体化建设，该校设立了余晓燕旅游管理名师工作室镇安分站，与镇安职业中学签订《对口帮扶合作协议》，精准帮扶当地职业教育发展。一是工作室成员以交流座谈形式，围绕“双优”学校创建、专业建设、技能大赛、教科研、德育工作等工作，为学校发展建言献策；二是以专题讲座、“微讲堂”等方式开展面对面授课，以全新的理念引导其提升就业指导、大赛备战、教师发展等工作成效；三是开展听评课交流研讨活动，从教学内容、教法、学法、知识掌握、能力培养等方面给予切实可行的教学建议，帮助教师提升专业水平。此外，工作室还指导《深入挖掘茶文化内涵 助推地方茶产业发展》荣获江苏省社区教育助力乡村振兴案例一等奖。



图 20 余晓燕名师工作室成员与镇安职业中学教学团队合影



图 21 余晓燕名师工作室领衔人指导镇安职业教育技能大赛训练

3.3.2. 服务乡村振兴战略，增强职业院校培训能力

学校践行陶行知生利主义职业教育思想，积极发挥职业教育职业

体验、社区教育、终身学习、技能培训等功能，增强培训服务能力。国家级行知基地和校内中小学职业体验中心联合实施职业启蒙教育，定期组织区域内中小学生开展文化旅游、智能制造、艺术设计等职业体验活动；打造农村信息化推广品牌活动，开展了长三角地区优良苗木栽培养护技术、养老护理员等培训；服务“一老一小”、家政服务等领域高素质技术技能人才培养，开展老年人急救与防护、家庭教育指导师、营养与健康等培训；服务产业工人队伍建设，开展了低压电工、汽车维修工、退役军人事务等培训。近三年每年培训约 4200 人次，培训学员平均满意度达 98% 以上。

表 10 2023 年学校开展对外培训节选

序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	维修电工培训	交直流电路基础及计算、电工测量仪器仪表使用、照明线路与动力线路安装、交流电力拖动系统安装与维护等技术培训。	应用电子技术	420	100%
2	机械加工技术培训	切削基本知识、外圆、台阶、断面的车削、切断与车槽、孔加工、滚花等机械加工技术	机械设计与制造	368	96.3%
3	人民桥手机摄影班	了解摄影构图、光圈、感光度、快门等要素在摄影中的作用，会利用现有的拍摄设备进行正确构图、对焦、曝光拍出满意的照片，掌握照片的后期修图处理技巧。	计算机网络技术	458	96.4%
4	同心形体艺术模特班	通过形体的训练，努力成为更好的自己	旅游管理	265	97.8%
5	团结声乐班	歌唱时呼吸平稳，逐步做到呼吸自然而又有控制地歌唱，学习用缓、急不同的呼吸演唱不同风格的歌曲。	旅游管理	298	98.8%

6	数控技术培训	机械识图、数控铣加工基础、装夹、托表、分中、程序编辑、重新修改、传输程序、DNC 加工等技术培训。	数控技术	392	98.9%
7	“营养与健康”专题讲座	三低一高饮食、控制体重、体育锻炼等可干预的健康危险因素基本知识	旅游管理	420	95.4%
8	汽车电子芯片维修	汽车电脑板（ECU）芯片级检测维修、汽车变速箱电脑芯片级检测维修、车身控制系统 ABS 防侧滑系统芯片级检测及维修、汽车仪表数据调校及芯片级维修等。	汽车电子技术	453	100%
9	机械加工技术培训	切削基本知识、外圆、台阶、断面的车削、切断与车槽、孔加工、滚花等机械加工技术	机械设计与制造	324	96.4%
10	少儿夏令营	丰富少儿暑期生活，学会自强自立自信。	婴幼儿托育服务与管理	286	96.6%
11	茶山会培训	开展采茶舞《茶山会》动作分解及合成系列培训，旨在促进传统文化的保护与传承，以传统文化的力量助力形成和谐美好积极向上的乡俗民风。	旅游管理	249	100%
12	计算机技术培训	计算机基础知识、计算机维护、办公软件、专业软件、最新 CPU 及特点、最新机型等培训。	计算机网络技术	323	100%

3.4. 服务美丽中国

为了进一步推动美丽乡村建设，学校围绕送教下乡和科技进企业两大主题，精心策划并成功举办了包括水稻绿色生产、心理健康教育、机械三维绘图技术、柴油机燃油供给系统等 13 项专题活动，旨在通过科技力量助力乡村发展，提升农民的技能水平和生活质量，为乡村振兴战略的实施贡献力量。

近两年，学校承办了艺术设计技能大赛市赛、美术造型国赛选拔赛等比赛 13 项，承办各级各类教育教学参观活动 30 次。其中 2022 年承办各级各类比赛 7 次，承办各级各类教育教学参观活动 16 次；2023 年承办各级各类比赛 6 次，承办各级各类教育教学参观活动 14 次。此外，校内技术服务产学研中心与南京依维柯汽车有限公司合作来料加工，第一批产品已投入市场应用；与集萃智能制造达成战略合作，共建智能制造生产线正在调试中。

案例 8 挥专业优势 推动农文旅融出新精彩

该校充分发挥现代文旅专业办学优势，与浦口文旅集团开展校企合作，通过帮助企业培训乡村旅游人才、合作策划休闲农业研学方案、共同设计旅游文创产品、协助企业举办特色农产品展销活动等多形式合作交流，推动乡村旅游、休闲农业等新产业新业态发展，助力美丽乡村建设。今年，学校通过参与“最美老山推介官”讲解员大赛，共培育 32 名浦口美丽乡村讲解员；联合求雨山文化园、西埂莲乡共同策划“笔墨纸砚”“为荷而来”等研学方案，助推浦口地域旅游提档升格，推动乡村产业发展壮大。



图 22 “浦食浦味”特色农产品展销活动



图 23 “最美老山推介官”讲解员培训



图 24 “笔墨纸砚” 亲子研学文创产品设计展示

4. 国际合作

4.1. 留学江苏

学校积极响应省教育厅关于职业教育国际化办学的号召，服务“一带一路”“留学江苏”战略，紧密围绕人才培养创新、技术服务创新、文化传承创新，坚持“走出去，请进来”的办学思路，成立了中外合作领导小组和工作小组，利用各种国际交流合作平台充分展示学校的办学实力，推动职业教育国际化发展。

学校 2023 年与国外高水平学校成功合作开办了 3 个专业，在校生 38 人，较前一年增加 2 人，且连续两年的合作专业数均稳定在 3 个，参与学生人数也保持在 35 人以上。

4.2. 合作办学

学校依托中国中小企业合作发展中心、俄罗斯华侨华人青年联合会、中华志愿者协会、中国企业财务管理协会一带一路合作委员会等中外合作机构或组织，参与协会/中心的合作办学规划，及时掌握合作院校和合作专业的动态调整内容演变，积极参与项目策划，并寻求国际办学政策指导和技术手段创新。在此基础上，逐步形成了合作办学、合作就业、合作项目开发的“多元参与、多维合作”的开放办学思路。

案例 9 服务“一带一路” 提升开放办学水平

该校先后与中国中小企业合作发展中心、俄罗斯华侨华人青年联合会、中华志愿者协会、中国企业财务管理协会、一带一路合作委员会等中外合作机构或组织，形成合作办学、合作就业、合作项目开发的“多元参与、多维合作”开放办学思路；与相关合作院校成立“国

际学院”开展联合“分段培养”办学方式：成功对接“2+2”（2年境内、2年境外分段）专科项目，“E 本科：中专/大专毕业生【本科双元制】就业+留学”项目，3+4（3年高职文化+4年海外本科、硕士连续）本硕连读项目。经过2年的创新探索，学校已完成 ICDL 国际课程体系构建，雅思课程体系引进，并与马来西亚国名大学、吉隆坡大学、俄罗斯莫斯科州国立大学等成功签订中外联合办学项目。

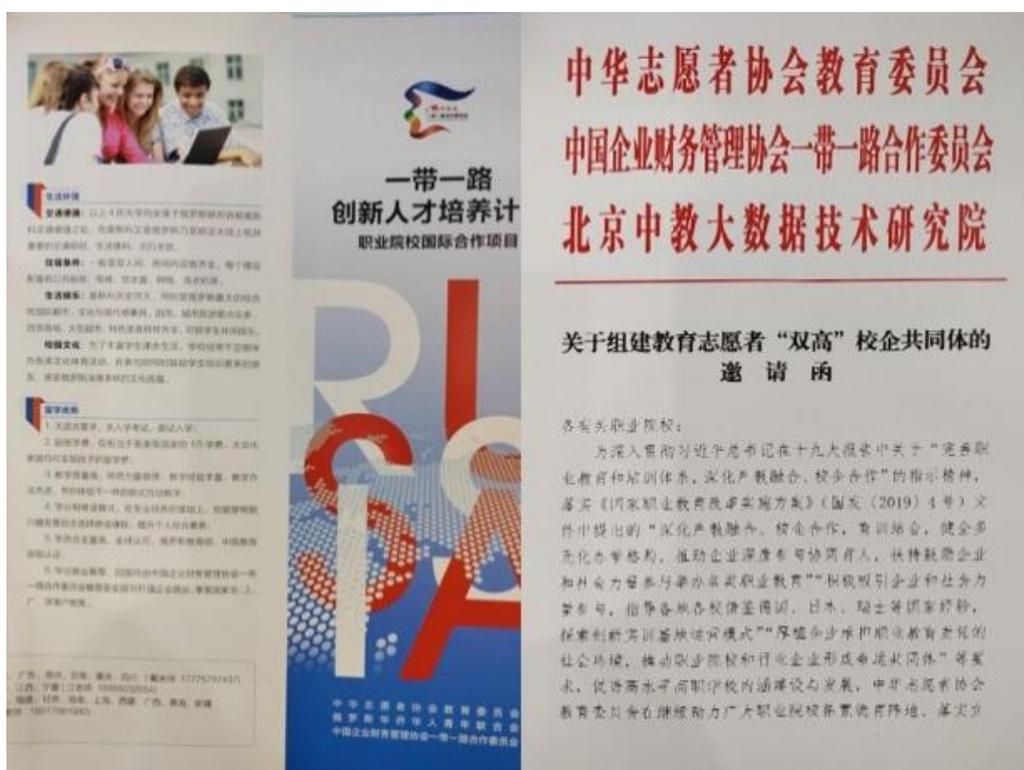


图 25 南京浦口中等专业学校收到中外合作商邀请函

4.3. 开发标准

过去几年，学校在职业教育专业标准、课程标准、教育资源、教育装备等方面积极探索国际化合作，成功引进了德国机械制造、机电、氢能、汽车技术、自动控制等领域的职业培训考核标准，建立了专业技能鉴定站，开展学生/学员的初级、中技师证书培训，并与跨国企业合作共建了具有本土气息的集成电路封装测试“双元制”校内实训

基地。未来，学校将加快推进国际化办学步伐，加大科研投入，推动专业、教学、课程等标准的开发与国际推广应用。

4.4. 国际交流

学校积极响应“一带一路”战略，以人才培养与交流、技术服务与改进、文化传承与发展、学生实习与就业为核心，与“一带一路”沿线相关国家开展合作办学，并与“一带一路”战略企业进行深度合作，为推动沿线国家的经济社会发展作出积极贡献。如与南京依维柯汽车公司合作开展基于轨道交通装配的工学交替育人实践，推动“一带一路”特种运输车及防疫医疗特种车辆的出口业务；与南京钢铁集团股份有限公司开展联合办学和订单培养，助力“一带一路”桥梁、建筑、特种设备新型钢材的生产和出口。

在国际化办学过程中，学校积极拓展渠道提升学生的国际化素养。每年在高三年级遴选2个班（主要面向第二产业）约70人组成境外合作办学强化班，开设ICDL国际课程和雅思课程；组织师生与德国、俄罗斯、马来西亚、韩国、泰国等国家职业院校或高校开展线上线下学习交流，提升学生国际视野和跨文化交流能力。此外，学校连续两届举办ICDL国际课程中级班，共有147名学生参与，过关率100%。



图 26 政校研合作中俄留学合作项目签约仪式



图 27 与镇安县职业教育中心开展中外合作工作交流

5. 文化传承

5.1. 传承工匠精神

习近平总书记曾明确提出，要在全社会积极弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路，为学校发展教育事业指明了方向，也为学校培育高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供了重要指引。近年来，学校高度重视学生工匠精神的培养和传承，主要采取以下措施：

首先，将工匠精神融入校园文化建设。通过在图书馆、食堂、自习教室等公共场所和公共区域放置“工匠”名人、“大国工匠”的画像，传递他们对工作的执着、对品质的追求和对技艺的热爱，让学生在日常生活中感受到工匠精神，潜移默化地接受工匠精神的熏陶，为校园文化增添浓厚的时代魅力。

其次，举办一系列内涵丰富、形式多样的活动以传承工匠精神。例如，“大国工匠进校园”活动，让学生有机会与劳动模范、南京工匠零距离交流，更深入地感受工匠精神；“行远杯”技能节活动，让学生在技能比赛中感悟精益求精、一丝不苟的精神内涵；开展“职业启蒙”公益活动和家长进校园活动，让学生对职业有更清晰的认识；面向全体新生开展“专业介绍与职业规划”等活动，不仅安排专业教师讲解，还让就业指导师参与，在学生心中播下工匠精神的种子。

案例 10 弘扬工匠精神 培育新时代浦专工匠

该校将工匠精神融入思政课程和专业课程，通过加强思政课程建设，丰富专业课程教学形式，邀请行业大师、企业劳模进校园等活动，涵养工匠精神；将工匠精神融入日常训练，让学生在实训室体验实操工艺，直面未来工作岗位，磨炼工匠精神；将工匠精神融入实习就业

环节，通过构建“理实一体化、技能培养岗位化”的教学模式，试行现代学徒制和1+X证书制度，打通学生进入企业上岗“最后一公里”，体悟工匠精神。近年来，学校涌现出雍晓婷、吴梦雅、吴伟豪、王思怡等一批技能大赛全国金牌选手；优秀毕业生姚永康现为南京市“姚永康职工创新工作室”负责人，曾先后获得“江苏省工匠”“航空工业技术能手”“航空工业青年岗位技术能手”等荣誉称号。



图 28 学生技能训练场景



图 29 邀请陈冲教授进校园开展讲座活动



图 30 学生实习实训场景

5.2. 传承红色基因

学校致力于深度挖掘本地红色资源，以传承红色基因为主线，积极推动红色德育文化建设，打造红色德育活动平台。通过红色文化的滋养，美化学生心灵，以红色教育全面引领学生健康成长。

5.2.1. 多形式打造“红色”教育阵地

积极建设“红色”校园，彰显文化教育功能。学校在走廊、图书馆、宣传栏、文化长廊、教室等场所，布置了红色文化宣传内容。从精心设计的主题标语，到悬挂的名人格言、鼓舞人心的警句，都在潜移默化中帮助学生了解红色历史，接受红色文化的熏陶。

进一步打造“红色”课堂，强化思政育人功能。将红色教育融入日常教育教学，把红色德育理念、红色故事等融入主题班会中，构建主题化、系列化的红色班会课堂，通过教与学的双向互动实现铸魂育人。

5.2.2. 多渠道开展特色“红色”实践

大力开展各类红色主题教育活动，充分发挥实践育人作用。学校紧密围绕“中国梦教育”“我与国旗合个影”等主题，增强学生“四个自信”；利用国家公祭日、一二·九等纪念日，广泛开展四史教育等活动，以传承红色文化；开展学雷锋志愿活动、喜迎二十大主题教育以及“寻迹红色火种”系列研学活动等，将红色教育融入第二课堂，让红色文化内化于心、外化于行。

充分发挥教师的“领头雁”作用，夯实红色基因传承基础。学校定期开展党员教师党史竞答、教师演讲、社会实践等活动，充分发挥教师的引领作用。同时，德育教研组定期组织红色文化公开课和研讨交流活动，帮助教师不断积累红色文化的教学经验，创新教学思路，提升育人成效。

案例 11 寻迹红色火种 让红色基因薪火相传

该校依托南京丰富的红色文化资源优势，积极探索德育与地方红色资源深度融合新路径。由校团委主办“寻迹红色火种”红色教育系列研学活动，各系部学生组成“寻迹”研学团，通过实地走访，深入挖掘南京市革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色教育基地蕴藏的红色基因，领略红色精神，感悟红色人生，筑牢以学促行。2023年暑假，“寻迹”研学团分别前往雨花台烈士陵园、渡江胜利纪念馆和王荷波纪念馆参观学习，汲取英雄力量，在追思先烈的同时加强自我锤炼。学校通过落实“以红育人”，传承红色基因，为培育有理想、有责任、有担当、明大德、立大志的新时代青年学生筑牢思想根基。



图 31 “寻迹”研学团参观雨花台烈士陵园



图 32 “寻迹” 研学团成员



图 33 “寻迹” 研学团参观渡江战役纪念馆

5.3. 传承中华优秀传统文化

为满足新时代学生成长成才的需求，学校注重传承与发展中华优秀传统文化，不断探索创新教育形式与渠道，积极引导学生参与社会实践，增强对中华优秀传统文化的认同感，坚定文化自信，为培养具有民族精神的时代良匠奠定坚实的基础。

5.3.1. 创新优秀传统文化传承路径

开发传统文化特色课程。由德育团队主持编写了《中华优秀传统文化》一书，供系部开展特色早自习和选修课使用。开展“读”“诵”“唱”“讲”“画”“写”等实践体验活动，引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代精神，厚植学生人文底蕴。

打造特色传统文化学生社团。为拓宽中华优秀传统文化的教育渠道，学校相继开设初写兰亭书法社、春秋画社、腾跃手狮舞社、非遗面塑社、葫芦画社等文化社团，以培养学生兴趣特长，绘就人生底色。开展“非遗进校园”和“书法进校园”活动，通过非遗项目的手狮舞和面塑体验以及江苏省书法院书法家作品巡展等活动，不断强化学生的文化主体意识和文化创新意识。

创新传统文化活动组织形式。借鉴中华优秀传统文化中蕴含的教育思想，赋予其新的时代内涵和表达形式，实现了传统文化教育思想的创造性转化和创新性发展。引导学生参与“我们的节日”系列活动、中华经典诵写讲比赛、“华夏有衣，襟带天下”汉服文化主题活动以及南京民俗博物馆研学等，帮助学生深入感悟传统节日所表达的精神内涵和中华文化的博大精深。

案例 12 传承手狮舞 让民俗艺术焕发新光彩

近年来，该校大力推动非遗保护传承与地域学校特色发展相结合，积极探索让江浦传统民俗舞蹈——手狮舞（已列入江苏省非物质文化遗产名录）走进大众视野，让民俗艺术焕发新的光彩。学校成立了腾跃手狮舞社团，将传统文化传播与学生社团建设有机结合，在传承的基础上打造出弘扬优秀传统文化更广阔的平台；定期组织社团开展实践活动，厚植爱国情怀，传播优秀传统文化；组织社团成员走出校园，

在展示手狮舞的特色和技艺时，不仅表达能力得以锻炼，文化自信、民族认同感和自豪感也油然而生；鼓励学生参加省级和市级创新创业比赛，并在2023年“互联网+”创新创业比赛中分获省级三等奖、市级一等奖的好成绩。



图 34 学生获 2023 年“互联网+”创新创业比赛省级三等奖



图 35 手狮社团日常训练



图 36 手狮舞社团在高质量发展大会开幕表演

5.3.2. 让非遗文化焕发时代光彩

习近平总书记曾明确指出，在推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展过程中，必须坚持守正创新、活态传承，让非遗在新时代焕发出新的光彩，努力创造属于我们这个时代的新文化。这一重要论述为学校以“传承非遗文化，打造特色校园”为品牌开展丰富多彩的校园活动提供了指导方向。

为了实现非遗文化的活态传承，学校采取“引进来+走出去”的方式，推进非遗传承的“科普+体验”新范式。学校先后邀请 30 余名非遗传承人、非遗表演团队等进校园，通过知识讲授、作品展示、技艺传授、实践体验等形式，让学生深入了解非遗文化。同时，带领学生“走出去”，到博物馆、文化展馆、历史村落、研学基地等地，与非遗进行“零距离”接触，加深对非遗文化的认识和理解。

此外，结合学校特色和地方资源，积极开展社团活动，引导学生了解非遗文化、传承非遗文化。目前，学校已成立了“非遗面塑”“非遗剪纸”“非遗书法”等社团，为学生提供学习和传承非遗文化平台的同时，社团举办的各类活动也为社会各界了解和关注非遗文化提供了窗口和平台，为非遗传承和发展作出积极贡献。

案例 13 巧手捏面塑 指尖传非遗

为更好地传承非物质文化遗产，该校将面塑这一至今已延续 1300 多年的中国民间传统艺术引入学校社团活动，定期邀请非物质文化遗产南京面塑市级代表性传承人钱翠芳进校园，通过面对面讲解，手把手演示，将面塑这项指尖上的非遗传递给更多学生；一周开展一次面塑体验活动，让学生在参与非遗活动实践中感受传统文化魅力，提高动手实践能力，培养专注力，在潜移默化中学习优秀传统文化、爱上非遗技艺，让中华优秀传统文化绽放出新的时代光彩。



图 37 指导老师现场教学面塑制作



图 38 面塑社团作品展示活动

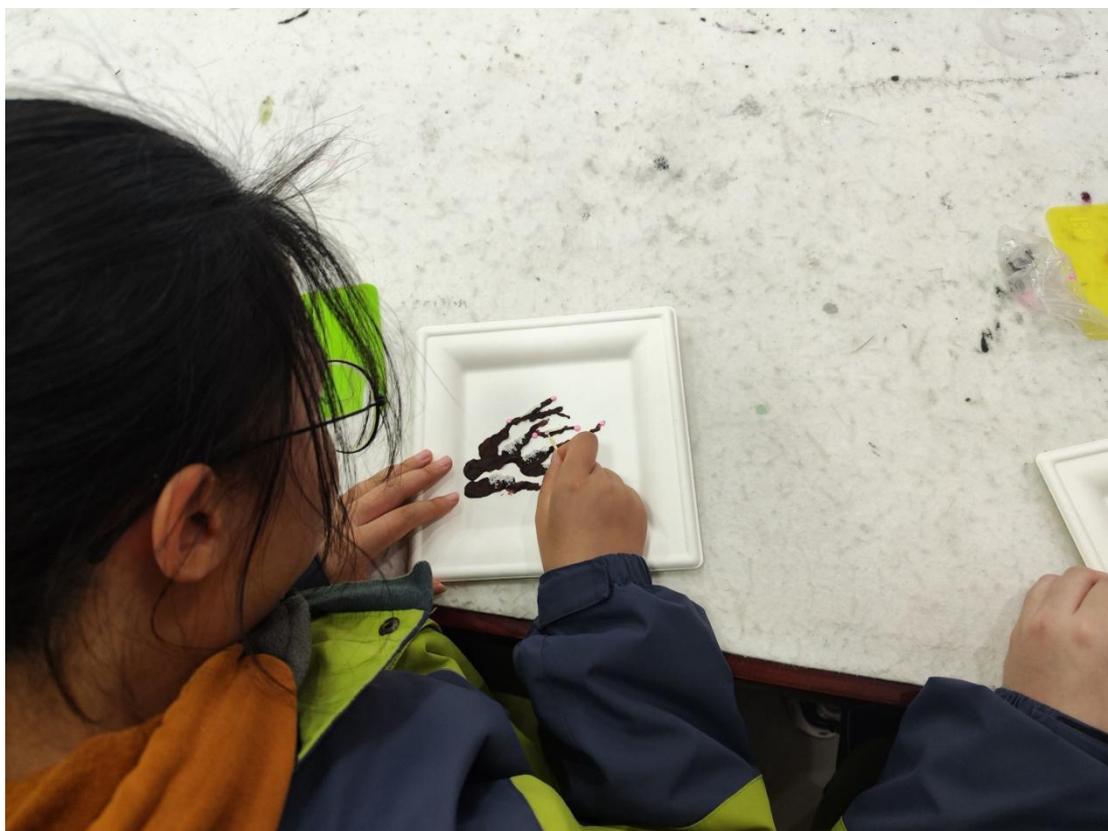


图 39 学生在精雕细琢面塑作品

6. 产教融合

2007年6月，学校在全省范围内率先成立了“一校百企联盟”校企合作组织，这一举措为后续深化产教融合奠定了坚实基础。近年来，学校持续加强与企业的合作，积极探索新的产教融合机制，推动机制共筑、资源共享、人才共育和师资共培走深走实，努力打破产教融合、校企合作的壁垒，实现校企共谋职教大发展的良好局面。

6.1. 机制共筑

6.1.1. 推动“一校百企联盟”融合发展

学校积极贯彻落实《浦口区“十四五”教育事业发展规划》《浦口区职业教育工作联席会议制度》等职业教育发展要求，持续深化“一校百企联盟”校企合作组织。该组织现已有186家成员单位加入，涵盖智能制造、集成电路、新能源汽车、生物医药、轨道交通装备、现代旅游等多个产业领域。其中，世界排名前列、中国500强、行业排名前列有24家，江北区域重点合作企业达63家。

为推进“一校百企联盟”的建设，学校设立了各专业建设委员会，并牵头组建了“南京集成电路职教集团”。目前，已开展订单培养班级12个、工学结合项目6个、共建校内外实训基地14家，并与2家企业合作实施了现代学徒制的产教融合实践工作。

在服务区域经济发展方面，学校与华天科技（南京）有限公司合作实施了基于集成电子产业人才培养的订单培养模式；与南京依维柯汽车有限公司共建了校外数控实训基地。三年来，学校已为浦口区培育了1400余名技术技能型人才，其中包括21名优秀创业人才。

6.1.2. 推进职教集团办学与实体化运作

学校制定并实施了《“工学结合”实施管理办法》《职业学校学

生就业实施管理办法》以及《校企合作与实习就业考核方案》等相关文件。在校企合作指导委员会的指导下，学校成功组建了南京智能制造职教集团和南京集成电路职教集团。集成电路产业学院荣获首批五年制高职高水平产业学院。合作企业南京依维柯汽车、南京钢铁集团、南京集萃智能制造研究所有限公司被认定为江苏省第四批产教融合型企业，华天科技（南京）有限公司被评为第三批“南京市职业教育产教融合型企业”。

在学校的助力下，2023年，浦口区以南京市第一名的成绩荣获“改善职业教育办学条件等方面投入有力发展环境优越区”称号，同时被评为2022年度江苏省职业教育改革发展成效明显的地区。

案例 14 集成电路产业学院建设新举措

该校与华天科技有限公司在校企合作、共同育人基础上建成产业学院，逐步形成“错位设置、非均衡建设、星级管理、专业群发展”的集成电路产业学院建设新举措。其中，“错位设置”是基础，以华天科技及配套企业需求为中心，做到人无我有；“非均衡建设”是核心，强调专业建设要集中资源，突出重点；“星级管理”是“非均衡建设”策略实施的有效途径，以就业为导向，将专业星级划分为五个等级，专业建设投入和发展力度不同；专业群发展强调以集成电路龙头专业建设为重点，辐射、带动相关骨干专业的群体发展。学校致力于将集成电路产业学院打造成知名新科技产业学院，实现集成电路产业人才供给的优势循环。



图 40 集成电路产业学院



图 41 与华天科技有限公司开展校企合作主题活动



图 42 专业团队到欣铨集成电路公司开展调研

6.2. 资源共建

6.2.1. 共建教学资源

学校主动对接江北新区智能制造、集成电路、现代文旅产业集群，“政校行企”四方协同，精准对接产业链、岗位群，与南京依维柯汽车有限公司、华天科技（南京）有限公司、中国国旅（江苏）有限公司等“链主”企业紧密合作，将“六新”融入课程建设、教材开发、教学模式改革、教学资源建设等。推进精品课程建设，加大精品课程建设力度，依托超星泛雅教学平台、智慧职教平台、数字联院等载体实施教学，建成《服务器配置与管理》《数控综合实训》《数控车工艺与编程》等 15 门精品课程，合作开发数字化教学资源 44 门。

表 11 免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数(门)
1	旅游管理	旅游综合实训室	5
2	计算机网络技术	网络布线实训室	10
3	应用电子技术	数电、模电实验室	4
4	机械设计与制造	CAD/CAM 实训室	10
5	数控技术	数控仿真平台室	8
6	汽车电子技术	汽车维修模拟实训室	2
7	集成电路技术	单片机/EDA 实验室	1
8	增材制造技术	增材制造实训室	3
9	婴幼儿托育服务与管理	形体实训室	1

6.2.2. 共建产业学院

华天科技(南京)有限公司、南京依维柯汽车有限公司和中国国旅已分别与学校共建集成电路产业学院、智能制造产业学院和现代文旅产业学院,以加强产教融合,提升学生实践能力和综合素质。

集成电路产业学院对接浦口新区“三大千亿产业集群”的集成电路产业布局,四年来为区域集成电路产业输送了 360 余名技术技能型人才,校企合作开发项目及教材 6 套。建立校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制。定期开展学校教师到企业实践制度,依托教师企业实践基地,保证教师每年至少累计 1 个月参与企业实践。

智能制造产业学院根据“智能制造”和“市场热度”的不断变化,培育发展高端装备、智能装备、绿色装备等与新兴产业相匹配的新专业,打造江北新区区域一流的装备制造产业人才培养基地,已累计向社会输送了 10 万余名高素质技术技能人才。

6.2.3. 共建实训平台

为进一步拓展学生实训平台，学校数控技术专业、机械设计与制造专业、汽车电子专业、应用电子专业和计算机网络技术专业、旅游管理专业均建有信息化综合实训平台，可满足师生实践教学和操作考核的需要。参与开发凤凰创壹模拟仿真实训平台，建有实训课程 164 门，覆盖了学校所有专业和核心课程，师生均可通过网络教学空间开展项目教学、仿真实训、项目考核活动，助力学生专业技能水平提升。

案例 15 校企共建实训基地 从“双营”走向“双赢”

该校与华昌龙之谷共建旅游专业校外实训基地，实现校企“三共”“五对接”，即校企共同制定培养方案、共管教学过程、共享教学资源；专业人才培养对接行业人才需求、课程标准对接职业标准、课程内容对接岗位工作任务、专业文化对接企业文化、专业教师对接企业骨干。该基地为学校旅游管理专业学生提供了 130 人次校外实践岗位，接纳 6 位老师进行岗位实践。此外，学校还与江苏集萃智能制造技术研究所有限公司共建“实训、竞赛、培训、创新”一体化产教融合实训基地，企业通过与学校创新创业团队合作，共同研制出“市政雨污管道清理机器人”，适用于中、小直径管道清污工作，可最大程度节约资源、节省人力、提高效率，创新团队因此荣获省创新大赛一等奖。



图 43 学生调试“市政雨污管道清理机器人”



图 44 学生赴华昌集团参加实践活动

6.2.4. 共建产学研中心

学校建有三个产学研中心，包括电子创新创业工作室、浦韵创意工坊和龙华智造创新工厂。校企合作成功开展了十个技术服务项目，涵盖车铣工业机器人法兰盘、汽车零部件加工以及一种用于电子封装的微搅拌摩擦焊接工艺等。一种飞轮定位工装、一种内挡圈手动压装等 14 项专利在自动控制、自动生产等领域完成成果转化，累计产生 172 万元经济价值。

表 12 学校产学研中心一览表

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	电子创新创业工作室	电子产品制作与开发 电子信息技术服务	集成电路技术专业群	10
2	浦韵创意工坊	文创产品设计与制作 文创研学项目开发	旅游管理 婴幼儿托育服务 与管理	18
3	龙华智造创新工厂	技术服务、产品设计与生产、校本开发、课程优化	装备制造专业群	16

6.3. 人才共育

学校持续关注产业发展动态，及时调整和优化专业设置，以更好地满足产业需求。积极加强校企合作与交流，准确理解职业教育产教深度融合的核心要义和要求，实现职业院校教育教学与行业企业生产过程的深度衔接，融教育教学、生产劳动、素质陶冶、技能提升、科技研发和社会服务于一体，实现五个方面的对接，即专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接、毕业证书与职业资格证书相对接、职业教育与终身学习相对接，实现校企双元育人。

6.3.1. 创新超集群化学生培养模式

建立专业动态调整完善机制，以确保适应产业发展趋势。学校定期开展人才培养质量评估，加强过程监测，精准开展专业诊断，实施专业预警机制和退出机制，形成动态调整、自我完善的长效发展机制，从而实现专业的“升级迭代”。2023年，学校成功申报婴幼儿托育与服务专业，并建设了2个联院高水平专业群。

成立专业指导委员会，形成超集群化学生培养模式。为确保学校专业建设对产业调整的针对性和适应性，学校成立了数控技术、集成电路技术、旅游管理等9个专业建设指导委员会，确定专业（群）负责人，并定期开展活动。根据产业链和岗位群的要求，学校以装备制造、集成电路技术、现代服务业为主线，将数控技术、机械设计与制造、增材制造技术、汽车电子技术组建为装备制造专业群，将集成电路技术、应用电子技术、计算机网络技术组建为集成电路技术专业群，群内各专业设置合理，师资、课程及资源实现共享。

在专业（群）建设中，学校始终坚持“开放、质量、融合、创新”的办学理念，积极响应产业融合发展趋势，形成了专业集群对接产业集群、跨专业、跨专业群、跨专业集群的超集群化学生培养模式，使得学校办学能够在更大程度上与产业链和产业集群对接，从而提升学生服务区域经济社会发展的能力。

案例 16 立足区域 校企携手共育复合型人才

该校立足区域产业发展需求，大力推进数控技术、集成电路技术、现代文旅三大专业集群建设。其中，集成电路技术专业群与华天科技（南京）有限公司深度合作，按照“招生即招工、入校即入厂”的工作核心，校企共研人才培养方案，双轨同步推进人才培养，将课程内

容与职业标准有机融合，培养“知识面广、适应性强、能力可迁移”的复合型技术技能人才。校企合作育人、合作就业、合作发展，实现了教育链、产业链、人才链的有机融合，得到了社会、企业、家长的高度评价。该校学生连续七年双证率 100%，就业率 100%，对口就业率 83%；连续 12 年南京市就业质量名列前茅。



图 45 集成电路专业群建设及人才培养方案研讨会



图 46 学生参加企业实践

6.3.2. 落实专业教学标准

为贯彻国家职业教育教学标准建设要求，积极应对江北新区产业发展的重大需求，推动数字化时代专业与课程的转型升级，提高人才培养质量，学校党委高度重视，两次召开教学工作专项会议进行顶层设计和专题研究。由教务处牵头成立专业教学标准建设办公室，组织了三个专家工作组，联合一批职业教育专家、一线教师、行业企业专家，共同研制了符合国家标准、凸显学校特色、适应新时代技术技能人才培养要求的专业教学标准。目前，该办公室已经完成了7个专业的教学标准初稿编制工作。

6.3.3. 推进 1+X 证书制度试点

为推进 1+X 证书制度试点工作的顺利实施，学校多次召开试点工作推进会，研究试点工作运行机制、工作任务和工作要求。目前，学校共申请并获得“1+X”证书制度试点资格 8 项，实行项目负责人责任制，建立“教务处牵头、各系部主抓、专业组落实、全员参与”的运行机制，教务处、各二级学院、相关教研室、课程小组共建“1+X”项目工作组，明确工作任务，压实工作责任。

已有 20 名教师完成了线下师资培训并获得了师资证书。此外，学校正在积极推动“1+X”证书制度与专业人才培养方案和课程体系的有机融合，推进复合型人才培养实践。本年度，共有 210 名学生参加了相关专业的“1+X”考证，获证率 100%。

表 13 “1+X”证书试点专业及证书名称一览表

序号	试点专业名称	试点证书名称
1	计算机网络技术	网络系统软件应用与维护职业技能等级证书
2	应用电子技术	5G 基站建设与维护职业技能等级证书

3	汽车电子技术	汽车运用与维修职业技能等级证书
4	数控技术	数控车铣加工职业技能等级证书
5	增材制造技术	模型设计职业技能等级证书
6	机械设计与制造	机械产品三维模型设计
7	旅游管理	研学旅行策划与管理

6.3.4. 课程建设规划与体系建设

在课程开发与实施过程中，学校采取的主要措施包括：一是按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建模块化、系统化的实训课程体系；二是将“1+X”职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，将职业技能等级证书标准融入课程体系，使学生在完成学业时既能获得职业院校的毕业证书，也能获得职业技能等级证书，提升职业院校毕业生在劳动力市场上的竞争力；三是根据生产实际和岗位要求，及时更新专业教学标准与课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。

6.3.5. 深入践行现代学徒制

学校致力于与合作企业开展校企合作育人试点工作，通过订单班、现代学徒制等形式，从课程体系设计、校内外教师责任、学生管理、考核评价、经费分摊等方面明确了各方的责权，形成了校企育人协同长效机制。同时，根据行业企业要求和学分制管理，实现了“一企一方案、一生一课表”的学习机制；注重运行效果，构建了“校企多循环交替，集中与分散岗位学习”的人才培养新模式。

表 14 现代学徒制培养基本情况

序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别（国家/省/联院）	获批时间
1	集成电路产业学院	华天科技（南京）有限公司、欣铨（南京）集成电路有限公司	15	107	40	联院	2023.08
2	智能制造产业学院	江苏集萃智能制造技术研究所有限公司、南京钢铁集团有限公司	8	22	14	联院	2023.08
3	集成电子专业学院	华天科技（南京）有限公司、台积电	113	102	36	市级	2018.01
4	智能制造专业学院	江苏集萃智能制造技术研究所有限公司、南京德西数控技术有限公司	7	19	11	市级	2020.09
5	数控技术	南京德西数控技术有限公司	2	8	/	校级	2020
6	数控技术	博西华电器（江苏）有限公司	3	15	/	校级	2021
7	数控技术	南京威孚金宁有限公司	5	16	/	校级	2021
8	数控技术	南京大吉铁塔制造有限公司	5	15	/	校级	2022
9	数控技术	南京依维柯汽车有限公司	6	20	8	校级	2022
10	数控技术	马勒发动机零部件（南京）有限公司	6	12	12	校级	2023
11	机械设计与制造	南京苏铁经济技术发展有限公司	5	9	9	校级	2023

12	机械设计与制造	江苏集萃智造研究所有限公司	5	11	11	校级	2023
13	机械设计与制造	南京依维柯汽车有限公司	3	10	/	校级	2022
14	计算机网络技术	华天科技(南京)有限公司	4	42	5	校级	2020
15	应用电子技术	华天科技(南京)有限公司	3	30	12	校级	2021
16	集成电路技术	华天科技(南京)有限公司	4	25	15	校级	2022
17	旅游管理	南京鼎正酒店有限公司	10	47	10	校级	2021

数据来源：江苏联合职业技术学院、南京市教育局

6.4. 双师共培

“双师型”教师队伍建设是职业院校提质培优计划的重要一环，也是推动职业院校发展的关键举措。为了满足职业教育发展的需求，学校高度重视师资队伍建设，先后制定和实施了多项校企共建培养机制，共建校企实践基地，以拓宽学校与企业联合培养的广度和深度。

通过协同培训，提升“双师型”教师在教育教学、专业、实践等方面的综合素养能力。根据既定计划，学校分期分批选送专业教师到行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼，并指导管理跟岗、顶岗实习学生，使教师在实践中不断提升职业能力和职业素养。同时，教师在企业实践过程中参加相关专业技能培训和职业资格考试，更深刻地认识到“教、学、练、战”一体化内涵，从而更好地将实战实用的教学理念贯彻到具体教学之中。

通过双师共培，学校已培养了一批具备扎实的专业基础理论知识、

能够胜任专业理论课教学任务、又有丰富的实践经验、胜任实践教学工作任务的“双师型”教师。这支高素质专业化的“双师型”教师队伍结构合理，师德高尚、素质优良、技艺精湛。

案例 17 多元协同 共育结构化双师创新团队

该校大力实施人才强校战略，凝聚校企合力推进双师型教学团队和创新型教学团队建设。一是以“跨业融合”双师型名师工作室建设为引领，与南京依维柯、华天科技（南京）有限公司等企业合作建立“双师型”教师培训基地 14 个，教师顶岗实践基地 88 个；二是鼓励教师充分利用现代学徒制试点项目进行跟岗实习和顶岗实践，利用小长假和寒暑假参与企业生产实践，与企业在产品研发、技术服务、专业建设、教学资源建设等方面进行深度合作。近三年，学校教师进企业实践达 462 人次，“双师型”教师占比提升至 86.62%，获批省级创新教学团队和名师工作室 4 个、南京市名师工作室 5 个，专业教师“双师”实践能力得到显著提升。

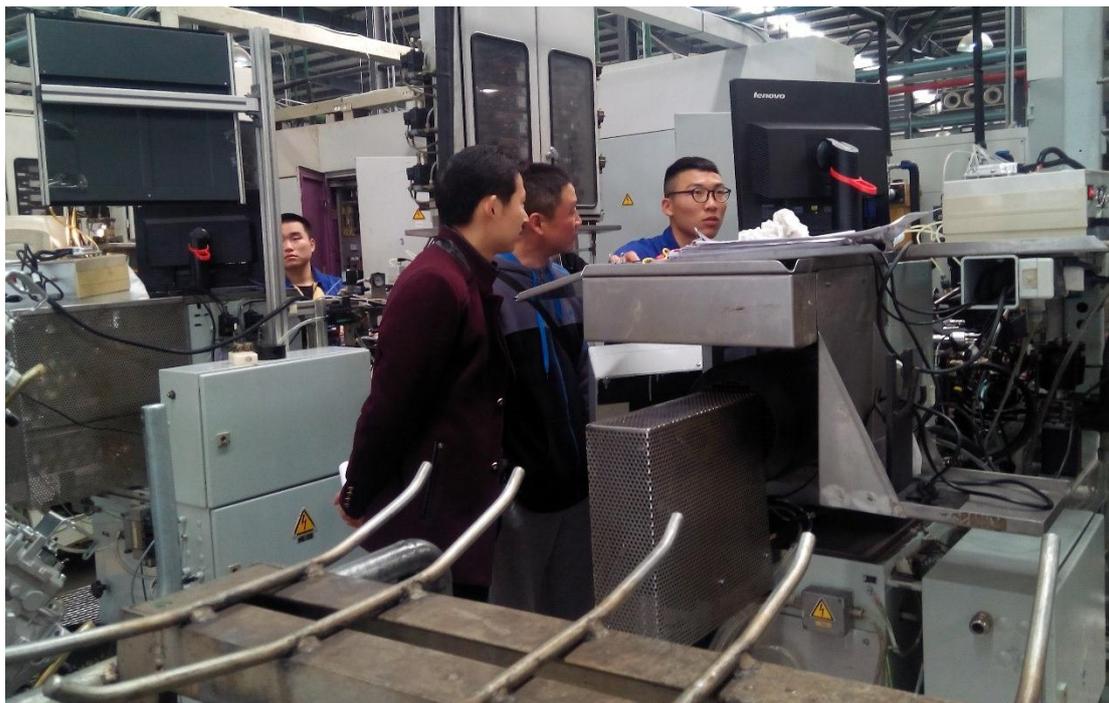


图 47 教师参加企业生产实践



图 48 师生参加企业实践及技术研讨会

7. 发展保障

7.1. 党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极宣传和贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对学校工作的全面领导，特别是坚持党委领导下的校长负责制，有效落实立德树人的根本任务。

加强基层党组织建设，充分发挥党组织的政治核心作用。校党委下设6个党支部，形成了一个组织健全、覆盖全面的党组织体系。这些党支部在各自的领域中充分发挥着政治核心作用，将党的政治标准和政治要求贯彻到学校发展的各项工作中。为更好地履行职责，校党委实行“一岗双责”，要求党员干部自觉承担党建和党风廉政建设的“第一责任人”职责。

校党委开展多形式党建活动，推动党史学习教育常态化。如主题党日、“校长书记上党课”“龙华四史讲堂”等，不仅丰富了党建活动的形式，还推动了党史学习教育的常态化和长效化，使主题教育不断深入。同时，校党委还发挥专业负责人和党员骨干教师的专业指导和示范引领作用，通过先锋示范岗建设以及专业志愿服务活动开展落实“我为群众办实事”等组织生活“新范式”。

2023年，学校“党建三融入”工作法荣获南京市教育系统基层党建工作法一等奖，学校还荣获了南京市教育系统先进基层党组织、浦口区高质量发展先进集体等荣誉。

案例 18 “三融入”工作法 打造学校党建新生态

该校强化党建引领，激发支部创造力、凝聚党员战斗力、营造全校大合力，积极打造“有温度、有高度、有深度”的党建品牌。学校

党委围绕中心工作，坚持“聚焦高水平，服务学生成长成人；聚力高质量，服务江北产业发展”，创新党建工作“三融入”，坚持将党建工作融入师德建设、师能提升、学校中心工作中去，不断将党建活力转化为发展动力、将党建优势转化为发展胜势，在全校掀起强素质、赛业绩、塑形象、学先进、当模范的创先争优热潮。该校党组织先后获得南京市优秀基层党组织、市党务公开示范点、市教育系统首批服务型党组织、市教育系统先进基层党组织等荣誉，党建“三融入”工作法获南京市教育系统基层党建工作法一等奖。



图 49 在市教育系统党建工作推进会上展示党建“三融入”工作成果



图 50 开展党员植树活动

7.2. 政策落实

学校全面贯彻执行教育部的政策精神，并严格遵循省、市、区教育行政部门的指导，切实保障办学自主权的落实。在坚定不移地执行各项教育政策的基础上，学校还灵活运用各种教育资源，以实现教育目标并确保教育质量。同时，积极回应社会对高等职业教育的期望，不断满足社会对人才的需求。

第一，严格按照上级编办部门核准的教师编制数，根据学校改革发展的实际需要合理设置岗位，教职工队伍的良性竞争和激励机制日趋成熟。

第二，浦口区委、区政府高度重视职业教育发展，坚定落实国家、省市对职业教育“高度重视、加快发展”的工作方针，印发《浦口区职业教育改革实施方案》等激励性文件 21 个，推进职业教育制度创

新，完善政策供给，加大财政投入，为浦口区职业教育发展提供了有力的政策支持和财政保障。

第三，实行就业服务管理教师例会制度和实习就业巡视制度，出台并落实《学生顶岗实习管理办法》《实习就业管理教师工作职责》《校企合作与实习就业考核方案》《毕业生就业质量跟踪调查制度》等文件制度，有效保障学生实习就业工作安全、高效、高质量开展。按照“双岗双证、赛训结合”的要求，校企共同组建了“一企双师”实习管理辅导员队伍，在全程化实习管理中强调三融合、三阶段，寻求管理创新。

第四，学校始终将校企协同育人作为学校专业建设的重要工作，聚焦适应性、聚力高质量，形成了“构建‘一平台’，打造‘三中心’，培养‘四模式’，建立‘五对接’”的产教深度融合的新模式，助力区域经济发展。同时，持续推进“南京智能制造职业教育集团”“南京集成电路职业教育集团”建设，推动学校走向规模化、现代化、集团化的办学道路，充分实现校政企研资源共享、优势互补。

7.3. 学校治理

学校党政组织机构健全，规章制度的制定和完善严谨而稳重。通过强化顶层设计，改革内部机制，推动办学体制机制的创新，不断提升治理能力，从而有效地提高了学校的人才培养水平和社会服务能力。

7.3.1. 实行党组织领导的校长负责制

学校实行党组织领导的校长负责制，进一步完善决策机制、议事规则和监督机制。持续优化学校党委和党支部的运行体系，为学校事业发展提供坚实的制度保障。通过思想引领和制度建设同向发力，推动党建引领与学校内涵建设相融合，切实推动学校事业发展。充分发挥民主决策，定期召开教代会，实施科学治理。学校内设 10 个处室

和四个系部，各部门职责明确，协调高效。大力推进校系二级管理模式创新，实现了系部自主管理、学校调控服务的管理机制。通过规范管理，健全组织机构，学校各项工作得以高效有序推进。

7.3.2. 坚持依法依规治校

学校根据国家、省市职业教育的相关政策规定，结合自身的实际情况，严格按照规定的程序来制定、修订、核准并发布《南京市浦口区中等专业学校章程》。在章程的指导下，学校坚持依法治校，并制定了“十四五”事业发展规划。推行内部控制，遵循“分事行权、分岗设权、分级授权、强化流程控制、依法合规运行”的原则，建立和完善了学校内部控制评价体系，进一步提升了学校的治理能力，实现内部控制评价的全覆盖，依法依规治校的成果日益显现。

7.3.3. “政行校企社”协同发展

浦口区委、区政府强化了对职业教育工作的领导与统筹协调，2021年建立了涵盖教育、人力资源和社会保障等有关行政部门以及工会、行业组织等部门的职业教育联席会议制度。在2023年的联席会议上，成立了由工信、科技等部门、驻地高校、科研院所及企业联合组成的区域产教融合共同体，定期参与学校的专业设置论证与人才培养方案研制，建立“政行校企社”协同发展机制。

学校定期召开理事会会议，以便政府代表、行业企业代表、教职工代表及社会人士充分了解学校的各项工作。同时，将学校发展规划、重要建设项目等重大事项向代表征求意见，以充分发挥理事会对学校办学行为、教师教学行为和学校管理水平的监督评价作用。最终，形成了以学校为主体，政府为主导，行业企业与社会代表参与，职业教育联席会议、学校理事会为支撑的多元治理体系，全面促进学校管理水平的提升。

7.4. 质量保证体系建设

学校推行教学诊断与改进工作，成立了以校长为组长的教诊改工作领导小组。围绕学校、专业、课程、教师和学生五个层面制定了《南京市浦口区中等专业学校教学诊断与改进实施方案》。督导室在校长室的领导下开展全校质量监控工作。学校自建了学生评教系统、教师课堂教学评价系统、教师教学质量考核系统、系部处室考核系统和学生综合素质评价系统。质量督导员全面深入教学、学生生活学习场所、服务保障部门进行督导检查，突出对工作过程、教学过程的管控，全面落实主体责任并定期发布质量分析报告。

2023年6月，学校继续与超星公司合作，开发和更新了教学诊断与改进管理平台，建立校、系二级管理模式，督导室经常性组织开展教学管理、学生管理和后勤管理等学校重点工作全过程、全流程，督管、督教、督学。定期发布督导简报，编制年度学校质量报告，全面总结、分析、诊断学校质量管理成效和问题，明确改进措施，力促内部质量管理效能持续升级。

案例 19 以质量为导向 创新教育评价机制

该校制定了《南京市浦口区中等专业学校教学诊断与改进实施方案》，构建了体系严谨、主体多元的评价机制，通过吸纳教师、行业、学生、社会和用人单位等各方参与，实现评价主体多元化；通过常态化的自评、互评、他评以及各类调研问卷，实现评价形式多样化。

在技术层面，学校进一步完善人才培养工作状态数据管理系统，借助现代信息技术实现对教学、课程、学生、后勤等各方的实时监控、诊断和改进、考核及结果应用。借助质量诊断及评价平台，统一数据库，形成动态化的“覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动”和常态化教学工作诊断与改进制度体系，便于各部门或个人自主开展多

层面、多维度的诊断与改进工作，不断提升学校教学质量。



图 51 学校组织学业水平基本技能考试

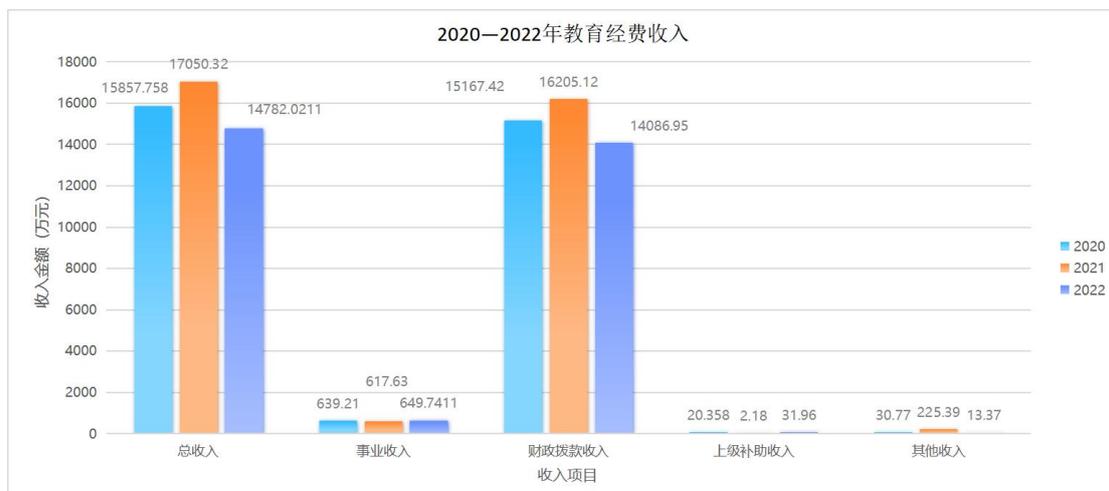
7.5. 经费投入

2023 年，学校各项经费及时到位并得到有效落实。学校严格执行财务制度，科学、合理地配置和使用各项资金，为学校各项事业发展提供了有力保障。

7.5.1. 经费收入情况

在 2023 年度，学校办学经费来源呈现多元化特点，总收入约 14782.02 万元。其中，财政拨款收入为主要来源，为 14086.95 万元，占总收入的 95.3%；事业收入约 649.74 万元，占比 4.4%；上级补助收入 31.96 万元，占比 0.22%；其他收入 13.37 万元，占比 0.08%。

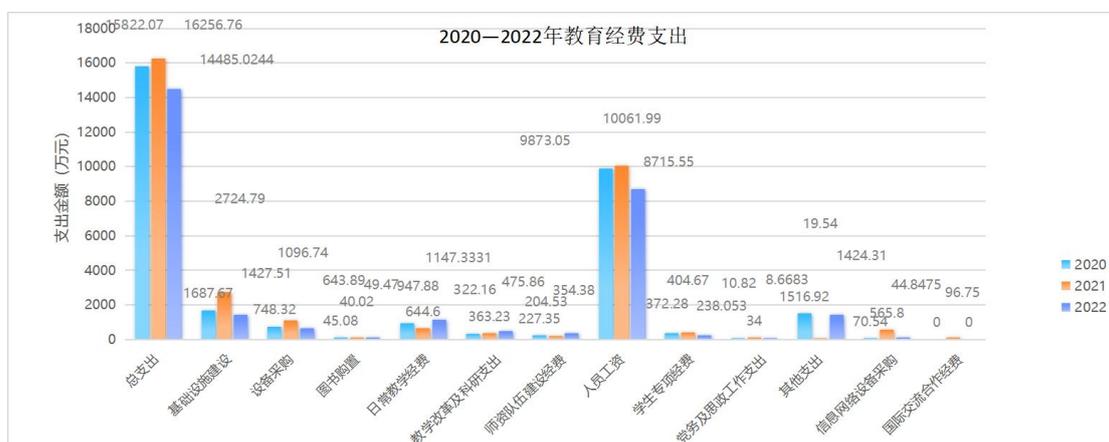
表 15 近三年学校教育经费收入对比图



7.5.2. 经费使用情况

2023年，学校办学经费总支出约14485.02万元。其中，基础设施建设支出1427.51万元，占比9.86%；设备采购支出643.89万元，占比4.45%；图书购置支出49.47万元，占比0.34%；日常教学经费支出约1147.33万元，占比7.9%；教学改革及科学研究经费支出475.86万元，占比3.29%；师资队伍建设经费支出354.38万元，占比2.45%；人员工资支出8715.55万元，占比60.17%；学生专项经费支出约238.05万元，占比1.64%；党务及思政工作队伍经费支出约8.67万元，占比0.06%；信息网络设备采购44.8475万元，占比0.31%；其他支出1424.31万元，占比9.52%。

表 16 近三年学校教育经费支出对比图



8.挑战与展望

8.1. 面临挑战

8.1.1. 新时代职业教育服务区域高质量发展路径需进一步深化

职业学校向社会输送的人才类型和质量，关系着区域经济创新发展、转型发展、高质量发展的整体人才布局。科技革命对职业教育产生了深远且颠覆性的影响，深刻改变着职业教育的教学形态，挑战着职业教育的人才培养目标、专业结构和课程体系。随着江北新区的高速发展，新经济、新业态、新岗位不断涌现，而学校服务区域社会发展存在着递进差，挑战着学校精准定位并有效服务区域经济社会发展的能力。因此，在新的时代背景下，准确把握区域经济发展方向，深入了解区域企业发展状态，深化校企合作的内涵，提升校企合作的质量，切实完善以高质量职业教育服务区域经济社会高质量发展路径的探索迫在眉睫。

8.1.2. 中职教师向高职教师角色转变的适应性需进一步研究

作为中等专业学校举办高职教育，学校需要现有的中职教师向高职教师进行转换。然而，中职教育与高职教育存在教学目标、教学理念、教学方法等多方面的差异，教师在提升能力、适应高职教育教学方面仍存在“慢”与“偏”的现象。推进教学改革对于职业教育的高质量发展至关重要，这涉及教师自我扬弃后的再发展，并存在认识问题、能力问题、落实问题等影响因素。因此，进一步探究厘清中职教师向高职教师角色转变过程中存在的具体问题，通过多种形式的培训提升教师的高职教育教学能力，加强科研引领以深化教学改革，是推进职业教育高质量发展的关键需求。

8.1.3. 人口下滑对职业教育稳定发展的挑战需进一步破局

近年来，我国新生儿出生率持续走低，据《中国统计年鉴 2022》数据显示，2021 年江苏省的出生率已低于死亡率，自然增长率呈现负值，人口形势不容乐观。这一现象导致与人口直接相关的教育行业面临着一系列挑战，其中职业教育也将面临生源数量不足的困境。随着招生难度的增加，竞争也会随之升级。为了吸引和留住学生，职业学校不得不加大投入，提高教育质量，升级设施和引入更多的高质量教育资源。同时，通过提高办学质量、加强宣传推广和政府支持等多种手段来打破生源挑战，赢得学生、家长和社会的持续青睐，实现持续发展。

8.2. 未来展望

8.2.1. 聚力高水平专业群建设，服务区域经济社会高质量发展

学校将坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持服务高质量发展、促进高水平就业的办学方向，紧密贴合江北新区经济与社会发展的实际需求，积极面向南京市和南京都市圈，深化教育教学、课程设计和人才培养模式的改革创新，不断提升职业教育的教学质量，为区域经济社会发展提供坚实的人才和智力支持。

学校将以勇往直前的精神，创造条件，全面建设成为一所高等职业技术学校。首先，专业设置紧密围绕江北新区和南京市经济与社会发展的需求，以适应不断变化的市场需求和行业发展趋势。其次，深入推进教育教学改革，高质量建设集成电路学院、智能制造学院、智慧旅游学院等 3 个以上的专业学院。这些专业学院将聚焦于前沿科技和新兴产业，提供具有竞争力的专业技能培训和教育，以满足区域经

经济社会发展的需求。第三，进一步优化2个江苏省现代化专业群的建设，注重培养学生的综合素质和创新能力，以培养出更多具备跨学科能力和国际视野的高素质人才。

8.2.2. 建强师资队伍，增强复合型技能人才培养能力

中职教师要成功转型为高职教师，需要完成身份转变，并紧密结合高职教育的教学目标、课程标准和学生特征等因素，彻底转变教育理念和教学方法。因此，学校需要提供完善的培训体系和学习成长平台，鼓励教师发扬工匠精神，努力学习，积极进取，尽快提升专业能力和教学水平，为培育复合型技能人才打下坚实的基础。

一是积极搭建促进教师信息化水平提升的平台，鼓励教师学习信息化技术、使用信息化工具，并营造信息化氛围，以更好地适应信息化时代的教育需求，提高教学效果和学生的学习体验。二是采取多种方式，帮助教师更好地理解 and 掌握职业教育的理念和方法，提高教学水平和能力，具体包括校本培训、专家引领、观摩学习等。同时，培育、引进优秀青年教师，逐步建设一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的专兼职师资队伍。三是加强科研引领，打造优秀教学团队，促进教学改革进一步深化。提升教师科研能力，可以提升教师对教学改革的认识深度、能力高度和落实效度。明年，学校将重点建设3~5个优秀教学团队、名师工作室等，以促进教师之间的交流与合作，推动教学改革向更高水平发展。

8.2.3. 把握多元办学趋势，未雨绸缪减缓人口变化的潜在影响

职业学校的办学水平、教学质量和服务能力等是决定有限生源的重要因素，而较低的生育率将加剧职业学校生源的竞争。为应对这一挑战，学校将未雨绸缪，提前做好准备，通过明确发展重心、更新办学理念、推进教学改革、加强校企合作、拓展国际交流合作等方式，

不断提高办学水平、教学质量和服务能力，为培养更多高素质人才和推动地区经济发展作出贡献。

第一，确定以高职教育为主的发展方向，适当扩大招生规模，通过合理规划招生计划和加大宣传力度，吸引更多的优质生源。学校高职专业每年计划招生 600 人以上。第二，推进人才培养模式和课程体系改革，创新教学模式和评价体系。通过深化教学改革，提高教学质量和效果，培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。第三，加强校企合作，探索校企协同育人新模式。学校计划每年新增紧密型深度合作企业 3 家以上，开设现代学徒制、企业新型学徒制教学试点班 5 个以上，在“深度融合型”校企合作企业中开展“产教融合型企业”认定工作，提高人才培养质量和就业竞争力。第四，拓展国际交流合作渠道，积极推进国际化办学。成立国际合作与交流工作机构，在开发国际化课程、专业建设、跨国培训、跨国留学、跨国就业等方面开展合作，形成 2 所以上稳定的境外合作学校，培养具有国际视野的职校生，将学校建设成为高职为主、质量上乘、省内知名的高职校。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：南京市浦口区中等专业学校(00207)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1099
2	毕业去向落实人数	人	1099
	其中：毕业生升学人数	人	983
	升入本科人数	人	384
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	107
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	36
	面向第三产业	人	71
6	自主创业率	%	0.93
7	毕业三年晋升比例	%	0

表 2 满意度调查表

名称：南京市浦口区中等专业学校(00207)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	74.74	459	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	76.47	459	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	71.79	459	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	81.26	459	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	78.21	459	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	79.74	459	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.08	1099	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.50	800	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.16	1826	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	301	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	20	问卷调查
5	家长满意度	%	98.30	2268	问卷调查

表3 教学资源表

名称：南京市浦口区中等专业学校(00207)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	12.20
2	双师素质专任教师比例	%	86.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.48
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	23
5	教学计划内课程总数	门	968
		学时	52800
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	136
		学时	8704
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	262
		学时	11790
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	263
		学时	13646
	在线精品课程课均学生数	人	721
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	262	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	23
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	23
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1400
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.46
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	21432

表 4 服务贡献表

名称：南京市浦口区中等专业学校(00207)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	107
	其中：A类：留在当地就业	人	103
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	95
	D类：到大型企业就业	人	8
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	73620
	公益项目培训学时	学时	59826
7	非学历培训到账经费	万元	56.70

表5 国际影响表

名称：南京市浦口区中等专业学校(00207)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
4	在校生数	人	0
	中外合作办学专业数	个	0
5	其中：在校生数	人	0
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：南京市浦口区中等专业学校(00207)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3650
2	年生均财政拨款水平	元	38594
3	年财政专项拨款	万元	3406.89
4	教职员工额定编制数	人	315
	教职工总数	人	323
	其中：专任教师总数	人	299
	思政课教师数	人	16
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	12
	辅导员人数	人	12
	班主任人数	人	88
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3650
	其中：学生体质测评合格率	%	98.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1099
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	62.50
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	40
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	800
	年支付行业导师课酬	万元	35.68
10	年实习专项经费	万元	135
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.99



南京市浦口区中等专业学校
质量报告（2023年度）