

南京金陵高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告(2022 年)

二〇二一年十一月

南京金陵高等职业技术学校 中等职业教育质量年度报告 (2022)

编 委 会

主 编	周乐山	陈 伟	
编 委	赵文杰	章 曦	苏 娅
	毛一青	方道生	陈 萌
	曹晓宁	吴小玲	王晓燕
	杨 涛	田开元	王文庆
	孙 磊	周信科	
策 划	杨 涛	陈 萌	

内容真实性责任声明

学校对南京金陵高等职业技术学校质量年度报告（2022）、
相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：南京金陵高等职业技术学校

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 17 日

编制说明

根据江苏省教育厅《省教育厅关于做好 2022 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函【2021】33 号）文件要求，南京金陵高等职业技术学校以上报江苏省教育厅的《中职数据系统》数据为主要依据，结合中职事业报表及相关第三方评价数据，利用“南京金陵高等职业技术学校质量监控数据系统”开展了深入的数据分析，形成了《南京金陵高等职业技术学校质量年度报告（2022 年）》。

报告分基本情况、学生发展、教育教学、校企合作、社会贡献、国际合作、举办者履责、主要问题及改进措施等八个部分，对南京金陵高等职业技术学校总体情况与学校特色进行总结。

总 目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设备设施	3
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质	5
2.2 技术技能	7
2.3 在校体验	8
2.4 资助情况	10
2.5 就业质量	10
2.6 职业发展	11
2.7 升学情况	12
3. 教育教学.....	13
3.1 专业建设	13
3.2 教学改革	14
3.3 队伍建设	16
3.4 质量保证	17
3.5 规范管理.....	18
4. 校企合作.....	20
4.1 校企合作开展情况和效果	20
4.2 现代学徒制	21
4.3 学生实习实训	21
4.4 集团化办学	22
5. 社会贡献.....	23
5.1 人才支撑	23
5.2 社会服务.....	24
5.3 对口支援	26
5.4 服务抗疫	28
6. 国际合作.....	29
6.1 合作平台.....	29
6.2 合作项目	29
6.3 国际交流	30
7. 举办者履职.....	32
7.1 经费保障.....	32
7.2 政策措施	33
7.2.2 校企深度融合，共建战略合作关系	33
8. 主要问题与改进措施.....	35
8.1 主要问题.....	35
8.2 改进措施.....	35

表 目 录

表 1 学校主要荣誉一览表（2020-2021 学年）	1
表 2 金陵高职校主要成果一览表（2020-2021 学年）	2
表 3 学校“基本情况表”	2
表 4 学校占地及校舍建筑面积情况表.....	3
表 5 学校校内实训基地情况表.....	4
表 6 学校校外实训基地情况.....	4
表 7 2020-2021 学年金陵高职校体育竞赛成绩一览表	5
表 8 金陵高职校 2021 年江苏省职业院校技能大赛获奖情况统计表.....	8
表 9 金陵高职校毕业生就业情况一览.....	9
表 10 金陵高职校“学生反馈表”	9
表 11 金陵高职校订单班统计表.....	10
表 12 部分五年制高职专业毕业生薪酬一览表.....	11
表 13 金陵高职校创建专业学院一览表.....	13
表 14 金陵高职校综合实践课程体系.....	14
表 15 金陵高职校主要校外实训基地一览表.....	22
表 16 金陵高职校牵头组建或主要参与的职教集团一览表.....	22
表 17 2020-2021 年度社会培训情况统计表	26
表 18 金陵高职校经费拨款一览表.....	32
表 19 金陵高职校 2020-2021 学年各级各类奖助学金发放统计.....	32
表 20 金陵高职校专项资金拨款明细表.....	33

图 目 录

图 1 学校大门和扬帆广场.....	1
图 2 学校近两年招生情况对比.....	3
图 3 金陵高职校开展党史学习教育系列活.....	6
图 4 金陵高职校精品思政课堂现场 2.1.3 架构体系各显特色.....	6
图 5 金陵高职校心理健康月“You raise me up” 活动现场.....	7
图 6 金陵高职校汽车技术系举行本田招聘会.....	10
图 7 “BEST”项目技术人员职业发展	11
图 8 金陵高职校“鑫沐龙栗”创业基地	11
图 9 金陵高职校优秀毕业生杨永飞.....	12
图 10 金陵高职校与各大企业合作创建专业学院.....	14
图 11 旅游营养系学生承担缅怀先烈祭扫活动导游工作.....	15
图 12 金陵高职校教师编写的汽车专业教材获全国教材建设二等奖.....	15
图 13 金陵高职校荣获“江苏省教科研工作先进集体”荣誉称号	16
图 14 “青蓝工程”师徒结对仪式	17
图 15 金陵高职校 2021 年中层竞聘候选人演讲.....	17
图 16 金陵学院各办学实体评估对比（部分）.....	18
图 17 学校 355 行政架构体系.....	19
图 18 后勤人员日常巡视校园.....	19
图 19 旅游管理系与苏尚集团洽谈校企合作.....	20
图 20 学生孵化的茶饮品牌“酉很多”线下店开业	21
图 21 南京金陵高职校宝马培训基地.....	22
图 22 南京市职业学校互联网+创新创业比赛获奖证书及专利证书.....	23
图 23 金陵高职校获南京市龙舟比赛一等奖.....	24
图 24 基于专业学院共建共享的“拾味堂”品牌化建设模式图	25
图 25 金陵高职校开展中小学主题职业体验课程.....	25
图 26 金陵高职校承办退伍军人培训.....	26
图 27 金陵高职校获红石榴家园示范基地、脱贫攻坚记大功集体.....	27

图 28 金陵高职校参加学院结对帮扶集中签约仪式.....	27
图 29 金陵学子活跃在抗疫第一线.....	28
图 30 金陵高职校与多米尼加共和国国家技术培训学院签署合作协议.....	29
图 31 金陵高职校国际人才交流基地签约.....	30
图 32 国际先进厨房设备运抵金陵高职校烹饪营养系.....	30
图 33 金陵高职校参加中国-加拿大高等职业教育合作办学交流会.....	31

案 例 目 录

案例 1 金陵高职校清明祭英烈，党史润初心.....	5
案例 2 金陵高职校打造精品思政课堂，展现名师别样风采.....	6
案例 3 金陵高职校：营造“德心共育”，自助助人”的校园文化.....	7
案例 4 金陵高职校联手企业新伙伴，学生就业质量再提升.....	10
案例 5 校校联合打造 O2O 体验中心，创业扶贫成效显著	11
案例 6 金陵高职校毕业生杨永飞“从学徒工到技术总监”的成长之路	12
案例 7 金陵高职校通过红色导游服务，培养创新实践能力.....	15
案例 8 金陵高职校：深化教材改革，开发优质教材进课堂.....	15
案例 9 营造教育科研氛围，引领学校优质发展.....	16
案例 10 “青蓝工程”师徒结对，推动师资发展薪火绵长.....	16
案例 11 干部竞聘上岗，提升治理效能	17
案例 12 开展系部办学实体评估，推动教学诊改实践.....	18
案例 13 开展“小行政大服务实体化”机构改革，提升现代学校治理能力	18
案例 14 规范后勤服务，厉行勤俭节约.....	19
案例 15 金陵高职校深化校企合作，助力创新创业	20
案例 16 校企合作茶饮品牌“西很多”线下店开业.....	20
案例 17 校企共建产教融合型基地，生产经营人才培养双丰收.....	21
案例 18 金陵高职校学生喜获“互联网+”创新创业比赛一等奖	23
案例 19 激情竞足龙舟，传承文化精神.....	24
案例 20 建立职业体验中心，助力中小学劳动教育	24
案例 21 金陵高职校开展“我眼中的春天”传统文化职业体验活动	25
案例 22 金陵高职校承办南京市退役军人培训.....	26
案例 23 大道如砥·行者无疆——金陵高职校职教脱贫点亮人生.....	26
案例 24 扛责任·守初心——金陵高职校参加结对帮扶集中签约活动	27
案例 25 金陵高职校：战“疫”情，金陵学子志愿服务勇于担当	28
案例 26 多米尼加共和国国家技术培训学院合作协议签署	29
案例 27 金陵高职校与马来西亚科技创新部签约，构建“一带一路”职教共同体.....	29
案例 28 厨具“宝马”驶入金陵高职校，助推烹饪人才培养	30

案例 29 中国-加拿大高等职业教育合作办学交流会顺利召开.....	30
------------------------------------	----

1. 基本情况

1.1 学校概况

南京金陵高等职业技术学校是公办全日制职业学校，坐落于紫金山南麓，以五年制高职为办学主体，兼有 3+4 中职与本科衔接、3+3 中职与高职衔接、三年制中职等多个办学类型，共有光华路、建康路、双桥门三个校区，占地面积 11.01 万平方米。学校坚持“人文校园”文化建设，注重内涵建设和特色发展，“共享人的发展、守护道德自觉、传承文化创新”。在校史传承和人才培养目标制定的基础上，学校确定了“厚德、笃行、精技、致业”的校训，“勤奋、文明、求实、创新”的校风，“敬业、爱生、严谨、务实”的教风，“勤学、苦练、守纪、向上”的学风。

学校以汽车技术、艺术设计、现代商贸、旅游营养、形象设计五大系部为依托，建立金陵宝马学院、阿里体育·金陵电竞教育学院、金陵营养健康学院、金陵安防学院、金陵蓝天民航学院、金陵时尚学院 6 个专业学院，先后创建了 10 个省级品牌、特色专业，5 个省现代化专业群，3 个省现代化实训基地，3 个江苏省高水平示范性实训基地，2 个省级技能教学研究基地。2020-2021 学年，南京金陵高等职业技术学校在党的建设、人文校园内涵塑造、人才培养模式改革、产教融合渠道探索、教学科研质量管理、脱贫攻坚民族团结等方面广泛收获改革成果。



图 1 学校大门和扬帆广场

表 1 学校主要荣誉一览表（2020-2021 学年）

序号	主要荣誉	年份
1	江苏省事业单位脱贫攻坚专项奖励记大功集体	2021 年
2	全国青少年校园篮球体育传统特色学校	2020 年
3	江苏省教科科研工作先进集体	2021 年
4	南京市职业学校质量管理评估一等奖	2020 年
5	南京市教育系统先进基层党组织	2021 年
6	南京市民族工作“红石榴家园”示范基地	2021 年
7	南京市职业学校学生创业示范基地	2020 年
8	第二批南京市教师发展示范基地校	2020 年
9	南京市学校卫生工作先进集体	2021 年
10	南京市高中阶段学校征兵工作先进单位	2021 年
11	南京市职业学校教学大赛优秀组织奖	2020 年

南京金陵高等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2022）

表 2 金陵高校主要成果一览表（2020-2021 学年）

序号	主要成果	年份
1	第十四届职业院校技能大赛优秀团队奖（汽车团队）	2020 年
2	南京市职业教育宣传工作先进集体	2020 年
3	南京市职业学校优秀学生社团(彩虹心理社团)	2020 年
4	江苏联合职业技术学院“第四届 PPT 制作大赛”优秀组织奖	2020 年
5	南京市高中阶段学校军训工作微视频评选二等奖	2020 年
6	“让南京职教师生的声音遨游太空”航天科普公益活动最具创意奖	2021 年
7	秦淮区第三届教科研先进集体	2020 年
8	秦淮区校园足球联赛高中男子组一等奖	2020 年
9	秦淮区高中生引体向上比赛团体一等奖	2020 年
10	秦淮区中小校园应急救援知识与技能竞赛（高中组）特等奖	2020 年
11	民盟金陵高校一支部评为市、区先进基层支部	2021 年

表 3 学校“基本情况表”

指 标			单位	2021 年
1	全日制学历在校生人数		人	3300
	其中	五年制高职在校生人数	人	2544
		中职在校生人数	人	756
2	学校总收入		万元	14780.48
	其中	财政拨款额	万元	13767.54
		学费收入	万元	532.43
		社会培训收入	万元	56.94
		技术服务收入	万元	209.99
		其他收入	万元	213.58
3	学校教学仪器设备总值		万元	9894
4	学校占地总面积		平方米	110079
5	学校建筑总面积		平方米	101918.53
	其中	教学及行政办公用房面积	平方米	57921.2
6	专任教师数		人	278
	其中	公共基础课专任教师数	人	125
		专业专任教师数	人	153
7	副高级以上职称教师数		人	132
	其中	正高级职称教师数	人	2
		中职系列副高级及以上教师数	人	130
9	双师素质专任专业教师数		人	116

1.2 学生情况

南京金陵高等职业技术学校以五年制高职办学为主，全日制在校生 3300 人，其中五年制高职学历教育在校生数 2544 人。

2021 年学校计划招生数 970 人（含 15 名西藏生定向计划），录取数 937 人（含 14 名西藏生），报到数 937 人，报到率 100%。

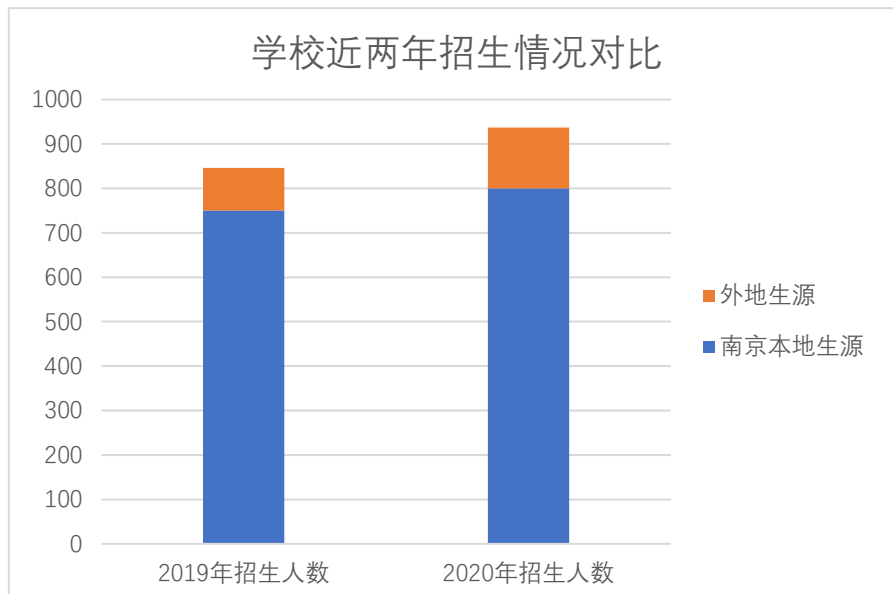


图 2 学校近两年招生情况对比

1.3 教师队伍

学校有教职员工 335 人，其中专任教师 278 人，本科学历 238 人，硕士研究生及以上学历 39 人。具有副高级以上职称教师占专任教师的比例为 47.4%，双师素质专任专业教师 116 人，双师素质专任专业教师占专任教师的比例为 41.7%，省级及以上教学名师 6 人。学校师生比为 11.8:1。

1.4 设备设施

南京金陵高等职业技术学校占地总面积 110079 平方米，生均占地面积 33.36 平方米。校舍总建筑面积 101918.53 平方米，教学科研及行政办公用房面积 67861.29 平方米。固定资产总值 24060 万元，其中教学仪器设备值 9894 万元，当年新增资产值 990 万元，生均教学科研仪器设备值 3.00 万元。共有 38 个校内实训基地，工位 1945 个。

表 4 学校占地及校舍建筑面积情况表

占地面积 (单位：平方米)		校舍总建筑面积	教学科研及辅助用房	行政办公用房	生活用房
合计	其中： 绿化用地面积				
110,079.00	40,634	101,918.53	67,861.29	8,736.60	25,320.64

校外实习实训基地 59 个，实习实训项目总数为 583 个。校外实习实训基地当年接受顶岗实习学生 385 人次，学校派指导老师/学生管理人员 172 人次，接受 51.6% 的应届毕业生就业。共有计算机 1850 台，其中教学用计算机 950 台，机房用计算机 900 台。学校现有网络多媒体教室 150 间，实现校园无线网络全覆盖，信息接入点 2000 个，管理信息系统数据总量 90GB，拥有图书 17.3 万册，生均图书 53.3 册，电子图书 230000 册，数字资源总量 15000GB。

表 5 学校校内实训基地情况表

学年使用频率 (人时)		工位数(个)	原材料(耗材) 费用(万元)	设备维护费用 (万元)	专职管理 人员 (名)	兼职管理 人员 (名)
校内	社会					
1490358.00	249083	1945	199.04	49.8	33	31

表 6 学校校外实训基地情况

接待学生量 (人次)	其中接受半年顶岗实习学 生数(人)	学校派指导教师/学生管理人 员(人次)	接收应届毕业生就业 数(人)
1506	385	172	268

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 五育并举、全面发展

金陵高职校高度重视德育工作，把立德树人根本任务这一重大历史责任扛在肩上。在理念高度上，学校党委把“以德为先”理念放到人才培养的核心位置予以高度重视。在具体行动上，组建校学生工作处和团委、各系德育主任及干事、各班班主任三级管理层次，共有德育管理人员 15 人、班主任 104 名。统筹推进德育工作。

深入贯彻《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件要求，努力践行“以德铸魂、以智固本、以体健魄、以美培元、以劳强基”的“五育并举”育人体系。配齐配足体育、美育老师，现在有体育专任教师 16 人、美术教师 5 人、音乐老师 3 人，全面开设体育、音乐、美术等课程。

丰富多彩的体育活动促进学生身心健康，学生体质测评合格率达 90%。学校篮球队、足球队、田径队在省市各项体育竞赛中表现突出。2020—2021 常年，学校在省市体育竞赛中的成绩如下表：

表 7 2020—2021 学年金陵高职校体育竞赛成绩一览表

序号	时间	荣誉	奖项
1	2020 年 9 月	秦淮区篮球三对三	男篮第一名
2	2020 年 9 月	秦淮区篮球三对三	女篮第二名
3	2020 年 10 月	南京市校园篮球 3X3 联赛	男篮一等奖
4	2020 年 10 月	足球市长杯	第三名
5	2020 年 11 月	江苏省第十一届职业学校篮球比赛	男篮第二名
6	2020 年 11 月	江苏省第十一届职业学校篮球比赛	女篮二等奖第七名
7	2020 年 11 月	江苏省职业学校足球比赛	一等奖第四名
8	2020 年 12 月	秦淮区高中生引体向上比赛	一等奖第二名
9	2021 年 3 月	2021 年南京市青少年阳光体育节校园冬锻项目高中组	一等奖
10	2021 年 4 月	2021 年南京市青少年阳光体育节校园田径联赛 高中甲组	一等奖
11	2021 年 5 月	2021 年南京市青少年阳光体育节校园男子篮球赛 高中男子职校	一等奖
12	2021 年 5 月	2021 年南京市青少年阳光体育节校园女子篮球赛 高中职校	二等奖

学校以“文明风采”活动开展为学生成长助力，实现学生素养培养、兴趣培养和多元发展。2020—2021 学年，学校共有 3 件作品在第十二届江苏省中等职业学校“文明风采”活动中获优秀作品奖。

学校还重视对学生的党史学习教育，组织学生参加“青年大学习”等活动。

案例 1 金陵高职校清明祭英烈，党史润初心

2021 年清明之际，金陵高职校开展党史学习教育系列活动，以多种形式缅怀革命烈士，用党的光荣历史和革命传统激励师生传承红色基因，弘扬革命精神。双桥门校区全体师生在南京雨花台烈士纪念碑前举行“缅怀革命先烈，传承红色基因”祭奠仪式，我校党委书记陈伟代表师生向革命烈士敬献花圈，学生诗歌朗诵《致英魂》将那段令人难忘的峥嵘岁月展现的淋漓尽致。第五、第六党支部全体党员来到位于雨花台烈士陵园纪念碑右侧的江苏公安英烈纪念馆，开展“缅怀公安英烈 致敬平安卫士”主题党日活动，深切祭奠缅怀为保卫国家和人民安全英勇献身的公安英烈。现代商贸系 18 级和 20 级学生在南京抗日航空烈士纪念碑前，举行了庄严而隆重的悼念仪式，缅怀在抗战中牺牲的抗日航空英烈。



图 3 金陵高职校开展党史学习教育系列活动

2.1.2 多措并举思政焕新

学校重视思政课教学团队建设，现有思政课专任老师 17 人。学校将主题教研、课题申报、公开展示三项措施同时进行，深入推进思想政治课教学改革，提升思政教师专业能力，思政课堂焕发新的魅力。在主题教研活动中，老师们集中研究教学共性问题，促进了思政各门课程有效衔接。学习落实习近平总书记的重要讲话精神，从更高层面指导思政日常教学工作，肯定思想政治工作的极端重要性，思政课教师做到“三可、三为、六要”，理直气壮上好思政课，真正做到学思结合指导教学实践。思政老师积极申报课题，开展思政课程教育教学研究。在思政组教研组长熊蕾老师的带领下，开展“知识灌输与思想启发相统一”的研究，切实提高思政课教学的课堂时效性，提升教师的教学能力。

案例 2 金陵高职校打造精品思政课堂，展现名师别样风采

金陵高职校于 2021 年 4 月 14 日召开《哲学与人生》市级研究课暨“八个统一”推进会，思政教研组的陈虹老师为大家呈现了一节题为《用普遍联系的观点看待人际关系》的精彩研究课。陈老师从如何让学生掌握联系的观点并用方法论解决学习和生活中遇到的问题做了精心设计。首先，依据“三贴近”原则，紧扣实际问题，根据课前大量调查数据了解学情从而安排教学内容、选择教学案例、布置教学活动，充分体现生活性、政治性、时代性；其次，在三维目标展开的基础上，还突出政治认同、健全人格和职业精神三大核心素养的培养；最后，也展示了“八个统一”的思政课建设改革创新方法。陈虹老师的名师展示课，既贯彻新的教学理论又不脱离学生实际，浸润了陈老师对思政教学的思索与创新，温暖了学生的心，活络了老师的思维，对更多老师提升教学水平具有指导意义。



图 4 金陵高职校精品思政课堂现场 2.1.3 架构体系各显特色

学校把劳动教育作为塑造学生的重要手册。“大值周”活动是我校劳动教育的传统，进行校内公益服务性劳动，提高劳动的意识和能力。学校由学生工作处牵头架构劳动课程体系，呈现“全校共行，各显特色”，即在同一时间段全校学校完成同一劳动任务，但不同专业学生又根据自己的专业特点呈现不同的内容与形式，如在“我爱我家”主题中，形象设计系的学生给自己的母亲画一次妆，旅游营养系的学生给家人做一顿饭等等。通过劳动教育，学生养成劳动习惯，学会劳动，具备一些基本的劳动技能，在劳动中体验劳动的艰辛，感受劳动人民的伟大，从而热爱劳动。

2.1.4 社团多样内容丰富

金陵高职校将学生社团建设作为“三全育人”的重要抓手，以社团为载体，开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动，学校学生社团开设呈现蓬勃发展的姿态，多样化的社团成为学生平衡学习、展现自我、培养才艺、锻炼才干、多位发展的平台。2020—2021 学年，全院共开设社团共 143 个，其中体育类社团 45 个、文学类社团 42 个、艺术科技类社团 41 个、社会服务类社团 10 个、创业创新类社团 5 个。其中，“花样键绳社团”、“武术社团”、“心理社团”等三个社团在 2020 年 10 月被评为“南京市优秀学生社团”。群英白局社团，立足于校内的培训，放眼于校外的演出。在甘熙故居的剧场、惠民演出的舞台上，白局社让市民感受到这一古老曲种的魅力。龙狮队、龙舟队，磨炼学生意志、增强学生体质，让传统文化在校园内焕发新生。

2.1.5 表彰先进树立典型

学校广大学生遵纪守法，勤奋学习，德、智、体、美各方面全面发展，涌现出一批先进集体和先进个人。2020—2021 学年，学校有 4 个班级获江苏省先进班集体称号、6 个班级获南京市先进班集体称号、10 个班级获秦淮区先进班集体称号；2 名学生获江苏省“三创”优秀学生干部称号、6 名学生被评为省三创优秀学生、7 名学生被评为南京市职业学校“三创”优秀学生、6 学生被评为南京市职业学校“三创”优秀学生干部、13 名学生获南京市励志奖学金。

2021 年暑假，一场突如其来的疫情打破了南京城的平静，我校共有 82 名学生投入到疫情防控阻击战中，均被评为校优秀志愿者。同时，利用学校周一晨会时间，三名志愿者代表分享他们的抗疫经历和心路，给全体同学上了生动的爱国情怀一课。

案例 3 金陵高职校：营造“德心共育”，自助助人”的校园文化

金陵高职校一直高度重视并全面普及心理健康教育，近年来，创新多样化心育活动，注重实践体验，增强德育工作实效性。利用每年和心理健康相关的节日，比如世界微笑日、国际幸福日、5.25 大中学生心理健康节、10 月 10 日世界精神卫生日等，扎实开展心理健康月活动。学院德育工作者和心理健康教育工作者以人为本，从每个学生的实际情况出发，切实考虑其在学习及生活中的精神及心理需求，精心策划主题活动，让学生在实践中关注自身心理健康，学会宣泄释放，增进人际关系。通过“幸福漂流本”活动、“You raise me up”感恩明信片活动、朋辈心语桥活动、校园心理剧大赛、心理漫画比赛、心理委员徽章设计大赛、“用‘心’抗‘疫’，一路有你”心理作品征集、“护佑心理健康，我诉我的故事”心理健康主题演讲、爱家打卡等活动，德育与心育内容有交叉有融合，德心共育的理念收获可喜育人成效，珍爱生命，关爱自我，关爱他人的“自助助人”的健康理念深入师生内心，全校形成了关注心理健康和心灵成长的氛围，丰富了校园文化。



图 5 金陵高职校心理健康月“You raise me up”活动现场

2.2 技术技能

学校立足复合型技术技能人才培养，结合学校专业建设实际，创建金陵宝马学院、阿里体育·金陵电竞教育学院、金陵营养健康学院、金陵安防学院、金陵蓝天民航学院、金陵时尚学院等 6 个专业学院。聚焦南京市汽车维修、旅游、电竞等重点产业，开设以实体化运营为特点的综合实践课程。以真实生产任务为课程内容，以真实实体经营为课程实

南京金陵高等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2022）

施，培育“众创+自主学习”的教学生态，激发学生学习兴趣；教师关注市场、研究市场，不断提升专业能力，释放专业知识和技能在实践中的应用活力。学校“教、学、做、赛、创、研”六位一体人才培养模式，培养品质高尚、技能高超、功底扎实，富有创新精神特质的复合型技术技能人才。

表 8 金陵高校 2021 年江苏省职业院校技能大赛获奖情况统计表

参赛项目	参赛者	奖项	班级	指导教师
美发	胡雯倩	一等奖	19 艺术高职 6 班	周星琪
汽车服务与维修项目汽车技术赛项	黄炜桐		18 汽车高职 3 班	王林龙
数字影音后期制作技术	王桂萍		18 艺术设计高职 3 班	邵婧娴
电子商务与营销技能	罗嘉媛	二等奖	16 现代高职 1 班	王伟、程硕
电子商务与营销技能	王泊皓		16 现代高职 2 班	王伟、程硕
电子商务与营销技能	赵翔		16 现代高职 4 班	王伟、程硕
电子商务运营技能	刘国俊		18 现代商贸高职 2 班	苗刚、孙仁喆
电子商务运营技能	顾宝友		18 现代商贸高职 2 班	苗刚、孙仁喆
电子商务运营技能	林啟程		18 现代商贸高职 2 班	苗刚、孙仁喆
电子商务运营技能	徐静芸		18 现代商贸高职 3 班	苗刚、孙仁喆
烹饪	王智豪		18 烹饪高职	贺芝芝
烹饪	刘星雨		18 烹饪高职	马言军
烹饪	魏忠建		18 烹饪高职	张冲
新能源汽车技术与服务	刘文轩		17 汽车高职 4 班	王林龙
汽车检测与维修	车永康		17 汽车高职 1	吴海军
车身修理	曹瑾瑜		18 汽车高职 1 班	王超
	蔺国涛		18 汽车高职 2 班	李双其
虚拟现实（VR）制作与应用	黄京洋		18 艺术设计高职 3 班	王璇、卞红伟
	王萌		19 艺术设计高职 2 班	王璇、卞红伟
	潘家祥		19 艺术设计高职 5 班	王璇、卞红伟
虚拟现实（VR）设计与制作	吴煜舟		16 艺术设计高职 3 班	王璇、卞红伟
	汪洋		16 艺术设计高职 4 班	王璇、卞红伟
	聂宵飏		16 艺术设计高职 5 班	王璇、卞红伟
导游	芮凡	三等奖	16 旅游管理高职	刘伟
数字影音后期制作技术	魏浩骥		18 艺术设计高职 3 班	邵婧娴
软件测试	郑伟峰		17 艺术设计高职 4 班	徐莉娜、孙姗姗
	王锦轩		17 艺术设计高职 4 班	徐莉娜、孙姗姗
	张春宁		17 艺术设计高职 4 班	徐莉娜、孙姗姗

2.3 在校体验

学校认真执行国家各级部门及联院有关学生实习就业的相关政策，构建学校、学生、家长、用人单位四方实习就业平台，共同保障学生就业。学校开展毕业生就业满意度调查，及时跟踪学生就业状态。调研显示 2021 届高职毕业生对母校满意度为 100%，与去年持平。

南京金陵高等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2022）

表 9 金陵高职校毕业生就业情况一览

指标		单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	91.33	99.81
2	月收入	元	3097	3680
3	理工农医类专业相关度	%	100	100
4	母校满意度	%	100	100
5	自主创业比例	%	0.4	0.5
6	雇主满意度	%	98.9	99.4
7	毕业三年职位晋升比例	%	16	21

表 10 金陵高职校“学生反馈表”

指标		单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	备注
1	全日制在校生人数	人	601	549	473	402	519	
2	教书育人满意度		—					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	500	400	403	260	240
		满意度	%	100	100	98.8	99.0	99.2
	(2) 课外育人	调研人次	人次	530	450	338	322	274
		满意度	%	99.6	99.5	99.0	99.3	99.6
3	课程教学满意度		—					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	325	253	250	308	270
		满意度	%	100	100	99.3	99.6	99.6
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	389	238	316	342	268
		满意度	%	100	100	99.6	99.3	99.6
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	376	256	335	321	263
		满意度	%	100	100	99.6	99.3	100
4	管理和服务工作满意度		—					
	(1) 学生工作	调研人次	人次	389	265	324	322	265
		满意度	%	99.5	99.5	99.0	99.0	99.2
	(2) 教学管理	调研人次	人次	345	265	323	334	253
		满意度	%	100	100	99.3	99.6	99.2
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	386	263	296	323	265
		满意度	%	99.6	99.1	98.1	95.2	93.7
5	学生参与志愿者活动时间	人日	769	699	467	123	86	
6	学生社团参与度		—					
	(1)	学生社团数	个	62	66	13	15	-
		其中：科技社团数	个	26	17	5	6	-
	(2)	参与各社团的学生人数	人	484	408	250	260	-
		其中：科技社团学生人数	人	135	132	150	168	-

2.4 资助情况

贫困学生日益突显精神贫困和能力缺失等问题，学校积极改进资助方式，拓展资助渠道，根据贫困学生的需求，搭建个性化的资助育人平台。在以无偿资助为主的经济性和物质性资助方式的基础上，开拓有偿帮扶渠道。如增加学工助理、食堂管理助理、宿舍管理助理、图书馆管理助理等勤工助学岗位，在实践中培养贫困学生自强自立和诚信感恩的品质。另外，学校根据阶段性的人才培养目标，实行分层次的资助帮扶，如一二年级开展心理健康帮扶、三四年级开展职业规划帮扶、五年级开展求职就业帮扶等。

2.5 就业质量

2.5.1 校企深度合作，保障学生就业质量

在疫情常态化防控的情况下，金陵高职校领导高度重视实习就业工作，在确保学生防疫安全的前提下，层层压实责任，确保实习就业推荐工作的有序开展。

金陵高职校充分利用校企合作平台，为 2021 届毕业生提供了大量的就业信息，帮助就业困难的学生成功实现就业。在就业工作中，班主任仔细排查，详细了解每一位未就业毕业生存在的困难和问题，帮助毕业生分析未就业的原因，找出解决的方法，教育毕业生树立正确的就业观念，及时就业。

金陵高职校通过深化校企合作，形成宝马 BEST 班、通用 ASEP 班、宝马非技术班订单式人才培养机制，在实施订单式人才培养的过程中始终注重与企业深层次的结合，共同培养高质量的人才。

表 11 金陵高职校订单班统计表

序号	订单班级	订单人数	所属系部
1	宝马 BEST 机电班	55	汽车技术系
2	上海通用 ASEP 班	30	汽车技术系
3	宝马 BEST 非技术班	15	现代商贸系
合计		100	

2021 年，金陵高职校中职毕业生共有 765 人，3 个系部 5 个专业就业（含升学）人数达 741 人，就业率约为 97%。

案例 4 金陵高职校联手企业新伙伴，学生就业质量再提升

金陵高职校坚持校企联动、定单培养，汽车技术系继宝马项目、通用项目后，2019 年又与广汽本田开展校企合作，组建第一届广汽本田项目班。一年的时间里，2016 级本田项目班学生结合企业需求开展了系统的专业课程学习，按时、保量地完成本田项目的所有考核，2020 年 10 月 22 日举行的第一届本田专场招聘会上，学生的综合素质与技能得到了企业的认可，纷纷被企业选中，实现了校企合作三方共赢，既为广汽本田培养了一批优秀员工，也为学生构建了有发展前景的职业生涯，同时提升了学校办学水平与社会声誉。



图 6 金陵高职校汽车技术系举行本田招聘会

2.6 职业发展

优秀的企业提供高质量就业保障。金陵高职校积极为毕业生就业服务，与宝马集团、联想集团、中电集团 55 所、神州数码、金陵饭店、保利剧院等一批知名企业建立良好、稳定的合作关系，为毕业生提供宽广的就业渠道，保障毕业生的就业稳定性。

表 12 部分五年制高职专业毕业生薪酬一览表

专业	平均薪酬	主要合作企业
计算机网络技术	4000	南京旭洲电子、联想集团
软件技术	8000	联想集团
数字媒体技术	5000	快手视频
汽车检测与维修技术	6000-10000	宝马集团、广汽本田
新能源汽车检测与维修技术		
烹饪工艺与营养	5000-10000	金陵饭店集团、希尔顿酒店集团
人物形象设计专业	5000	美界、百年丽人

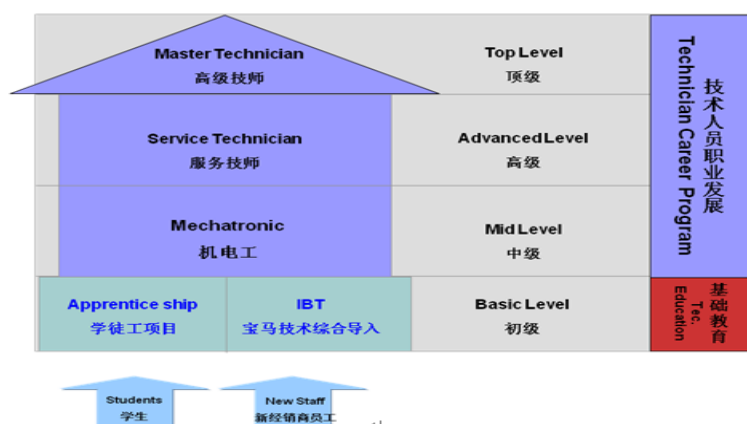


图 7 “BEST” 项目技术人员职业发展

案例 5 校校联合打造 O2O 体验中心，创业扶贫成效显著

金陵高职校与河北省秦皇岛市青龙满族自治县职教中心达成了校校合作协议，共同打造校校联合创业扶贫 O2O 体验中心，为青龙县以京东板栗为核心的绿色环保农产品通过电子商务平台向外推广，为教育部重点扶贫县的经济发展和精准扶贫贡献职业教育的社会责任。体验中心创设了自己的品牌“鑫沐龙栗”，鑫沐龙栗项目理由现代商贸系五年高职二年级学生刘玥荣担任，团队成员来自学校五大系部，他们通过专业所学的知识和技能，在线下打造“糖炒板栗”和“烟薯烘烤”两个项目，深受广大师生的欢迎。创业团队线上直播带货青龙的其他农产品，也取得了良好的效果。



图 8 金陵高职校“鑫沐龙栗”创业基地

案例 6 金陵高职校毕业生杨永飞“从学徒工到技术总监”的成长之路

杨永飞同学是 05 届汽修一班班长，2007 年宝马的招聘会上，他经过三轮的面试考核，从 108 位同学中脱颖而出，进入山东临沂宇宝行宝马 4S 店工作。在十多年额工作中，杨永飞不断在挫折中学习、成长，现担任南京宝景技术经理、内训师一职，负责企业员工的技能提升。工作中他热情地接待每一位客户，践行着自己的目标：“工作悦、生活悦、大家悦”。



图 9 金陵高职校优秀毕业生杨永飞

2.7 升学情况

金陵高职校精心组织每一次升学考试，2021 年我校有 219 人通过 3+3 中高衔接、3+4 中本衔接、对口单招、技能大赛保送等途径升入高等院校，其中 49 人升入本科院校。

3. 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 依托企业，创建专业学院

金陵高职校围绕南京打造四大先进制造业，发展四大服务业，探索培育未来产业的“4+4+1”的产业体系结构，围绕“互联网+”和《中国制造2025》，精准瞄准软件和信息服务，汽车产业、文旅健康及商务商贸等产业建设专业，先后创建金陵宝马学院、阿里体育·金陵电竞教育学院、金陵营养健康学院、金陵安防学院、金陵蓝天民航学院、金陵时尚学院等6个专业学院。

表 13 金陵高职校创建专业学院一览表

序号	成立时间	专业学院名称
1	2016 年 11 月	宝马学院
2	2016 年 11 月	金陵时尚学院
3	2017 年 5 月	金陵营养健康学院
4	2018 年 6 月	金陵电竞教育学院
5	2019 年 6 月	金陵安防学院
6	2020 年 6 月	金陵蓝天民航学院

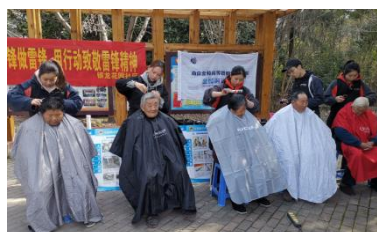




图 10 金陵高职校与各大企业合作创建专业学院

3.1.2 深化校企合作机制，创建校企“五共同”合作体系

深化校企合作机制，创建校企“五共同”合作体系，与宝马集团共建“BEST”（宝马售后服务英才）项目近 16 年，是教育部第二批现代学徒制试点项目，现已完成验收工作。现各专业均依托专业学院共同推进校企协同育人。学校重视五年制高职学生专转本工作，拓展学生升学途径。2020 年度，学校申报成功 3 个省现代职教体系试点项目，为学生多样化选择、多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。

3.2 教学改革

金陵高职校“综合实践课程”依托专业实体，以真实生产项目为课程内容，以真实实体经营为课程实施，培育“众创+自主学习”的教学生态，营造市场情境。综合实践课程主要的目标在于培养学生的综合能力，以及学生自身对所学知识进行再加工和探索新知识的能力。在综合实践课程中，教师的身份也发生的翻天覆地的变化，从“主导者”身份转变为“指导者”、“旁观者”甚至“参与者”的角色，教师把更多的表达机会留给学生，让学生充分地发挥自己的思考能力，尝试开展“以学生为主体”的教育模式。

表 14 金陵高职校综合实践课程体系

综合实践课实体	对应专业	嵌入课程
氧气工作室	市场营销、电子商务	市场营销基础、新媒体运营、软文写作等
块块金砖 O2O 运营	市场营销、 电子商务	市场营销基础、网页美工、商品拍摄、商品陈列、商品推销等
苏宁易购校园店	市场营销、电子商务	市场营销、现代推销技术、营销策划等
金陵小树莓	数字媒体应用技术	PS、视频剪辑、AE 等
山和汽车养护中心	汽车运用与维修技术	车辆保养、汽车美容装潢
拾味堂	烹调工艺与营养	烹饪营养学、烹饪原料学、烹饪工艺学等
山茶花礼仪队	旅游服务	餐饮服务、咖啡调酒、西点、茶艺、插花
享味轩	烹调工艺与营养	烹饪营养学、烹饪原料学、烹饪工艺学、面点工艺学、西餐工艺、西点工艺
星琪美发造型工作室	人物形象设计	美发造型、化妆造型、整体造型
“威客”工作室	计算机网络专业	网站 UI 设计、网站前端开发、网站后台开发
“西很多”饮品研发中心	旅游服务与管理	酒水制作、礼仪服务、营养与健康、茶艺、
鑫沐龙栗	市场营销	营销策划，广告学，门店运营
玖悦生活馆	市场营销，电子商务	直播电商，商务数据分析，门店运营

案例 7 金陵高职校通过红色导游服务，培养创新实践能力

为了培养学生创新精神、实践能力、终身学习的能力，金陵高职校从实际出发，创造一切机会给学生提供综合实践的岗位。2021 年 4 月 2 日，旅游管理系学生担当导游工作，为“传承红色基因，缅怀革命先烈”的主题活动提供导游服务。在老师的引导下，旅游管理系的学生结合所学的专业知识，查找大量资料并整合成一份内容丰富生动，融入了自己理解的导游词。这不仅锻炼了他们的专业技能和应变能力，并且可以让他们在社会实践中，通过亲身体验进行学习，积累和丰富了直接经验。



图 11 旅游营养系学生承担缅怀先烈祭扫活动导游工作

案例 8 金陵高职校：深化教材改革，开发优质教材进课堂

金陵高职校积极推进教材改革，在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性；同时，完善教材形态，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；并且推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求。汽车专业教师方道生、徐小花老师编写的《汽车发动机构造与维修》获得首届全国教材建设二等奖，这是全国教材建设领域的最高奖。



图 12 金陵高职校教师编写的汽车专业教材获全国教材建设二等奖

3.3 队伍建设

3.3.1 提高教科研能力，培育专家型名师

金陵高职校重视师资队伍培养，建立了校级校本培训、市级教研活动、省级专题培训、国家级提优培训为一体的教师综合培养体系。学校邀请专家组织信息化教学、课题申报、论文撰写等专题培训。同时，安排教师进入企业进行顶岗实践，与企业共育师资队伍，培育专家型名师和教师教学创新团队。教师市级以上培训和继续教育学时充足，278名专任教师参加各级各类培训，学时均达到72学时以上，其中72名专任教师达到108学时以上。通过研修培育，目前学校已创建省级教师教学创新团队2个、省级名师工作室1个、市级名师工作室8个，市级及以上教学名师6人、市学科教学带头人14名、市优秀青年教师20名。

案例 9 营造教育科研氛围，引领学校优质发展

金陵高职校注重营造校内教育科研氛围，教师发展中心组织开展各类校本培训工作，邀请专家对教师的论文撰写、课题研究等工作进行指导，鼓励教师积极参加校、区、市、省等多级论文评比及课题申报。我校还建立了教科研绩效奖励制度，不断驱动教师开展教育、教学科学研究。

2020-2021 学年，金陵高职校的教育、教学科研工作取得了突破性进展，教师共发表论文43篇；在省、市职业院校课堂教学大赛中收获获一等奖6个，二等奖2个、三等奖6个；学校累计结题课题15项，学校现有累计在研课题26项。由于教育科研工作取得突破性的进展，学校荣获2020年“江苏省教科研工作先进集体”称号，周乐山校长荣评“江苏省教科研工作先进个人”。



图 13 金陵高职校荣获“江苏省教科研工作先进集体”荣誉称号

3.3.2 重视青年教师培养，促进教师专业成长

为发挥骨干教师的引领作用，提高青年教师的业务素质和教育教学能力，逐步培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和敬业精神，使得传、帮、带工作落到实处，促进教师共同发展、共同提高。学校借助“青蓝工程”加快青年教师专业成长，教师发展中心举办“师徒结对”总结表彰暨新学年结对仪式活动，表彰了14对优秀师徒，新的学年又有41对师徒结成对子，在教育教学中，师徒相互促进，共同成长。在本次结对活动中，纳入了行业、企业元素，充分发挥学校骨干教师和行业、企业大师们的示范和辐射作用，加强教师间的业务交流和相互学习，进一步促进青年教师成长，提高青年教师教育教学能力的同时，提升学生的专业成长。

案例 10 “青蓝工程”师徒结对，推动师资发展薪火绵长

学校于2020年10月10日，举行“青蓝工程”师徒结对仪式。100余名教师齐聚一堂，表彰2019年度“师徒结对”工作中涌现出的优秀师徒的同时，为2020年度新结对的师父们颁发聘书。本次活动中，我校师生与企业师父的结对成为一大亮点。学校烹饪系特邀南京烹饪行业大师为企业师父，指导我校教师及学生的专业学习。拜师仪式上，烹饪系师生学生齐读拜师帖，向众师父表达自己学好技能、增强专业本领的决心。师徒结对活动不仅是教师们互帮互助的桥梁，还为大家搭建了一个专业成长的平台，每一位师父在成就徒弟的同时，也成

就了自己。师徒结对，青蓝相接，结下的是师徒情谊，收获的是共同成长，师徒携手，共赏成长路上的美丽风景。



图 14 “青蓝工程”师徒结对仪式

3.3.3 完善评价体系，建立推优机制

学校依据上级政策和相关文件要求，科学合理地制定了绩效分配的一系列方案，并经教职工代表大会讨论通过，面向全体教职工，实行全员岗位聘任制，在双向选择的基础上，进行聘任考核。激励教职工主动开展业绩、工作与管理创新，确保评价工作的公正、公平、公开、合理，发挥每位教职工打破以往按照资历、职务进行分配的不公平现象，真正做到多劳多得，优质优酬。

案例 11 干部竞聘上岗，提升治理效能

2021 年 5 月，为推进干部选拔任用工作的科学化、民主化与制度化，金陵高职校开展三年一届的中层干部竞聘工作，将优秀的骨干教师推荐到合适的管理岗位上。本次中层换届选举是在学校新的机构设置调整的基础上进行的，全体教职工秉着公开、公平、公正的原则，根据竞聘者的现场演说，对竞聘者的德才表现和其所竞争岗位的适应程度进行现场打分测评。经过组织考察和综合评定、任前公示与任命等步骤，40 名候选人中的 29 人最终当选为学校新一届中层管理干部。学校一直在治理现代化方面积极改革创新，以“小行政+大服务+实体化”为核心理念，优化职能处室、服务中心、办学实体三类机构功能发挥，进一步提高校内机构运转效能，服务学校事业发展。



图 15 金陵高职校 2021 年中层竞聘候选人演讲

3.4 质量保证

3.4.1 构建质量保证体系，持续推进治理结构改革

金陵高职校确立了“以提升质量为根本、以体系建设为主要内容、以过程监控为重点、以激发内生动力为关键、以信息化为支撑”的人文校园建设指导思想，在规划体系、制度体系、两链打造、8 字质量螺旋、校本数据中心建设、形成自我诊改报告等方面，建构了自我保证的工作机制。

学校构建质量保证体系，优化组织架构，在 2020 年内部机构调整的基础上，优化了组织架构，提出了小行政、大服务的办学理念，撤消了 2 个系部，1 个部门，合并且新设 2 个系部、3 个服务中心。学校组织各部门，先后修订完善部门职责近 100 个。优化了各部门的工作职责及流程。

3.4.2 大数据服务教诊改，促办学质量提升

金陵高职校将人才培养工作状态数据作为人才培养质量、工作绩效判断的主要来源和分析依据，不仅满足教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理，还成为了问题与薄弱环节诊断，预测偏差，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。

案例 12 开展系部办学实体评估，推动教学诊改实践

2020 年，金陵高职校结合教育部及省教育厅“《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》”、“省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见”、“江苏省五年制高职办学单位准入与退出基本条件”等文件要求，开展了“金陵高职校各系部办学实体教学工作评估”工作，推动大数据、信息化服务教学诊改的实践尝试。我校结合相关文件，制订了《金陵高职校五年制高职人才培养工作评估表》，抽取 9 大项共 92 个指标进行各系部数据收集，经过筛选核查，初步选择 20 个核心指标对各系部及专业群进行评估，具体包括基本情况、师资情况、德育工作、大赛获奖、规划教材编写、教师课题论文、服务社会等，按照不同权重进行赋分，对各系部教学工作实绩进行横向比对，进一步促进系部提升办学质量。

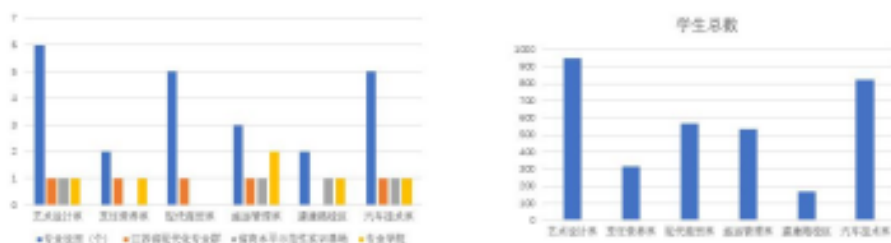


图 16 金陵学院各办学实体评估对比（部分）

3.5 规范管理

南京金陵高等职业技术学校坚持将学校管理转向学校治理，通过“加强管理扁平化”、“充分授权自主化”、“完善内部治理化”实现“集权”走向“分权”；通过“重构制度”、“规范流程”实现“人治”走向“法治”；通过“还权给学生”、“还权给家长”、“还权给教师”实现“自治”到“共治”，不断完善和丰富学校内部治理结构，促进学校内涵发展，充分贯彻高品位、高站位、高质量的核心目标，确保学校高质量发展。

案例 13 开展“小行政大服务实体化”机构改革，提升现代学校治理能力

南京金陵高等职业技术学校建构“党政办公室”、“教学管理处”、“学生工作处”三个行政处室；“人事财务服务中心”、“安全与后勤服务中心”、“教师发展中心”、“信息与诊断中心”、“合作与对外服务中心”五个服务中心；“汽车技术系”、“现代商贸系”、“艺术设计系”、“旅游营养系”、“形象设计系”五个系部主体的“355 架构体系”。“小行政、大服务、实体化”的“355 架构体系”有效解决“行政权力管理多、学术权力管理少；共性管理多、个性管理少；低层次管理多、高层次管理少”的“三多三少”问题，促进学校资源向一线教学倾斜；行政管理向服务师生转变；二级系部向市场主体升级。



图 17 学校 355 行政架构体系

为进一步提升工作质量，南京金陵高等职业技术学校立足“合法合规、科学合理、公平公正、自由平等、科学效率”五大原则，“建立控制环境”、“完善预算管理”、“畅通信息沟通”、“加强监督反馈”、“提升质量控制”五方面加强校园管理制度建设，发挥制度治理作用，结合“人文校园”文化治理，合理协调校内不同因素之间的关系，建设更好的发展环境，推动学校创新发展、高质量发展。

案例 14 规范后勤服务，厉行勤俭节约

学校安全与后勤服务中心制定《后勤工作服务指南》，从领用物品、日常报修、文印室服务、食品安全处理、校内工程执行、政府采购项目申报、外来人员入校等七个方面，对涉及学校后勤服务项目、服务流程、服务规范进行公开承诺。《后勤工作服务指南》的出台有助于后勤人员增强责任意识、发扬奉献精神、提升服务效率、关注安全细节，更有助于引导全体师生“应用尽用、按需领取”，积极践行绿色低碳生产生活方式，同献绿色、共尽责任。



图 18 后勤人员日常巡视校园

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 多方协同育人，助力人才培养

为加快校企深度融合，提升人才培养质量，助推区域经济发展，金陵高职校积极与企业合作，探索具有本土特色的育人新机制。学校通过整合多个专业形成实体，对接产业链，构建更加深入与全面的校企合作关系，形成了“专业学院”人才培养新机制、新模式。

学校先后创建金陵宝马学院、阿里体育·金陵电竞教育学院、金陵营养健康学院、金陵安防学院、金陵蓝天民航学院、金陵时尚学院 6 个专业学院。其中宝马学院协同育人“四共”机制，校企协同共育“汽车售后英才”的创新与实践成为全国汽车专业校企合作、产教融合的典范。《校企协同共育汽车“售后英才”的创新与实践》获得国家教学成果奖二等奖。

案例 15 金陵高职校深化校企合作，助力创新创业

金陵高职校旅游管理系与苏尚集团洽谈校企合作事宜。校企双方以具体项目为载体，实现专业、学业与行业、职业的结合，理论学习与实践创新有机结合，引导学生创造性地解决实际问题，为学校老师、学生与成功企业家、创新创业导师搭建面对面交流的平台，发掘、培养、孵化学生的创新创业项目，为学生提供正确创业和合理就业思路，助力青年一代创新创业，推动校企协同创新、合作育人、合作就业、合作发展的新机制，培养出符合社会需要的高质量人才。



图 19 旅游管理系与苏尚集团洽谈校企合作

4.1.2 加强校企联动，搭建就业桥梁

在疫情常态化防控的情况下，金陵高职校领导高度重视实习就业工作，在确保学生防疫安全的前提下，层层压实责任，确保实习就业推荐工作的有序开展。

学校充分利用校企合作平台，为 2021 届毕业生提供了大量的就业信息，帮助就业困难的学生成功实现就业。在就业工作中，班主任仔细排查，详细了解每一位未就业毕业生存在的困难和问题，帮助毕业生分析未就业的原因，找出解决的方法，教育毕业生树立正确的就业观念，及时就业。

案例 16 校企合作茶饮品牌“酉很多”线下店开业

2020 年 12 月 31 日，金陵高职校学生实训创业项目夫子庙 MO 音街网红小屋“酉很多”开业仪式暨顾天池国际酒饮名师工作室揭牌仪式在琵琶街举行。江苏联合职业技术学院刘克勇院长与潘东标副局长为金陵高职校学生创新创业品牌孵化基地和顾天池国际酒饮名师工作室进行了现场揭牌。南京市秦淮区人民政府支持学生创新项目“酉很多”网红小屋的建设，

区委书记林涛一行还在跨年夜来到 MO 音琵琶街，了解大学生创业情况。开业当天即吸引大家纷纷来打卡，不论是古法现制的水墨系列，还是口感丰富的漏奶华，“酉很多”严格按照出品标准为大家制作。“酉很多”的雏形来自学校创新创业孵化基地的“橘猫”奶咖店，顾天池作为技术顾问，带领学生们走出象牙塔，化身成为全新品牌“酉很多”，入驻夫子庙琵琶街。让学生学会创业，让饮品回归“好喝”，“酉很多”专注于饮品风味的钻研，将古法融入现代，让茶饮在清雅的基础口感上，更添烟火气息。



图 20 学生孵化的茶饮品牌“酉很多”线下店开业

4.2 现代学徒制

金陵高职校经过近十多年的校企合作实践，已经形成“四共同”形式下的校企合作模式，即校企“共同打造实训基地、共同开展师资培养、共同开发专业课程、共同实施项目管理”。为加快校企深度融合，提升人才培养质量，助推区域经济发展，金陵高职校积极探索具有本土特色的现代学徒制人才培养模式。学校与企业共同研讨人才培养方案、共建实训基地、共建课程体系并在师资培养、就业创业等方面展开深度合作，形成了校企协同育人机制，共同培养适合现代职业需求的高素质实用性技术技能人才。

4.3 学生实习实训

4.3.1 打造高水平实训基地，为学生提供实践教学保障

金陵高职校高标准建设校内专业实训基地，其中“汽车运用与维修”“美发与形象设计”“旅游服务”等 3 个实训基地为江苏省高水平示范实训基地，“汽车运用与维修技术”“人物形象设计”“数字媒体应用技术”实训基地被评为江苏省现代化实训基地。建成市级立项建设项目“金陵营养健康学院”“金陵时尚学院”“山创烹饪营养实训平台”“金陵蓝天航空服务专业学院”“汽车车身修复实训基地”等，各系部均与企业共建有相关教育实践平台，大力推进以生产性实训为核心的综合实践课程，切实增强学校技术技能积累能力和学生就业创业能力。

案例 17 校企共建产教融合型基地，生产经营人才培养双丰收

金陵高职校与宝马共建融合学生培养与企业培训、认证、大赛、研发需求的实训基地，历经三轮改造实现跨越式发展，面积近 1.2 万平方米。融合企业先进管理经验，建设治理创新基地。创新管理体制和运行机制，校企共同确立了技术管理、设备管理、人员管理、固定资产管理等各项规章制度，做到人员结构合理，岗位职责明确，运行规范有序，考核办法完备。组建专门化运营管理团队，运用企业现代管理方法进行运营管理，引入宝马基地运营评估体系进行效能评估，逐步具备 4S 实体店功能，实现自我造血盈利的良性循环。



图 21 南京金陵高职校宝马培训基地

4.3.2 多方协同共进，共建稳定的校外实训基地

金陵高职校与江苏长菱集团、江苏华海汽车销售服务有限公司、南京夫子庙江南贡院、南京夫子庙旅游商务管理有限公司、玄武饭店、威斯汀酒店、大慧餐饮、博西华电器客服中心、沙宣美界连锁有限公司、五十五所、南京诚迈科技有限公司等南京当地及省内知名企业建立了良好的合作关系，为学生的实习提供稳定的实训场所。

表 15 金陵高职校主要校外实训基地一览表

序号	系部	校外实训基地总数	合作协议满 3 年的基地数	辖市区域内的基地数	骨干企业数
1	烹饪营养系	29	25	29	18
2	旅游管理系	10	10	10	5
3	汽车技术系	15	15	15	10
4	现代商贸系	8	8	8	5
5	艺术设计系	10	10	10	6

4.4 集团化办学

金陵高职校积极参与或牵头组建职教集团，实现资源共享、优势互补。学校携手阿里体育、星源娱乐成立全国首个“阿里体育·金陵电竞教育学院”，同年，江苏电竞职教集团正式揭牌成立，第一批“江苏电竞职教集团”的理事和理事长单位为江苏省内 28 家中、高职院校，范围涵盖了江苏省内的主要城市（南京、苏州、扬州、淮安等）。

表 16 金陵高职校牵头组建或主要参与的职教集团一览表

职教集团名称	对应专业	参与情况
江苏省美容美发职业教育集团	形象设计	牵头组建
江苏省影视传媒职业教育集团	数字媒体应用技术	参与
江苏省旅游职业教育集团	旅游服务	参与
江苏省现代化酒店集团	酒店服务与管理	参与
江苏省餐饮职业教育集团	烹调工艺与营养	参与
江苏电竞职教集团	电子竞技运动与管理	牵头组建

5. 社会贡献

5.1 人才支撑

5.1.1 鼓励科技创新创业，提升学生职业能力

借助新型国际交流平台和各种交流途径，校内优质的职业教育资源，不断培养学和提升学生的科技创新水平和创业意识，全方位提升学生职业能力。金陵高职校借助国际教育交流合作平台，能够在教学、科研、技能训练等方面发挥优势；借助国际教育人才培养平台，能够推动学生参与国际交流，增强创业意识。通过鼓励和推动创新的方式，可以更好地提升人才培养的质量。

案例 18 金陵高职校学生喜获“互联网+”创新创业比赛一等奖

2021 年 6 月，孙姗姗、钱锦两位老师指导的以管均瀚同学为首的四名学生参加了南京市职业学校互联网+创新创业比赛，并荣获一等奖。通过比赛他们认识到“互联网+市场应用”的智能化发展的新业态和应用模式，是推进制造强国和网络强国建设的重要基础。为深入推进“互联网+市场应用”，他们所组建的利他团队开始启用“基于互联网+电子竞技市场应用研发与产业化”项目。创业团队与职教类院校建立了合作关系，为行业培养了更多的理论和实践相结合的电竞人才，促进电竞产业发展。利他电子竞技平台梳理并再造了电子竞技赛事流程，并依据电子竞技赛事业务和传统体育竞赛业务的区别，研究创新出具有电子竞技赛事特色的赛事组建流程、电子竞技会场操作流程、比赛直播渲染技术以及赛后持续服务流程。2021 年为利他电竞生态项目相关政策实施的关键一年，在这个利好的大发展环境下，他们想充分发挥其创业团队的优势，立足于南京国家高新技术产业园，努力配合南京政府和产业园区，为电竞行业发展贡献一份力量。另外值得一提的是，管均瀚同学在就读期间通过不断努力获得了多个专利证书，这也反映出金陵高职校在学生培养和服务科技创新方面所做出积极探索。



图 22 南京市职业学校互联网+创新创业比赛获奖证书及专利证书

5.1.2 加快发展现代职教，服务产业转型升级

随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显。金陵高职校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。结合专业打造综合实践课程，推动中小学研学项目发展，与企业合作孵化“橘猫”、“酉很多”等茶饮品牌，通过饮品研发、品牌推广，引领行业发展。

5.1.3 开发综合实践课程，丰富研学项目体系

中小學生研学活动是开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教

育和校外教育衔接的创新形式，是教育教学的重要内容，是综合实践育人的有效途径。金陵高职校发挥专业特长，结合中小学生的研学特点、生活习惯的及兴趣爱好，开发综合实践课程。如旅游管理系组织小朋友在研学活动过程中体验中国的传统茶文化、了解机场乘机的全过程和掌握一定的安全知识，进一步走进与平常不同的生活中拓展视野、丰富知识，加深与社会和文化的亲近感。

5.2 社会服务

5.2.1 弘扬优秀传统文化，培养新时代有志青年

新时代背景下，文化软实力将影响一个国家的兴衰成败及未来走势。职业学校作为弘扬传统文化的重要阵地，探索适合学生学情的实施路径，使传统文化厚植校园。赛龙舟是中国端午节的习俗之一，是中华优秀传统文化的代表，金陵高职校以参与龙舟比赛为载体，让学生受到中华优秀传统文化的浸润，感受传统文化魅力，提升民族文化自信。

案例 19 激情竞足龙舟，传承文化精神

2020 年 10 月 31 日，金陵高职校参加“水木秦淮杯”第十五届南京市中小学生龙舟大赛，赛事共吸引来自全市共 25 所中小学校的 30 支龙舟队、近 600 名青少年选手参加。接到赛事邀请后，金陵高职校从体能素质过硬的空保专业同学中精心挑选队员组织训练，龙舟比赛训练对于场地、器械等方面都有特殊的要求，参赛队员在教练带领下，克服困难、创造条件、积极训练。比赛当天，面对传统强队、专业队，队员们也不气馁，全身心投入比赛，赛出风格、赛出形象，最终取得了南京市一等奖的好成绩。通过参加龙舟比赛，让更多的孩子去体验龙舟运动，实践传承传统文化，激发孩子们对传统文化的深刻记忆和体会。龙舟比赛是一项团体赛事，能够培养孩子们的团队精神。

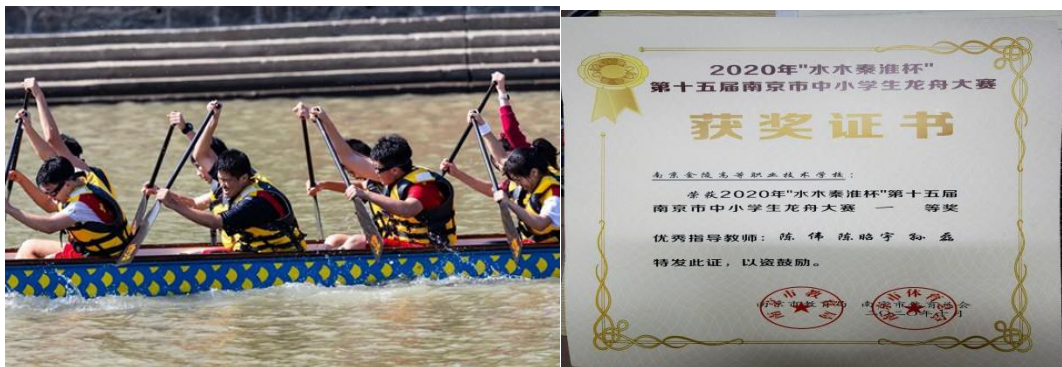


图 23 金陵高职校获南京市龙舟比赛一等奖

5.2.2 打造职业体验中心，助力小学生全方位发展

江苏省教育厅在《关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》中，明确职业体验课程要纳入中小学综合实践活动、劳动与技术相关课程体系。金陵高职校立足学校专业特色，精心设计符合小学生兴趣的职业体验项目课程，强化科技、艺术、道德与职业的内在融合。在继续做好省级职业体验中心品牌“拾味堂”的同时，本学年在新街口抄纸巷打造江苏省中小学综合职业体验中心，通过丰富多彩的职业体验活动，提升小学生综合能力。

案例 20 建立职业体验中心，助力中小学劳动教育

2020 年度，金陵高职校“拾味堂”烹饪职业体验中心被评为江苏省中小学生职业体验中心，我校自 2013 年开始，在省内率先与区域内中小学校联合进行烹饪体验课程的建设与实践。通过 7 年的研究与推广实践，构建了基于专业学院共建共享的“拾味堂”品牌化建设模式，建立了“分层分类、长短结合”的模块化课程群，形成了“三味一体”的体验教育品

牌文化。成果推广以来，先后参与项目体验的中外中小學生近 15000 人次，助教學生在省市技能大賽、创新创业大賽获 3 金 8 银 6 铜。人民日报、教育部官网等各级主流媒体報道达 52 次。拾味堂品牌入选教育部 2020 年中职质量年度报告、2018 年江苏省中职质量年度报告。接待来自全国多省市参观学习 20 余次，体验中心建设模式开始在四川、青海等地复制推广。



图 24 基于专业学院共建共享的“拾味堂”品牌化建设模式图

案例 21 金陵高职校开展“我眼中的春天”传统文化职业体验活动

2021 年清明节，金陵高职校中小学综合职业体验中心迎来了近 70 名南京广电融媒“小记者团”的孩子，在这里进行了一场别有深意的中国传统文化体验课。小记者团的孩子在金陵高职校专业老师和同学的带领下分别参与了制作青团、体验汉服、学习茶道三项体验课程。姚佳老师的制作青团体验课最热闹非凡。姚老师从青团的由来和寓意导入，向小记者团的同学们展示了青团从用艾草汁拌进糯米粉里，再包裹进豆沙馅儿蒸熟的过程。尽管只有 40 分钟的课程，每个孩子却颇有收获，结束后都带走四个青团跟父母分享这一时令小吃。二楼的汉服体验区，周星琪老师带领的学生团队井然有序帮小记者团的同学们简单进行了妆造设计，孩子们穿上汉服，走上 T 台，穿越时空，体验了一把古代小朋友的穿搭。张甜老师的茶艺体验课也格外具有深意，茶文化起源于中国，中国是茶的故乡，当季的绿茶在体验区飘满清香，在张老师的带领下孩子们简单进行了沏茶、赏茶、闻茶、饮茶、品茶的过程，小记者团的很多孩子更是第一次了解到茶文化。



图 25 金陵高职校开展中小学主题职业体验课程

5.2.3 开展退役军人培训，促进社会稳定就业

习近平总书记高度重视退役军人工作，多次发表重要讲话，作出重要指示。金陵高职校勇担职教人的社会责任，参与退役军人培训工作，经过前期承训基地的积极申报，9月受邀参加南京市退役军人补贴性教育培训承训机构签约仪式，下一步学校将积极组织退役军人培训工作，扎实推进退役军人技能培训民生工程，帮助退役军人掌握一技之长、实现稳定就业。

案例 22 金陵高职校承办南京市退役军人培训

金陵高职校积极服务于退役军人技能培训事业，承办了南京市退役军人培训，金陵高职校校长周乐山与南京市、秦淮区退役军人事务局分别就退役军人“职业技能培训”“创业培训”签订了三方合作协议。南京市退役军人事务局就业创业处副处长高珂生就《南京市退役军人补贴性教育培训实地督导工作流程》进行解读并主持座谈，各承训机构代表就培训项目提出了很多具有借鉴意义的建议。



图 26 金陵高职校承办退役军人培训

表 17 2020-2021 年度社会培训情况统计表

序号	项目名称	培训对象	培训人日	产生经济效益（万元）或社会效益
1	“拾味堂”劳动生活课程	南师附中江宁分校、南京双塘小学、南京十八中、南京育英二外、南京一中武定新村小学	7005	13.976
2	宝马经销商员工培训	宝马 4S 店员工	4230	297.3
3	广汽丰田销售&售后技能大赛	广汽丰田员工	1200	受聘为广汽丰田大赛售后裁判组组长
4	DYK 新产品培训	起亚员工	600	获得“DYK 优秀培训师”

5.3 对口支援

5.3.1 积极参与脱贫攻坚，促进民族团结

脱贫攻坚、消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是中国共产党的重要使命，随着 2020 年对绝对贫困的消除，迫切需要中国职教掌握国家发展形势变化，着力降低相对贫困度。金陵高职校积极践行职业教育的办学初心与责任，积极加强与西藏、新疆等西部地区在教育上的合作，为促进共同富裕注入新能量，同时积极助力少数民族地区发展，为民族团结进步贡献力量。

案例 23 大道如砥·行者无疆——金陵高职校职教脱贫点亮人生

2021 年，学校获省脱贫攻坚记大功集体。艰难方显勇毅，磨砺始得玉成，脱贫攻坚取得全面胜利的人间奇迹，写在广袤的中国大地上，写在奔腾的历史洪流中。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，大有可为，而职教脱贫，技能点亮人生，必

将是未来社会美好画卷中浓墨重彩的一笔。大道如砥，行者无疆，在弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的教育价值之路上，金陵高职校将不停歇。脱贫攻坚之路开始于 2007 年，学校与拉萨市墨竹工卡县职业教育中心签署合作办学协议，以 1+2 的办学模式，开创了我省内地西藏班的先河。2008 年、2009 年分别有两批墨竹工卡县学生到金陵高职校学习汽车维修、导游服务、影视制作。2010 年金陵高职校又光荣地接受教育部“在内地有关省市举办内地西藏班”任务，每年为西藏培养 50 名汽车维修人员和 50 名影视制作人员。迄今为止，金陵高职校已经培养培育 959 名西藏学生。14 年，5100 天，驰而不息，栉风沐雨，这是金陵高职校向人民交出的满意答卷。脱贫攻坚之路，千山万水，风尘仆仆，浮舟沧海，立马昆仑，回首来时路，彼此凝望的，只有教育的初心，和“职教一人，脱贫一家”的坚定信念。



图 27 金陵高职校获红石榴家园示范基地、脱贫攻坚记大功集体

5.3.2 开展结对帮扶，推进职校均衡高质量发展

为落实中共江苏省委教育厅党组党史学习教育领导小组“我为群众办实事”实践活动有关要求，推进联院系统各办学单位均衡发展、高质量发展，联院系统选取了苏南地区 8 个办学水平较高的办学单位，试点结对帮扶苏北 8 个办学单位。金陵高职校积极响应号召，利用本校优质教育资源与国际资源，同时结合自身专业特色对对口学校进行针对性的帮扶，并将中国职业教育新理念及新模式进行传播。

案例 24 扛责任·守初心——金陵高职校参加结对帮扶集中签约仪式

2021 年 7 月 9 日上午，结对帮扶集中签约仪式在淮安工业中专办学点举行。江苏省教育厅机关党委副书记、机关纪委书记周玖华，江苏联合职业技术学院党委书记夏成满，党委副书记、院长刘克勇，淮安市、淮安区政府相关领导和 16 所结对帮扶办学单位的主要负责同志参加了此次签约仪式。仪式上，金陵高职校淮安工业中专办学点进行结对，金陵高职校汽车技术系刘娟娟主任也与淮安工业中专办学点汽车系陈鹏主任结对，并就汽车专业建设结对意向进行了初步调研。金陵高职校将结对帮扶各项工作与责任牢牢扛在肩头，不断提高站位、深度谋划、落实结对实效，通过多方联动、通力合作、精准发力，在帮扶创新上有更强自觉、在互融与共同提升上有更大突破，携手淮安工业中专，走出一条职教精准结对，共同发展的特色之路。一是扎根“四个一”的帮扶任务，提供系统化解解决方案。二是从“整体输出”到“培植内生”。三是从“结对互融”到“共同成长”。



图 28 金陵高职校参加学院结对帮扶集中签约仪式

5.4 服务抗疫

2021 年的夏天南京爆发疫情，考验着全社会的防疫能力与责任担当，疫情就是命令，防控就是责任。在南京全社会合力抗击疫情的关键时刻，学校 260 多名师生志愿者积极响应号召、援驰一线。

7 月 21 日—8 月 6 日，中华门街道、光华路街道对辖区居民进行了五轮核酸检测，学校光华路校区、双桥门校区被设立为核酸检测采样点，累计服务多个社区 22 万余名市民。教师志愿者不惧任务重、时间急，主动作为、冲锋在前，成立场地布置、门卫管控、秩序维护、清洁消毒、绿色通道、服务支持等多个小组，明确每个志愿者的工作职责，全力助力检测提速。

8 月中旬，中华门街道、光华路街道领导给学校送来感谢信及锦旗，感谢学校在疫情防控紧要关头，协调了充足的防疫场地，送来了宝贵的师生志愿者团队，为战胜疫情增添了力量。

案例 25 金陵高职校：战“疫”情，金陵学子志愿服务勇于担当

2021 年的夏天南京一场突如其来的新冠疫情，考验着全社会的防疫能力与责任担当，在这场没有硝烟的战“疫”中，金陵高职校涌现了一批勇敢、进取、乐观、热血的战斗力和爆表的“00 后”学生志愿者，他们犹如蒲公英一样散落在全市抗击疫情的战线上，凝聚力量，一起守护南京安宁。据不完全统计，我校近 90 名学生志愿者参与到当地街道社区、核酸监测点、隔离酒店等疫情防控一线，得到了社区居民与政府部门的赞誉和感谢，多人获得“优秀青年志愿者”荣誉称号。学生志愿者们无畏艰辛，勇于担当，充分彰显了甘于奉献、团结互助的崇高精神，无愧于那一句“请党放心，强国有我”的青春誓言。



图 29 金陵学子活跃在抗疫第一线

6. 国际合作

6.1 合作平台

6.1.1 搭建国际交流平台，助力高层次人才培养

搭建新型国际交流平台，建立常态化的交流途径，能够整合国内国际优质职业教育资源，引入国际教育标准，推动中国职业教育优质资源“走出去”。金陵高职校借助国际教育交流合作平台，能够在教学、科研、服务社会等方面加强合作；借助国际教育人才培养平台，能够推动师生国际交流，培养知晓国际惯例的高水平技术人才。

案例 26 多米尼加共和国国家技术培训学院合作协议签署

2020 年 12 月，在中国秦淮——多米尼加萨马纳市友好城区签约的背景下，在省市区政府和外事办相关负责人的见证下，金陵高职校与多米尼加共和国国家技术培训学院线上签约仪式在南京市秦淮区人民政府举行。仪式上，金陵高职校校长周乐山与拉斐尔·桑托斯·巴迪亚院长分别代表双方签署国际合作协议。这也标志着南京金陵高职校“一带一路”职教工作站第三站正式建立。此次签订的职业培训协议约定，双方将在五年内依托各自优势，在如下各方面展开合作：互派教师进行访问、研修和交流；开展学历教育和技能培训；建立教育资源共享机制，开展教学方法、教学管理和教学经验等方面的学术交流；共同推动“中外职业教育共同体”建设。为推进上述活动的开展，双方将指定专门负责人，对具体项目逐一落实。



图 30 金陵高职校与多米尼加共和国国家技术培训学院签署合作协议

6.2 合作项目

6.2.1 加强“一带一路”合作，促进互利共赢发展

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分，伴随着“一带一路”建设的推进，迫切需要中国职教立足国家宏观发展战略，金陵高职校本着提升职业教育办学水平的宗旨，与沿线国家在教育上加强合作、共同行动，为中国及“一带一路”沿线国家培养优质技能型人才奠定基础。

案例 27 金陵高职校与马来西亚科技创新部签约，构建“一带一路”职教共同体

2021 年 5 月 27 日，新职教·新航线——“一带一路”职教共同体签约揭牌仪式在金陵高职校举行。江苏省政府办公厅、江苏省国际交流中心、江苏省职业教育与终身教育研究所、南京市教育局、秦淮区人民政府的相关领导和金陵高职校相关领导、部分师生参加了仪式。马来西亚科技创新部总书记官、马来西亚科技委员会主席 Tapsir 女士受聘为中国·马来西亚高层次人才交流中心的名誉主席。此次的“新职教·新航线”签约揭牌仪式，也是金陵高职校“一带一路”职教共同体海外工作站第四站的起点。该工作站将主要在三个方面施策发力：一是服务于一带一路沿线国家人力资源培养培训，助力一带一路经济发展。二是对接马来西亚高校资源，为江苏及长三角地区师生硕博学历提升和海外学习实践搭建高层次人才培养平台。三是通过汉语言文化方面的培训，为中国和马来西亚两国的人文交流和文化互鉴开通新的航线。



图 31 金陵高职校国际人才交流基地签约

6.2.2 引进国际技术，推动专业发展

构建现代职业教育体系需要加快推进优质教育资源共享。其中，推进国际化合作也是优质资源共享的有效途径之一。金陵高职校利用国际合作平台，积极开展本校优质教育资源与国际资源共享，让师生能够利用国际合作资源，更好地提升人才培养的质量。

案例 28 厨具“宝马”驶入金陵高职校，助推烹饪人才培养

2020 年 12 月，两台来自德国 rational 公司厨房设备运抵金陵高职校旅游营养系。公司自 2008 年与我校深入开展校企合作至今已 12 个年头，合作过程中，企业无偿将最新款设备借用给学校使用，并定期派出资深讲师为学校师生进行技术培训。本次到货的全新 iCombi Pro 万能蒸烤箱 2020 年 10 月全球在线首发，当年江苏市场保有量不到 5 台，在烹饪厨房设备中享有厨具“宝马”的美誉。最新版本的万能蒸烤箱依然保有着热风循环，精确控制温度湿度，连续运转时间精确，自动清洗无卫生死角，智能程序辅助分层操作等优点的同时，增加了烟熏和低温熏制功能，在线远程指导功能，能够通过直观的视觉语言、逻辑工作步骤和清晰、交互的指令引导用户完成烹饪顺序。通过深度校企合作，学生们在综合实践课程中融入新设备的使用学习，企业导师定期开展线上线下教学培训，拓展了学生学习范围以及对未来酒店行业的了解。



图 32 国际先进厨房设备运抵金陵高职校烹饪营养系

6.3 国际交流

6.3.1 加强国际交流，深化友好合作

新时代中国的国际交流与合作，是“引进来”和“走出去”相结合的双向发展。为落实职业教育“引进来”“走出去”战略，金陵高职校利用自身专业特色，不仅引进国外优质的教育资源，还努力推广中国职业教育新理念及新模式，提升中国职业教育的国际地位、影响力和竞争力。

案例 29 中国-加拿大高等职业教育合作办学交流会顺利召开

2021 年 4 月，由蒙特利尔国际教育中心、加拿大联合大学组织举办的“中加国际职业教育项目推介会”在线举办。会议聚焦“中加职教共同体”主题，旨在推动中加职业院校的交流与合作。来自加拿大国际教育局、中国高等教育学会外国留学生管理分会及两国高等院校、职业学校的 100 余名代表参会。加拿大国际教育局副局长刘裕佳出在讲话中提到，希望两国加强在职业教育领域的合作，共同探索新常态下的教育合作新模式。金陵高职校校长周乐山重点介绍了我校专业群建设的发展历程与成果，同时从“引进来”、“走出去”及讲好中国职教故事三方面介绍我校国际交流合作实践，表达了学校希望与加拿大院校加深了解，引

入国际教育标准，开展专业建设深度合作的愿望。随后，两国参会代表分别交流了各校的专业优势和合作意向。此次职教对话活动为中加两国职校提供了一个平台与机会。



图 33 金陵高职校参加中国-加拿大高等职业教育合作办学交流会

7. 举办者履职

7.1 经费保障

7.1.1 政府投入保障有力，经费足额列入预算

省、市、区各级政府高度重视职业教育的发展，出台相关政策，落实各项专项经费，切实保障学校改善办学条件和各专业建设项目的资金需求。2020年，我校各类收入总计14780.47万元，其中：区级财政补助收入10003.84万元，省市区各类专项资金收入2278.01万元，学校事业收入1012.93万元，其他收入1485.69万元，较2019年财政拨款持续稳定增长，保证了学校职业教育事业的可持续发展。

2020年度，省市区各级财政计划各类专项资金共计2278.01万元，其中城乡教育均衡发展-职业教育局发展经费836.7万元、省下中等职业教育专项经费339.7万元、内地西藏班等民族教育经费111万元、中高职学生减免学费专项资金718.09万元、助学金62.1万元、校园足球专项6万元等。学校对各类专项资金管理遵循“集中使用，突出重点；总体规划，分年实施；项目管理，绩效考评”的原则，实行单独核算，专款专用，专账管理。

表 18 金陵高职校经费拨款一览表

院校名称	指标		单位	2019年	2020年
金陵高职校	1	年生均财政拨款水平	元	35718	37218
		其中：年生均财政专项经费	元	6448	6903

7.1.2 扶贫济困工作精准，资助经费及时发放

金陵高职校按照国家规定100%落实家庭困难学生的资助政策，补助足额发放到位。2020—2021年度面向经济困难学生补助427人，补助经费为62.07万元。

表 19 金陵高职校 2020—2021 学年各级各类奖助学金发放统计

序号	项目名称(全称)	项目子类	项目种类 155	奖励范围	奖励人数 (人)	奖励金额 (万元)
1	勤工助学	勤工助学	勤工助学	高职1—5 年级	12	1.07
2	助学金	学校助学金	助学金	高职1—5 年级	50	1.7
3	奖学金	学校奖学金	奖学金	高职1—5 年级	9	3.8
4	国家励志奖学金	国家励志奖学金	奖学金	高职1—5 年级	6	2.9
5	国家助学金	国家助学金	助学金	高职1—5 年级	350	52.6
合计					427	62.07

7.1.3 专项经费拨款及时，有效保障专业发展

2020年，金陵高职校获得省、市专业建设专项资金1293.4万元，地方政府加大专项资金投入的力度，大大改善了学校的实践教学条件，丰富了教学资源，提高了实验、实训

的开出率，提高了学生的实践能力，提升了学校专业办学能力。

表 20 金陵高职校专项资金拨款明细表

序号	拨款项目名称	拨款项目金额（万元）
1	领航学校	200
2	省现代化实训基地（数字媒体）	300
3	航空学院	100
4	钣喷实训基地	100
5	褚新浩名师工作室	30
6	现代化专业群	100
7	创业基地	6.7
8	发展校园足球工程	6
9	中职示范性实训基地（美容美发）	200
10	中等职业学校现代化专业群（汽车）	60
11	技能大赛	59.7
12	技能考试标准化考点建设	20
13	省下：民族教育专项补助经费	111
合计		1293.4

7.2 政策措施

7.2.1 贯彻文件精神，规范学校教学行为

根据《中华人民共和国教育法》，依据《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》、《省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等政府文件精神，金陵高职校不断规范办学行为，完善教学质量保障体系，不断提升治理水平，以创建江苏省领航学校的为契机，健全并完善各项管理制度机制，涉及规划体系建设管理、制度建设管理、内部控制、项目管理、奖励绩效、数据平台建设等多个方面，不断规范学校的办学行为。

7.2.2 校企深度融合，共建战略合作关系

金陵高职校经过近十多年的校企合作实践，已经形成“四共同”形式下的校企合作模式，即校企“共同打造实训基地、共同开展师资培养、共同开发专业课程、共同实施项目管理”。为加快校企深度融合，提升人才培养质量，助推区域经济发展，金陵高职校积极探索具有本土特色的现代学徒制人才培养模式。学校与企业共同研讨人才培养方案、共建实训基地、共建课程体系并在师资培养、就业创业等方面展开深度合作，形成了校企协同育人机制，共同培养适合现代职业需求的高技能实用性人才。

金陵高职校立足专业特色和企业需求，共建战略合作关系，共定人才培养总目标，以共赢为核心，形成品牌共创、资源共享、教学共管、责任共约的“四共”机制，激发企业合作内驱力，协同进行质量管理持续改进，建立紧密的校企合作关系。截至 2020 年 10 月，学校共成功创建 5 个江苏省现代化专业群，3 个江苏省现代化实训基地，并先后成立

了金陵宝马学院、阿里体育·金陵电竞教育学院、金陵营养健康学院、金陵安防学院、金陵蓝天民航学院、金陵时尚学院等6大专业学院。企业、专业、实业彼此交融,专业学院成为撬动人才培养模式改革、提升人才培养质量的重要支点。

7.2.3 贯彻落实文件精神,加大学校选人用人自主权

国家各项政策制度的出台为职业院校的建设和发展提供有力保障。根据国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案的通知》,中共中央国务院关于《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,教育部等五部门关于印发《教师教育振兴行动计划(2018年-2022年)》的通知,省教育厅等四部门印发《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》等政府文件精神,金陵高职校在主管部门的指导监督下,制定符合职教特点的职业院校教师招聘标准和程序,采取更加灵活的政策,畅通职业教育教师队伍“入口”。2019-2020学年,学校共完成三次编制内教师招聘工作,2020年1月完成新大学生招聘,为学校教师队伍注入新鲜血液,为学校事业发展注入新生活力。2021年5月完成教师公开招聘,面向社会招聘专业课教师,引进高技能人才,充实教师队伍。2021年7月完成高层次、骨干教师招聘,面向社会招聘骨干教师,引进技术骨干,提高专业教师素质。加大院校选人用人自主权,优化人员结构,更好地选拔优秀适岗人才,夯实“双师型”教师队伍建设。

8. 主要问题与改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 发展职业教育所需的高技能师资有待强化

职业教育事业发展需要各专业高技术技能人才来支撑，但多年来南京金陵高等职业技术学校专业特殊人才进编难的问题依然存在。主要原因：一是在教师公开招聘中，本科院校大多没有设置我校所需的相关专业，此类师范类院校也少，有些专业甚至无师范类院校，学校无法通过现有的教师招聘途径来解决对口专业师资的紧缺。二是现有的聘用制专业教师流失严重。其他城市职业学校采用地方制定的特殊人才引进政策，吸引并争抢我校技术技能水平高的聘用制专业教师。此外，学校教师在学历、职称、科研方面的水平也有待进一步提升。

8.1.2 发展职业教育所需的整体化校区建设有待推进

十四五开局之际，南京金陵高等职业技术学校新校区建设尚无明显进展，三个校区依然分散，各校区教学空间、运动场地、办公区域建设规划相对零散，教学条件和住宿条件有待改善。学校整体建设及办学内涵的提升在一定程度上受到制约。学校硬件资源紧缺，校区依然分散发展，硬件条件没有明显改善，某种程度上影响着学校职业教育利益相关方满意度的提升，制约着学校的高质量发展。

8.2 改进措施

8.2.1 制定教师引进与学历提升管理办法，全力加强师资队伍建设。

建议我区制订适应性更强的特殊人才引进政策，适当放宽条件，允许学校以直接考察方式公开招聘，自主对专业教师进行进编任用考核。进一步加大新教师招聘进编力度，尤其是对重点专业高技术技能教师的引进，加大学校选人用人自主权，适当予以政策倾斜。加大师资经费投入，积极引入行业企业专家充实兼职教师队伍，提升综合实践课程实效。落实教师培训经费渠道，加大对年轻教师在学历提升、职称评定、教育科研等方面的培养力度。稳定聘用合同制教师队伍。提高校企合作培训教师收入，激发教师参与校企合作和实践教学积极性。

8.2.2 继续争取政策支持，加快推进校区现代化建设。

走高质量发展、内涵建设之路，争取教育主管部门对南京金陵高等职业技术学校专业学院（专业群）、实训基地、产教融合实训平台等重要建设项目和领航建设的扶持力度，进一步提升学校现代化高质量建设动能。科学规划，统筹配套，在校园管理和文化建设上做好衔接。