
南京市浦口区中等专业学校
中等职业教育质量年度报告（2022）

2021 年 11 月

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 南京市浦口区中等专业学校中等职业教育
质量年度报告（2022）、相关附件及提交数据的真实性、完
整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 20 日

编写说明

按照《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》、《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022 年）》、和《省教育厅关于做好 2021 年度中等职业教育质量报告编制和发布工作的通知》的要求，学校紧扣人才培养工作，全面展示 2021 年度立德树人、人才培养状况、教育教学等情况，总结提炼教育教学改革的经验做法、分析存在的困难和问题、提出改进的措施和办法。报告内容主要由基本情况、学生发展、教育教学、校企合作、社会贡献、国际合作、举办者履职、主要问题和改进措施八个部分构成。

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	5
2 学生发展	7
2.1 学生素质	7
2.2 技术技能	12
2.3 在校体验	14
2.4 资助情况	16
2.5 就业质量	17
2.6 职业发展	18
2.7 升学情况	20
3 教育教学	22
3.1 专业建设	22
3.2 教学改革	24
3.3 队伍建设	28
3.4 质量保证	34
3.5 规范管理情况	34
4 校企合作	37
4.1 校企合作开展情况及效果	37
4.2 现代学徒制	38
4.3 学生实习实训	40
4.4 集团化办学	41
5 社会贡献	43
5.1 人才支撑	43
5.2 社会服务	43

5.3 对口支援	48
5.4 服务抗疫	49
6 国际合作	51
6.1 合作平台	51
6.2 合作项目	51
6.3 国际交流	52
7 举办者履责	53
7.1 经费保障	53
7.2 政策措施	53
8 主要问题和改进措施	55
8.1 主要问题	55
8.2 改进措施	55

图表目录

表 1	浦口中专校学生结构一览表	3
表 2	培训规模	4
表 3	师资情况一览表	4
表 4	设施设备情况一览表	6
表 5	“1+X”证书试点专业及证书名称一览表.....	12
表 6	2021 年学校省级技能大赛成绩一览表	13
表 7	学生在校体验反馈情况统计表	15
表 8	南京浦口中等专业学校 2021 年资助明细表	17
表 9	2021 年学校南京市创新创业大赛成绩一览表	18
表 10	学校应届毕业生升学情况统计一览表	20
表 11	在研教改课题一览表.....	28
表 12	教学成果获奖统计表	30
表 13	2020-2021 高素质人才情况统计表	33
图 1	2020 年招生分布图	3
图 2	师资情况对比	5
图 3	思政课堂教学	8
图 4	马克思主义教研室集中培训	8
图 5	学生志愿者打扫图书馆	9
图 6	校园文化艺术节学生作品	10
图 7	“雄鹰”校园护卫队.....	11
图 8	以技能比赛促进技能训练水平	14
图 9	食堂改进服务座谈和调差问卷	16
图 10	就业质量	18
图 11	创新创业大赛获奖证明.....	19
图 12	应届毕业生典型郑爱鹏	20
图 13	近两年升学情况对比	21

图 14	集成电路学院人才培养方案的开发	23
图 15	江苏省职业院校教学大赛参赛团队	26
图 16	网络课程建设与应用统计	27
图 17	教学资源合作建设推进	28
图 18	中国教育报报道学校师资队伍举措	32
图 19	江苏省教学创新团队	34
图 20	“促进校企深度产教融合成效明显区”评选批复.....	37
图 21	《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况专项督导 ...	38
图 22	学生在南京依维柯汽车有限公司开展“现代学徒制”试点	39
图 23	计算机专业开展现代学徒制试点	40
图 24	教师下企业指导实践教学	41
图 25	企业专家来校指导学生生产性实训	41
图 26	新疆伊犁丝路职业学院感谢信	44
图 27	专业教师在企业进行研发实践	45
图 28	师生共度元宵佳节	46
图 29	校园文化艺术节学生作品	47
图 30	面向社区开展特色培训	48
图 31	校长赴伊犁丝路职业学院开设讲座	49
图 32	党员志愿者抗击疫情	50
图 33	中日线上交流活动	50

案例目录

【案例 1 抓好主阵地 加强学生思政教育】	7
【案例 2 培训思政教师 统一认识共同提升】	8
【案例 3 劳动教育 营造整洁育人环境】	9
【案例 4 文艺育人 提升文化自信和艺术素养】	10
【案例 5 雄鹰展翅 守护那一抹中国红】	11
【案例 6 匠心育人 技能大赛展风采】	14
【案例 7 食堂环境菜品双提升 师生暖心又暖胃】	15
【案例 8 爱心助学 校友资助学校贫困生】	17
【案例 9 弘扬工匠精神 圆梦精彩人生】	19
【案例 10 双主体协同 校企共研人才培养方案】	22
【案例 11 提质培优 赛出新风采】	25
【案例 12 多方合作 团队协作建资源】	27
【案例 13 网格化管理 推进教科研实效】	31
【案例 14 名师引领 打造省级教学创新团队】	33
【案例 15 校企共研 编制“产赛训”一体化活页式教材】	38
【案例 16 技术引领 “互联网+现代学徒制”教学实践】	39
【案例 17 打通“最后一公里” 校企共建产教融合实训基地】	41
【案例 18 赠人玫瑰 手有余香 来自新疆伊犁的感谢信】	44
【案例 19 依托产教融合平台 助力企业研发】	45
【案例 20 春风拂面 学校师生共度元宵佳节】	46
【案例 21 文艺育人 提升文化自信和艺术素养】	46
【案例 22 特色培训 服务社区工作】	47
【案例 23 丝路学院开设讲座 教学成果辐射新疆】	48
【案例 24 志愿奉献 青春闪光】	49
【案例 25 跨国云端相聚 科技会友加强交流】	51

1 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学校简介

南京浦口中等专业学校创办于 1986 年，2001 年被教育部认定为国家级重点职业学校，2009 年被认定为首批江苏省四星级中等专业学校、江苏省高水平示范性中等专业学校，2013 年 4 月成为国家中等职业教育改革发展示范学校项目建设单位。2016 年学校成功获批为江苏联合职业技术学院浦口中专办学点，开始五年制高职办学，并成功创建为江苏省现代化示范性职业学校。

学校位于南京市浦口区龙华路 18 号，倚山而建，错落有致，自南向北，逐步走高，教学区、实训区、运动区、生活区四区分明，布局合理。现占地总面积 101227.2 m²，建筑总面积达 101035.74 m²，固定资产总值 12554.30 万元，其中教科研仪器设备总值 5949.01 万元。机电工程系、信息工程系、旅游经贸系、综合高中部、3+4 部五个教学系部共开设智能制造、信息技术、旅游管理、财经商贸等六大类专业。

1.1.2 办学理念

学校以“明德精技，求实拓新”为校训，坚持“多类型办学、多元化培养、多方位服务”的办学思路，秉承“敬业爱生，创新创优”的教风精神，形成了“团结紧张，严肃活泼”的优良校风和“勤学苦练，精益求精”的良好学风。

1.1.3 办学定位

学校坚持以“建一流学校，办一流教育，创一流品牌”为目标，坚持以服务地方经济社会发展为宗旨，对接浦口区集成电路产业、高端交通装备产业和文旅健康产业三大千亿级重点产业做大做强集成电路学院、智能制造学院和现代文旅学院。

1.1.4 章程实施

学校重视章程建设，形成了以章程为核心，层次清晰、内容规范的现代职业学校制度体系，有效促进了依法治校、依法施教和科学发展。学校实施并不断完善“学校-系部”二级管理体制，职责明确，部门之间团结合作、协调高效，创新人事管理，提高系部在教师评聘、收入分配等方面的自主权，增强办学活力。

1.1.5 办学特色及成果

学校在办好中职教育的同时，主动参与高职教育改革项目，自 2012 年起开始现代职业教育体系试点项目。目前，学校已与南京旅游职业学院、南京铁道职业技术学院、南京科技职业学院、江苏农牧科技职业学院等多所高职院校开展了“3+3”中高职分段培养试点项目，与南京晓庄学院开展了“3+4”中职与普通本科分段培养试点项目。认真实践校企合作，服务地方经济发展，先后与南京市 186 家大中型企业实施深度合作，在全省率先成立了“一校百企联盟”，学生的就业率和就业质量连续三年位居南京市同类学校前列。

学校积极发挥科研引领，申报教学成果获得江苏省联合职业技术学院教学成果一等奖。进一步彰显德育“井”字型文化，荣获第五届江苏省教育科学优秀成果奖二等奖。共有《基于产教融合的中职创新型教师团队培育机制实践研究》等 4 个项目评为省部级奖项。本年度学校酒店服务项目获得全国职业院校技能大赛一等奖；在江苏省职业院校课堂教学大赛中，获得两银两铜。

学校先后荣获全国教育科研先进单位、江苏省首批课程改革实验学校、江苏省职业教育与社会教育先进单位、江苏省德育工作先进集体、江苏省平安校园、江苏省依法治校示范校、江苏省职业教育先进单位、江苏省职业教育特色学校、首届江苏省职业学校德育工作先进校、江苏省职业学校智慧校园、浦口区建设“江北明珠”先进集体等荣誉称号。

由于办学成效显著，一年来，先后有江苏海门中等专业学校、

滁州商贸旅游学校、山东莒县实验高级中学、山西阳泉市教育考察团等 20 余所兄弟院校来校学习交流，学校办学质量和办学影响力不断提升。

1.2 学生情况

学校目前在校学生总人数 3625 人，共有 3+4、五年制高职、综合高中、3+3、普通中专五个办学类型。2020 年招收新生 1125 人，2021 年毕业 941 人。具体学生数分布如表 1 所示。

表 1 浦口中专校学生结构一览表

在校生 总人数	综合高 中（人）	职业中 专（人）	5 年制高 职（人）	“3+3”专科 分段式培养 （人）	“3+4”本科 分段式培养（人）	巩固率
3625	1056	1157	704	595	113	84%

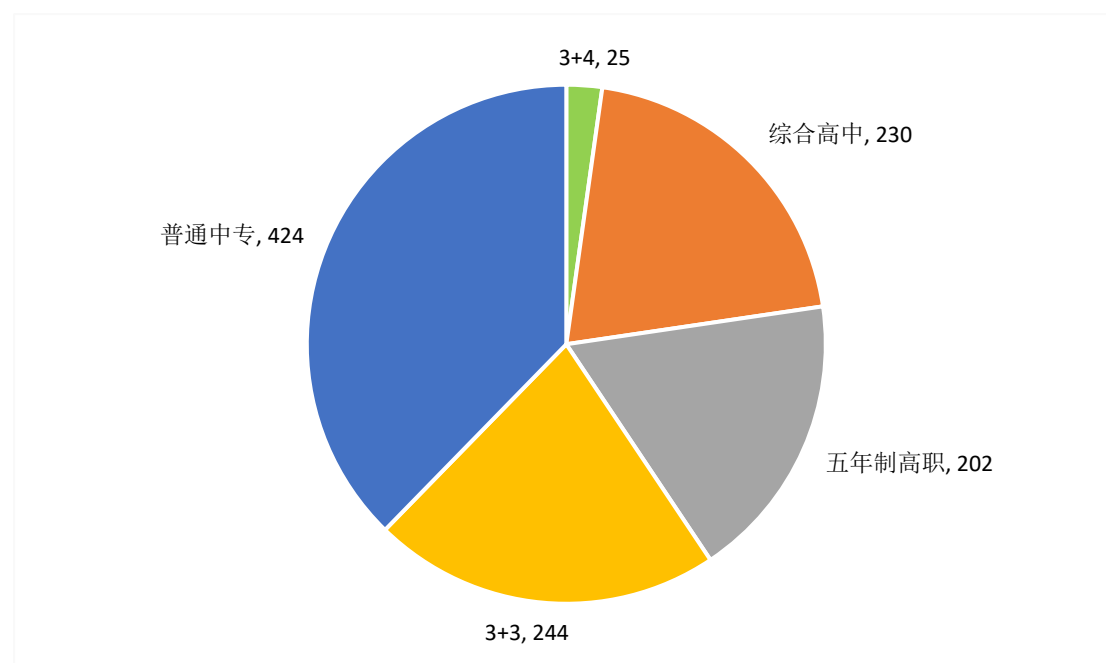


图 1 2020 年招生分布图

与去年相比，本年度生源质量明显提高，3+4 分段培养、综合高中录取分数线为南京市第一。

学校还积极依托自身资源，面向社会开展培训服务，履行社会职责。2020-2021 学年学校共完成 3890 人天的培训工作，其中面向社会培训 3506 人天，面向特定群体培训 200 人次，开展

函授生培养共 223 人。

表 2 培训规模

培训规模 (人天)		培训对象 (人次)	函授生数 (人)
社会	在校生	特定群体	
3506	384	200	223

1.3 教师队伍

学校十分重视教师队伍建设，保障学校高质量发展。目前，学校有专任教师 264 人，专任教师师生比 1:13.73；研究生及以上学历 72 人，占比 27.3%；正（副）高级职称教师 136 人，高级职称教师占比 51.5%；专业专任教师 157 人，双师型教师 142 人，占比 90.44%；专业专任教师中，有高级技师 12 人，技师职业资格 76 人；兼职教师 47 人，占专业专任教师比为 17.8%。

表 3 师资情况一览表

指标			单位	2020 年	2021 年
1	教职工数		人	294	293
2	全日制学历在校生数		人	3476	3625
3	生师比			1:13.74	1:13.73
4	专任教师数		人	253	264
	其中：	公共基础课专任教师数	人	105	107
		专业专任教师数	人	148	157
5	副高级以上职称教师数		人	128	136
	其中：	正高级职称教师数	人	2	3
		中职系列副高级及以上教师数	人	126	133
6	兼职教师数		人	57	47

	指标	单位	2020 年	2021 年
7	本科学历教师数	人	196	192
8	硕士学位教师数	人	57	72
9	博士学位教师数	人	0	1
10	双师素质专任专业教师数	人	132	142

与 2020 年相比，师资队伍进一步优化。专任教师增加了 11 人，副高以上职称教师增加了 8 人，硕士学位以上教师增加了 15 人，双师素质教师增加了 10 人。

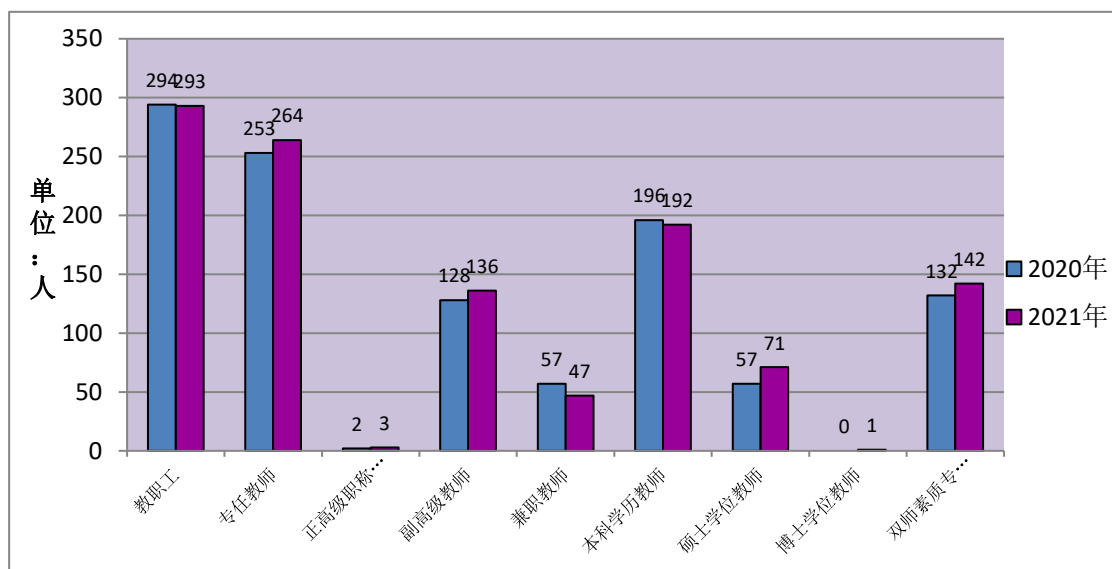


图 2 师资情况对比

学校有江苏省特级教师 2 人，江苏省领军人才 4 人，南京市栖霞奖 1 人，南京市学科（专业）带头人 8 人，南京市优秀青年教师 10 人，市级以上骨干教师 47 人。有“江苏省职业教育机电教学创新团队”、“江苏省职业教育吕桃电气控制技术名师工作室”、“南京市余晓燕旅游名师工作室”和“南京市姚建安机电技术名师工作室”，共建有 4 个名班主任工作室，优秀骨干教师示范辐射作用显著。

1.4 设施设备

学校教育、教学、科研、文体活动、安全、卫生等设施设备

配套齐全，教学及辅助用房满足教育教学需求。办学条件 2021 年同比 2020 年各项数值在持平中略有提高。目前生均占地面积 27.92 平方米，生均建筑面积 27.87 平方米，教学科研仪器设备值 5949.01 万元，生均教学科研仪器设备值 1.6411 万元；建有实习实训室 11 个、实训实习工位数 3765 个；生均纸质图书数量 35.37 册，电子图书存储量有 15.66 万册；建有音乐教室 2 个，美术教室 3 个，形体房 2 个，心理咨询室 1 个。

表 4 设施设备情况一览表

	指标	单位	2021 年
1	生均占地面积	平方米	27.92
2	生均建筑面积	平方米	27.6712
3	教学科研仪器设备值	万元	5949.01
4	生均教学科研仪器设备值	万元	1.6411
5	实习实训室	个	11
6	实训实习工位	个	3765
7	生均图书	册	35.37
8	电子图书存量	万册	15.66

2 学生发展

2.1 学生素质

学校紧紧围绕校园德育“井”字型文化，树立“以人为本，德育为先，活动育人”的理念，坚持以培育和践行社会主义核心价值观为核心，通过丰富多彩的活动引领学生发展，开齐开足德育课，强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，取得了良好的育人成效。

2.1.1 思政课程及课程思政

学校重视思想政治学科建设，加大思政课程中心教研组建设和投入，现有思想政治课专任教师 13 人，思想政治课教学创新团队 1 个，另外还配备了德育管理人员 98 人。学校选派德才兼备的骨干教师担任组长，带领团队认真开展学生研究和教学方法改革，积极推进思想政治课改革。学校还将党史学习教育相关内容与思政课教学有机融合，帮助学生明确学习目标，思考人生价值，找回成功的自信、找准成功的梦想、找对成功的路径。

学校积极有效推进“课程思政”的教学改革，根据《南京浦口中等专业学校“课程思政”工作实施方案》，定期由学校创新团队牵头，分专业招集专业课教师开展课程思政教学研讨，共同挖掘专业课中的德育元素，并组织教师参加课程思政案例和教学设计评比，认真落实课程思政工作，极大促进了各专业课程思政工作的推进。

【案例 1 抓好主阵地 加强学生思政教育】

学校把课堂主阵地与课余学习、社会实践结合起来，以达到理论联系实际、学以致用为目的。先后开设了《职业生涯规划与就业创业》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》等课程，让学生在课堂教学双向互动中习得真知。另外，通过国旗下讲话、德育小报、举行“道德与法律”主题手抄报比赛、参与模拟法庭竞赛等活动，多管齐下，在润物细无声中，让思想政治理论真正进校园、进课堂、进头脑。



图3 思政课堂教学

【案例2 培训思政教师 统一认识共同提升】

学校集中组织思政课教师，特别针对即将任教一年级思政课的教师，参加了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》培训。培训过程中，大家一起收看了全省培训工作会议视频，共同研讨了新学期落实国家、省市区对《读本》教学的要求和具体实施相关问题。通过培训对习近平新时代中国特色社会主义思想有了更系统、更全面、更深刻的认识。对开展《读本》教育的意义有了更坚定地认同对如何进行《读本》的教学有了一定的认识，明确了任务和目标及课程教学的基本方式和基本理念。



图4 马克思主义教研室集中培训

2.1.2 劳动教育

学校积极响应国家号召，大力开展劳动教育，“以劳树德、以劳强技、以劳健体、以劳育美、以劳促创”，让学生在生产、学习、生活和社会劳动服务中接受劳动教育，养成劳动习惯，形成劳动技能，培养劳动品质。

学校严格按照各专业人才培养方案，各班每周一节劳动教育课，每周一次大扫除，每学期安排一次值周活动，让学生参与校园各处的管理与环境卫生整理，将劳动教育理念深入到每位学生。

在课余时间，学校以劳动实践育人为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动。积极通过多渠道宣传劳动精神，提高对劳动的认识；开展丰富多彩的劳动实践活动，包括班集体劳动、社团志愿服务等；坚持劳动教育与家庭教育相结合，鼓励学生在家承担力所能及的家务活动；组织学生参加社区公益劳动，加强学校劳动教育与社区教育之间的联系。

【案例3 劳动教育 营造整洁育人环境】

学校积极开展劳动教育，将学校各个角落的卫生大扫除作为劳动教育的有效实践活动。开学之初，同学们认真清扫自己的生活、学习区域，有的负责擦架子上面的书，有的负责擦桌子和椅子上的灰尘，而有的负责拖地，每个人都认真干活，不怕吃苦，敢于担当。



图5 学生志愿者打扫图书馆

2.1.3 养成教育

学校以校园文化建设为抓手，营造浓郁的育人文化氛围。制定了《南京浦口中等专业学校校园文化建设规划和实施方案》，从学校办学理念到制度建设，从“一训三风”到校园环境，都充分体现了学校特色。学校在南京市“园林式校园”的基础上，精心打造校园文化、教室文化、宿舍文化、餐厅文化以及实训文化。

学校以文化立校，用文化育人，让师生置身于富有时代气息的浦口中专文化底蕴之中，时时处处受到一种潜移默化的文化熏陶。

【案例4 文艺育人 提升文化自信和艺术素养】

为引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、培养奋斗精神，营造积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围，促进学生全面发展、健康成长。学校举办校园文化艺术节。本届校园文化艺术节围绕“民族魂·中国梦·共奋进——我和我的祖国”主题，举行了校园歌手大赛、书画、手工、摄影作品比赛、“我与祖国共奋进”征文比赛以及“星光灿烂星校园”、“校园之星”的评选活动。文化艺术节培养了学生健康有益的审美情趣和良好的艺术素养，展示了学生个人风采、团队精神和学校艺术教育的丰硕成果，树立了学生的自信心和荣誉感，推进了校园精神文明建设，提高学生文化自信和艺术素养。

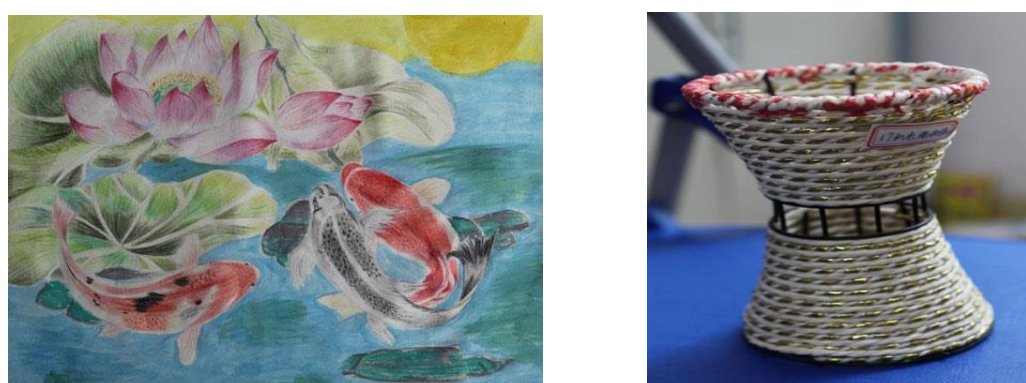


图6 校园文化艺术节学生作品

学校文化活动多年来秉承“让社团成为学生信心的起点，能力的发源地”的宗旨，以丰富多彩的社团活动为载体，践行社会主义核心价值观，在繁荣校园文化、丰富学生第二课堂、提高学生综合素质、培养学生团队合作精神、促进学生成才就业等方面发挥了越来越重要的作用。

在学校的大力提倡和政策支持下，浦口中专校涌现了一批省市优秀学生社团。机电男生合唱团被评为江苏省优秀学生社团，校园“雄鹰”护卫队、机电男生合唱团、“铿锵玫瑰女子篮球社”、“绿茵旋风”足球社等被评为南京市优秀学生社团。“铿锵玫瑰”女子篮球社多次荣获江苏省和南京市职业学校女子篮球赛冠亚军；“绿茵旋风”足球社多次蝉联江苏省职业学校足球比赛中职组一等奖；机电男生合唱团多次荣获南京市、浦口区中学生大合唱一、二等奖；校园“雄鹰”护卫队多次代表学校出席市、区学

校大型活动升旗仪式。2021 年学校共有 8 位师生在南京市“文明风采”活动中获奖。

【案例 5 雄鹰展翅 守护那一抹中国红】

“正步走——立正——敬礼！”每一个周一清晨，在浦口中专校的校园里，总能听到这雄浑高昂的声音，总能看到 7 名身着绿军装的英气逼人的阳刚少年，他们迈着整齐划一的步伐，英姿飒爽，护卫着国旗的冉冉升起。这就是南京市职业学校优秀学生社团——“雄鹰”校园护卫队。该社团自成立以来，一直秉承“维护校园安全、绽放青春风采”这一宗旨，通过系列活动“树形象、展风采、促和谐”。“雄鹰”校园护卫队多次代表学校参加浦口区教育系统多项活动，活动在南京浦口电视台报道。大鹏展翅，雄鹰飞翔，“雄鹰”校园护卫队已然成为校园内一道最亮丽、最独特的风景线。



图 7 “雄鹰”校园护卫队

团组织工作坚持“服务、创新、发展”的工作理念，用心探索共青团组织服务青年的有效途径和手段，广泛开展形式多样、内容丰富的各类活动，使广大青年团员更主动的围绕在团组织周围。定期对团干部、学生会干部进行培训。本年度，有 2 名同学荣获“南京市优秀共青团员”、5 名同学荣获“浦口区优秀共青团员”的荣誉称号。6 名同学分别荣获南京市红色故事大赛一、二、三等奖。

2.1.4 育人成效

学校注重五育并举，促进学生全面发展，在强化学生管理的同时，开足开好文化基础课课程，按照人才培养方案开展专业技能教学，有序进行技能训练，重视体育卫生工作，加强学生体质监控，提高体育技能。

本学年，学生文化基础课合格率为 95.1%，专业技能合格率

达 99%以上，学生体质测评合格率为 86.4%。应届毕业生职业技能等级证书获取率 91.9%。

2021 年技能大赛中，学校共获得国赛一等奖 1 个，省赛一等奖 3 个、二等奖 9 个和三等奖 6 个；在 2021 年全省课堂教学大赛中，学校共获得二等奖 2 个，三等奖 2 个；在 2021 年全省班主任基本功大赛中，学校共获得一等奖 2 个。

2021 年，学校共有 3 个班级被评为省优秀班集体，4 个班级被评为市优秀班集体，6 名同学被评为江苏省三创优秀学生和优秀学生干部，11 名同学被评为南京市三创优秀学生和优秀学生干部。

2.2 技术技能

2.2.1 技能考点建设

学校紧紧围绕立德树人根本任务，推进改革创新，坚持培育和弘扬工匠精神，坚持产教融合、校企合作，将行业企业的新工艺、新技术融入技能教学中；坚持面向实践、强化能力，提高技能训练的质量，将“1+X”证书制度体现在专业技能训练中，学校现已建设完成标准化技能考点 6 个，满足日常技能教学和专业考级的需要。

表 5 “1+X”证书试点专业及证书名称一览表

序号	试点专业名称	试点证书名称
1	计算机网络技术	物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书
2	汽车电子技术	汽车运用与维修职业技能等级证书
3	应用电子技术	5G 基站建设与维护职业技能等级证书
4	计算机应用技术	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书
5	数控技术	数控车铣加工职业技能等级证书

2.2.2 技能训练

学校技能训练体系完善，通过日常训练和技能比赛来推进学

生技能提升，在建立了常态化的技能训练体系的基础上，紧密结合岗位综合素养，从政策支持、制度激励、师资配备、资金保障等方面鼓励师生参加各级各类技能竞赛。

2021 年 5 月，学校举办了首届“升格杯”技能节，在技能锤炼中弘扬工匠精神，在风采展示中提升办学品质。本次技能节共有参赛学生 287 人，参赛教师 63 人，多名师生从比赛中脱颖而出，成为学校参加省市技能大赛的种子选手。

在 2021 年江苏省职业学校技能大赛中，学校共 26 名师生参加 10 个项目省赛，荣获 3 个一等奖，9 个二等奖，7 个三等奖。其中，模具制造技术赛项为学校首次组队参加高职组赛项并赢得铜牌，吴梦雅、雍晓婷两位同学代表江苏省在全国职业院校技能大赛酒店服务赛项上荣获一等奖，展现了学校学生扎实的专业能力和职业素养。

表 6 2021 年学校省级技能大赛成绩一览表

序号	项目	指导教师	获奖选手	成绩
1	工业机械自动化	傅宗锋、胡广华	徐琪	一等奖
2	工业机械自动化	傅宗锋、胡广华	朱祖源	一等奖
3	酒店服务	管云、毛启萍	吴梦雅、雍晓婷	一等奖
4	酒店服务	管云、毛启萍	高梓晗	二等奖
5	酒店服务	张婕妤	张婕妤（教师）	二等奖
6	环境艺术设计	徐丰安	万文轩	二等奖
7	平面广告设计	鞠 牡	鞠 牡（教师）	二等奖
8	数控车铣复合加工技术	杜鹏、卓飞	王明光、王锦赫	二等奖
9	数控车铣复合加工技术	杜鹏、卓飞	杜鹏、卓飞（教师）	二等奖
10	零部件测绘与 CAD 成图	顾洪琴	顾洪琴（教师）	二等奖
11	计算机辅助设计（CAD）	葛东升	李萌	二等奖
12	计算机辅助设计（CAD）	葛东升	朱辰	二等奖
13	模具综合加工技术	马龙、仲跻春、朱瑞	仲从磊、邵世楷、熊家乐	三等奖
14	模具综合加工技术	马龙、朱瑞、仲跻春	马龙、朱瑞、仲跻春	三等奖

15	零部件测绘与 CAD 成图	葛东升、刘金银	茆学铭、张炜玮	三等奖
16	导游	周璇	周璇（教师）	三等奖
17	计算机辅助设计（CAD）	葛东升	葛东升（教师）	三等奖
18	机器人技术应用	季尧、颜榕	季尧、颜榕（教师）	三等奖
19	模具	葛东升、刘金银	杨焯、徐克宇、张悦峰	三等奖

【案例 6 匠心育人 技能大赛展风采】

学校开展“升格杯”技能节活动，实现校赛人人参与，推动学生全面提升技能水平。吴梦雅、雍晓婷同学通过各级选拔，脱颖而出。她们认真训练，克服各种困难，最终以全国前三的团赛佳绩勇夺金牌。管云、毛启萍两位指导老师，荣获国赛“优秀指导教师”称号。近年来，学校在江苏省及全国职业院校技能大赛中成绩喜人，先后荣膺国赛突出贡献奖、江苏省赛团体优秀奖、国赛团体优秀奖学校、江苏省技能大赛先进单位。



图 8 以技能比赛促进技能训练水平

2.3 在校体验

学校将“三全育人”贯穿到学校工作的方方面面，努力改善学习环境，积极改造生活环境，丰富校园生活，提高育人质量，提高学生的在校体验。

为提升学生对学校建设和发展的参与度和满意度，学校通过

问卷调查、师生座谈会、课堂学习情况调研等方式，围绕教育教学、实训实习、社团活动、安全生活等维度，对不同年级学生进行满意度调查，及时统计调查数据，分析原因，寻找改进措施，改善育人环境。

表 7 学生在校体验反馈情况统计表

指标		单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	
1	全日制在校生人数	人	1208	1235	1024	95	76	
2	教书育人满意度							
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	966	988	820	95	76
		满意度	%	98.1	97.2	97.5	97.9	98.7
	(2) 课外育人	调研人次	人次	966	988	820	95	76
		满意度	%	94.2	95.3	94.3	95.8	96.1
3	课程教学满意度							
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	56	58	58	6	4
		满意度	%	94.2	93.1	93.8	94.4	94.8
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	224	232	232	24	16
		满意度	%	94.3	93.7	94.1	96.5	96.9
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	168	174	174	18	12
		满意度	%	95.5	95.7	96.2	96.6	95.4

【案例 7 食堂环境菜品双提升 师生暖胃又暖心】

为了给广大师生提供更好的用餐体验，学校食堂从对外承包改为自主管理经营，在暑假期间对食堂进行了升级改造。改造后，食堂窗口安装了电子屏，可以滚动播放菜单。为改进菜品质量，食堂管理老师对学校师生展开了调研访谈和问卷调查，听取师生的意见和建议，收集师生的需求，根据调研数据做出有效改进措施。经改进，食堂菜品不仅品种齐全、营养均衡，还推出半份出售，师生纷纷表示举动暖心、吃得放心。同时，食堂还注重环境育人，在墙壁上张贴宣传标语，拒绝舌尖上的浪费，让节约粮食成为校园新“食”尚。

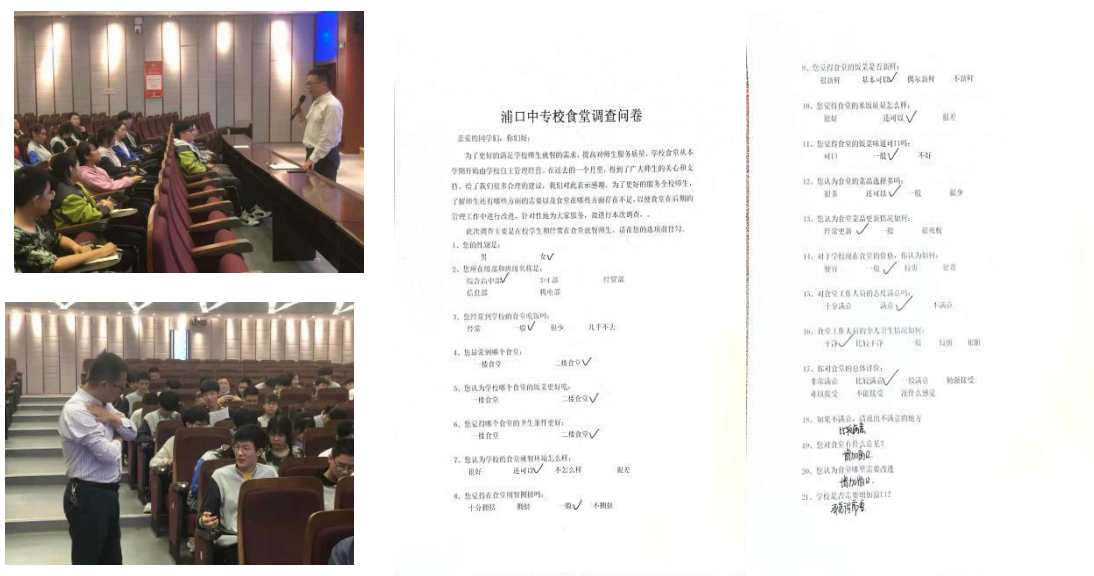


图9 食堂改进服务座谈和调差问卷

2.4 资助情况

学校健全资助育人长效机制，持续完善国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的“四位一体”发展型资助体系和资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系，通过“经济资助”与“成才辅助”双管齐下、精准资助和家庭脱贫相结合的模式，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，打造“保障+发展”的学生资助工作新模式。

学校有专人负责家庭困难资助工作，在《新生报到须知》中增加“困难生资助工作流程”，力争做到“不错报、不漏报”；开学初，召开各部门学生主任和负责资助人员会议，及时传达省、市、区教育局的相关资助文件精神，发放资助指南；学生处成立由分管副校长为组长的“学生资助工作领导小组”，负责全校困难学生助学金、奖学金等项目审核。

2021 年，学校申请中职国家助学金 345 人，中职励志奖学金二等奖 10 人，中职励志奖学金优秀奖 7 人。高职国家助学金 68 人，高职励志奖学金 8 人，校内助学金 30 人，减免高职学生学费 1 人，总计发放资金 98.66 万元。中、高职 1-3 年级免学费 3560 人，减免费用 836.6 万元。

表 8 南京浦口中等专业学校 2021 年资助明细表

奖助项目	人数	金额（万元）
中职助学金	345	62.35
中职励志奖学金三等奖	10	3
中职励志奖学金优秀奖	7	0.7
高职国家奖学金	68	22.44
高职励志奖学金	8	4
校内助学金	30	5.66
减免高职学生学费	1	0.51
一、二、三年级免学费	3560	836.6

学校还积极引入爱心人士、校友等社会力量的捐助对现有资助体系进行补充。2021 年 4 月，爱心人士雍永亮为我校贫困学生发放了 2000 元助学金，并约定每学期给予 2000 元的学习补助，以此勉励贫困同学，鼓励他们努力学习，积极进步，成为建设美丽家乡的栋梁之材。

【案例 8 爱心助学 校友资助学校贫困生】

南京方中建设工程有限公司总经理雍永亮是学校 2003 级校友，在了解了学校信息部贫困学生的家庭情况和在校学习情况后，为贫困学生发放了 2000 元助学金，并约定每学期给予 2000 元的学习补助，以此来勉励她努力学习，希望她能在以后的学习中更加的勤奋刻苦，积极进步，成为建设美丽家乡的栋梁之材。接受捐助之后，受助学生表示将会刻苦学习，奋发向上，用自己的实际行动回报社会的关爱。春日煦和，情满人间。同为校友的爱心人士毕业之后不忘母校，心系困难学生，心系家乡教育事业，用他的爱心为受助学生送来了温暖，弘扬了社会正能量，为和谐社会树立了良好的道德典范。

2.5 就业质量

学校始终把就业工作作为“一把手”工程来抓，坚持以就业为导向，以人为本，服务学生发展，严格按照教育部等文件要求，规范实习推荐，千方百计促进学生就业，不断提高就业服务的能力和水平。

学校今年共有各类毕业生人数为 941 人，其中直接就业 139 人，在规模以上单位就业 87 人，在中小微企业就业 52 人。其中对口就业 914 人，创业 5 人，初次就业平均月收入 3840 元，应届毕业生就业满意度 100%，就业单位对毕业生职业素养满意度

100%，对毕业生职业技能满意度 100%。所有毕业生均获取相关职业资格证书，就业去向较集中在本地区企事业单位，毕业生初次就业月收入较去年增加 6%以上。在南京市教育局组织的全市职业学校毕业生就业质量电话调查中，我校成绩突出，荣获市二等奖。

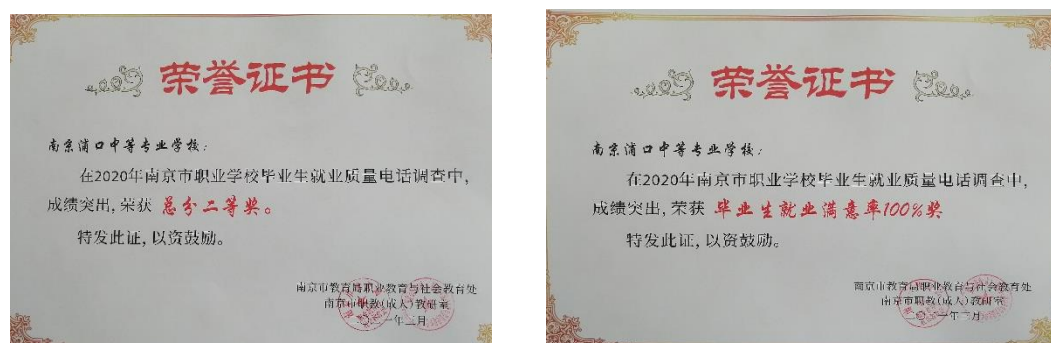


图 10 就业质量

2.6 职业发展

学校高度重视创新创业工作，积极落实相关政策和举措。各相关系部协同，有系统、有计划地开展创业教育、职业规划和指导、创新创业大赛、创业家论坛、学生创业沙龙等活动，加大创新创业宣传力度，进一步提升学校创新创业社会知名度和满意度。持续建设大中专学生创业园，为学生创业提供场地支持。充分调动学生的主动性、积极性和创造性，激发学生的创业思维和创业意识，优化创业环境。

学校在 2021 年南京市职业学校创新创业大赛“实践启蒙组”中共有 3 件作品获二等奖，在“创意组”和“实践启蒙组”共有 5 件作品获二等奖。

表 9 2021 年学校南京市创新创业大赛成绩一览表

奖项	项目名称	项目组别	项目负责人	指导教师
市二等奖	“鸡窝”行动	实践启蒙组	茆学铭、张炜祎、雍博坤	顾洪琴、姚建安、虞敏
	儿童防近视智能椅	实践启蒙组	於琳玲、滕知豪、严文希	潘百花、凡欢、张福晋

	旗文异饰	实践启蒙组	桑涛、周子沫、韩凤鸣	翟莉莉、张福晋
市三等奖	好开喜外包装设计公司	创意组	葛子涵、倪慧珊、董子钰	陈怀霞、邵曦、王蓉
	健康家厨	实践启蒙组	李何一、汪文杰、陈 箔	毛如进、王媛媛、吴良红
	山贡里“蟹”逅	实践启蒙组	姜姍多娇、秦丝雨、杨柯楠	张志莹、古淑强
	田园农家乐	创业组	朱文豪、骆冉晨、刘淇、黄	杨凡、刘金银、张雅雯
	物联网 AUTO 垃圾桶	实践启蒙组	陈伟爵、杨杰诚 雷友祺	杨凡、张雅雯

“鸡窝”行动作品参加江苏省职业院校创新创业大赛并荣获三等奖。

566	实践启蒙组	高效自动充棉机	江苏省如东中等专业学校	张嘉刚	张昊宇、周李盈	李红、吴亚云、徐冬梅	三等奖
567	实践启蒙组	缤纷生活厨房	常州旅游商贸高等职业技术学校	尹盛杰	陈少辉、黄宏瑞	孙理宇、蒋楠、吕文波	三等奖
568	实践启蒙组	“鸡窝”行动—助力绿色产业	南京港口中等专业学校	邵宇铭	张得伟、林悦佳	顾洪琴、姚建安、周敏	三等奖
569	实践启蒙组	SUNSHINEBABY 早教新课程	南京市鼓楼中等专业学校	曹斌斌	王茂、顾颖	时敏、宋文新、赵志杰	三等奖
570	实践启蒙组	乾坤手绣家居饰品私人定制工作室	江苏省连云港中等专业学校	刘雨诺	顾彦彬、何雨欣	闫秀杰、吕复娟	三等奖
571	实践启蒙组	欣荣花卉	常州市高级职业技术学校	葛洲	刘涛、卓敬	陆慎、董程宏、张静	三等奖
572	实践启蒙组	“艺灵”巧手坊	江苏省锡山中等专业学校	陆佳琳	华希阳、钱美羽	顾怡一、蓝虹、王凌云	三等奖
573	实践启蒙组	江苏共创精密机械工程有限公司	江苏金坛中等专业学校	张涛	毛梦玉、葛阳	欧永健、胡春苗、何曼婷	三等奖



图 11 创新创业大赛获奖证明

【案例 9 弘扬工匠精神 圆梦精彩人生】

郑爱鹏，2021 届数控高职班学生，目前就职于南京威孚金宁有限公司，在学校就读期间，认真学习，不怕辛苦，着力掌握好技能，多次获得“三好学生”、“优秀技能标兵”等称号。2019 年江苏省技能大赛装配钳工项目获得三等奖，在工作岗位上，郑爱鹏将在学校学习到的知识和技能很好的运用到工作中，虚心跟着师傅学习，更好的为企业服务。从 2021 年 1 月到单位实习至今，在工作岗位上，积累了很多宝贵的经验，参与了多个项目改进，提高了企业生产力，并且获得了“2021 年夏季持续性改进”二等奖，多次受到用人单位的嘉奖！郑爱鹏作为公司后备技术力量重点培养对象，还将继续奋斗，为圆自己“大国工匠”梦付出更多努力！



图 12 应届毕业生典型郑爱鹏

2.7 升学情况

学校积极推进现代职业教育试点项目，除与南京旅游职业学院、南京铁道职业技术学院、南京科技职业学院、江苏农牧科技职业学院开展了“3+3”中高职分段培养试点项目，与南京晓庄学院开展了“3+4”中职与普通本科分段培养试点项目外，还积极鼓励学生通过职教高考升入高一级学校深造。

2021 年，学校通过职教高考升学 307 人、对口单独招生 232 人、中本贯通升学 45 人、中高贯通升学 144 人、技能拔尖人才免试升学 6 人、总计升入本科院校 277 人、升入高职高专院校 549 人、五年制高职升本 14 人、其他升学（含留学、成人教育、自学考试）223 人。

表 10 学校应届毕业生升学情况统计一览表

序号	指标名称	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	通过职教高考升学人数	人	343	307
2	升入高一级学校就读人数	人	1005	799
3	对口单独招生	人	362	232
4	中本贯通升学人数	人	78	45
5	中高贯通升学人数	人	229	144

序号	指标名称	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
6	技能拔尖人才免试升学人数	人	4	6
7	升入本科院校人数	人	288	277
8	升入高职高专院校人数	人	717	549
9	五年制高职生升本人数	人	0	14
10	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	355	223

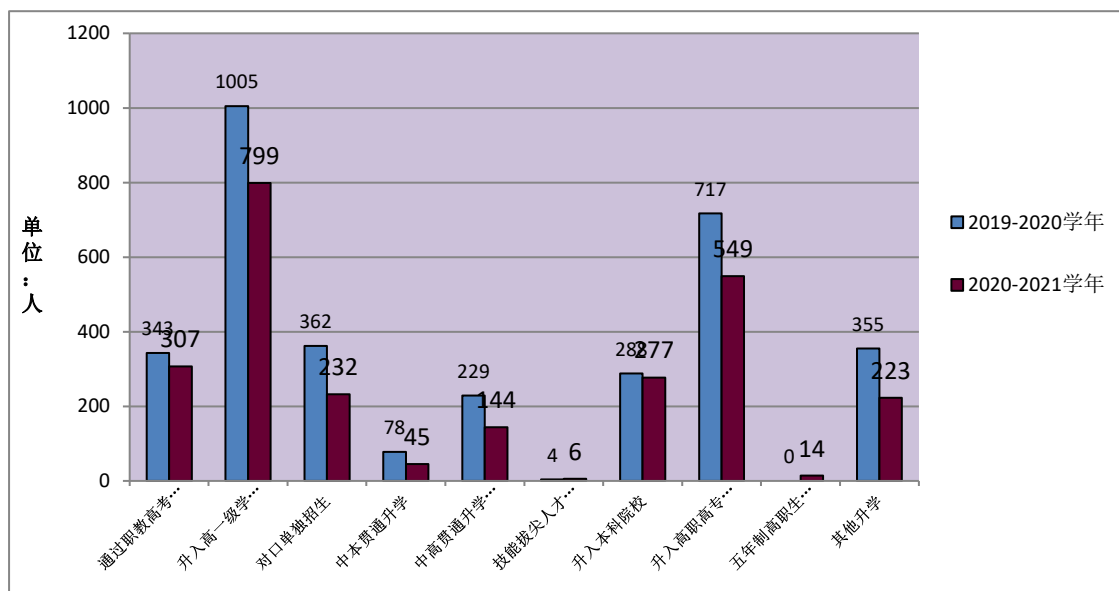


图 13 近两年升学情况对比

3 教育教学

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置

学校充分发挥就业导向和招生计划调控引导作用，建立了灵活调整机制，实行专业设置动态调整，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”，优化专业结构与布局，形成了与地区经济发展、产业结构相适应，与行业相匹配，结构合理、特色鲜明、优势突出的专业结构体系。同时强化行业指导和完善行业参与评价机制，依托专业建设指导委员会，结合“产业调研—能力评估—质量提升—专业调整—市场论证—专业再调整”的闭环专业结构动态调整机制，开展人才需求与培养质量调研，全程指导专业建设和改革，推动了行业参与教学质量和人才培养质量的“五结合”评价体系，有效加强了教学质量的监控。2021 年，学校有计划地开展了企业调研，行业专家和职教专家就业指导、校企合作、专家指导座谈等 12 次主题活动。

学校现设有中职专业、高职专业，其中数控技术应用等 9 个“3+3”、“3+4”现代职教体系中高职衔接专业，覆盖六个专业大类，全面对接浦口区及南京市产业链，并拟新增集成电路技术专业对接浦口区集成电路产业园。

【案例 10 双主体协同 校企共研人才培养方案】

为进一步提升我校专业办学水平和培养质量，创新人才培养模式，彰显集成电路学院专业办学特色，优化专业人才培养方案。学校组织集成电路学院专业教师到华天科技(南京)有限公司进行调研，双方就深度实施校企合作人才培养方案、订单式培养、冠名班等进行了深入的、细致的探讨，并形成了双主体协作育人的协议。与会专家对学校积极应对国家级江北新区打造“芯片之城”的战略地位的人才培养举措、华天科技全程共同参与我校人才培养制定方案和企业课程的引入等给予了高度评价。



图 14 集成电路学院人才培养方案的开发

3.1.2 专业群设置

学校着力提升专业内涵建设，结合自身办学优势，主动对接区域产业，适应产业转型升级需求，整合学校专业资源，推动学校专业群建设工作的良性发展，使专业群内部专业之间相互融通，各有专攻，增强专业群内各专业的办学实力。

学校针对浦口高新技术经济开发区、海峡两岸科技工业园、集成电路产业园及区外重点企业开展人才供需性研究，已建成数控技术应用、计算机应用 2 个省级现代化专业群，正在积极筹建集成电路专业群。

3.1.3 现代职教体系建设

学校积极落实《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》的文件精神，探索并实践现代职教体系建设项目。2021 年经省教育厅批准，共试点 5 项中职与高职“3+3”分段培养项目，分别于江苏农牧科技职业学院、南京科技职业学院、南京铁道职业技术学院、南京旅游职业技术学院、江苏旅游职业学院对接合作；试点中职与本科“3+4”分段培养项目，与南京晓庄学院对接。现共有 5 个专业参与试点，占 20 个中职专业的 29.41%。

此外，学校还开设 7 个五年制高职专业，2021 年首届毕业生就业率达 100%，其中 14 位同学通过专转本考试升入本科院校学习深造。

3.2 教学改革

学校坚持“立德树人、德技并修”理念，推进思政教育与技能培养相融合的课堂教学改革，以专业课程内容为载体挖掘思政元素，提升专业内涵与学生核心素养培养。学校致力探索行业企业参与人才培养全过程，实现在校企双主体协同育人下的基于工作过程行动导向教学，形成了以项目教学、案例教学等为主要形式的多种专业课程教学模式并结合专业特点开展了现代学徒制教学试点。

3.2.1 课程改革

学校以行业工作过程为导向，以岗位工作任务为载体，以企业产品为工作对象，参照职业资格标准，在行业、企业的专业技术人员共同参与下，开展项目设计，实现课程与岗位任务对接，构建“工作过程+学习过程”的课程体系和课程单元。以“岗课赛证”推进实践教学改革，对接生产实际和岗位需求构建模块化、系统化的实训课程体系。将“1+X”职业技能培养融入人才培养方案，将“1+X”等级证书标准融入课程体系，提升我校毕业生在技能人才市场上的竞争力，同时结合生产实际和岗位要求，及时更新专业教学标准与课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例和典型大赛项目及时融入专业实践教学内容。

3.2.2 教学模式改革

学校多年来积极推进教学模式改革，探索符合专业特点、适应学生发展的教学方法，在文化基础课、德育课、专业技能课等教学方式上均进行了广泛的探索。根据学校特点和校企合作情况，学校致力探索行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人下的基于工作过程的行动导向教学，充分发挥学生主体地位，教师主导作用，通过“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”这一完整的“行动”过程序列，教师与学生充分互动，激发学习兴趣，让学生通过“独立地获取信息、独立地制定计划、独立地实

施计划、独立地评估计划”，在自己“动手”的实践中，掌握职业技能、习得专业知识，从而构建属于自己的知识体系。

积极创新专业课教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的七种教学模式。教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式，注重专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程的实践性、开放性和职业性。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习。

在疫情中，学校利用已有的超星泛雅平台，开启了“全景式”集中线上教学活动保障了教学的正常实施，也提升了师生的信息化应用水平。在此基础上，学校积极推进在线课程建设，通过建设“线上金课”，在“学习、实践、提升”中提升了教师的教学水平，形成了混合式教学的新样态，为后疫情期间如何提高教学质量打下了坚实基础。

在评价方式上，学校实施多渠道、多元化评价，把知识、能力和素质的评价有机结合起来，综合考核学生对所学内容的理解和实际应用，全面客观反映学生的素养和品质。

教学模式的改革，有力推动了现代信息技术与教育教学的深度融合，帮助教师教学能力得到快速提升。

【案例 11 提质培优 赛出新风采】

职业院校教学大赛是落实立德树人，全面提升教师教育教学能力，持续深化“三教”改革的必然要求。学校通过校级“龙华杯”教学比赛遴选了参赛团队。经过层层选拔，学校共有 4 个团队参加江苏省职业院校教学能力比赛决赛。最终旅游团队和自动化团队获得省二等奖，数学团队和机械设计团队获得省三等奖。比赛推动了广大教师创新教育教学理念，提高了教师的教学能力和信息素养，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。学校将以此次教学大赛为契机，聚力创新，追求卓越，再创佳绩。



图 15 江苏省职业院校教学大赛参赛团队

3.2.3 教学资源建设

学校大力发展数字化教学资源的建设、集成和有效利用。学校现有电子图书 15.6 万余册、电子期刊 8500 余种、学位论文近 35 万册、音视频 918 小时，基本满足了全校师生对数字资源的需求。

学校依托泛雅网络教学平台，开通教师空间和学生空间，建设网络课程 118 门，满足了教师进行混合式教学、学生在线学习等需要。新增泛雅教学资源平台教学文档、课件、音频、视频等数字资源容量达 11TB，教师广泛应用学习通移动端，推动网络在线学习迈向移动学习。学校引入东方激光资源平台 36.1TB 的课件、音频、视频资源，为文化课教师开展教学提供了质量保障。

学校多个专业均建有信息化综合实训平台，可满足师生实践教学和操作考核的需要。同时，学校参与开发的凤凰创壹模拟仿真实训平台，已经完成建设实训课程 164 门，覆盖了学校所有专业和核心课程，师生均可通过网络教学空间开展项目教学、仿真实训、项目考核活动，助力学生专业技能水平提升。

学校紧贴南京市跨江发展、建设江北新区对产业结构调整升级的有利契机，与企业紧密合作，着力构建具有行业先进理念、

体现行业主流技术和标准、具有工学结合特色的专业核心课程，形成形式多样的教学资源。保持与行业企业主流技术同步，配备真实设备，校企联合开发实训新设备，实训设备持续更新。运用现代信息技术，开发虚拟、仿真实训系统，建设 O2O（线上与线下相结合）数字化实训资源，满足学生和企业员工自主学习需要，实训工位满足数控专业群教学需要。



图 16 网络课程建设与应用统计

【案例 12 多方合作 团队协作建资源】

学校组织数控技术英语专业教师团队与企业开发了 4 门课程 AR 资源，与江苏现代职教图书发行有限公司联合开发了 7 门网络课程资源，开发的数字化教学资源在“现代云平台”APP 中推广，得到了广泛认可。学校数控技术专业组织专业教师开发校本教材、校本课程标准、微课资源等，共开发了 11 本数控校本教材和相关教学资源，其中有 3 本在中国邮电出版社公开发行，和企业合作开发 4 门 AR 资源和 7 门数字化资源，这些资源在学校现代制造类专业实现资源共享，有力推进了学校开发符合学生兴趣、专业拓展的群选修课程的教学改革。

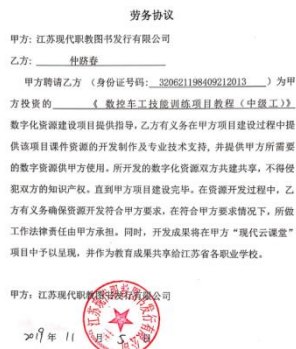


图 17 教学资源合作建设推进

3.2.4 教研情况

学校充分重视教学科研工作，有完善的教学科研制度，常态化开展校本教研活动，注重发挥教研组、名师工作室、骨干教师等引领作用，推进全校教学科研工作发展。学校积极做好各类课题的申报、开题、培训、结题及成果转化等工作，加强教师队伍培训，激励教师更多承办科研项目及教科研课题，将教师撰写发表论文制度化、考核化，逐步提高师资队伍的整体科研素质。

本学年，教师在论文撰写、课题研究、专利申请、教材编写等方面成果丰硕，在省级以上刊物发表论文 68 篇，区级以上获奖 84 篇，现有区级以上在研课题 30 项。

表 11 在研教改课题一览表

序号	课题名称	立项时间	立项单位
1	基于实践性教学资源的活页式课程教材开发的研究	2020.7	全国工业和信息化教学指导委员会
2	基于产教融合项目开发的中职数控专业创新型教师团队建设的实践研究	2020.12	省教改课题管理办公室
3	课程思政视域下高职校艺术设计专业基础课程教学创新案例研究	2021.5	江苏省职业技术教育学会
4	基于产教融合的中职创新型教师团队培育机制实践研究	2021.5	江苏省职业技术教育学会
5	五年制高职数控专业学生职业素养培养实践研究	2018.6	江苏联合职业技术学院
6	江苏省中职加工制造类专业技能教学标准及学业水平考试技能考纲开发与实施研究	2017.3	江苏省教育科学研究院

7	江苏省中等职业教育数控技术应用专业技能教学标准开发	2017.3	江苏省教育科学研究院
8	“3+4”分段培养模式下的考核评价指标体系的研究-以机电技术应用专业为例	2019.3	江苏省教育科学研究院
9	“被城市化”中职生朋友圈的调查与比较研究	2018.2	南京市教育科学研究所
10	基于传统汽修专业新能源汽车课程体系建设实践研究	2018.2	南京市教育科学研究所
11	中职思政课教师价值领导力建构与践行的研究	2020.4	南京市教育科学研究所
12	基于产教融合的中职创新型教师团队建设的实践研究——以数控专业为例	2020.4	南京市教育科学研究所
13	依托网络教学平台构建中职数控专业混合教学模式的实践研究	2020.4	南京市教育科学研究所
14	中本衔接“3+4”分段培养模式下机电专业学生对中职阶段培养满意度的策略研究	2020.4	南京市教育科学研究所
15	混合教学模式在中职《数控机床编程与操作》中应用的现状与策略研究	2019.1	浦口区科研处
16	思维导图在中职语文阅读教学中的应用研究	2019.1	浦口区科研处
17	思维异质互动在职业高中数学教学中的实践研究	2019.4	浦口区科研处
18	分层教学在单招色彩教学中的实践研究	2019.4	浦口区科研处
19	区域协作视角下社区教育资源联盟构建研究	2021.3	浦口区科研处
20	智慧校园环境下的不同教学平台的效能对比研究	2021.3	浦口区科研处
21	基于“1+X”证书的信息技术专业核心能力的提升研究	2021.3	浦口区科研处
22	中本衔接“3+4”分段培养模式下学生关键能力培养的研究	2021.3	浦口区科研处
23	基于三教改革背景下数控专业《CAD 软件应用》活页、工作手册式教材研发与实践	2021.3	浦口区科研处
24	机电技术应用专业课程活页式教材的开发实施与研究	2021.3	浦口区科研处
25	“互联网+教育”背景下中职数控专业混合式学习的研究	2021.3	浦口区科研处
26	1+X 课证融通制度在汽车专业理实一体课程教学中的实践研究	2021.3	浦口区科研处
27	APOS 教学模式下职业高中数学概念教学的实践研究	2021.3	浦口区科研处
28	基于产教融合的中职创新型教师团队培育机制实践研究	2021.3	浦口区科研处

29	基于“1+X”证书制度下的会计专业课证融通的 实践研究	2021. 3	浦口区科研处
30	全域旅游视域下创新中职旅游专业人才培养模 式改革的实践研究	2021. 3	浦口区科研处

本学年，学校多项教学教改成果获各级教育主管单位的肯定。《工匠精神导向的“井”型德育体系研制与实践》荣获第五届江苏省教育科学优秀成果奖二等奖；《课岗对接 课证融合 课赛融通：五年制高职数控技术专业人才培养创新实践》荣获江苏联合职业技术学院教学成果一等奖；《标准引领，四方协同：服务全域旅游的“训赛岗合一”育人新体系的构建与实施》、《“双核”并进 转段升级：会计专业中高职一体化人才培养体系的创制与实践》荣获南京市教学成果奖一等奖；《基于工作任务的“赛教一体”活页式专业教材研发与项目化应用与实践》、《工匠精神导向的“井”型德育体系创新与实践》荣获南京市教学成果奖二等奖。这些优秀成果集中体现了我校近年来在教育教学改革方面的特色与成效。

表 12 教学成果获奖统计表

序号	成果名称	完成人	获奖等级
1	标准引领，四方协同：服务全域旅游的“训赛岗合一”育人新体系的构建与实施	余晓燕	南京市一等奖
2	“双核”并进 转段升级 会计专业中高职一体化人才培养体系的创制与实践	赵业泉	南京市一等奖
3	基于工作任务的“赛教一体”活页式专业教材研发与项目化应用与实践	姚建安	南京市二等奖
4	工匠精神导向的“井”型德育体系创新与实践	张寿奎	南京市二等奖
5	课岗对接 课证融合 课赛融通：五年制高职数控技术专业人才培养创新实践	苗喜荣	联院一等奖

3.3 队伍建设

3.3.1 建设举措

学校科研处统领教师发展，下设专门人员负责师资队伍建设工作，先后制定并完善了多项规章制度，建立了科学规范的教师

评价制度，并将其和技术职称晋升紧密挂钩。本年度还完善并实施了新的绩效考核方案。

学校通过“名师培养工程”、

“专业带头人培养工程”等六大工程培养教学名师，建设名师工作室，充分发挥学术带头人、专业带头人在专业建设、教学改革、学生培养、技能提升、创业创新等方面的积极引领作用，最终达到全面提升教师队伍整体教学水平和人才培养质量的目的。

学校积极落实教师培训计划，把教师培训放在长远发展的战略高度并积极制定人才工作规划和措施，通过多种途径，积极培养各方面的专门人才，努力打造一支“学习型”、“双师型”、“专家型”的教师队伍。学校与 186 家企业建立“一校百企”联盟，利用寒暑假等业余时间全面开展专业教师企业实践，所有专业教师均由学校安排到合作企业开展企业实践，进一步提升专业技能和专业水平。

学校教师全员参与、省、市、区等培训，常态化开展校本培训，培训率 100%。加强师德师风建设，把师德师风建设列入教师的岗位责任制，定期检查和考核，不断提升职业道德素养，引导广大教师做“四有”好老师。本年度教师无违反师德师风规范情况。

学校重视对年轻教师的培养和考核，新教师进校后，开展“青蓝工程”，新老教师公开拜师结对，统一标准、定期考核。学校 30 多名年轻教师，组成“新生力量”团队，常态化开展丰富多样的教学教研活动，促进个人及团队能力提升。

【案例 13 网格化管理 推进教科研实效】

学校高度重视教育科研工作，构建了由领导机构（校长室）——指导机构（科研处、教务处）——组织机构（各教学部）——实施机构（各教学部教研组）构成的网格化管理体系。校领导、职能处室主任、部门领导、教研组、教科研骨干各有分工，各司其职，形成了自上而下的垂直领导体系和自下而上的高效工作体系。

在论文撰写、课题研究、公开课等教育科研活动中，教科研网络起到了关键性作用。教

师的教科研热情高涨,教科研成果丰富。2020年,学校教师在各级各类刊物上累计发表论文68篇;在研区级以上课题30项;2020年12月《工匠精神导向的“井”型德育体系研制与实践》荣获第五届江苏省教育教学成果奖二等奖。学校申报教学成果在江苏省联合职业技术学院教学成果评比中,获得一等奖1项;在南京市教学成果评比中,获得一等奖2项,二等奖2项。2021年4月19日,中国教育报以《教学促进科研 科研反哺教学》为题,专题报道了学校教科教研工作的创新实践。

“三抓三促三带领”聚合合力出活力

——长春光华学院打造高效能机关服务型党支部生动实践侧记

长春光华学院机关第一党支部坚持党建与业务工作深度融合,秉承理论“下力气”、机关工作“接地气”、岗位锻炼“展才气”、党员队伍“有朝气”、互动发展“聚人气”的工作思路,持续推进“三抓三促三带领”工程,大大提升了支部活力,激发了党建工作活力,打造了高效能的服务型支部。

抓理论学习,促进思想提升

打造一个窗口。长春光华学院机关第一党支部开设党建微信公众号,畅通了“互联网+理论学习”的宣传模式,以传达上级精神、分享工作经验、记录党员活动、党员爱国主题教育、党员示范引领等功能定位,综合运用文字、图片、语音、视频等方式发布机关第一党支部党建工作动态,吸引了支部党员和管理干部和十人素,更提升了支部的工作活力。

做好一个结合。学校机关第一

支部通过引导支部党员学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会党的路线方针政策与理论研究成果,支部成员积极申报各级党建与思政课题,对习近平新时代中国特色社会主义思想,党建与思政相结合等课题进行深入研究,持续提升党员理论素养和服务能力。

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

抓工作载体,促进作用发挥

南京浦口中等专业学校(以下简称“浦口中专”)是南京市属公办中等专业学校。多年来,浦口中专坚持“多类型办学、多元化发展、多方位服务”的办学理念,以产学研引领,以校企合作为动力,带动学校内涵建设全面提升。学校近年来在产教融合、校企合作、工学结合、知行合一等方面取得了显著成效,形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促建”的良性循环。

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

浦口中专坚持“德育精益求精的工匠精神,培育品德、提升素质、塑造形象”的办学理念,构建“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促建”的良性循环,形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促研、以赛促建”的良性循环。

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

工匠精神导向的“井”型德育体系创新实践

图 18 中国教育报报道学校师资队伍举措

3.3.2 建设成效

经过多年深耕,学校师资队伍建设成果显著,已经建设了一支数量适当、结构合理、素质优良的教师队伍。2020年引进“人民教育家”1名、“高技能人才”1名。通过“名师培养工程”等六大工程培养教学名师。目前在专任教师中,有正高级教师3名,特级教师2名,省教学名师2名,省领军人才4名,斯霞奖1名,国赛金牌教练2名,省赛金牌教练4名。学校现有省市名

师工作室 3 个，省教学创新团队 1 个，市优秀教学团队 2 个。
此外，学校还引进了人民教育家、高技能人才 2 名。

表 13 2020-2021 高素质人才情况统计表

序号	项目	2020 年	2021 年
1	正高级教师	2	3
2	特级教师	1	2
3	省教学名师	1	2
4	省领军人才	3	4
5	斯霞奖	1	1
6	名师工作室	3	3
7	省教学创新团队	0	1
8	人民教育家	0	1
9	高技能人才	0	1
10	国赛金牌教练	2	2
11	省赛金牌教练	3	4

【案例 14 名师引领 打造省级教学创新团队】

学校实施“大师、名师、优师”队伍提升行动计划，打造优质教师团队，由苗喜荣、吕桃、姚建安三名教师引领，成功立项江苏省教学创新团队。教学团队和企业大师工作站协同合作，结合 1+X 分级（中职、高职）证书课程开发、推进以“工作坊式”模块化教学改革和工作过程系统化课程的开发，推进行动导向教学、混合式教学实践。在活页式、工作手册式新形态专业教材开发上取得突破，从而引领教学模式和教法改革的突破。通过项目引领，提高团队成员科研水平。团队中现有省苏教名家培养对象 1 人，省特级教师 2 人，领衔省市级名师工作室 4 个，团队将以“服务专业建设，助力学生成长”为宗旨，全力奋进，争取更好的成绩。



图 19 江苏省教学创新团队

3.4 质量保证

学校持续强化教学诊断与质量监控，不断健全与完善校、系部二级质量监控体系。学校建章立制，强化管理，专设督导室，制定教学质量监控制度。构建以理论评价和实践评价相结合，课内评价和课外评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合，学校评价和行业指导、评价相结合，过程评价和终结评价相结合的“五结合”评价体系，坚持教学常规检查，开展督教、督学和督管等工作，确保教学正常有序进行。

学校实施网络化评课评教。教师开课和随堂听课结合，听课教师集中进行教学研讨。通过随堂听课，常态课的教学现状和质量得到了准确掌控。学生评教人数多，更具代表性，评教数据对被评教师单向开放，供教师个人浏览和反思。

学校积极组织所有学生参加学业水平考试，参考学生共 873 名，学生合格率比上一年也有明显提升。

3.5 规范管理情况

3.5.1 完善治理结构

按照现代职业学校制度建设要求，学校以优化内部治理结构诸要素为重点，明确了“三重一大”决策制度；调整了专业指导委员会构成与职能；健全了教代会民主决策制度。此外，从体制

机制上保证政府、行业、企业以及社会各界、各方力量对学院办学的实质性参与和支持，确保在办学过程中与区域经济和现代产业无缝对接。

为不断激发基层办学活力，实现自身可持续发展，学校践行并不断完善“学校-系部”二级管理制度，以统一领导、分级负责、重心下移、权责对等、目标管理和分类考核为原则，把人员岗位聘用、运行经费管理、资产设备管理、绩效考核下放给二级部门，赋予二级部门在人财物方面更多的支配权，实现管理权限重心下移，强化职能部门和二级教学部门的目标管理和绩效考核。以此为依据制定并完善了学校的两级管理具体实施办法，从而有效激发了二级系部的积极性、创造性，实现了办学活力和办学效益的全面提升。

3.5.2 规范管理模式

在教学管理方面，学校以江苏省职业学校教学管理规范为依据，结合《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022年）》等文件精神，对专业设置与建设、人才培养方案、课程设置与建设、课堂教学、实习实训等进行协调指导和管理。强化教学常规管理，以提高教学质量为中心，建立科学的教学质量评价体系，健全教学管理评价制度，保障教学工作有序进行。把教学的各个环节纳入教师考核中，开展学生评教活动，强化教学检查，对教师的授课计划、教学进度、教学日志、备课、上课、教研、作业批改等进行经常性检查，发现问题及时修正。

在学生管理方面，学校坚持“立德树人”，着力培养担当民族复兴大任的时代新技术技能人才；坚持“五育”并举，全面发展素质教育；强调“三全育人”，致力于学生的全面发展、终身发展和核心素养提升。

在财务管理方面，学校成立了以校长为组长的财务领导小组，根据国家财政部、教育部的规定，学校制定了《南京浦口中等专

业学校专项资金绩效评价管理办法》、《南京浦口中等专业学校公务出差管理实施细则》、《南京浦口中等专业学校资产管理办法》等相关文件制度。加强资金预算和决算管理，资金管理人员、项目资金使用人员定期向财务领导小组汇报资金使用进度和规范情况，提高资金使用效能。

在后勤管理方面，学校始终坚持后勤“服务于教学、服务于师生”这一宗旨，坚持“安全第一、服务第一”的原则。不断提高办学效益，研究新情况，优化运行机制，提高管理水平，改善办学条件，增强保障能力，促进学校健康良好的发展。

在安全管理方面，学校坚持“安全第一、预防为主、综合治理”的方针，按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”和“谁主管，谁负责”的原则，实施网格化管理。成立学校安全领导小组和工作小组。每学期初，学校与各个小组签订安全工作责任书，明确安全管理工作目标，压实安全管理工作责任，确保校园安全。学校根据区教育局十项专项整治要求，成立了 12 个安全工作小组，涵盖整个校园安全工作，每一个工作小组制定了安全工作计划和安全应急预案；学校每学期开展针对全体师生和后勤社会化人员的安全培训和演练。学校建立一套完整的安全管理制度，并汇编成《南京浦口中等专业学校安全管理制度汇编》。

学校落实《教育信息化 2.0 行动计划》，以应用为导向，以信息化网络设施和数据中心为建设基础，以资源平台建设与应用为重点，深入推进“智慧管理、智慧服务、智慧教学、智慧学习、智慧生活一体化”和“智慧校园”建设。学校高度重视教学资源建设与应用，制定了《学校资源平台建设与应用考核办法》，大力推进资源平台建设，加强网络课程和素材资源库建设应用，充分利用数字资源开展辅助教学，为师生提供优质资源。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况及效果

学校积极与企业联系，增强校企合作，准确把握职业教育产教深度融合的基本内涵和要求，实现职业院校教育教学过程与行业企业生产过程的深度对接，融教育教学、生产劳动、素质陶冶、技能提升、科技研发和社会服务于一体，实施“专业对接产业、课堂对接车间、教师对接师傅、学生对接技工”的无缝对接模式，校企合作达到新高度，增强了职业教育体系的开放性和多样性，满足了学习者的多样化需求。

学校依托“一校百企”联盟，现有 186 家合作企业，其中 36 家重点合作企业为学校校企合作战略伙伴，在工学结合、现代学徒制、校企合作共建产业学院等方面开展深度合作。今年，学校作为浦口区职业教育发展代表学校，顺利通过南京市政府的“促进校企深度产教融合成效明显区”的评选，并于同年十月份再次接受了《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况的市对区专项督导，督导情况反馈满意。

序号	督查激励事项	组织实施部门	成效明显名单	激励措施
24	在宁建设并首次列入国家、省级的科技创业孵化载体（众创空间、科技企业孵化器、加速器、创业孵化链条、众创社区）、双创示范基地单位； 综合独角兽、培育独角兽、瞪羚企业总量及新增数量排名前列的区。	主办单位：市科技局、市发改委； 协办单位：市财政局	1. 众创空间：“鼎梦科技众创空间”等 30 家企业，具体名单由市科技局发布。 2. 科技企业孵化器：“南京工大科技园创业中心”等 22 家企业，具体名单由市科技局发布。 3. 大学科技园：南京信息工程大学科技园、江苏经贸职业技术学院。 4. 众创社区：建邺高新区数字经济众创社区、南京鼓楼物联网众创社区。 5. 双创示范基地：江宁开发区科技创业服务中心省级双创示范基地、五星控股集团有限公司省级双创示范基地、东南大学省级双创示范基地、江北新区省级双创示范基地、建邺区省级双创示范基地、栖霞高新技术产业园省级双创示范基地、南京网新科技文化产业有限公司省级双创示范基地。 6. 独角兽、瞪羚企业前四名分别为江宁区、江北新区、雨花台区、栖霞区。	1. 对众创空间，奖励标准为 50 万元。 2. 对科技企业孵化器，奖励标准为 50 万元。 3. 对大学科技园，奖励标准为 50 万元。 4. 对众创社区，奖励标准为 300 万元。 5. 对国家、省认定的双创示范基地，按照绩效一次性给予最高 200 万元奖励。 6. 综合独角兽（权重 50%）、培育独角兽（权重 30%）、瞪羚企业（权重 20%），总量（权重 30%）及新增数量（权重 70%）情况，对排名前三的区分别给予 300 万元、200 万元、50 万元、50 万元奖励，用于推进相关工作。
25	推进“两落地、一融合”尤其是促进校企深度产教融合成效明显的区。	主办单位：市教育局； 协办单位：市科技局、市人社局、市发改委	促进校企深度产教融合成效明显区：建邺区、浦口区、江宁区、六合区、鼓楼区。	在校企共建、产教深度融合实训平台基地等方面予以优先支持。

图 20 “促进校企深度产教融合成效明显区”评选批复



图 21 《江苏省职业教育校企合作促进条例》落实情况专项督导

【案例 15 校企共研 编制“产赛训”一体化活页式教材】

学校按照高质量发展要求,坚持以学生为中心,根据复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式要求,提高人才培养质量,鼓励教师跟上行业企业发展,对教材进行重构与编写,体现新技术、新工艺、新规范、新要求。电子电工团队与华天科技合作,共同开发编写了《PLC 编程与应用技术》活页式教材,并将研究过程转化为教科研成果,成功申报课题《基于实践性教学资源的活页式课程教材开发的研究》,现已顺利结题。活页式教材的开发,不仅丰富了教师的理论知识,验证了“产、赛、训”一体化的实践探索,还提升和丰富了一线专业教师专业教学设计能力和课程开发能力。学校与企业紧密合作,着力开发共享平台课程和课程辅助资源,丰富课程形式,提高学生培养质量。

4.2 现代学徒制

学校针对多个重点专业开展了现代学徒制试点,制定了《现代学徒制试点工作实施方案》,从课程体系的设计、师傅聘用、学生管理、考核评价、经费分摊等方面明确规定了各方的责权利,采取多元评价考核办法,形成了校企育人协同长效机制;基于行业企业要求和学分制管理,形成了“一企一方案、一生一课表”的学习机制;注重运行效果,构建了“校企多循环交替,集中与分散岗位学习”的人才培养新模式。各试点专业工作组围绕人才需求,明确了目标岗位,进行了教学课程与实训任务分析,提炼出完成关键任务所需的关键能力,并依据关键能力来匹配学习目标,继而总结出了实施现代学徒制的多种教学方式,探索了“互联技术+现代学徒制”的教学手段创新。

校企双方合作共育人才,采取工学交替、订单式培养、校企

联合办班等形式培育专业技能人才。通过现代学徒制的试点实施，采取工学交替循环，实现学生职业能力的提升，目前已经形成了企业持续参与、项目持续运行、学生持续受益、学校持续发展的良好局面。



图 22 在南京依维柯汽车有限公司开展“现代学徒制”试点

【案例 16 技术引领 “互联网+现代学徒制” 教学实践】

学校围绕计算机专业人才培养与华天科技(南京)有限公司实施“互联网+现代学徒制”试点。学校开放校园网发布招生、招工视频与企业生产实景视频，将招生与招工同步。运用慕课和微课教学手段将校内课程与职业标准有机衔接。在工学交替中，由学校、企业、学生三方组成微课、慕课设计、选材、评价小组，开展“调研、实践、论证、反馈”的多元设计评价活动。运用学习通平台将学生(学徒)的课时考评与企业考勤相结合。基于毕业设计与企业生产的时间重叠问题，学校探索实施了线上毕业设计线下答辩相结合的模式，并将校内选修科目，实训内容与企业岗位技能锻造相匹配，完成毕业证书与岗位技能等级证书双证同步并行。实现了专业与产业、课程与岗位、毕业与就业、职业教育与终生学习的无缝对接，2021 届毕业生双证率 100%，就业率 98.6%。



图 23 计算机专业开展现代学徒制试点

4.3 学生实习实训

为保障学生实习实训需要，拓宽学生实习实训渠道，学校一贯注重校外实训基地建设，积极和当地大中型企业联系，确保每个专业均建有两个以上校外实训基地，通过校企共建，将企业的工艺、规范和需求贯穿在人才培养、教师顶岗和学生培养全过程，拓宽学生培养新途径，使人才培养无缝对接。

目前学校与合作企业共建教师实践基地 15 个；合作企业接收学生实习比例为 82%，较去年增加 1 个百分点；生均企业实习经费补贴 3840 元。学校把毕业生实习管理工作视为“绿色工程”，设置专职实习辅导员，负责校外实习学生的管理，并选派责任心强、善于做思想政治工作的实习指导教师和实习班主任到实习点蹲点、巡查，及时发现问题、解决问题。实习辅导员与各用人单位人事部门保持密切联系，及时化解实习过程中出现的矛盾，处理偶发事件。学校确立辅导员、就业管理教师例会制度，校外实习巡视制度，定期对就业管理人员开展培训，提高管理队伍的管理水平。学校严格实习管理制度的实施，学生实习满意率和实习稳定率持续走高。

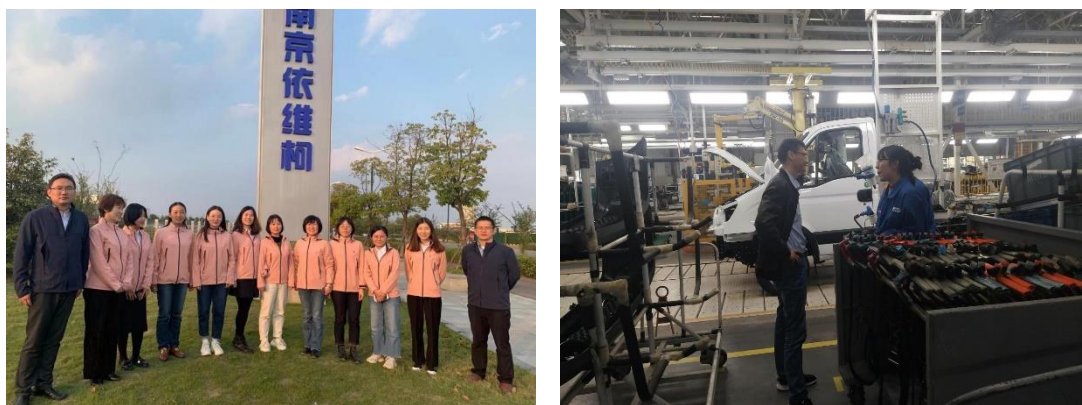


图 24 教师下企业指导实践教学

【案例 17 打通“最后一公里” 校企共建产教融合实训基地】

学校围绕浦口区装备制造业经济结构调整，遵循“政府为主导、企业为主体、院校为基础、行业为依托”原则与马勒发动机零部件（南京）有限公司共建集“教学、科研、生产、培训”多功能于一体的数控技术产教融合实训基地。马勒公司与学校合作，派企业专家参与实训基地建设指导，在建设中实现教学环境与工作环境、教学任务与工作任务、作业完成与产品生产等全方面对接。企业部分产品在校内实训基地生产，企业师傅来校指导生产，学校教师直接在校参加顶岗实践，校内教师与企业专家共同开发新产品，把企业需求融入专业群建设、人才培养方案修订、实训课程安排等人才培养全过程，促进实训基地不断更新和完善，打通毕业生就业“最后一公里”，毕业生到企业就是熟练工，受到企业一致好评。



图 25 企业专家来校指导学生生产性实训

4.4 集团化办学

学校积极牵头组建或参加省、市级职教集团等办学联合体，充分利用政府、行业协会、教育研究机构搭建的平台，与实现校企合作、产教融合、协同育人。

为有效发挥集团化办学的指导作用，在“开放、协作、共享、

发展”的理念指引下，学校与台积电、华天科技、欣铨集成电路等半导体企业加强合作，组建“新江北电子科技职教集团”。在职教集团的统一协调下，学校加快专业现代化建设，打造深度产教融合的实训平台，开展企业走访、专业调研、人才培养方案论证、实训基地共建等多项活动，着力于加强区域内校企合作和校际合作，优化资源配置，提高人才培养质量，从而推动集团内职业学校和企业优势互补、共同发展，有力地促进了服务集成电路产业发展能力的提升，从而更好地为地方经济社会发展提供高素质人才支持，促进学生就业、企业发展和社会和谐。

5 社会贡献

5.1 人才支撑

学校紧扣地方企业需求培养人才，专业设置紧扣地方产业发展，依托当地丰厚的企业资源，深度推进多种形式的合作办学，人才培养数量和质量稳步提升。

学校专业建设服务于南京市“4+4+1”产业结构体系，围绕浦口区“4+2”产业升级，依托行指委发布行业人才供求信息，开展人才培养质量调研，与区域产业吻合度高，学生本地就业率100%。通过对南京长安马自达汽车有限公司、南京威孚金宁有限公司、华天科技（南京）有限公司等20家合作单位进行的《用人单位满意度问卷调查》反馈，用人单位的总体满意度达95%以上。

5.2 社会服务

5.2.1 服务国家战略

学校迈入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段后，根据自身定位和专业条件，积极适应经济社会发展需求，深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在东西部扶贫协作座谈会上重要讲话精神，落实《江苏省教育厅陕西省教育厅开展教育支援及职教合作协议》，学校找准定位、发挥优势，对接国家发展战略要求，开展教育服务乡村振兴实践活动，定期在社区开展服务三农培训，支援乡村振兴。每年定向开展“三关爱”春蕾班，不让一名学生“因贫失学”。

学校根据省教育厅的统一安排，先后派出专业教师支援陕西、镇安、安徽滁州和新疆伊犁等地方学校，得到省教育厅和各受援学校的高度赞扬。

学校发挥优势，搭建平台，面向退役军人开展技能培训，为退役军人提供技术服务。

【案例 18 赠人玫瑰 手有余香 来自新疆伊犁的感谢信】

在新疆伊犁丝路职业学院支教的陈文忠老师,将学校的爱心捐款发放给丝路职业学院的贫困学子,为扶持新疆的教育发展贡献微薄之力。新疆伊犁丝路职业学院专门寄来感谢信,感谢学校积极响应习近平主席提出的精准扶贫号召,把有限的助学善款更聚焦地用于边疆少数民族地区,帮助更多的寒门学子圆梦大学。

赠人玫瑰,手有余香。学校今后将继续延续爱心助学传统,也会通过爱心支教和爱心助学活动,让学校与新疆伊犁丝路职业学院的友谊越来越深厚!

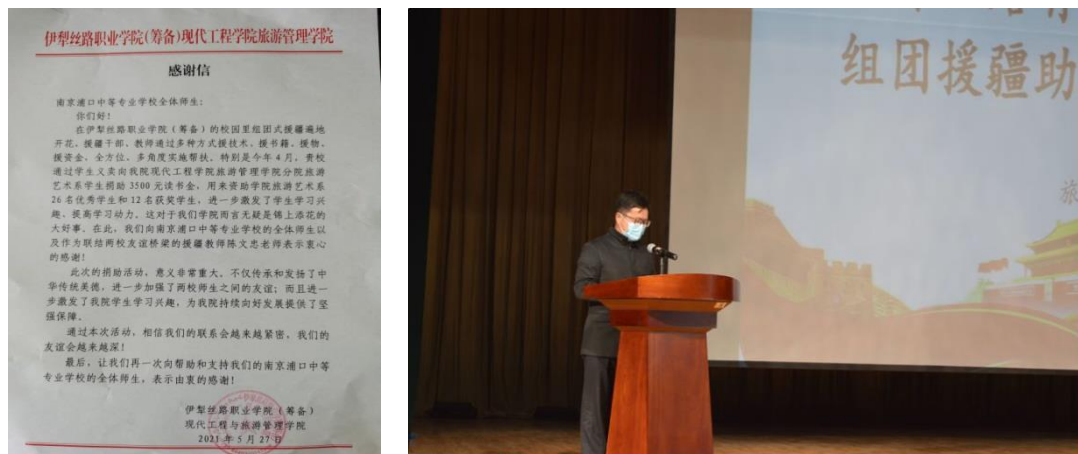


图 26 新疆伊犁丝路职业学院感谢信

5.2.2 服务地方产业

学校在“一校百企联盟”基础上,进一步打造由政府职能部门、行企专家、高校教授、区域产业代表性企业和学校共同参与构建的区域“政校行企联盟”创新平台,出台“联盟”章程,规范“联盟”运行机制和行动纲领,协同实施工学交替的专业人才培养和校企融通人才交流,进行产学研合作,提升教师产学研能力,促进区域经济发展。

为更好地体现职业教育服务社会的职能,学校对应“江北明珠”建设规划,建有汽修、导游、酒店服务、数控和计算机应用等 5 个职业体验中心并得到区级认定,坚持“激励技能创新、突出技能运用、服务区域发展”的思路,加强产业技术研发和科技成果转化运用。

学校充分发挥专业教师优势,积极搭建技术服务交流平台。参与企业生产技术的研发和改造,向企业提供零件外协加工、技术攻关、生产技术支持等生产技术服务项目。2021 年共有 50 名

专业教师参加企业顶岗实践，覆盖现有五年制高职所有 7 个专业。其中数控团队 8 位教师长期参与企业的产品开发工作，为企业发展提供了有力的技术支持。

【案例 19 依托产教融合平台 助力企业研发】

数控技术应用专业在“校企共建、产教融合”的基地运行模式下，与德西数控多家校企合作企业建立了稳定的合作关系，合作企业聘请多名数控专业教师作为企业新产品开发技术人员，长期参与企业的新产品开发，完成了“滚轮组件”、“锁紧螺母”、“捏合块”、“机械手孵化”等多套稳定的零部件的研发、改进和生产，8 名专业教师在帮助企业不断改进设计过程中，带领数控专业学生进行批量生产，真正实现了产品研发-批量生产的有效转换，学生的实训积极性得到极大提高，为数控专业学生提前熟悉企业生产、提高质量意识打下牢固基础。专业人才优势得到充分发挥，进一步深化产教融合，服务地方经济和企业的发展。



图 27 专业教师在企业进行研发实践

5.2.3 服务文化传承

学校十分重视对学生的中华优秀传统文化教育，把对优秀传统文化的传承作为德育教育的一个重要组成部分，将优秀传统文化中的德育元素应用到思政课堂教学、德育主题班会开展、社团文化建设、班主任队伍建设、第二课堂建设等方面，有力的促进了学生人文素养的提升。开设有中国传统文化教育选修课程，并由德育团队主持编写了

《中华优秀传统文化》一书供系部开展特色早自习和选修课使用，该书目前已经由中国人民大学出版社正式出版。

学校定期开展“我们的节日”系列活动，每逢传统节日，学校都组织师生开展庆祝纪念主题活动，通过开展一系列主题教育活动，培养学生认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统的思想观念。此外，学校还积极开展传统文化学习实践活动，组织开展学习中国传统文化、地方特色文化在校园等多项活动。通过学习剪纸，面点制作、书法等传统文化，引导学生深入学习中华民族精神，坚定文化自信，传承优秀中国传统文化，让学生在对中国传统文化有切身的体验和感悟的同时，对行业文化以及职业精神文化传承保护与创新也有了进一步的认识。

【案例 20 春风拂面 学校师生共度元宵佳节】

为大力弘扬中华优秀传统文化，在元宵佳节当天，各教学部都制定详细活动方案，学生处组织召开学工主任会议，给予详细部署；要求庆祝元宵节活动主要以召开主题班会、猜灯谜、搓元宵等形式为主，让同学们在融知识性和趣味性的节日体验活动中，培养亲情和感恩之心，加强劳动锻炼，珍惜劳动成果并了解有关元宵节日知识和佳话故事等传统文化。学校余晓燕校长、党委金宝宁书记也带领张寿奎副校长、狄昌进副校长、赵业泉副校长、工会罗军主席以及办公室李国涛主任、团委莫云书记等一行，先后走进信息部、3+4 部、机电部、经贸部等教学部班级教室，给广大师生送去元宵节日的问候和祝福，与师生们共度元宵佳节，共享幸福快乐。室外春寒料峭，室内暖意融融。



图 28 师生共度元宵佳节

【案例 21 文艺育人 提升文化自信和艺术素养】

为进一步全面贯彻党的教育方针，教育引导學生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、培养奋斗精神，在增强综合素质上下功夫，营造积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化氛围，促进学生全面发展、健康成长。学校连续举办了九届校园文化艺术节。本届校园文化艺术节围绕“民族魂·中国梦·共奋进——我和我的祖国”主题，举行了校园歌手大赛、书画、手工、摄影作品比赛、“我与祖国共奋进”征文比赛、以及“星光灿烂星校

园”“校园之星”的评选活动。文化艺术节，培养了学生健康有益的审美情趣和良好的艺术素养，展示了学生个人风采、团队精神和学校艺术教育的丰硕成果，树立了学生的自信心和荣誉感，推进了校园精神文明建设，让正能量遍及校园并感染每一个学生。

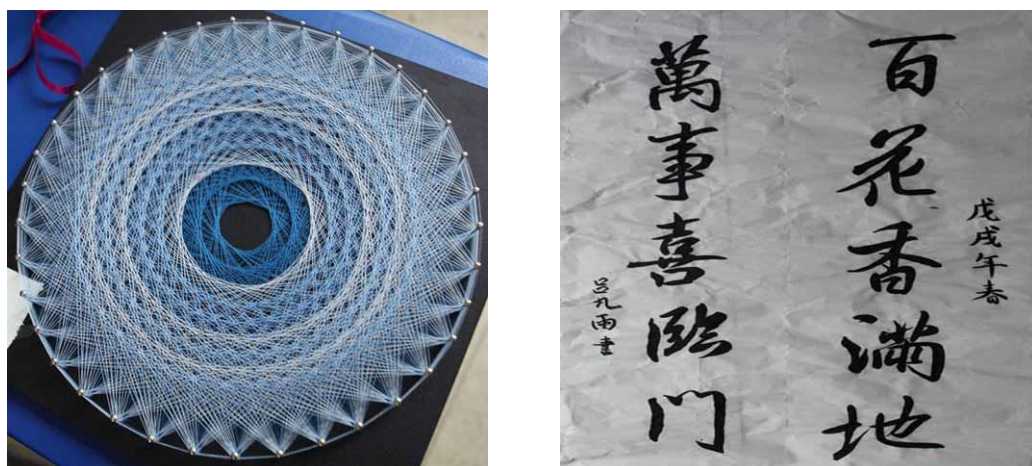


图 29 校园文化艺术节学生作品

5.2.4 服务社区

学校依托专业优势，充分利用学校师资和培训基地优势，面向社区和弱势群体，创设四位一体的服务模式：成人技能培训中心、老年开放教育中心、成人学历教育中心、社区教育教研中心。

学校以品质发展为核心，注重社会教育课题、老年教育课程体系 and 社区教育品牌建设，以“雨山讲堂”、“龙华学堂”为阵地积极引领居民终身学习，不断推进社区教育和老年教育高质量发展。

学校还积极开展社区教育、老年教育。教育内容丰富，形式多样，9900 多人次参与旗袍、茶艺、古琴和葫芦丝等 12 个专业学习。老年学员通过不断努力，佳绩频传，多人次在省市比赛中获奖，《初级茶艺》被评为市级特色课程。

【案例 22 特色培训 服务社区工作】

学校依托自身专业优势，积极开展特色培训，服务社区教育。2020 年学校非全日制在校生 573 人，开展技术技能培训服务、新型职业农民培训服务和退役军人培训服务等共计 13495 人次。学校与金陵科技学院和南京电大等高校联合办学，满足成人学员学历提升需求。



图 30 面向社区开展特色培训

5.3 对口支援

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件精神，发挥自身办学优势，持续关注职业教育援疆工作，与新疆伊犁丝路职业学院共同遵循“示范引领，互惠双赢、实事求是、务实推进”的基本合作理念，建立长效的合作发展机制，进一步加强交流与合作，资源共享，优势互补，共同提高。

学校还与滁州市旅游商贸学校围绕“高质量”、“一体化”发展主题，就产教融合、德育管理、人才培养等领域加强校际合作交流进行了深入探讨，实现两地职业教育“同频共振”，共同打造“职业教育一体化名片”。

【案例 23 丝路学院开设讲座 教学成果辐射新疆】

2021 年 6 月 8 日上午，为增进与新疆伊犁丝路职业学院交流，辐射学校教学成果，余晓燕校长远赴伊犁丝路职业学院开设《标准引领 四方协同 ——服务全域旅游的中职“训·赛·岗合一”实践育人新体系的构建与实施》教学成果专题讲座。讲座以获南京市教学成果奖一等奖的教学成果为主题，重点介绍了教学成果的主要内容、教学成果解决的主要问题及方法、教学成果的成效，为新疆伊犁丝路职业学院如何在职业教育大发展的背景下，在服务地方经济社会发展、对接地方产业的进程中开展职业教育提供了参考和宝贵经验。本次活动是学校援助新疆教育事业的一次具体展示，增进了学校与伊犁丝路职业学院的友谊，为两校以后深入交流奠定了深厚基础。



图 31 余晓燕校长远赴伊犁丝路职业学院开设讲座

5.4 服务抗疫

学校始终将师生生命健康放在第一位，深入贯彻习近平总书记关于疫情防控重要讲话精神，先后制定了《南京浦口中等专业学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》等九项工作制度，成立疫情防控工作领导小组，科学、规范、有序开展疫情预防控制工作，充分保障全校师生员工的身体健康和生命安全。

学校在日常工作中及时收集师生防控信息动态，通过校园微信、校园网上开辟疫情防控专栏等形式，报道身边的抗疫先进典型。做好科普教育和心理健康教育工作，维护学校教育教学秩序和校园稳定。

在疫情防控的紧要关头，学校广大党、团员教师积极响应号召，快速组成防疫志愿者队伍，走入社区，投身疫情防控志愿服务，为南京的疫情防控工作贡献一份力量。

【案例 24 志愿奉献 青春闪光】

疫情防控，是责任、是使命，是共产党员践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石。面对突发疫情，在校党委的号召下，党员志愿者迅速集结，争当“排头兵”。在校行政一支部、行政二支部书记的带领下，党员志愿者们冒着倾盆大雨，火速赶到高旺社区。经过短暂休息，在社区的统一安排下，和社工们并肩作战，深入到居民小区、农贸市场等，迅速开展疫情防控工作。宣传政策、维护秩序、协调资源等，个个变身“红马甲”，战“疫”到一线。“我是党员，我先上”，是情怀，更是担当。让“我是党员，我先上”蓄起“冲锋陷阵”的强大动力，伴随这飘扬的党旗奏响胜利的凯歌。抗击疫情，我们必胜！



图 32 党员志愿者抗击疫情

6 国际合作

6.1 合作平台

近年来，学校一直坚持开放与融合，加强国际交流与合作，努力拓展教育发展的新生态。学校与浦口区行知教育集团加强战略合作，制订了《南京浦口中等专业学校·行知教育集团关于加强国际交流与合作的若干意见》，成立国际合作与交流工作领导小组和相关工作组，借助行知教育集团的平台优势，培养具有国际视野的复合型人才，提高学校的国际知名度，提升教师学术水平，探索 ICDL 国际技能课程认证等合作交流，完善招生、升学、就业合作机制。

6.2 合作项目

本学年，受疫情影响等因素，学校在国际合作方面多以线上形式举行。学校组织师生参加“中日青少年科技营”线上活动，结合专业课程特点，进行“云端对话”，积极促进中日文化交流与合作。

【案例 25 跨国云端相聚 科技会友加强交流】

学校 10 名科技社团的同学参加了 2020 年中日青少年科技营线上开幕式活动。本次活动由江苏省科学技术协会支持、江苏省国际科技交流与合作中心主办，现代快报+ZAKER 南京、日中产学研交流推进协会和江苏省科技镇长团浦口团联合承办，中国和日本 14 所中学、日本华侨华人博士协会、南京栖霞区科技局和南京国家农创园共同协办。

为了本次科技营活动，浦口中专校和其他 5 所学校分别拍摄了与科技相关的视频宣传片。通过宣传片，3D 全息投影制作、无线电测向、4D 蛋椅互动体验、VEX 机器人对抗赛、植物组培、航模竞赛等科技项目精彩纷呈地展现在了日本师生面前。

中日青少年科技营活动增进了浦口中专校学生与世界优秀同龄人的对话与交流。这次科技营活动采取 zoom 互动形式，用科技拉近了中日青少年的距离，为两国学生们创造了云端对话的机会。他们是未来科技推动的力量，也是跨文化交流的使者。希望他们通过这个平台，积极促进中日文化交流与合作。



图 33 中日线上交流活动

6.3 国际交流

学校先后与荷兰阿森克学院、美国威斯康辛州简斯维尔市黑鹰职业技术学院、韩国汉拿大学、崇实大学、新加坡博伟国际教育学院、美国南佛罗里达大学、英国斯特灵大学、澳大利亚澳联航空学院等缔结友好合作学校，进一步促进了国际化交流与合作。

7 举办者履责

7.1 经费保障

本年度，在各级政府大力支持下，学校职业教育事业稳步发展。政府出台相关政策，落实各项经费，改善了办学条件，保障了资金需求。

学校各类收入 16100 万元，其中财政拨款收入 15993 万元，上级补助收入 30 万元，事业收入 300 万元，较 2020 财政拨款持续稳步增长。

上级专项资金投入中，城乡教育均衡发展-职业教育与社会教育 854 万元，省下职业教育发展经费 760 万元，素质教育专项经费 58.2 万元，助学金 56.3 万元，中职免学费 656.28 万元。学校根据专款专用原则，合理科学规划资金使用，新建机电实训基地 21 年投入 892 万元，计算机基地投入 200 万元。

7.2 政策措施

浦口区遵循国家相关方针政策，并认真贯彻国家有关职业教育的文件精神，积极落实各项政策，推动全校高质量升格发展。

2020 年浦口区召开教育大会，出台“2+N”系列政策，全力落实促进教育高质量发展十项举措，全面提升浦口教育事业现代化水平。出台了《浦口区关于深化教育体制机制改革的实施意见》和《浦口区全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》两个文件。在“十四五”期间推动浦口教育高质量发展十项举措中，明确浦口中等专业学校升格高职发展目标，加强校企合作，完善产教融合发展机制，为集成电路产业、高端交通装备产业和文旅健康产业三大千亿级产业集群提供人才支持。

学校通过学生顶岗实习、订单班、互聘师资、课程改革、创新创业等多方面合作推进校企合作。学校先后与 36 家企业建立重点合作关系，与企业开展技术研发和人才培养等合作。先后与

德西数控新技术公司、南京鸿宝影视文化公司、用友公司、南京江北龙国际旅游发展有限公司等开展校企共建基地，进行产学研合作，提升教师产学研能力，促进区域经济发展。学校数控技术、计算机网络技术 2 个专业分别与南京德西数控新有限公司和华天科技（南京）有限公司开展现代学徒制人才培养工作。

8 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

学校发展建设取得了显著成绩，办学规模稳中有升，办学质量稳步提高，社会影响力显著增强。但学校的发展现状与地方经济社会发展对职业教育的要求相比还存在一些差距。

1. 校企合作深度还有待深化。企业人员参与教学深度还不够，学校专业建设服务企业能力还有待提高，和企业优势互补、实现双赢，还要不断进行探索。

2. 智慧校园建设还需完善。学校信息化项目建设已达到一定规模，但深度不够，信息化整合不高，教学资源的使用没有达到最大化、全面化，教师信息化应用能力需要进一步提高。

8.2 改进措施

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神、国务院《国家职业教育改革实施方案》和省委、省政府关于推进职业教育高质量发展的决策部署，按照“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局和新发展理念，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提升办学质量，主动适应区域经济社会发展和产业结构转型升级高质量发展的新形势、新任务。

1. 深化校企合作，对接江北新区台积电、华天等企业，合作形式实施多样化，试点新的合作模式，为企业发展助力，增强企业合作的积极性。

2. 实现校园网络现代化、数据统一化、管理规范化的服务虚拟化的信息化智慧校园目标。大力提升教师的信息化教育教学水平，开展有针对性的专门化培训，尤其是网络研训，从而使信息化技术真正在教学中得到广泛应用。

在浦口区 2020 年教育工作大会中，区政府明确要求学校在

“十四五”期间，实现学校升格，建成高等职业技术学校。学校将紧紧抓住契机，加强内涵建设，加强师资队伍建设，不断优化“双师”队伍素质，培养一批省市级以上名师，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专兼职师资队伍，全面提升教师教育教学能力。学校继续加强校企合作，完善产教融合发展机制，依托浦口区“集成电路产业”、“高端交通装备产业”和“文旅健康产业”等三大千亿级产业集群，学校相继建成集成电路学院、智能制造学院和智慧旅游学院等三大专业学院，构建校企协同育人、职业教育和产业统筹融合发展的新格局，全面提高人才培养质量。