

**南京江宁高等职业技术学校
中等职业教育质量年度报告
(2022 年)**

内容真实性责任声明

学校对南京江宁中等专业学校 质量年度报告（2022）、相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 10 日

目 录

1. 基本情况	5
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 技术技能.....	9
2.3 在校体验.....	10
2.4 资助情况.....	11
2.5 就业质量.....	11
2.6 职业发展.....	12
2.7 升学情况.....	13
3. 教育教学	14
3.1 专业建设.....	14
3.2 教学改革.....	15
3.3 队伍建设.....	19
3.4 质量保证.....	21
3.5 规范管理.....	22
4. 校企合作	24
4.1 校企合作开展情况和效果.....	24
4.2 现代学徒制.....	26
4.3 学生实习实训.....	26
4.4 集团化办学.....	31
5. 社会贡献	32
5.1 人才支撑.....	32
5.2 社会服务.....	33
5.3 对口支援.....	35
5.4 服务抗疫.....	36
6. 国际合作	37
6.1 合作平台.....	37
6.2 合作项目.....	39

6.3 国际交流.....	39
7. 举办者履责.....	40
7.1 经费保障.....	40
7.2 政策措施.....	40
8. 主要问题和改进措施.....	41
8.1 主要问题.....	41
8.2 改进措施.....	42

图表目录

图 1 学校校园图.....	1
图 2 学校举行 18 岁成人仪式.....	6
图 3 党史学习教育动员会.....	7
图 4 思政课程教师参加思政课赛课活动.....	8
图 5 江宁高职校 2021 届毕业生参加校园招聘双选会.....	12
图 6 江宁高职校 2019 届五年制高职机电班毕业生周康.....	13
图 7 语文教研室举行语文教学研讨会.....	17
图 8 学校园林专业教师团队荣获全国职业院校教师教学大赛一等奖.....	18
图 9 学校召开师德师风建设专项监督检查动员部署会.....	21
图 10 学生获得菲尼克斯奖学金.....	26
图 11 物联网专业实训室专家论证会.....	28
图 12 学生参加京东（双创）学院京东课程培训.....	29
图 13 学校在社区开设老年书法班.....	34
图 14 学校疫情防控工作.....	36
图 15 菲尼克斯年会代表参观学校智能制造学院.....	37
图 16 近两年经费投入柱状图.....	40
表 1 基本情况表.....	2
表 2 江宁高职校学生情况统计表.....	3
表 3 江宁高职校教师队伍结构表.....	3
表 4 2020-2021 年学校设施设备情况.....	4
表 5 学校各类满意度调查表.....	10
表 6 江宁高职校就业质量表.....	13
表 7 2020-2021 专任教师年培训量统计.....	19
表 8 江宁高职校名师工作室.....	20
表 9 2020 年学生学业水平考试情况统计表.....	22
表 10 江宁高职校 2020—2021 年校企合作产教融合情况一览表.....	24
表 11 江宁高职校校企合作共建实训基地情况一览表.....	27
表 12 学生实训实习情况表.....	28
表 13 江宁高职校 2021 年校外实训基地建设情况表.....	30
表 14 服务贡献表.....	32
表 15 江宁高职校产教融合办学情况一览表.....	37

表 16 国际影响表.....	39
表 17 近两年经费投入比较表.....	40
表 18 落实政策表.....	41

1. 基本情况

1.1 学校概况

南京江宁高等职业技术学校为江宁区委区政府直属职业学校，位于南京市江宁区江宁高新园月华路1号。学校由月华路校区和竹山路校区组成，竹山路校区位于江宁高新园竹山路307号。

学校占地面积近500亩，建筑面积20余万平方米；实验、实习设备总值1.2亿多元，生均设备值2.3万元。学校现有“3+4”中职与应用本科分段培养、五年制高职、“3+3”中高职分段培养、综合高中、中职、成人学历教育、职业技术技能培训等多条人才培养通道。

学校适应江宁地方社会经济发展趋势，加强专业建设，开设机电、数控、汽车、电信、计算机、财务、物流、烹饪、城轨、皮草等20多个专业。其中，机电应用技术、电子与信息技术、数控技术、计算机网络技术为江苏省“十三五”现代化专业群；五年制高职专业14个，“3+3”中高职分段培养专业8个。

学校坚持“追求自觉、追求进步、追求卓越”办学精神，以“天生我才必有用”为校训，以“弘德、修志、精业、成行”为校风，以“全心育人、潜心教学、精心管理”为教风，以“做人有品位、学业有专攻”为学风，秉承“服务师生共同成长，服务经济社会发展”办学理念，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

学校完善了办学章程，加快构建适应现代学校管理的制度体系，深入推进校系二级管理体制。校党委发挥思想引领、办学监督的核心作用，推动学校更好更快发展。近五年，学校先后被认定为江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中等职业学校领航计划建设单位，先后获得江苏省文明单位、南京市文明单位等荣誉称号。

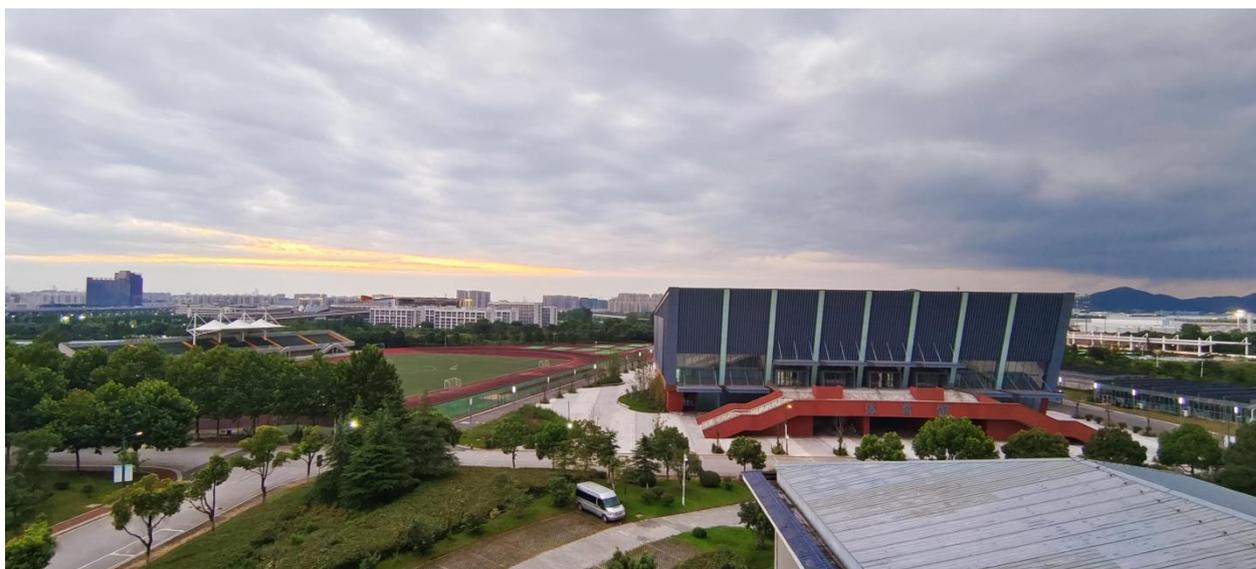


图1 学校校园图

表 1 基本情况表

指标		单位	2021 年	备注	
1	全日制学历在校生人数		人	5416	
	其中：	五年制高职在校生人数	人	2672	
		中职在校生人数	人	2744	
		其他全日制学历在校生人数	人	0	
2	学校总收入		万元	30630.39	
	其中：	财政拨款额	万元	28619.21	
		学费收入	万元	902.36	
		社会培训收入	万元	33	
		技术服务收入	万元	0	
其他收入	万元	1075.82	注		
3	学校教学仪器设备总值		万元	12519.90	
4	学校占地总面积		平方米	255244.16	
5	学校建筑总面积		平方米	176181.39	
	其中：	教学及行政办公用房面积	平方米	54316.01	
6	专任教师数		人	493	
	其中：	公共基础课专任教师数	人	212	
		专业专任教师数	人	281	
7	副高级以上职称教师数		人	167	
	其中：	正高级职称教师数	人	2	
		高校系列副高级及以上教师数	人	10	
		中职系列副高级及以上教师数	人	132	
		其他系列副高级及以上教师数	人	23	
8	博士学位教师数		人	0	
9	双师素质专任专业教师数		人	297	
10	横向科研项目数		个	0	

注：本项收入包括住宿费收入 228 万，上级补助收入 52 万，应天学院转入收入 490 万，以前年度非税转入 200 万，其他收入 105.82 万。

1.2 学生情况

2021年，学校计划招生人数1545人，实际录取1510人，其中职业中专960人，招生计划完成率达100%。开学新生报到人数1503人，新生报到率99.5%，其中本地招生1510人，本地学生报到人数1503人，本地生源报到率99.5%，按计划完成招生任务，学生报到率高，招生总人数位居全市前列。目前，学校全日制在籍生总数5416人，其中职业中专2744人。2021年毕业生人数1118人。

表2 江宁高职校学生情况统计表

年度	在校学生数（人）	招生总人数（人）	毕业生人数（人）
2019年	4840	1514	943
2020年	5170	1510	1118
2021年	5416	1545	1203

1.3 教师队伍

学校教师队伍建设稳步发展。2021年学校净增教师5名，其中新进在编教师2名，引进1名正高级讲师；兼职教师比例比2020年增长0.3个百分点，学校逐步扩大兼职教师比例，以适应学校专业建设需求；生师比有所扩大，主要在于学校办学规模逐步扩大，尤其是五年制高职学生在校人数增加；具有硕士学位或硕士研究生学历的教师增长较快，这得益于市、区教育主管部门和学校加强了教师学历提升工作力度，尤其是加强了在经费支持方面的力度；高级职称比例逐步增加，2021年增长2.9个百分点；具有“双师素质”人员比例有所下降，原因在于今年该比例的计算方式改为具有“双师素质”人员占全体专任教师的比例。

表3 江宁高职校教师队伍结构表

年度/项目	2020年	2021年
教职员工总数	548	553
兼职教师比例	28.8	29.1
生师比	13.08:1	13.89:1
硕士以上学位（学历）	95	120
高级职称教师比	41.1	44
具有“双师素质”人员比例	91.7	76

1.4 设施设备

江宁高职校占地面积近 29.73 万平方米，建筑面积 17.62 万平方米；实验、实习设备总值 12519.90 万元，生均仪器设备值 2.31 万元。生均行政用房面积 10.03 平方米，生均占地面积 47.13 平方米，全校宿舍面积为 47864.3 平方米，生均宿舍面积为 8.84 平方米。

学校一贯重视教学科研的资金投入，一年来学校新增的教学科研仪器设备总值为 640.2 万元，占全校仪器设备总额的比例为 8.4%；学校对图书馆的投入也很重视，现有馆藏图书 14.9 万册，生均图书 27.54 册。随着电子阅读的逐渐普及，学生对纸质图书的关注度逐渐降低，因此本年度生均年进图书量以电子图书为主，纸质图书为辅：电子图书新增生均 8.27 册，纸质图书新增生均 1.43 册；全校每个系部都配备教学专用机房，共 2446 台台式机，每百名学生配教学用计算机数量为 45.2 台。与上年相比净增机房 3 个（计算机 150 台），新增电子阅览室 1 个（机位 30 个）。目前能完全满足全体师生的教学及科研需求。

表 4 2020-2021 年学校设施设备情况

类别	单位	2020 年	2021 年
生均占地面积	m ²	49.37	47.13
生均行政用房面积	m ²	10.51	10.03
生均宿舍面积	m ²	9.26	8.84
生均设备总值	万元	2.38	2.31
新增的教学科研仪器设备	万元	2630	640.2
生均图书	册	27.08	19.02
百名学生配教学用计算机数量	个	46.42	45.2

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校始终坚持立德树人的根本任务，全面推进思政教育，将课程思政融于学生职业素质培养中，全过程、多方位拓展素质教育，目前学校思政课程教学师资有专职教师数量 18 人、兼职教师 3 人，师生比为 1:40。在“以学生为中心”的教育理念下，努力提高管理和服务水平，学校构建了由德育校长、科室（系部）德育主任、班主任等组成的三级思政工作体系，各级各司其职，充分发挥其职能作用，目前学校有德育管理人员 21 人。

2.1.1 学生德育工作

学校注重“五育并举”，结合学生特点尤为重视品德与劳动教育，建立合理学生考评激励制度，通过各类评比表彰激励学生，通过各类比赛展示学生，通过日常劳动（打扫教室、包干区及公寓楼卫生，食堂勤工俭学等让学生体会劳动实现美、发现美、创造美）教育学生。

学校高度重视校园文化建设，坚持大美德育理念，弘扬传统文化（如学校以传统文化为依托，开设了中国传统文化教育选修课程，印发了中国传统文化简明读本》，组织编写了校本读本《中国传统文化读本》，邀请传统文化大家、非遗传承人来校开展传统文化讲座，引导学生深入学习中华民族精神，坚定文化自信，传承优秀中国传统文化），引入企业文化渲染培养“新工匠”，通过多种文化熏陶感染，是文化育人成为学校育人工作的第二个“主阵地”。学校坚持“以素质为核心、以服务为宗旨、以能力为本位”的指导思想，以丰富多彩的社团活动为载体，丰富学生第二课堂、提高学生综合素质、培养学生团队合作精神和促进学生成才就业。本学期共有学生社团 56 个，其中篮球、排球、三门球、啦啦操等体育运动型社团是学校参加各级各类体育比赛的支柱力量，也为学校多次获得了省市区比赛的金牌。金舞龙狮、航模、腰鼓、合唱团、曼舞等社团在我校各类大型活动展演提供了精彩纷呈的节目，心理、情景剧、动漫、美术、手工制作、文学影视欣赏等社团在丰富学生课余时间、陶冶学生情操方面起着重要的作用。通过这些优秀学生社团的影响力和辐射力，加强了全校学生的素质拓展教育。学校形成《品味中华经典·舞动青春风采》、《推进特色班集体建设，提升学校德育工作品质》等两篇德育特色案例。

学校一贯重视实践育人，积极践行育人理念，从学生一日常规入手，强化社会主义核心价值观、八礼四仪教育，以传统文化为依托积极开展体育运动节、文化艺术节等丰富多彩的文化体育活动；每个月开展学雷锋自主教育、实践活动教育、红五月展示教育、诚信教育、安全及法制教育等主题教育。

学校全面贯彻落实立德树人根本任务，深化“三全育人”的综合改革，融合各类教育资源，积极践行活动育人品质，让德育教育真正“动”起来。开设了心理健康讲座，安全救护讲座，检-校合作举办法制安全讲座、民法典专题讲座、禁毒教育讲座消防知识讲座，警-校合作“12.2 全国交通安全日《安全伴我行》”专场讲座，校-企合作“劳模工匠进校园”专题报告会，《家校合作-共同育人》学生家长座谈会，期中学生家长座谈会，体验式德育活动。通过引入家庭、社会、企业等教育资源，实施多形式、多种类、多途径的开放式活动教育，使学生亲身感受、用心聆听各种活动带来的视觉、听觉及心灵的冲击，提升了德育教育实质性效果。

案例 1 江宁高职校用优秀传统文化加强学生品德教育

江宁高职校在日常教育中抓住传统节日的契机，通过强化课堂、互动引领、文化展示等多种形式，宣传中国传统节日的文化意义，以优秀传统文化加强学生品德教育。首先，实行“一节日一堂课”。学校因地制宜，结合当地独特的传统节日开发校本课程，并通过主题班

会等形式，让学生从认知和情感层面理解传统节日的深层内涵。其次，打造“一节日一活动”。学校开展“我们的节日”系列主题教育活动，为加强学生的品德教育奠定良好的基础。最后，推动“一节日一展示”。学校开展手工制作、知识竞答、文艺汇演等多种形式，让学生领略其中的人文情怀，加深对优秀传统文化的理解，培养学生良好品德。通过以上三种途径，为传统文化进课堂创造了新形态新机制，拓展了品德教育的途径，继承发扬了中国优秀传统文化的内涵和魅力，在培养学生品德的过程中丰富了学生的精神文化需求，成为江宁高职校建设和发展中一道亮丽的风景。



图 2 学校举行 18 岁成人仪式

案例 2 江宁高职校创新融合思政教育与党史学习教育

一是精选“教材”。组织开展悦读红色经典、观红色电影，开展“党员进课堂、党史入人心”学习教育活动和“百年大党百年辉煌”党团史辅导讲座，开展“庆祝建党百年”学生暑期德育系列实践活动。

二是拓展阵地。积极打造第二课堂，组织“访红色沃土·游英雄之所”社会实践活动，组织学生参观横山新四军纪念馆，开展“学党史，办实事，做好志愿护学岗”和“我教爷爷奶奶学智能手机”关爱老年人活动。

三是创新形式。组织“学习党史英模人物、争当新时代的奋斗者”主题演讲比赛，“忠心献党、励志成才”情景剧表演、“百年颂伟业、忠心献给党、岗位立新功”学生文艺汇演和“青春心向党、走好成年路”成人礼活动、“明理增信崇德力行”党史知识竞赛、“四史”微视频比赛等活动。



图3 党史学习教育动员会

2.1.2 学生思想政治状况

学校思想政治理论课开设紧紧围绕新课标建设有序展开，以课程建设为基础，提高思想政治理论教学质量。以教学研究为中心，促进教师教学能力全面提高。以课题教学为重点强化思想政治课的实效。目前学校中专阶段使用四套课本《职业生涯规划与就业创业》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》。大专阶段使用四套《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《五年制高等职业教育就业与创业指导》、《形势与政策》每周2课时，每学期共36学时数。

学校结合本校特色专业开展课程思政教学工作，从学生入学第一天起，组织学习《成功起跑线》（五年高职）和《开学第一课》（中职）《学生德育读本》等课程，帮助学生明确学习目标，思考人生价值，找回成功的自信、找准成功的梦想、找对成功的路径。各系部还积极开展社会主义核心价值观及“八礼四仪”教育，参与文明城市创建活动，提升学生思想政治意识。如旅游专业中，学校将文明礼仪教育和爱国主义教育作为课程思政的主要着力点，由相关专业教师开设《服务礼仪》和《旅游地理》等课程，融专业学习与文明礼仪习惯、爱

国情怀培养于一体，激发学生民族自豪感。此外，还开设了《音乐》、《美术》文学鉴赏等课程，提升学生文化自信。

案例3 江宁高职校“三改”让“课程思政”更有温度、高度和力度

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。江宁高职校结合课程思政改革的要求，实施“三改”策略：一是改观念，从教师入手，倡导授课教师在传道、授业、解惑中要引人以大道、启人以大智，实现“教师人人讲育人”；二是改课程，从教材入手，深入挖掘各个教学单位的课程所蕴含的思想政治教育元素和功能，将思政课程向更广阔的领域延伸，建设了一批具有示范效应的“课程思政”重点课程，实现“课程门门有德育”；三是改教学，从教法入手，鼓励一线教师结合课堂教学实践开展相关的教改课题研究，将“互联网+”概念融入思想政治工作，实现“校内处处皆思政”，从而让立德树人“更有温度、更有高度、更有力度”。



图4 思政课程教师参加思政课赛课活动

2.1.3 各项检测合格率及毕业率、违纪违法率

近几年，由于学校办学质量逐年提升，社会影响力越来越好，学生基本文化素养和技能素质不断提高。2020年学生参加省学业水平考试779人，通过652人。学生文化课合格率达95.51%；专业理论合格率93.45%；专业技能合格率97.69%，整体合格率95.04%；体质测

评优秀率达 13.03%，比上一年度增加 1.88 个百分点，合格率达 98.03%，比上一年度降低 0.94 个百分点。一年来，学校学生中间没有出现违纪违法现象，学生毕业率达到 99.8%。

2.1.4 各类大赛、表彰获奖情况

2021 年江宁高职校参加江苏省职业院校技能大赛 22 个项目的比赛，共获得奖牌 34 块，其中金牌 5 块，银牌 11 块，铜牌 18 块。在南京市同类学校中获奖奖牌数名列第一，技能大赛获奖总分名列第二名。学校荣获省赛优秀贡献奖。

2.2 技术技能

学生的技术技能主要针对其对专业知识和专门领域的分析能力，以及对相关工具和规章政策的熟练应用，与技术性技能密切相关。我校通过进一步优化实训条件、引入专兼培训师资、打造标准化技能考点等多措并举，不断提升学生的技术技能水平，为学生的全面发展奠定基础。

2.2.1 教学文件依据

根据各专业人才培养方案要求，对照专业培养目标与培养规格明确 4 类课程的主要教学内容和目标要求，对学生的技能训练按学期设置了教学时间表（按周分配）。为统一调配全校技术技能教学师资和实训场所，全校每学期统一编制实训校历，并严格执行。

2.2.2 实训条件保障

我校实训条件优良、生均校舍建筑面积 32.53 平方米，学校教学仪器设备总值 12519.90 万元，生均教学仪器设备值 2.31 万元。学校拥有“十三五”省级高水平实训基地 2 个（电子信息技术、数控技术），其他主干专业实训基地均为市级实训基地，设施设备与专业课程匹配度高，各专业实验实训开出率均 100%，各专业设备共享率高，大大提升了我校的办学能力和教学质量；除此之外还拥有校企合作共建的“四学院”、“三中心”、“两平台”，特别是全景化的企业真实环境的引入，大大提高了实训的针对性，为学生后续进入企业能尽快进入角色创造了条件。

2.2.3 实训师资保障

学校技术技能教学采用了专兼结合的实训教师团队，除了拥有理论与实践知识体系完备的校内专兼职实训教师之外，我们还聘请了行业企业的能工巧匠来学校兼课，他们的加盟大大提高了学生技术技能学习的实用性。

2.2.4 三位一体的训练体系

我校学生技术技能训练包括基础训练（每学期按照实训校历完成的规定动作）、系统训练（考工考级以及参加各级各类竞赛前的针对性训练）和实战训练（模仿企业真实环境的岗

位适应性训练)三种类型,三类训练既相对独立,又环环相扣,逐层递进。良好的训练体系是学生获得良好的技术技能水平的重要保证。

2.2.5 标准化技能考点建设

根据《省教育厅省财政厅关于做好中等职业学校学业水平考试技能考点标准化建设的通知》(苏教职〔2017〕27号)精神,为保证中职学生学业水平考试顺利实施,我校继2018年首批数控类技能考点建成后,2019年又相继建设机电类、轨道交通类、机械类、汽车修理类、园林类、电力电气类、电子类等7个省级技能考点,2019年、2020年该8个省级技能考点在省学业水平考试(含省对口单招技能统考)中为南京市乃至全省其他地区中职考生技能考试作出着重要的贡献。2021年,根据疫情防控要求,所有考生学考(含技能考试)均在各自学校进行,面对突如其来的变化,我校积极应对,除了现有8个省级考点外,对其他专业也对照技能考点建设标准,对现有实训基地进行信息化改造,对相关设备提档升级,最后共建成各类专业考点17类,完全满足本校本年度所有专业的中职学生的技能学考工作。

2.2.6 技术技能考核

基础性过关性考试(如技能学考),要求所有参训学生均达到过关要求;考工考级,鼓励所有成员在毕业前均能拿到中级工技能等级证书或相应的“1+X”证书或因参加省、市级技能大赛获得相应奖项后而颁发了相应的技能等级证书;岗前培训证书,如实施双元制订单班学生获得的AHK证书,其他参与岗前实战型培训后所获得的上岗合格证等。

2.3 在校体验

学校通过问卷调查、师生座谈会、课堂学习情况调研等不同方式对各年级学生进行了满意度调查。其结果表明,专业学习方面,各年级学生对文化基础课教师和专业课教师的讲课、专业课程的设置以及实训实习的效果等比较满意;校园文化与社团活动方面,随着学校校园文化建设不断完善,内容不断丰富多彩,学校各类社团活动开展有条不紊,学校和社团活动开展满意度达99.7%以上。

校园生活方面,学校环境优美,绿化美观,各类设施完善齐全,学生在校生活舒畅满意。学校定期对食堂卫生和饮食安全进行检查,保证学生的饮食营养,健康安全。校园安全方面,本年度学校安全制度、应急机制和安全管理网络进一步完善和加强。目前,学校配备保安14人(包括正、副队长各1名),加强了安保设备,对电动巡逻车、电动门进行了维修。学生公寓配备专职管理员18人,专门负责住校生管理。学校全年无恶性事件发生,无刑事案件发生,校内外秩序井然,得到了学生、家长及社会的一致好评。

表5 学校各类满意度调查表

项目	理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化 与社团活 动满意度	生活 满意度	校园安全 满意度	毕业生 对学校 满意度

调查人数	5986	5986	5986	5986	5986	5986	5986
满意度	98.6%	98.6%	98.4%	99.5%	97.6%	97.5%	99.7%

2.4 资助情况

学校根据国家和省市主管部门关于做好家庭经济困难学生资助工作的文件精神，做好困难学生的认定、资助及各类奖学金的发放与管理等工作。在 2020 年的资助工作中，学校延续了“奖、助、补、免”的方式，认真、细致地完成了以下项目的评审与发放：中职学生减免学费 4751 人，共计 609.675 万元。国家助学金 172 人申请，总计发放 28.38 万元。29 人荣获国家励志奖学金，总计发放 14.5 万元。12 人荣获南京市中小学生励志奖学金，合计 3.80 万元。4 人荣获中职国家奖学金，共计 2.40 万元。接受区检察院关工委、企业资助等社会资助 1.2 万元，校内资助减免了 45 名特困高职学生的学费共计 27.6 万元，对于无法提供相关证明但又确实有经济困难的学生，学校鼓励他们通过勤工俭学的方式来缓解经济压力，在勤工俭学、突发困难补助、伙食补助等约 72 人，共计发放 22.89 万元。

案例 4 江宁高职校“三以”并举资助贫困学生完成学业

江宁高职校每年都有一些家庭贫困的学生入学，分院采取各种措施保障学生完成学习。一是以上级文件为依据。江宁高职校严格执行上级文件要求，保证每一位贫困学生在校期间的学习生活。二是以“三观”教育为抓手。江宁高职校加强学生人生观、价值观、世界观教育，帮助贫困学生克服暂时困难、坚定奋斗目标。三是以目标教育为引领。江宁高职校帮助学生确立奋斗目标，并搭建实现奋斗目标的平台，如鼓励学生参加技能大赛，建议“专转本”，参加“文明风采”活动等。

2.5 就业质量

2021 年，江宁高职校家庭困难学生中参加省技能大赛有 2 人荣获金牌，“文明风采”活动中有 3 人荣获优秀作品奖，“专转本”有 15 人顺利考入本科院校，市职业学校创业能力比赛创业计划竞赛有 4 人获奖。2021 年学校毕业生合计 1203 人。就业人数（含升学、参军等）共 1182 人（截至 2021 年 11 月），其中就业学生中，含各类升学 830 人，直接就业（含创业 2 人）340 人，参军 12 人。就业率达 98.2%。

直接就业学生 340 人中，在规模以上企业就业人数 187 人，在中小微企业就业人数 153 人；到第二产业就业 151 人，到第三产业就业人数 189 人；本地就业 337 人，外地就业 3 人；城区就业 246 人，到镇区就业 94 人；初次就业平均月收入 4350 元。本地就业率达 99% 以上。

已经就业的毕业生 1182 人中，毕业生专业对口就业人数 986 人，对口就业率达 82%，毕业生就业满意度达 99%，就业单位对毕业生职业素养的满意度达 99.5%，就业单位对毕业生职业技能的满意度达 99.8%，职业资格证书（职业技能等级证书）获取人数达 993 人。



图 5 江宁高职校 2021 届毕业生参加校园招聘双选会

2.6 职业发展

“3+3+3”就业举措促就业。2021 年，学校贯彻落实教育部关于促进就业的视频会议精神要求，积极应对新冠疫情对毕业生就业不利影响。学校充分挖掘周边园区的产业企业资源，采取“3+3+3”就业举措，即利用江宁高新园管委会推行的“宁聚计划”安排 3 家优质企业，推荐近 150 名高职学生提前到企业跟岗实习，提前适应实习岗位；通过定向输送（适用于订单培养班）、专场招聘会、综合性双选会等 3 种形式推荐上岗；举办冬季、春季、夏季等 3 季校招活动，实施“实习+就业”一体化就业促进举措。

以顶岗实习为抓手，引导学生多元化发展。中等职业教育作为类型教育，明确中职教育的办学定位，由注重培养一技之长转变为更加注重学生全面发展，由就业教育转向生涯教育。采用“课堂教学+社会调查+社会实践”相结合的方式开展学业生涯、职业生涯教育。顶岗实习作为教学重要环节重点抓，实习结束根据学生本人意愿，或引导升学、或参军、或直接就业、或创业等，为中职学生成才发展搭建“立交桥”。

案例 5 让学习的“干劲”续写职场发展的“拼劲”

周康，江宁高职校 2019 届五年制高职机电班毕业生，现就职于南京贝隆齐机械有限公司，担任机电工程师一职。周康同学出生寒门，在学习和训练中有一股现代年轻人少有的“干劲和拼劲”，在校期间，他曾多次参加市机电、机器人等项目的技能大赛，荣获南京市技能

大赛二、三等奖。他以“人生能有几回搏，此时不搏待何时”为自己的职场座右铭，工作两年来，已参与加拿大壳牌公司、安徽省海神黄酒集团、山东省帝马仕酒业公司等 30 多家公司的生产线设计、安装和调试等工作，并因出色的业务能力得到了带领工作团队外出负责项目的众多机遇。展望未来，他信心满满、不骄不躁，遵循母校的谆谆教诲，立志要掌握本行业的最新技术，做最好的工程师，做中国的好工匠，筑梦追梦圆梦，实现自己的人生价值。



图 6 江宁高职校 2019 届五年制高职机电班毕业生周康

2.7 升学情况

随着“职教高考”制度的推行，学校升入高一级学校的人数和比例逐年升高。2021 年，学校毕业生“职教高考”（含对口单招第一、二批）升学人数达 513 人；对口单独招生升学人数达 199 人；中高贯通（3+3 中高职分段培养）升学人数 209 人；升入本科院校人数达 190 人；升入高职高专院校人数达 624 人，五年制高职升本（专转本）人数达 92 人；其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）16 人。

表 6 江宁高职校就业质量表

指标名称	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年	增量
就业（含升学）人数	人	1096	1182	86
在规模以上企业就业人数	人	246	187	-59
在中小微企业就业人数	人	164	153	-11
毕业生专业对口就业人数	人	943	986	43
初次就业平均月收入	元	3990	4350	360
毕业生创业人数	人	2	2	0
毕业生就业满意度	%	99	99	0
就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	99	99.5	0.5
就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	99.6	99.8	0.2
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	601	993	392
全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0	0
全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0	0

通过职教高考升学人数	人	350	513	163
升入高一级学校就读人数	人	644	830	186
对口单独招生	人	170	199	29
中本贯通升学人数	人	0	0	0
中高贯通升学人数	人	213	209	-4
技能拔尖人才免试升学人数	人	0	1	1
升入本科院校人数	人	154	190	36
升入高职高专院校人数	人	459	624	165
五年制高职生升本人数	人	50	92	42
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	31	16	-15

案例6 江宁高职校以职教高考为抓手促育人质量提升

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》指出要夯实中职教育的基础教育地位，促进职业教育体系不断优化。江宁高职校多管齐下，抓好职教高考这个重点，帮助学生夯实知识与技能基础，成长为学历与技能并进的高素质技术技能人才。第一，以升学教育为抓手促教风学风，弘扬师爱和志愿服务精神，着力促进学生夯实理论基础、锻炼实操技能；第二，以核心素养为抓手促多维成长，鼓励学生参加社团，拓展专业以外的兴趣爱好促进多维成长；第三，以德育工作为抓手促习惯养成，学院对学生日常行为和思想教育紧抓不放，进行全天候、全程的跟踪管理，帮助学生形成积极向上、努力成长的精神风貌；第四，以教研磨课为抓手促教学质量提升，经过各教研组的努力打磨，学院探索出了一种“讲一点、练一点、评一点”的循序渐进式课堂结构，能够有效提升教学质量。2020年，学院192人参加省对口单招考试，120人达到本科分数线，以62.5%的本科达线率再创历史新高。

案例7 江宁高职校“三早”举措促进“专转本”本科录取率逐年提升

江宁高职校充分认识“专转本”选拔考试改革的重要意义，采取“三早”措施促进学院“专转本”录取率逐年走高。一是“早宣传”，通过班会、校会、橱窗等渠道，在五年制高职学生进校时宣传“专转本”的基本情况和历届成绩。二是“早谋划”，根据历年来“专转本”的招生录取情况，强化有关班级的英语、数学以及其他重点专业课的教学。三是“早成班”，组建免费“专转本”培训班，选派优秀教师参加五年级学生的教学辅导，并强化教学过程管理。“三早”措施着力构建现代职教体系，为学生多样化选择、多路径成才、终身发展搭建了“立交桥”，保证了“专转本”学生的培养质量。三年来，江宁高职校近200人成功进入本科院校深造，其中80%进入公办本科院校。2021年“专转本”录取92人；录取率达到61%，位居联院各分院前列。

3. 教育教学

3.1 专业建设

为进一步优化专业机构、体现特色、提高质量、培养高素质人才，学校紧密对接江宁区域经济建设，积极适应社会全面进步对高技能人才培养的新要求，围绕“办好五年高职，办精综合高中，办活职业中专，办优国际合作”的专业建设思路，着力构建现代职教体系，提升专业内涵建设。依托专业建设指导委员会和骨干教师的力量，根据专业特点不断完善了由企业、行业专家和能工巧匠融入的兼职教师队伍和专业建设指导委员会，不断完善和充实校企合作办学理事会理事单位，聘任了专业建设指导委员会校外专家成员，有力地推动了学科和课程建设，助推了教师的专业成长。

3.1.1 灵活设置和调整优化专业

本年度我校根据江宁区先进制造业、智能电网、新能源、无线通信以及软件与服务外包、现代物流等为主的现代产业体系布局，结合江宁老百姓对专业的认可情况，在专业指导委员会全体委员的一致建议下：将停招1年的电气运行与控制中职专业重新激活，并联合常州工业职业技术学院开启“3+3”中高职衔接（后续专业为“工业机器人技术”）；恢复与江苏海事职业技术学院“3+3”中高职衔接项目（中职“计算机网络技术”，高职“物联网应用技术”）。一方面，紧密对接区域经济社会发展对专业及人才层次的需求，另一方面，为江宁老百姓孩子可持续发展创造条件。

3.1.2 规划“十四五”专业发展布局

按照“突出优势、聚焦特色、创新机制、打造品牌”的工作思路，围绕江宁区域行业和社会人才需求，整合全校专业资源，在十三五期间建成的四个现代化专业群基础上，进一步加强专业之间相互融通，增强各专业的办学实力，十四五期间规划形成以机电技术应用为核心专业的智能控制专业群；以数控技术为核心专业的智能制造专业群；以新能源汽车检测与维修技术为核心专业的汽车服务专业群；以电子与信息技术为核心专业的电子信息专业群；以计算机应用技术和大数据与财务管理专业为核心专业的大数据技术与区块链技术专业群。并制定了完成的时间表。

3.1.3 拓展多元化办学渠道

本年度学校在原有五个“3+3”和一个“3+4”的基础上，新增了同江苏海事职业技术学院、江苏旅游职业学院、常州工业职业技术学院等三个“3+3”项目，使我校现代职教体系项目达到历史最高的9个。

3.2 教学改革

3.2.1 信息化建设水平

我校为江苏省智慧校园，学校教学、管理与服务平台信息化、智能化程度高，网络与信息安全监管能力强。为满足学生的多样化学习需求，学校大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新；积极探索多方参与的资源共建共享机制，服务课程开发、

教学设计、教学实施、教学评价等；推进专业教学资源库建设应用，进一步扩大优质资源覆盖面；开展信息化 2.0 全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。

3.2.2 课程改革

紧扣信息化、智能化等新业态，解构传统的以单一技能培养为目标的课程体系，围绕“人工智能+X”复合型技术技能人才培养新模式的目标定位，遵照专业教学标准，突出新理念、新模式、新方法、新内容、新技术、新质量；根据“专业基础相通”、“岗位技能必需”原则，从通识课、跨学科实践平台和专业前沿课程三个层面构建专业课程体系，研究人工智能+背景下的教学新模式、新方法，研究大数据以及人工智能辅助下的以学生为中心的课程体系设置，探索人工智能背景下的混合式（在线慕课+课堂研讨+实践环境）教学方法，构建人工智能+跨学科交叉融合的专业实践平台，构建“公共基础课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程模块+专业拓展课程模块”相结合的“1+1+1+1”的课程体系。

强化实践性教学，完善实践教学体系，提升学生创新创业能力。重视基础实训，加强基础实训各环节的过程管理与评价。加大实践教学投入，本年度用于增添、更新或升级实训设备或环境改造的资金 600 多万元。推进实训共享度，让“四学院、三中心二平台”等在实践性教学中发挥越来越大的作用。引导学生积极参与创新创业训练计划，实现工科类专业“100% 的学生受到创新创业素质教育，10% 的学生受到创新创业能力训练，更多的学生出标志性创新创业成果”的目标。

加强同“3+3”、“3+4”合作高校教学研讨，确定课程体系，特别是对中职与后续高职及本科课程体系的衔接和课程标准的编写工作。

3.2.3 教学模式改革

学校将现代化、信息化、立体化和多样化的技术设备作为教学手段运用于教学方法改革过程，使教学内容更加生动、形象、系统，更富有吸引力、直观性和科学性。利用现代化科技设备进行教学，积极探索线上线下混合式教学、项目教学、探究式教学等新型教学方式，并将之有机地结合起来，教师选择最优的教法进行教、学生选择最优的学法进行学、师生的积极性得到充分调动，从而获得最优的教学效果。

案例 8 江宁高职校打造新形态“纸数一体化”教材

新形态一体化教材是以纸质教材为核心，数字化资源、数字课程开发应用相结合的一体化教材。具体表现在教材内容与数字资源建设一体化、教材编写与课程开发一体化、教学过程与学习过程一体化。江宁高职校聚焦智能制造领域生产实际需要和行业更新趋势，在 2019 年与合作企业菲尼克斯电气公司、同济大学中德工程学院三方共同开发 12 本校本教材的基

基础上，将新技术、新工艺、新规范快速融入，按照“基于学习领域课程方案、围绕专业教学项目、立足行动导向”思路，重构《Python 程序设计》《人工智能应用技术基础》《生产系统与物流工程》等新型活页式教材，并携手北京超星公司从“课程教学资源库、特色化专题视频、拓展提升资源包”三个层面，配套构建起本系列教材的数字化教学、教材资源体系，实现“纸数一体化”。

3.2.4 教学方法改革

学校一改传统教学只注重教师的教，不研究学生的学。把重心从简单传授知识转移到发展智力培养能力上来，变“以教为重心”为“以学为重心”。实施中普遍采用暗示法、发现法、自学辅导法、学导式教学法等，注重调动学生的积极性，激发学生的求知欲，使之不仅能学到知识，而且能学会独立获取知识的方法，在智力发展的同时，各项能力也能得到提升。在实际教学中变“单一教学”为“多元教学”，针对教学任务的多面性及教学对象的差异性，灵活采用多元化的教学方法，且各种方法之间彼此相互融合，以达到“1+1>2”的效果。



图 7 语文教研室举行语文教学研讨会

案例 9 江宁中等专业学校“菲尼克斯智能制造专业班”实现“双链合一”

2018 年起，我校与菲尼克斯电气公司在机电技术应用、电气运行与控制等智能制造类专业打造“菲尼克斯智能制造专业班”，创新实践教学模式改革，协同培养“新工匠”。“智能制造专业班”实施前置化定向招生招工，通过笔试、实操、面试、现场参观等对意向学生进行初筛复试后共同制定实践培养方案；全程化理实一体育人，按照企业人才岗位成长过程构建四层递进的实践体系，即“精益知识培训（知识提升）——岗位指导训练（素养提升）——工学交替培养（技能提升）——顶岗实习实践（能力综合）”；多维化增值人才评价，从理论知识、岗位实践和活动 3 个维度进行综合评估，通过考核者即可与公司签订劳动合同。

由此实现了教学链与岗位链的“双链合一”，截至目前，已培育了四届共 100 余名学生，备受企业青睐。菲尼克斯公司因此获得南京市“战略型合作企业”和江苏省“产教融合型”试点企业。

3.2.5. 各级各类大赛成果转化、以赛促教成效

2021 年我校各级各类大赛均取得了优异成绩。教学大赛继去年获得国赛 1 金，省赛 2 金 1 铜好成绩后，本年度又有 8 组团队在比赛中获奖；技能大赛更是获得省赛金牌 5 枚，银牌 11 枚，铜牌 18 枚的好成绩，奖牌数及总分均居南京市前列。为进一步作好大赛成果转化，学校组织获奖选手在校内、组内进行宣讲，尤其是备赛的历程及比赛的过程；同时，学校还邀请大赛评委、专家对宣讲进行现场点评，进一步强化宣讲的效果。另一方面，为进一步增大大赛成果的辐射作用，学校还以获奖团队的每一个成员为核心，组织若干个新的团队，形成链式效应。



图 8 学校园林专业教师团队荣获全国职业院校教师教学大赛一等奖

3.2.6 教科室建设、教育科研

在 2021 年 8 月份成果奖评选中，我校刘江华主持的《混溶共生 双元五共 全域赋能》和王小林主持的《基于“四三二多”的中职皮草传统技艺人才培养模式创新与实践》获南京市教学成果奖一等奖并分别推荐参加省级教学成果奖评选，严萍主持《从“复制黏贴”到“吸收内化”》的教学成果奖获市级二等奖。

2020-2021 学年各级各类课题立项 71 项，其中校区级立项个人课题 37 项，校区级立项集体课题 27 项，市级立项个人课题 7 项，省市级在研课题 6 项，各级各类开题 51 项，中期检查 14 项，结题 46 项。

2020-2021 学年论文发表 59 篇，专利 16 项，主编参编教材 20 本。

3.2.7 推进“1+X”证书制度试点工作

我校进一步从硬、软件两个层面加大对实训基地的投入，构建完善的实践性教学体系。在前三批试点项目共申报 12 项的基础上，积极申报第四批“1+X”试点项目，力争每年“1+X”试点项目学生取证数不低于当年的毕业生数，让“双证书”制得以落实。

案例 10 江宁中等专业学校建设三位一体“1+X 证书”项目考评点

工业机器人集成应用职业技能等级证书是学校申报的教育部第三批“1+X 证书”试点项目之一，也是学校继教育部第二批工业机器人操作与运维职业技能等级证书后的又一个人工智能类“1+X 证书”试点项目。为避免首次建设“1+X 证书”项目考评点出现的场所利用率低现象，学校借教育部工业机器人应用人才培养中心立项为契机，携手企业进行基地共建，并创新提出“三位一体”的建设模式——集企业培训考核站点、专业日常实验实训教点、“1+X”证书考评点三大功能为一体，同时满足企业员工培养、学生技能提升、学校社会服务的三方综合需求。2020 年，学校综合实训场所承担了全校智能制造类学生日常实训教学，完成了全校近 100 名学生工业机器人集成应用“1+X 证书”的培训和考证，同时还承担了南京科技职业技术学院工业机器人操作运维项目 20 多人的培训和考证工作。2021 年 6 月，学校教育部工业机器人应用人才培养中心通过验收。

3.3 队伍建设

3.3.1 教师全员培训情况

学校秉承“全员培训”理念，每年初制定规划，并落实到具体科室、系部，同时要求严格落实任务，确保培训任务完成。

表 7 2020-2021 专任教师年培训量统计

时间(年月)	培训项目	学时	次数	人数	总学时
2020.9.1-2021.8.31	国培		6	6	480
2020.9.1-2021.8.31	省培			31	1748
2020.9.1-2021.8.31	网络培训		2	375	7500
2020.9.1-2021.8.31	教研(活动)培训		193	443	9879
2020.9.1-2021.8.31	新教师培训	4	1	23	92
2020.9.1-2021.8.31	青年教师发展班培训	4	3	186	2232
2020.9.1-2021.8.31	教科研培训	4	6	83	1992
2020.9.1-2021.8.31	菜单讲座	4	1	80	320
2020.12.22	教学能力培训	4	1	344	1376
小计					25619

3.3.2 教学名师培养

一是加强教学名师培养，争取更多优秀中青年教师脱颖而出。2020年12月学校周子楠和孔令兵教师获评“第十届南京市优秀青年教师”；2021年4月份开展第十届“江宁区教学带头人”和第二届“江宁区优秀青年教师”评选，我校56名教师申报，目前已完成笔试。

二是加强名师考核，发挥名师引领示范作用。目前学校共有各类名师67人，学校通过组织师徒结对等活动，发挥专业（学科）带头人在专业建设、课程改革、青年教师培养、教学研究等方面的示范引领作用。

三是建立名师人才库，培养和发现名师的培养对象。2021年9月份，教研科下发《江宁高等职业技术学校首届“学科教学带头人”和“优秀青年教师”培育对象申报通知》，建立了我校区、市“学科带头人”和“优秀青年教师”培育后备梯队。

3.3.3 名师工作室

主要是对现有名师工作室加强建设和考核力度，发挥名师的引领作用，加强教学团队建设。

表8 江宁高职校名师工作室

序号	名称	领衔人	校级	区级	市级	省级
1	白秉旭电子信息技术名师工作室	白秉旭			2016.4	2017.4
2	王光勇智能制造名师工作室	王光勇			2017.4	2018.4
3	区职教计算机管荣平名师工作室	管荣平		2018.9		
4	区职教语文彭涛名师工作室	彭涛		2018.9		
5	区聂小凤德育名师工作室	聂小凤	2018.6	2018.9		
6	孙永园艺名师工作室	孙永	2018		2020.9	
7	刘江华校企合作名师工作室	刘江华	2018			
8	袁林青商贸名师工作室	袁林青	2018			

3.3.4 教师教学科研能力提升

江宁高职校实施教科研质量提升工程，切实加强教师教科研能力培养。

一是突出课题引领，充分组织教师参与。本年度有校区级立项个人课题37项，校、区立项集体课题27项，市级立项个人课题7项，省市级在研课题6项。2020年11月学校还组织了课程思政校级集体课题申报，校内14个教研室主任牵头开展研究，有效提升专业教师课程思政的教学能力。

二是注重过程管理，突出科研指导。学校组织各项课题的开题、中期检查、结题活动，

各级各类开题 51 项，中期检查 14 项，结题 46 项，并邀请专家进行专项指导与研讨。

三是开展校级课题讲座与区级菜单讲座。2021 年 11 月邀请区教研室周华东开展《“实”字当头，做有品质的个人课题研究》讲座，2021 年 6 月端木萍萍开展《高质量教育发展》菜单讲座，从而对我校青年教师教科研工作提供了指导。



图 9 学校召开师德师风建设专项监督检查动员部署会

3.3.5 师德师风建设

江宁高职校认真贯彻落实《新时代教师职业行为十项准则》等文件规定，规范教师履职尽责行为，弘扬新时代教师道德风尚，深入推进新时代学校师德师风建设。将师德师风要求贯穿教师管理全过程，严格教师资格和准入制度。严格教师评聘和考核机制，新聘任教师除进行业务能力测评外，还要严格审核政治思想表现；对于教师职称评定、评奖评优、岗位晋升等坚持实行师德“一票否决”制度；组织开展师德先进群体和先进个人评选。围绕教师践行社会主义核心价值观，围绕爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、专业成长等方面评选师德先进群体、师德先进个人，结合教师节庆祝活动进行表彰奖励，以评促教、以评促学。

3.3.6 积极探索教师评价和晋升政策设计

江宁高职校根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。对职称评审办法进行大力改革，实行分类管理分类评价。由学校设定基本门槛，由各学科教研组按照学科特点制定评价标准，实行差异化评价；同时，为确保公平，采用同行评议、公开答辩等手段强化监督。此外，学校还成立专门的督导组，对教学科研过程进行跟踪评价，加强日常管理。

3.4 质量保证

3.4.1 质量保障体系建设

学校严格执行国家和省有关要求，认真实施中职教育“2.5+0.5”的人才培养方案，并严格把关方案的修订与审批；根据新一轮专业目录调整，统筹安排各系修订完成了 18 个中职（含

综合高中)专业实施性教学计划,确保每个专业人才培养方案科学合理,审批手续完善。在国家、省专业课程标准的基础上,结合学校特点,以教研室为单位,以专业带头人为核心组织团队,研制和开发学校主干课程的课程标准和教学质量标准,经审批后严格执行。

3.4.2 教学质量管理体系

学校实行校、系(部)二级管理体制,建立健全教育教学质量监控管理评价制度,明确教育教学主要环节的质量标准、工作规范和视导制度。

督导部门制定《江宁分院月度督导重点工作安排表》,明确巡查内容、方法和基本要求,分组对各系部(校区)的教育教学秩序、日常规范进行督查,肯定成绩和亮点,指出存在的问题和不足,提出指导意见。同时,结合学期不同的时间节点要求开展专项督导,开学阶段,深入系部各班级,对各项准备工作、报名情况、学生仪容仪表、环境卫生、四表上墙、早自习和课堂教学秩序等情况进行检查。督导室还配合区教育局主管部门修订完善了《江宁区职业学校年度评估细则》,对校心理健康教育、切实减轻学生作业负担、文明城市创建、文明典范城市创建、“五项”管理等进行了重点督查,促进了学校的高质量发展。

教务部门组织网上评教,反馈教学信息,评教数据与教师学期考核、职称评聘挂钩。坚持领导和教师听评课制度,严格教学工作定期检查制度,精心组织各类考试,树立良好导向作用。坚持以提升教学质量为目标,建立了工学交替、顶岗实习等阶段的教学质量评价体系和机制。

学校建立并实行学校考核处室、处室考核系部、系部考核班主任、班主任考核学生等多层次考评机制,保证了教育教学过程规范有序,大大提高了人才培养质量。

3.4.3 学业水平考试

2020年学生参加省学业水平考试779人,全部合格652人,学生文化课合格率达95.51%;专业理论合格率93.45%;专业技能合格率97.69%,整体合格率95.04%。详见下表。

表9 2020年学生学业水平考试情况统计表

学科(科目)	参考人数	不合格人数	合格率
语文	779	23	97.05%
数学	779	70(含缺考2)	91.01%
思政	779	4	99.49%
英语	779	43(含缺考1)	94.48%
专业理论	779	51(含23人缺考)	93.45%
专业技能	779	18	94.74%
整体	779	209人次(缺考26人次)	95.04%

本年度共参加学考学生912人,成绩目前尚未公布。

3.5 规范管理

3.5.1 完善学校治理制度

江宁高职校积极探索规范化制度建设，坚持问题导向，发现问题，解决问题。按照“问题项目化、项目具体化、具体流程化、流程责任化”的理念和思路，将过去成功的做法用文字固化下来、将需要解决的问题找出来，研究出解决办法再固化下来，将上级的要求落实到学校工作实际中去，坚持科学决策、民主决策、依法决策，让各项工作的执行者成为学校文件的制订者。通过几年的努力，形成了 40 多个做事的和 10 多个管人的规范性文件，完成了学校治理现代化制度建设的主要任务。

3.5.2 健全学校治理机制

学校进一步完善校长负责制，明确校长的职权和学校决策程序；切实加强党组织建设，充分发挥基层党组织的政治核心作用和战斗堡垒作用，保障监督党和国家的各项方针政策在学校得到贯彻和执行。江宁分院加强教职工代表大会建设，学校出台的涉及教职工切身利益的重大政策措施，须经教代会审议通过。鼓励通过建立理事会、校友会、家委会等方式，吸收各相关方参与学校的建设、发展、管理和监督。加强财务和资产管理制度建设，健全内部控制制度、经济责任制度和审计监察制度，防范财务风险和廉政风险。

3.5.3 推进深化学校管理体制变革

江宁高职校根据建设现代学校制度的要求，积极推进深化内部管理体制改革，理顺校内关系。结合课程改革的要求，深化内部组织体系和管理方式改革，使组织和管理更加适应走班选课、分层教学的需要。

案例 11 以章程建设促学校治理体系现代化

江宁高职校积极推进学校章程建设，为进一步发挥学校章程在依法治教、依法治校中的基础性作用。按照章程完善学校发展规划。学校研究确定中长期发展规划和阶段性工作计划，落实相关工作部署，使学校发展轨道不因领导人的变更而轻易变更。清理规范校内规章制度。江宁高职校以章程为统领，全面开展校内规章制度的“废、改、立”工作。2020-2021 学年度，学校讨论修改了聘用教师管理制度、教师考勤制度，对教师职称评聘制度等进行了完善。建立章程执行情况的考核监督机制。学校把执行章程情况作为领导班子述职的重要内容，纳入学校领导班子任期考核。校长将章程执行情况作为向教代会报告的重要内容，教代会要对校长执行章程情况进行民主测评。

3.5.4 管理信息化水平

学校与北京 CAXA 数码大方有限公司联合开发的信息化综合实训管理平台，该平台基于 CAXA 教学管理系统进行定制开发，是教学和实训的信息化管理平台，内容涉及到设备管理、人员管理、课程管理、测试考评（在线考试和评价）、成绩管理、在线学习管理、视频资料下载、APP（限安卓）、工具软件服务等功能，学生和老师可通过智能手机方式登录管理平台，下载或在线预习基础知识；老师可根据学生的实训和学习情况建立学习小组，并

可在平台上进行监控。

学校加强数字资源专业和课程覆盖与应用。一方面，通过长期合作的泛雅平台，教师在平台上自创课程，开发并上传数字化资源，实施师生、师师、生生互动，并将教师的建课情况、使用效果等作为教师信息化能力考核的一项重要内容，同时也纳入教师学期教学考核。另一方面，利用各类共享优质平台的数字化教育资源，进行下载后改良运用（或直接运用），推进线下线上一体化混合式教学和学校精品课程建设。

3.5.5 学生管理

江宁高职校开发建设数字 OA 平台，其中学生信息管理系统主要用于学生信息管理，实现学生信息关系的系统化、科学化、规范化和自动化，方便对学生各种信息进行日常管理，如对学生的日常教育、贫困生档案建立及认定、心理健康教育、奖惩、综合测评、寝室管理等等。使学校的学生信息管理更加科学化，操作更加灵活方便，节约了学生信息管理的成本，提高了学校管理的效率。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

贯彻落实国务院各部委、省教育厅颁发的深化产教融合相关文件精神 and 《江苏省职业教育校企合作促进条例》等地方性法规要求，江宁高职校成立了校企合作领导小组、工作小组、项目小组三级管理机构，形成一个相对完善的管理体系，对校企合作工作进行全方位、全过程的指导、管理和监控。实施“1+2+2+X”工程计划，即1个专业群与2所高校、2个规模企业和若干个企业合作，形成了“一校四区百企”合作新格局。通过校企共建等形式，建立了“专业学院”、产教融合专业实训中心、校企课程平台等多个产教融合项目。校企开展校企共同制定人才培养方案、开发课程、开发教材，共建实训基地、教师企业实践培训、教学见习、订单培养、顶岗实习、就业推荐等活动，推动全过程、全方位、全员协同育人活动。2020-2021年近两年，校企共同开发课程11门，共同开发教材10类，企业支持学校兼职教师12人，订单培养100多人，参加企业培训的教师80余人，产教融合型企业接纳顶岗实习生280多人，其他合作企业接受顶岗实习生1300多人。2021年继续组建第四届“菲尼克斯智能制造班”，联合招生培养学生25人，启动“菲尼克斯电气奖学金项目”，获得助学金学生达28人；继续推进现代学徒制“双元制”学徒培训，组建2021级“舍弗勒班”联合招生培养学生16人。

据统计，校企合作成绩取得省级教学成果4项（省一、二等奖），批准成为省级产教融合型试点企业2个，参与行业联盟（集团）3个，市级“专业学院”1个，市级以上现代学徒制试点项目1个，市级职业教育体验中心1个。

表 10 江宁高职校 2020—2021 年校企合作产教融合情况一览表

序号	企业名称	合作形式	接受顶岗 实习生数 (人)	接受毕业 生数(人)	参加培训 教师(人)	成效
1	菲尼克斯电气 (中国)有限公司	专业学院、 订单班	80	56	50	教学成果市一等 奖、省产教融合型 试点企业
2	舍弗勒(南京) 有限公司	双元制、订 单班	20	18	18	教学成果二等奖、 省产教融合试点企 业
3	江苏京东信息 技术有限公司	专业学院	10	0	4	---
4	南京永顺会计 事务所集团有 限公司	专业实训 平台	30	14	8	培养市教学带头人 1人
5	南京奥若拉文 化发展有限公 司	产教融合 专业实训 中心	20	5	2	申报省产教融合企 业
6	苏琦特皮草服 饰公司	专业学院	6	2	2	教学成果市一等奖
7	苏果超市有限 公司	订单班	62	30	4	---
8	南京苏宁物流 有限公司	教学见习	30	15	2	----
9	南京天景山电 气设备有限公 司	引企驻校	12	8	3	----



图 10 学生获得菲尼克斯奖学金

4.2 现代学徒制

进一步落实省厅《职业教育质量提升行动计划》和《五年制高职职业教育高质量发展意见》，拓展合作企业，明确培养定位，创新合作模式，优化课程结构，加大定向输出。舍弗勒（南京）公司与我校机械工程系数控、机械等专业继续合作，企业提供师资设备场地、学校提供生源保障和后勤保障，践行现代学徒制教育培训模式时间长达 10 年。自 2018 年始，尝试创新在五年制长学制中的第三年校企联合招生，组成独立建制班，开展联合招生培养，推广现代学徒制试点不断深入，并发生以下新变化：第一，学徒培养定位更高，由原来培养一线操作工提升到培养一线倒班主管或技术员；第二，培养对象发生改变，由原来的三年制中专调整为五年制高职；第三，理论实践课程结构优化，由原来的理实课程比例 4:6 调整为现在的 3:7，更加注重实践；第四，毕业学徒参加 AHK 考试通过率大幅提升，由原来的 90%通过率提高到现在的 100%；第五，毕业学徒企业留用率更高，由原来的 85%合同签订率提高到现在的 100%签订合同。第六，进一步小班化趋势，订单班人数由原来的 30 人/班，调整为现在 20 人/班。自 2018 年以来，“双元制”班级共合作培养 50 名学徒，其中 20 多名毕业生全部进入舍弗勒公司高薪优质就业。

4.3 学生实习实训

4.3.1 校企共建实习实训基地

学校通过场地出让、企业提供资金、设备、技术、课程、培训师资等形式，校企开展共建共享，已经搭建“四学院三中心两平台”产教融合校企合作深度合作体系和框架，并开展了课

程融合、学生培养、师资培训、教材研发等教育教学活动。通过“引企驻校”、“引企入教”等形式，充分发挥驻校企业的育人功能，校企共建项目达9个。

表 11 江宁高职校校企合作共建实训基地情况一览表

参与共建企业名称	合作专业	校企共建项目
菲尼克斯（中国）投资有限公司	机电一体化 电气自动化 工业机器人技术 物联网应用技术	菲尼克斯智能制造学院（市级）
苏琦特皮革服饰厂	皮革工艺（皮革方向） 服装设计与工艺	皮革非遗学院
江苏京东信息技术有限公司	现代物流管理 计算机网络技术 数字媒体技术 大数据与财务管理	京东双创学院
中邦教育集团	汽车检测与维修技术 新能源汽车检测与维修技术	汽车检测与维修产教深度融合实训平台（市级）
南京奥若拉文化发展有限公司	数字媒体应用技术 计算机平面设计	“互联网+”文化创意实训平台（市级）
舍弗勒（南京）有限公司	数控技术 机械制造与自动化	“双元制”合作平台（市级）
南京永顺会计师事务所集团有限公司	财务管理	永顺会计真账实训平台
南京苏宁物流有限公司	物流管理	校外专业实训基地
南京天景山电气设备有限公司	电子信息工程技术	校内专业实训基地



图 11 物联网专业实训室专家论证会

4.3.2 开展各类形式的实训实习

为积极主动应对新冠疫情对中、高职毕业生就业的不利影响，贯彻落实教育部、省厅市局关于大力促进大、中专就业，拓宽就业渠道，增强实习毕业生就业岗位的适应性，学校采取以下举措：第一，组织学生参加“宁聚计划”。2020年11月至2021年1月，江宁高新区政府牵线，地方企业支持，职业院校响应，组织了大规模的“宁聚行动”计划，学校组织了近200名高职2021届学生参加协众集团、贝迪电子、因泰莱等公司的跟岗实习活动，让学生提前适应实习工作岗位；第二，分批组织“工学交替”活动。学校与菲尼克斯、苏宁物流、京东集团等公司合作，组织了近80名学生参加企业实践、企业培训和工学交替，提高学生动手能力，为后期实习打基础；第三，组织实习推荐活动。在过去的一学年中，学校共举办了冬季、春季、夏季等共3场规模性实习推荐活动，引进近80家企业参加招聘会，提供3000多个实习岗位，2021届学生100%成功推荐参加顶岗实习，圆满完成实习任务，达到预定的教学效果。

表 12 学生实训实习情况表

指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
正在开展校企合作的企业数量	家	165	170
正在开展校企合作的当地企业数量	家	165	170
加入职教集团学校数	所	1	1
中职校牵头职教集团数	个	1	1
职教集团校企合作培养人数	人	370	420
产教融合实训平台数量	个		
校内实习实训基地数	个		
校内实习实训基地工位数	个		
校外实习实训基地	个	60	64

校外实训基地工位数	个	3000	3200
实训开出率	%		
实习工位数	个		
学生校外实习实训基地实训时间	人日	104	156
合作企业教师实践基地数	个	10	15
企业提供的实践教学设备总值	万元		
合作企业接收学生实习比例	%	90	95
生均企业实习经费补贴	元	0	0
其中：生均财政专项补贴	元	0	0



图 12 学生参加京东（双创）学院京东课程培训

案例 12 江宁高职校建设专业学院，助推校企“混溶共生”

数百平米的宽敞“厂房”内，身着工作服的“学徒”在师傅的指导下操作机器，有序完成企业订单。在江宁高职校，“企业岗位实践”已逐步由企业车间转移到“真环境、真产品、真考核”的校内专业学院。专业学院将学校资源和企业资源互相深度融合从而产生 1+1>2 的效应，探索出了“六融四合五共”的校企“混溶共生”模式。六融即通过专业学院平台，将资产、基地、师资、课程等资源进行整合，实现基地建设、专业建设、课程建设、师资建设、学生培养、评价机制等六个方面的融通；四合即教育链、人才链与产业链、创新链四链合一，形成以学生培养为宗旨，以产教科研为引领，以学院平台为依托，以专业融合为抓手，

以课程衔接为着力点，以考核激励为动力，以制度建设为保障等互动运行机制；五共即构建学生共招、基地共建、课程共研、人才共育、成果共享的校企“命运共同体”。

案例 13 江宁高职校“十二字方针”变“小门店”为“大舞台”

江宁高职校与苏果超市合作，将苏果标超店、便利店等小业态店作为财经商贸专业培养门店店长的校外实训基地，并依靠“十二字方针”将实训基地建设得扎实有效。一是起点高，学生参与企业培训结束就可以担任主管或店长职务；二是培训严，校企双方按照“理论+实操+理论”的“汉堡式”系统培训方式对学生进行严格培训；三是时段活，学生可灵活利用“周末+假期+实习期”等三个时间段，完成校企双方规定的培训总学时；四是融合好，通过苏果标超店、便利店等小门店的校外实训基地，江宁高职校实现了课内学习与课外实践衔接、理论与实操一体、模拟与真实无缝对接的实践教学“三融合”。四年来，江宁高职校先后有 90 名学生到实训基地接受过培训，25 名毕业生成为主管，30 名毕业生成为店长，8 名毕业生进入总店职能部门工作，让“小门店”发挥了人才培养“大舞台”的作用。

表 13 江宁高职校 2021 年校外实训基地建设情况表

序号	基地名称	合作企业	合作模式	合作专业群	2021 年接收实习生人数
1	数控专业实训基地	南京高速齿轮制造有限公司	顶岗实习基地	数控专业群	40
2	机械加工实习基地	舍弗勒集团	双元制合作、产教融合型实训基地	数控专业群	10
3	电子通讯实训基地	中国电子科技集团第十四研究所	教学见习基地	电子信息专业群	40
4	智能制造实训基地	菲尼克斯电气公司	产教融合型实训基地	机电专业群	60
5	机电实训基地	南京德朔实业有限公司	顶岗实习基地	机电专业群	10
6	汽车制造实训基地	上汽大通汽车有限公司南京分公司	顶岗实习基地	机电专业群	30
7	汽车制造实训基地	蒂森克虏伯发动机零部件有限公司	顶岗实习基地	数控专业群	11

8	航空机电实训基地	中航金城南京机电液压工程研究中心	顶岗实习基地	机电专业群	10
9	商贸实训基地	南京苏果超市有限公司	订单培养	财经商贸专业群	20
10	物流实训基地	苏宁集团	教学见习基地	财经商贸专业群	26
11	会计实训基地	南京永顺会计事务所	产教融合型实训基地	财经商贸专业群	12
12	汽车装配实训基地	长安马自达汽车有限公司	顶岗实习基地	机电专业群	35
13	特种车辆制造基地	航天晨光股份有限公司	顶岗实习基地	机电专业群	8
14	汽车产业实训基地	南京协众汽车空调集团有限公司	教学见习基地	机电专业群	15
15	机械加工实训基地	南京蓝帜金属加工技术有限公司	双元制合作	数控专业群	4
16	机械加工实训基地	菲特（南京）制药科技有限公司	双元制合作	数控专业群	6
17	会计实训基地	锐信财务管理公司	顶岗实习基地	财经商贸专业群	4
18	会计实训基地	南京恒瑞财务咨询有限公司	顶岗实习基地	财经商贸专业群	5
19	新能源汽车实训基地	能瑞电力有限公司	顶岗实习基地	机电专业群	12
20	互联网通讯实训基地	中兴通讯股份有限公司	顶岗实习基地	电子信息专业群	18

4.4 集团化办学

为丰富校企协同育人载体，江宁高职校已经搭建“1+3+X”职教集团框架结构，即牵头组建1个南京市信息技术职教集团；深度参与“双元制”本土化职教联盟、菲尼克斯全球智能教育 Edu-Net 联盟、互联网产业集团等3个行业联盟；积极参与全国现代服务业职教集团等多个省、市级职教集团，是以上集团的副理事长单位或常务理事单位。

学校多形式开展信息技术职教集团教科研活动取得优异成绩。集团名师白秉旭应邀参加市级、海事职业技术学院、南京信息职业技术学院等单位教科研活动，并开设讲座；集团承担江苏省国培项目、牵头组织市级电子专业课教研活动等等，多名教师主编或参编省厅、江苏联院开发教材，多名教师参加省市教学大赛、技能大赛并获一二三等奖，辅导多名学生参加江苏省第十届 SMT 焊接技能竞赛并取得良好成绩；集团主持项目“校企行会联动，构建“项目外包教学工厂”人才培养模式探索——基于江宁高职校教学仿真实训基地建设的实践”入围南京市职业教育优秀教学成果培育项目。2021 年 7 月“双元制”本土化职业教育联盟 2021 年年会在天津市北辰职专举办召开，副校长刘江华通过现场视频连线参与联盟沙龙研讨活动。

5. 社会贡献

5.1 人才支撑

江宁高职校本着服务地方经济发展为宗旨，紧密对接地方产业办学，适应周边园区经济结构转型升级，培养行业企业需要的高素质劳动者和技术技能人才，2021 年学校培养毕业生共 1203 人，升入高一级本、专科院校共 830 人，为地方高职院校提供优质充足生源；直接就业学生 340 人，其中含在规模以上企业就业人数 187 人，在中小微企业就业人数 153 人；到第二产业就业 151 人，到第三产业就业人数 189 人；城区就业 246 人，到镇区就业 94 人；本地就业 337 人，外地就业 3 人，本地就业率达 99%以上。

表 14 服务贡献表

	指标		单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
	设区市	1	毕业生人数	人	1118
毕业生就业去向：			—	—	—
A 类：区域内就业人数			人	403	336
B 类：区域外就业人数			人	5	3
C 类：到中小微企业等就业人数			人	164	153
2		技术服务到款额	万元	11	19.89
		技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3		对口帮扶学校数	所	4	4
		省外帮扶学校数	所	3	3
4		举办内地中职班学校数	所	0	0
		内地班人数	人	0	0
5	职业体验中心数	个	1	1	
	其中 省级	个	0	0	

		市级	个	1	1
		职业体验人次	人次	542	300
6		市级以上非遗传承项目数	个	0	0
7		志愿者服务人次数	人次	652	
8		服务抗击新冠疫情志愿者人次数	人次		
9		服务抗击新冠疫情物品价值	万元		
		非学历职业培训服务人数	人	10739	8560
	其中	技术技能培训服务	人	9608	6244
10		新型职业农民培训服务	人	0	0
		退役军人培训服务	人	0	0
		非学历职业培训到款额	万元	11	30

5.2 社会服务

2021年，在常态疫情防控及夏季疫情防控特殊形势下，学校在做好疫情防控基础，开展企业员工技术、科普教育、老年智能手机使用等培训。一年来，学校与各部委办局联合开展职业技能、安全生产等项目培训，培训人数4794人；与企业合作开展企业职工素质能力提升培训，培训人数1450人；开展基层社会服务人员培训服务2316人。通过开展各类培训，有效提升培训对象的业务能力与职业素养，为助力经济发展提供有力保障。

学校积极承担社会责任，利用自身优势与教学资源，通过社区学院、开放大学与老年开放大学等教学支持服务团队，与政府部门、社区等合作，利用自身优势，除正常开展技能培训外，还面向老年人、部队士官、残疾人士等特殊群体进行专项培训，提升特殊群体的技能水平，为创建“学习型”社会贡献力量。

学校面向社区市民，开展各项展示与培训，通过举办全民终身学习活动周，面向广大市民开展90多场特色鲜明、形式多样、内容丰富的学习教育与体验活动，满足不同年龄层次的人学习需求，同时向市民免费发放各类学习资料，受众居民近4万人。



图 13 学校在社区开设老年书法班

为有效解决老年人在运用智能技术方面遇到的困难,让广大老年人更好地适应并融入智慧社会。2021年,围绕老年人出行、就医、消费、文娱、办事等高频事项和服务场景,组织教师编制教学计划、教学大纲、教材、学习手册、开发视频微课,利用多种方式进行老年人智能手机使用培训,采取“办班教学、结对帮学、上门助学”等方式,开展了1520人次的培训与指导。提高老年人对智能手机运用的操作能力,让他们乐享数字时代、融入智能生活。

学校利用社区学院、开放大学资源开办成人学历教育活动。与国家开放大学、东北大学、福建师范大学、南京信息职业技术学院、南京开放大学等高校合作办学开展成人本专科学历教育活动,助力社区居民的学历提升。社区学院组织开展《新闻写作》培训,进一步提升全区社区教育教师队伍的职业素养和写作能力,提升社区教育内涵发展,更好服务社区发展。

本着“弘扬和传承民间传统文化,繁荣和丰富校园文化生活”的宗旨,学校通过开设蜡染、舞龙、艺术刻纸等传统技艺学生社团,充分利用学生课余时间,有组织地、有创造性地开展学习实践活动,为广大学生提供传统文化交流展示的平台,丰富在校学生的文化艺术生活,陶冶情操,促进学生素质全面发展,促进学生成长成才,逐步实现把民间传统文化发扬光大的根本宗旨和长远目标,增进和培养热爱祖国的情感。

通过成立“我们的节日”宣讲团,定期到社区去宣讲传统节日中的传统文化。组织内容丰富,形式多样的活动,让人们不仅可以乐在其中,还可以领略其中的人文情怀,加深对传统节日的理解与体会。同时线上线下相融合使传统节日与现代生活相结合,重新焕发生机活力。

学校同苏琦特皮草公司对接,联合金陵科技学院开办服装工艺(皮草方向)专业,请民间匠人给学生授课,让学生感受工匠精神的同时,也将民间皮草制造工艺传承下去。

学校依托社区教育开展剪纸、手工、民族乐器教育等培训与教育活动,通过剪纸与手工

培训，介绍剪纸与用工特色，剪纸与绘画、美文赏析结合的，挖掘自身潜在的能力，培育兴趣，发展特长，丰富居民精神文化生活，滋润人的心性、智慧。学校“民乐教育名师工作室”以“弘扬中华优秀民乐文化”为宗旨，开展民族乐器培训与公益惠民演出，有效地传承和发扬传统民乐文化。

案例14 江宁高职校组织学生参与“百场万人”老年人学用智能手机专项行动

南京市开展‘百场万人’老年人学用智能手机专项行动的号召以来，江宁高职校结合本校既有青年学生又有老年开放大学学员的特点，要求全校学生积极参加这项活动。为了保证活动的效果，首先开展青年学生志愿者培训，在每个班级选出优秀骨干代表参加培训，再由骨干学生培训班级其他同学。学生回家后再教爷爷奶奶、外公外婆学智能手机的使用，并把这项任务纳为暑假社会实践作业。通过培训青年学生志愿者、请老年人进校园、教师走进社区等方式，针对社区有意愿、有能力的老年人开展形式多样的智能手机培训，把握好各个时间节点并有针对性地完成培训任务，结合实际办好惠民实事，进一步提升群众满意度。这种做法既让老年人学会了智能手机的运用，也加强了家庭亲情成员的沟通交流，锻炼了学生的生活实践能力。

案例15 保护中国传统节日 弘扬中国传统文化

在历史发展进程中，中华民族许多优秀的文化都沉淀在其中，对于整个民族来说是一笔巨大的精神财富，对于塑造民族品质、培育民族精神都有积极作用。传统文化的发展靠一代一代人的传承，学校在日常教育中抓住传统节日的契机，唤醒中国传统节日的文化意义，更好地继承发扬中国传统文化的内涵和魅力。

“一节日一堂课”。通过班会等形式，加强中国传统文化教育。通过课堂讲解、讨论，从认知和情感层面认识和体验传统节日的深层内涵。学校还因地制宜结合当地独具特色的传统节日习俗开发相应的校本课程。

“一节日一活动”。节日期间开展各种活动，将传统节日的精神文化要素融于其中。组织开展“我们的节日(春节、清明、端午、中秋、重阳)”系列主题教育活动。

“一节日一展示”。通过传统节日的礼仪活动、艺术作品展示等，充分感受传统节日的文化魅力。手工制作、知识竞答、文艺汇演等多种形式，让人们不仅可以乐在其中，还可以领略其中的人文情怀，加深对传统节日的理解与体会。

通过系列活动既丰富了学生的精神文化需求，又继承发扬了中国传统文化的内涵和魅力，为传统文化进课堂创造了新形态新机制，拓展了传统文化进校园的平台、载体和途径。

5.3 对口支援

2020年9月，根据省教育厅职业教育处要求，江宁高职校接受了对口帮扶新疆特克斯职业技术学校任务。2021年4月，学校与特克斯县职业技术学校制定了《南京江宁中等专业学校2021年对口支援特克斯县职业技术学校工作方案》。原计划2021年对口帮扶工作将围绕该“工作方案”有条不紊地开展，因受疫情影响，应特克斯县职业技术学校要求，目

前帮扶活动以网络交流为主，面对面交流活动暂缓。在疫情好转、条件允许的情况下，学校将依据对口支援工作方案，从教师培养、学生培养、专业建设和校企合作四个方面开展帮扶活动。

5.4 服务抗疫

江宁高职校在江宁区委统一领导下，全力配合各级部门的疫情防控工作，7月24日开始，腾出体育馆作为作为苏康码黄码人员核酸检测点，安排党员和志愿者参与现场秩序维护和后勤保障，达225人次，共检测黄码人员近3万人。7月28日凌晨起，学校又承担起设立集中隔离医学观察点的任务，妥善安排近600名隔离群众25天的隔离工作。校党委成立以宋翔校长和徐丽书记为组长的工作小组，明确小组内所有成员的具体分工，并且在成立隔离区第三天又成立了临时党支部，发挥党员的战斗堡垒作用。学校党员教师主动请缨，率先站在了防疫一线；学校党政办加强信息宣传工作，通过微信公众号宣传抗疫先进典型，上报信息被区委选用。

案例 16 江宁高职校学生志愿者参加疫情防控志愿服务

2021年7月中旬，南京江宁禄口机场疫情爆发，校团委通过线上团务会议部署，运用新媒体广泛宣传开展疫情防控志愿服务。全校多名共青团员积极响应，就近参加疫情防控志愿服务活动，获得了社会的广泛好评。青年团员志愿者们参加各级地方政府、社区、青年志愿者协会等组织的志愿服务活动；同时做好防疫防护知识宣传工作。他们用实际行动积极投入到全区疫情的防控工作中来，在防疫战争中践行初心使命，用实际行动为打赢疫情防控阻击战贡献志愿力量。

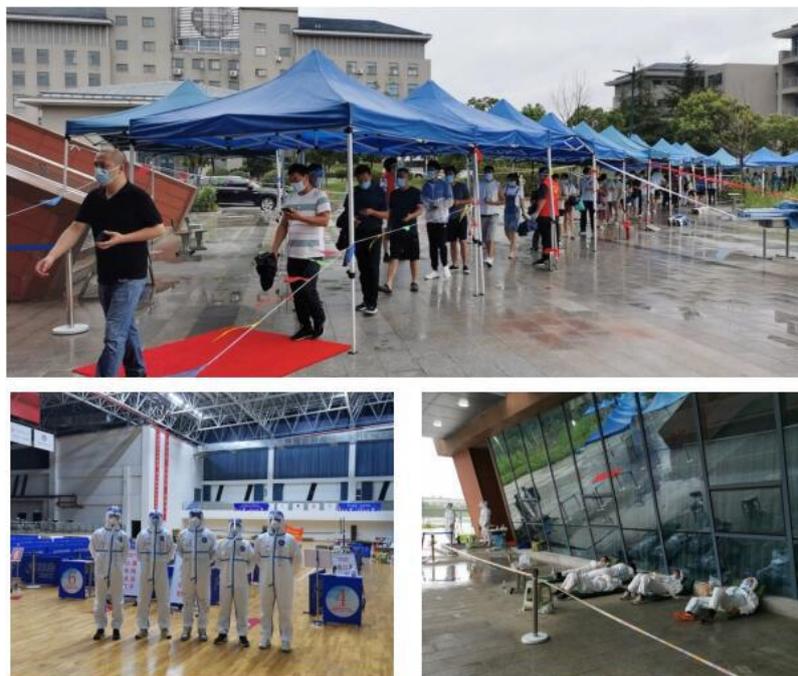


图 14 学校疫情防控工作

6. 国际合作

6.1 合作平台

为顺应教育国际化新形势，拓宽国际交流渠道，开阔教师国际视野，江宁高职校积极加入了 EduNet 世界职业教育联盟。江宁高职校徐丽书记曾应邀出席在上海举行的 2018 Education+ 世界职业教育大会，并代表学校与菲尼克斯签署了打造职业院校智能教育新模式战略合作协议。王小林校长曾带队赴德参加 2019 年 EduNet 国际智能教育联盟欧洲峰会。2020 年 11 月 18-20 日，学校与菲尼克斯电气公司共同承办 EduNet 全球自动化教育联盟大会，30 多所院校近 80 位专家教授与会，嘉宾们参观了江宁高职校菲尼克斯智能制造学院，共同体验精益化标杆智能工厂之美，并分享了《智能制造赋能智能教育实验室建设方案》，国际影响力大大提升。



图 15 菲尼克斯年会代表参观学校智能制造学院

江宁高职校充分利用、整合地方资源，政企行校共同组建了“四学院三中心两平台”的产教融合的专业学院和实训平台。

表 15 江宁高职校产教融合办学情况一览表

序号	基地名称	合作企业	合作专业群	合作形式	合作成效	备注
1	菲尼克斯智能制造专业学院	南京菲尼克斯电气公司	机电专业群	校企共建专业学院	打造三大专业实训平台，共同组建三届“菲尼克斯班”培养学生 50 人	被认定为南京市首批“十大专业学院”之一
2	联想创新学院	联想集团	信息专业群	集团化办	牵头成立南京市电子	南京市第二

				学	信息职教集团，共组建三届“联想班”、打造 PC、VR、无人机等实训平台	批专业学院
3	京东双创学院	江苏京东信息技术有限公司	电子商务专业群	集团化办学	是全国互联网产业职业集团副理事长单位，建成电商孵化基地	南京市第二批专业学院
4	皮草非遗学院	南京苏琦特皮草服饰公司	服装专业群	校企共建专业学院	建成“皮草学院”、组建皮草特色班级 4 个、培养学生 120 人	南京市第三批专业学院
5	工业机器人应用人才培养中心	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	机电专业群	校企共建专业实训中心	建成机器人实训基地 1 个，培养机器人专业学生 100 人	国家教育部产教融合项目
6	中邦汽车实训中心	南京中邦智慧教育科技有限公司	汽车专业群	校企共建专业实训中心	有成熟的汽车专业实训平台、采用工单、活页教学方法	被认定为南京市首批“产教深度融合专业实训平台”之一
7	奥若拉文创研发中心	南京奥若拉文化发展有限公司	计算机专业群	校企共建专业实训中心	建成平面设计专业实训平台、安全教育共享体验馆	学校优秀毕业生创业项目
8	双元制合作平台	舍弗勒（南京）公司	数控专业群	德国“双元制”	共组建三届高职“舍弗勒班”，培养学徒 40 人	江苏省产教融合型试点培养项目
9	永顺会计真账实训平台	南京永顺会计事务公司	财经专业群	校企共建专业实训中心	搭建会计真账实训平台，参与项目教师 8 人，其中培养南京市会计专业教学带头人 1 人，成功培养学生近 60 人	学校名师工作室项目

6.2 合作项目

为顺应教育国际化新形势，江宁高职校以中外合作办学为载体，积极引进优质教育资源和先进教育理念与管理经验，以满足本区域不断增长的教育需求。学校成立了南京市信息技术职业教育集团，充分发挥学校在“双元制”本土化职教联盟、丝路学院等联盟中的重要作用，通过集团平台，为学校本身发展和集团成员提供咨询、反馈、交流、研讨等服务。

学校通过与舍费勒公司合作“舍费勒订单培养项目”开启学生培训项目，着力打造我校特色的国际可借鉴的“双元制”学徒培训模式，取得了良好的社会效益和经济效益。毕业生通过考试，可以获得国际职业资格证书即德国 AHK 证书，目前已经毕业的“舍弗勒班”学生有 90%以上取得了该项证书。

学校通过与菲特合作启动《现代学徒制项目》深化教师培训项目。与德国 LMT 集团开展学徒计划项目。截至目前，经过三年时间，三期共计 18 名教师境外培训部分均已顺利完成。其中第一期 6 名教师国内培训部分也已结束，并均已取得 AHK 证书。第二期和第三期 12 名教师国内培训部分因受疫情影响延迟进行，计划将在 2021 年至 2022 学年度内合适时间开展。

6.3 国际交流

为深化人才培养模式改革，推进多元化办学，江宁高职校依托已有国际合作项目，借鉴国际先进的职业教育理念，增强与国外知名大学的互访交流，实现优势互补和资源共享。先后与韩国、加拿大、德国等建立合作办学项目。如：组织学生到韩国游学；派郑兴武到汉拿大学任教；组织骨干教师到国（境）外参加研培等。2020 年 11 月 18-20 日，EduNet 全球智能教育联盟亚洲年会在南京召开，江宁分院作为协办单位组织与会嘉宾参观了学校菲尼克斯智能制造学院，反响强烈。2020-2021 学年度，国际交流受到疫情影响，原计划的国际交流流动均无限期延期。等疫情平稳后，国际交流将按计划有序推进。

表 16 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	

7. 举办者履责

7.1 经费保障

地方政府严格按国家职业教育政策，对学校教学运行中如中职生免学费助学金、乡村教师补助、学校校舍建设、实训基地建设等各项基本经费和项目经费提供保障。2021年，学校办学经费收入总额共计30630万元，其中中央及地方财政专项投入5353万元，占比17.5%；政府性基金拨款9200万元，占比30%；财政经常性补助收入14066万元，占比46%（其中公用经费1355万元、人员经费12711万元）；专户收入2011万元，占比6.5%；因为增加了基建的政府基金拨款，2021年生均财政拨款4.78万元，较上年生均财政拨款增加34%。

表 17 近两年经费投入比较表

序号	项目	2020年投入（万元）	2021年投入（万元）
1	财政经费拨款	21294.6	28619.22
2	财政专项经费	8863.11	14785.86
3	预算内教育经费	21294.6	28619.22
4	助学金拨款	74.5	74.4

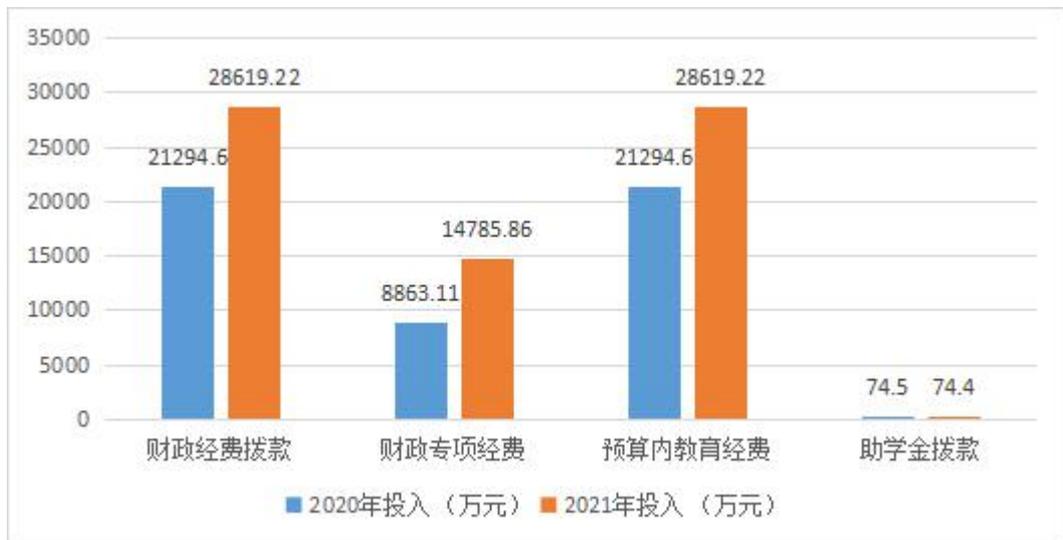


图 16 近两年经费投入柱状图

7.2 政策措施

江宁高职校制定了《关于加强师资队伍建设、激励教师成长奖励办法》，拓宽教师来源渠道，2021年招聘在编教师，引进一名正高级讲师。同时提升教师队伍整体素质。加大奖励力度，鼓励教师提升学历、职称和“双师”素质。同时，以创建省市区“名师工作室”和“教师教学创新团队”等为抓手，强化教师团队建设。

江宁高职校强化学校课程实施主体责任，严格落实国家课程方案和课程标准，结合实际

科学构建基于学校办学理念和特色的校本课程。落实学校办学自主权，首先是保证了教育教学自主权。分院在开齐课程开足课时的前提下，构建和完善多元课程体系，为学生提供多样化选择性的课程，破除“千校一面、千人一面”的局面。近几年在课程设置多元化、国家课程校本化、校本课程标准化等环节上下了功夫，为学生的多样化发展提供了课程支撑。

表 18 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年	
1	年生均财政拨款水平	元	35620	47858	
	其中：年生均财政专项经费	元	14330	24336	
2	教职员工额定编制数	人	400	400	
	在岗教职员工总数	人	387	553	
	其中：	专任教师总数	人	393	390
		专任教师年培训量	人日	44669	27190
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1300	250	
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	704	1056	
5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
6	生均企业实习责任保险补贴	元	100	100	
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
7	企业兼职教师年课时总量	课时	1634	4956	
	年支付企业兼职教师课酬	元	245100	384581	
	其中：财政专项补贴	元	0	0	

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是专业建设如何适应区域经济转型升级高质量发展的需求。面对新技术、新业态以及社会对人才的多样化需求，尤其是人工智能时代如何提升复合型技术技能人才培养的质量，学校专业结构调整、实训基地建设、师资队伍建设等都还不能紧跟时代需求，学校也面临构建人才培养新体系、新结构、新模式、新机制的要求。

二是校企合作产教融合如何进一步深化形成校企命运共同体。随着国家职业教育的深入，吸引企业和社会参与办学、构建职业院校和行业企业形成命运共同体，越来越成为职业教育和产业互促共赢的选择。校企“双元”育人、人才培养方案、课程与教材开发、高水平实训基地、产教融合的实训平台建设、“双师型”教师队伍培养等方面还需充分发挥企业

主体作用。

8.2 改进措施

一是以“新工匠”培养为主线，全面提升学校人才培养质量。学校要赢得地方政府、行业企业的高度认同，关键在于培养适应区域经济社会发展的人才。学校将从健全德育工作体系出发，强化学生职业素养教育和创新创业教育，探索现代学徒制、企业新型学徒制的实施，培养具有工匠精神、职业理想、创新创业能力等素养的高素质职业人才。

二是以“新工科”建设为核心，贴近江宁产业转型升级需求。学校要紧紧围绕区域经产业体系设置专业，要紧跟产业转型升级调整专业结构，以“新工科”建设为核心，优化人才培养方案，打造现代专业群，科学构建课程体系，为培养高素质人才服务。

三是以打造校企命运共同体为支撑，深化校企合作产教融合。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。学校要充分发挥企业在人才培养方案、校企协同育人、专业群建设等方面的重要主体作用，打造职业教育校企命运共同体。

四是以高质量人才培养为目标，推进学校各项工作全面提升。培养不出高质量的技能人才就不是高质量的职业教育。学校要以高质量技能人才培养为目标，深入推进校企合作产教融合，从高水平实训基地、“双师型”教师队伍、高质量学校治理体系等方面着手，培养一批具有终身发展能力、服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才。