

南京高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告

(2020)



南京高等职业技术学校
Nanjing Technical Vocational College

二〇二一年三月

内容的真实性责任声明

学校对南京高等职业技术学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 3 月 1 日

南京高等职业技术学校质量年度报告

(2020)

委员会

主编：张荣胜 杨正民

编委：王 旭 唐 宁 沈 瑾 朱增力

陈育中 倪双琴 陈志广 王 幽 董 静

丁灼伟 吴建宁 谢 兵 刘晓章 林少群

秦 滔 魏玲玲 周 密

策划：王 旭

编制说明

根据《国家中长期教育改革和规划纲要（2010-2020 年）》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，实施职业教育质量年度报告制度，向全社会公开。按照江苏省教育厅《关于做好 2020 年度中等职业教育质量报告编制和发布工作的通知》，南京高等职业技术学校以学校建设情况为主要依据，结合学校中等职业教育产生的基本数据及相关的第三方评价数据，开展了深入的案例分析和数据研究，形成《南京高等职业技术学校质量年度报告（2020）》。报告分为基本情况、学校党建、学生发展、质量保证、校企合作、国际化与信息化、社会贡献、举办者履职、特色创新、主要问题和改进措施十个部分。

目 录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	6
1.4 设施设备	6
二、学校党建	8
2.1 健全党建管理体制	8
2.2 推动德育思政工作	8
2.3 加强党的组织建设	10
2.4 发挥政治核心作用	10
三、学生发展	11
3.1 学生素质	11
3.2 在校体验	13
3.3 资助情况	14
3.4 就业质量	14
3.5 职业发展	16
四、质量保证	18
4.1 学校基础能力建设	18
4.2 现代职业教育体系建设情况	19
4.3 专业动态调整	21
4.4 教育教学改革	22
4.5 教师培养培训	24
4.6 质量保证体系建设情况	26
4.7 规范管理情况	27
五、校企合作	29
5.1 校企合作开展情况和效果	29
5.2 现代学徒制	29
5.3 学生实习实训	29
5.4 集团化办学	30
六、国际化与信息化	32
6.1 国际合作情况	32
6.2 信息化建设情况	33
七、社会贡献	34

7.1 技术技能人才培养.....	34
7.2 社会服务.....	35
7.3 对口支援.....	36
7.4 一带一路.....	36
7.5 服务抗疫.....	36
八、举办者履责.....	38
8.1 经费保障.....	38
8.2 政策措施.....	38
九、特色创新.....	41
十、主要问题和改进措施.....	43

表格目录

表 1 “双元”培养体系.....	2
表 2 2019 和 2020 年学校五年制高职招生规模.....	3
表 3 2019 和 2020 年学校五年制高职各专业招生情况统计表.....	3
表 4 南京高职校各专业情况表.....	5
表 5 南京高职校近五年师资队伍情况表.....	6
表 6 南京高职校资源表.....	7
表 7 南京高职校五年制学生反馈表.....	13
表 8 近 5 年南京高职校资助情况统计表.....	14
表 9 2020 届毕业生直接就业情况一览表.....	15
表 10 南京高职校升学情况统计表.....	15
表 11 南京高职校计分卡.....	15
表 12 “3+4”项目近三年在校学生一览表.....	19
表 13 “3+4”项目近三年转段考试情况一览表.....	20
表 14 南京高职校近三年国家职业技能鉴定成果.....	20
表 15 南京高职校“1+X”证书试点统计表（部分）.....	20
表 16 “十三五”期间学校教科研成果表.....	24
表 17 南京高职校市级以上名师工作室表.....	25
表 18 南京高职校集团化办学情况表.....	31
表 19 2020 年南京高职校参与国际合作情况统计表.....	33
表 20 南京高职校国际影响表.....	33
表 21 南京高职校社会培训服务统计表.....	35
表 22 近三年非学历培训考核统计表.....	36
表 23 南京高职校落实政策表.....	38
表 24 南京高职校“十三五”期间出台的部分政策文件.....	39

图例目录

图 1 学校校园全景图.....	1
图 2 学校“校-系（部）”二级管理设置示意图.....	3
图 3 2020 年学校生源结构分析.....	4
图 4 2019 年和 2020 年学校毕业生结构分析.....	5
图 5 南京高职校近五年教师职称柱状图.....	6
图 6 2020 年“南京教育好故事”巡回分享会走进南京高职校.....	8
图 7 江苏省中小学校“一校一品”党建文化项目视频图片及奖牌.....	9

图 8 校党委与招商银行签署“智慧党建”合作协议.....	10
图 9 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网络思政课程.....	11
图 10 2020 年南京高职校职教周暨校园文化艺术节开幕.....	12
图 11 南京高职校 2020 级新生广播操比赛.....	12
图 12 第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛.....	16
图 13 阮志鹏同学近照和中国人民解放军感谢信.....	17
图 14 台运朋(右二)码头工作现场照.....	17
图 15 地铁接触网实训作业车.....	18
图 16 学校“领航”计划建设 2020 年度总结会.....	19
图 17 南京高职校“优秀考核站点”证书.....	21
图 18 签订校企合作框架协议.....	21
图 19 南京高职校与其他院校实训满意度对比图.....	22
图 20 学生开展“京东共享节”活动.....	23
图 21 “心理抗疫”教学视频截图.....	23
图 22 学校近五年省级以上教学大赛获奖情况.....	25
图 23 课程标准修订流程图.....	26
图 24 学校“教诊改”工作流程图.....	26
图 25 2019-2020 学年督导听评课统计和跟进督导成效.....	27
图 26 督导推介课展示现场.....	27
图 27 学校“三线并举”教学质量保障体系.....	28
图 28 “地铁班”心理测试和现场面试.....	29
图 29 学校实习就业综合服务管理平台.....	30
图 30 2019 年南京高职校德语班学生参观哥廷根大学并听讲座.....	32
图 31 南京高职校与文森斯大学签署教育交流与合作办学协议.....	32
图 32 南京高职校 2020 年省技能大赛获奖师生合影.....	34
图 33 南京高职校近五年省级以上技能大赛获奖情况.....	34
图 34 2020 年省技能大赛高职院组一等奖获奖师生合影.....	35
图 35 新冠疫情防控演习.....	37
图 36 爱心母婴室环境.....	39
图 37 南京高职校派专车接学生返校.....	41
图 38 《5G 基站建设与维护》等级证书考试现场.....	42

案例目录

案例 1 德国工商行会 AHK 证书助力学生高质量就业.....	2
案例 2 双向融合，多维融通，打造“德智交融”型课程体系.....	9
案例 3 弘扬延安精神，培养新时代高素质技能人才.....	10
案例 4 社团建设不停歇，艺术育人展亮点.....	12
案例 5 优秀毕业生阮志鹏，收获部队感谢信.....	16
案例 6 优秀毕业生台运朋，投身“一带一路”.....	17
案例 7 真车进校园，学生在校体验全真实训.....	18
案例 8 建设工程管理专业首次招生.....	21
案例 9 “京东订单班”通过校企合作进行教学改革.....	22
案例 10 南京高职校“心理抗疫”网课正式上线.....	23
案例 11 多种形式结合，打造双师型教师团队.....	24
案例 12 教学督导助力教师发展.....	26
案例 13 校企合作共建地铁班.....	29
案例 14 新版实习就业综合服务平台.....	30
案例 15 有序组织实习生复岗，投身企业复工复产.....	30
案例 16 “建网、建库、建队伍”打造智慧校园.....	33
案例 17 技能大赛寻突破，艰苦奋斗终夺金.....	35
案例 18 强强联合 发挥优质教育资源的作用.....	36
案例 19 组织疫情防控演习.....	37
案例 20 关爱女教工，南京高职校建设温馨安静的“37 度空间”.....	39
案例 21 专车接外市学生返校，确保安全复学.....	41
案例 22 “1+X”证书与人才培养方案相融合.....	41

一、基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 办学条件

南京高等职业技术学校（以下简称“南京高职校”）是一所五年一贯制、国家重点高等职业院校，是教育部和德国合作的第一所“双元制”项目学校。学校是首批全国中等职业教育改革示范校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中等职业学校“领航”计划建设单位。学校先后荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位（2次）、江苏省文明单位（校园）、江苏省中小学校基层党组织标兵、江苏省职业学校智慧校园、江苏省职业学校教学管理与学生管理“双30强”等数十项省级以上荣誉称号。学校现为全国中等职业学校校长联席会议副主席单位、中国职业技术教育学会中等职业技术教育分会副会长单位、中国职业技术教育学会党建工作委员会常委单位、江苏省职业教育技能教学研究基地、南京市职业教育政产学研联盟（集团）秘书长单位。2020年学校各项工作取得优异成绩，荣获江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目、江苏省技能状元大赛高技能人才摇篮奖、江苏省教科科研工作先进集体、江苏省节能先进单位、江苏省食品安全管理示范店（食堂）、南京市教育系统师德先进群体、南京市教育系统“师德建设年”综合成效奖、南京市教育系统“师德建设年”第三方满意奖、南京市教育新闻宣传工作先进集体、南京市脱贫攻坚嘉奖单位、南京市教育局直属学校校舍修建与管理先进单位等称号。学校校园全景如图1所示。



图1 学校校园全景图

学校位于南京河西CBD中心区域，占地10.7万平方米，建筑面积约10万平方米；校内实训场地面积18170平方米，拥有82个中央、省市立项的现代化实验实训基地，建有104个稳定的校外实习基地；运动场面积19400平方米，绿化

面积 47000 平方米；固定资产达 25400 万元，建有“四网合一”的信息化教室 195 间；馆藏图书 100890 册，中文专业期刊 566 种。

1.1.2 办学特色

三十多年来，南京高职校始终坚持“以人为本、以生为本”的办学理念，坚持立德树人根本任务，秉持“厚德敏行”的校训，形成了高职化、现代化、国际化特色鲜明的“唯实、尚真、强能、创特”校风、“身正、业精、善教、创新”教风、“立德、乐学、巧为、创造”学风。学校坚持“重实践、重技能、重企业、重能力”的办学特色，不断内化并创新德国“双元制”人才培养模式，注重学生个性发展和终身教育，构建了“3+4”中职与普通本科分段培养、“5+2”高职与普通本科衔接培养、专升本、出国留学等“知识+技能”的现代职业教育体系，形成了“政府支持、学校主体、校企双中心”的本土化双元人才培养模式。

“十三五”期间，学校坚持“地方产业办学校、行业企业建专业、职业岗位育人才”的专业建设理念，不断适应经济发展方式转变和产业结构转型，发挥行业企业在教育教学中的重要作用。

案例 1 德国工商行会 AHK 证书助力学生高质量就业

南京高职校博世西门子（BSH）项目以德国原版“双元制”教学计划为蓝本，建立完整的“双元”培养体系，如表 1 所示。校企双方根据学情实际，在课程设置、课程结构、教师配置、实训基地建设和理论与实践教学时间比例权重等方面相互商榷，确定以同等时间配比学校教育与企业培训、基础理论教育与实践技能培训比重为 3:7 的本土化“双元制”教学计划。采用以“技能为导向”的项目教学法授课，实施工学交替的学习模式，并引入德国工商行会 AHK 证书考试。截至目前，共培养 600 余名毕业生。他们分别在博西华电器（江苏）有限公司生产、质检、维保、研发、售后等关键岗位上任职，高质量就业成就了他们的工匠梦。

表 1 “双元”培养体系

时间配比	课程权重	教学模式	考核方式
学校：企业	基础理论：技能培训	工学交替 (学校与企业交替)	中间考试—毕业考试
1:1	3:7	理论—实践—理论—实践	经过两轮淘汰

1.1.3 现代学校制度

南京高职校实行以校长负责制为主体，校务委员会和教职工代表大会为补充的“一主两翼”现代学校管理制度。在内部管理体制上，实行“校-系（部）”二级管理：学校对系（部）每学期的工作绩效进行考核与评定，不断优化内部治理体系，系（部）和专业学院并重，实行并列管理，完善专业学院纵向和横向的运行机制；“系”（专业教学系部、基础教学部）承担专业建设、教学管理、课程

建设、学生管理、招生就业、产学研实施等职能；“部”（行政职能部门）发挥协调、指导、服务等功能。学校“校-系（部）”二级管理设置如图 2 所示。

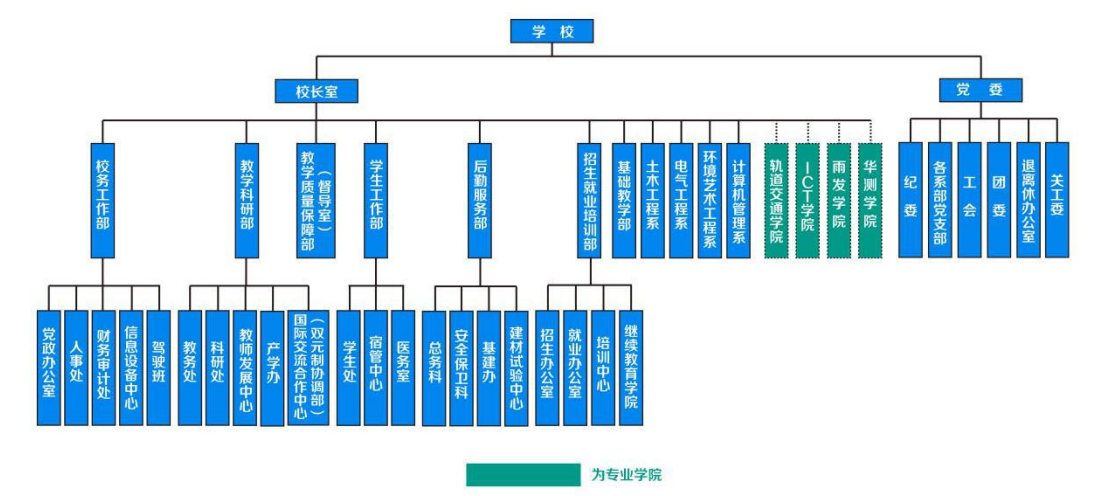


图 2 学校“校-系（部）”二级管理设置示意图

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

南京高职校始终把优质生源作为学校高质量发展的重要支撑。学校严格遵守教育主管部门规定的各地区录取控制线，并结合实际适当提高录取线，有效确保生源质量。2020 年，学校在疫情影响、南京市总分较去年少 14 分的情况下，加大媒体宣传力度，调整招生政策，高质量完成招生计划。南京市招生实际录取控制线为 411 分（省控录取分数线），学校投档线 486 分，超出市控线 75 分。2019 和 2020 年学校五年制高职招生规模、各专业招生情况统计如表 2、表 3 所示。

表 2 2019 和 2020 年学校五年制高职招生规模

序号	年份	招生计划数	实际招生数	录取最低分数	省控录取分数线以上人数
1	2019	920	999	496	999
2	2020	920	930	486	930

表 3 2019 和 2020 年学校五年制高职各专业招生情况统计表

序号	专业名称	2019 年五年制高职 各专业计划完成情况			2020 年五年制高职 各专业计划完成情况		
		计划数	实际 报到数	计划 完成率	计划数	实际 报到数	计划 完成率
1	建筑工程技术	70	89	127.10%	70	77	110.00%
2	建筑设备工程技术	70	67	95.70%	70	76	108.60%

3	建筑智能化工程技术	40	45	112.50%	40	32	80.00%
4	工程造价	70	104	148.60%	70	95	135.70%
5	电气自动化技术	110	120	109.10%	110	120	109.10%
6	计算机网络技术	100	130	130.00%	80	74	92.50%
7	物联网应用技术	40	38	95.00%	40	32	80.00%
8	环境工程技术	40	36	90.00%	35	38	108.60%
9	电子商务	40	44	110.00%	40	34	85.00%
10	环境艺术设计	70	81	115.70%	70	71	101.40%
11	动漫制作技术	40	45	112.50%	40	41	102.50%
12	道路桥梁工程技术	80	70	87.50%	80	82	102.50%
13	会计	75	69	92.00%	70	60	85.70%
14	通信技术	40	35	87.50%	35	29	82.90%
15	工程测量技术	35	26	74.30%	35	32	91.40%
16	建设工程管理	-	-	0	35	37	105.70%
合计		920	999	108.59%	920	930	101.10%

(注：“-”表示当年未开设的专业)

1.2.2 生源结构

2020 年全省各地区初中毕业生人数呈非饱和状态，各市优质教育资源规模不断扩大，对本地区初中毕业生的吸引力逐步上升。从 2020 年南京高职院校生源所在城市、男女生比例等信息分析，显示苏南地区生源数量占总数 80%，男生生源数量占比超过女生 1 倍，城镇人口生源数量占比超过非城镇人口 2 倍。2020 年学校生源结构分析如图 3 所示。

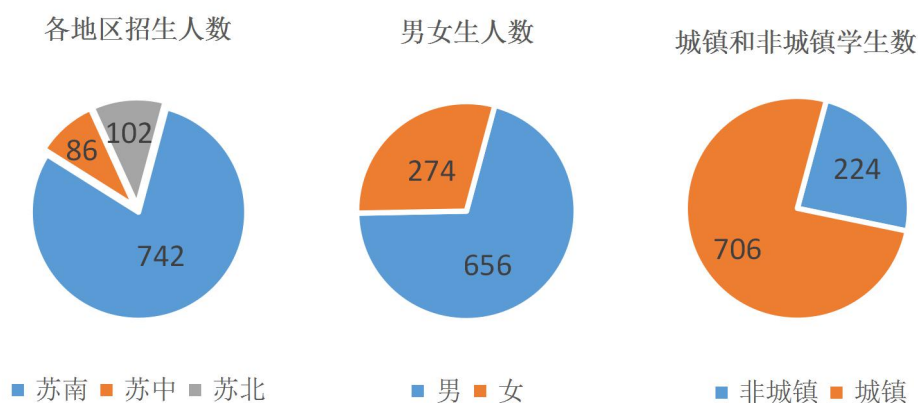


图 3 2020 年学校生源结构分析

1.2.3 在校生规模

从 2020 年南京高职校招生完成情况来看，新开设专业超额完成招生，各专业招生均衡性比 2019 年进一步提升。各专业在校生人数情况如表 4 所示。

表 4 南京高职校各专业情况表

专业所属系部	专业名称	专业荣誉	在校生人数
土木工程系	建筑工程技术	国示范、省示范、省品牌专业	425
	工程造价	省示范专业	515
	建设工程监理	—	92
	道路桥梁工程技术	—	317
	工程测量技术	—	61
	建设工程管理*	—	37
电气工程系	电气自动化技术	省品牌专业	651
	应用电子技术	国示范、省示范、省品牌专业	34
	建筑智能化工程技术	省特色专业	213
	通信技术	—	145
	物联网应用技术	—	147
环境艺术工程系	环境艺术设计	省特色专业	382
	建筑设备工程技术	省特色专业	341
	环境工程技术	国示范、省示范、省特色专业	178
计算机管理系	动漫制作技术	省特色专业	198
	会计	—	356
	电子商务	国示范、省示范专业	201
	计算机网络技术	—	459

（注：*表示 2020 年新开设专业，数据截止到 2020 年 12 月）

1.2.4 毕业生规模

2020 年，南京高职校毕业生 989 人，其中五年制高职毕业生 920 人，直接就业 758 人，“5+2”高职与普通本科衔接培养继续深造 154 人，“3+4”中职与普通本科分段培养合格转段 69 人，全部升入金陵科技学院继续深造。2019 和 2020 年学校毕业生结构分析如图 4 所示。

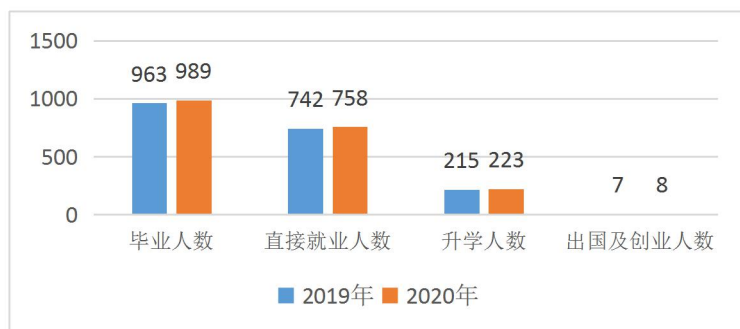


图 4 2019 年和 2020 年学校毕业生结构分析

1.3 教师队伍

南京高职校生师比为 15.1:1，硕士及以上学历教师占比 50%，专任专业教师中双师型教师占比 85%，兼职教师占专业教师比例超过 20%。学校有 3 个省级名师工作室、8 个市级名师工作室、8 个市级以上优秀教学团队、9 个市级优秀教研室。学校在编专任教师有 270 人，其中江苏省 333 高层次人才 4 人、江苏省职业教育领军人才 5 人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 6 人、市（学院）专业（学科）带头人 24 人、市优秀青年教师 27 人。学校近五年师资队伍情况表如表 5 所示，学校近五年教师职称如图 5 所示。

表 5 南京高职校近五年师资队伍情况表

职称	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
专任教师	249	259	267	270	270
正高级职称	3	3	3	6	7
副高级职称	86	92	102	106	109
中级职称	118	124	119	109	104
初级及以下	83	81	83	90	90

（数据来源：中等职业教育学校统计调查表）

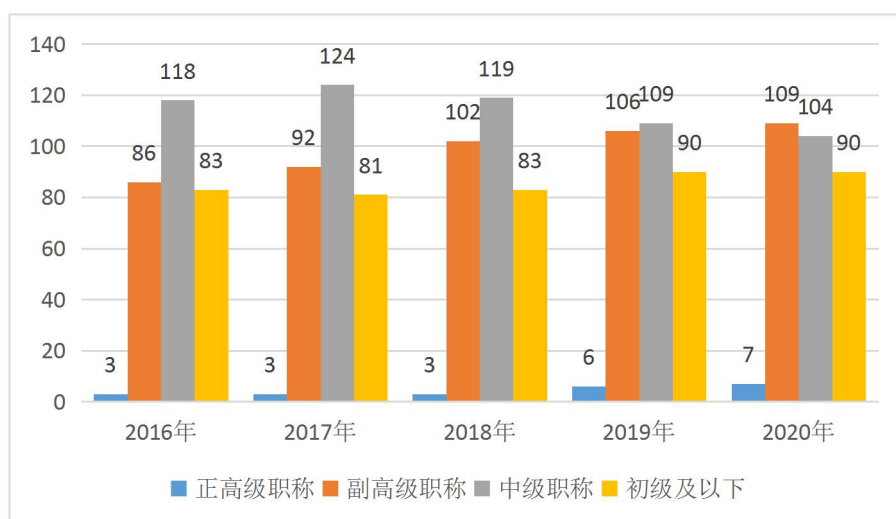


图 5 南京高职校近五年教师职称柱状图

1.4 设施设备

南京高职校建有多媒体、有线电视、安防和网络“四网合一”的信息化教室 195 间；拥有 82 个中央、省市立项的现代化实验实训基地，建有 104 个稳定的校外实习基地；教学仪器设备总值达 19862 万元，生均设备值近 4 万余元，位居

全省同类学校前列。南京高职院校资源情况表如表 6 所示。

表 6 南京高职院校资源表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	生师比	—	13.3:1	15.1:1
2	双师素质专任教师比例	%	63.2	62.5
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.1	42.2
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	37256	37838
5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.4	13.2
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.532	0.419
7	地市级以上科技平台数	个	2	1
8	教学计划内课程总数		门	660
	其中	线上开设课程数	门	109
		线上课程课均学生数	人	103
				121

二、学校党建

南京高职校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，坚持党的全面领导，把党委工作融入学校工作，形成“围绕一个中心、坚持两个核心、强化三项建设、打造四支队伍、做好五项工作”的工作思路。在提高党建工作质量、加强干部队伍建设等方面取得新成效，为学校开展党建工作提供有力保障和支撑。

2.1 健全党建管理体制

学校党委健全党建管理机制，落实党风廉政建设主体责任。一是完善各项制度。编印《文件汇编》和《党务工作系列手册》，制定、修订《发展党员工作手册》《党支部工作考核办法》《党支部工作资料分类目录》《党支部组织生活巡听旁听制度》《党支部党建工作督导方案》《党支部工作资料填写和存档规范》《“一岗双责”责任书》等制度，每年制定《“一岗双责”任务分解表》、每学期编制《党委重点工作月程》、按周编制《党支部组织生活安排表》。二是党务政务公开。“三重一大”事项均及时通过校园网、宣传栏等途径按程序公开。三是推进系部落落实主体责任。2019年，学校党委上报的《匠心服务社会党建工作法》，入选市委教育工委基层党建工作法。

2.2 推动德育思政工作

南京高职校认真学习习近平总书记在思政课教师座谈会重要讲话和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，贯彻落实《江苏联合职业技术学院关于加强思想政治教育的意见》，在校党委和校长室的领导下，构建“思政课程”与“课程思政”双轮驱动、双向共进、有机统一的思政工作体系。“南京教育好故事”巡回分享会南京高职校专场现场如图6所示。



图6 2020年“南京教育好故事”巡回分享会走进南京高职校

南京高职校落实《南京高职校师德师风建设实施方案（2018—2020年）》精神，提升教师教育教学水平，完善师德师风评价体系，健全师德师风监控体系，加强教师能力培养，推动师德建设常态化、长效化。组织开展师德讲堂、德智融

合、教育好故事征文评比和演讲比赛等师德师风建设活动，将践行社会主义核心价值观与师德师风实践活动相结合，大力弘扬清风正气，全面落实立德树人根本任务。南京高职校荣获南京市教育系统“师德建设年”第三方满意奖、综合成效奖、第十三届“师德先进群体”等称号。2020年6月，学校党委申报《茉莉花香 党群情浓》项目，成功入选第二批江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目。江苏省中小学校“一校一品”党建文化项目视频图片及奖牌如图7所示。



图7 江苏省中小学校“一校一品”党建文化项目视频图片及奖牌

案例2 双向融合，多维融通，打造“德智交融”型课程体系

南京高职校全面落实立德树人根本任务，在实践中构建形成“双向融合，多维融通”的德智交融型课程体系。“德”“智”双向渗透，德智交融，相互作用；从五个角度进行德智融合，包括思政课程和课程思政、第一课程与第二课程、线上课程与线下课程、理论课程与实践课程、统一课程与校本课程，实现“全员、全过程、全方位”育人。学校通过举办“德智融合”教学案例比赛，引导教师将德育融入课堂教学；开设“德智交融”示范课，引领教师进行课程德育；教学督导增加“课程德育”督导内容，监测评价教师的“德智融合”的实际情况。

2.3 加强党的组织建设

南京高职校认真落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等基本制度，严格党内政治生活，扎实开展主题党日活动，开展“一支部一品牌”“一支部一课题”工作。学校与招商银行开展党建共建合作，推进智慧党建平台建设。2020年6月，校党委组织10个教学系部和行政职能部门的支部书记学习基层组织选举办法，明确工作要求、选举纪律和程序办法，各支部召开党员大会宣传发动、学习选举办法，正确行使民主权利，圆满完成党支部换届选举工作。2020年，共发展8位新党员，培养8位入党积极分子。校党委与招商银行签署“智慧党建”合作协议现场如图8所示。



图8 校党委与招商银行签署“智慧党建”合作协议

2.4 发挥政治核心作用

学校党委强化组织建设，发挥党组织的战斗堡垒作用。一是加强领导班子建设。定期召开党委会，强化党员干部信念教育，签订“一岗双责”责任书，把服务基层的任务分解形成《责任表》，细化落实、责任到人。二是优化党支部设置。健全校系两级党建管理体系，系与部党支部结对共建，实现服务网格化全覆盖。三是提升组织生活质量。严格执行中心组学习制度，开设专题讲座，提高中层以上干部理论水平，定期召开工作例会和支委学习培训会，研讨党建工作。四是加强队伍建设。干部队伍做到思路清、作风正、效率高、工作实，努力打造师德高尚、技术精湛、富有活力的教师团队，加强德育队伍建设，实现思想引领、行为引领、学业指导，践行立德树人根本任务。

案例3 弘扬延安精神，培养新时代高素质技能人才

南京高职校将延安精神融入师德师风建设和学生德育管理工作中，构建三全育人工作体系。建立学习延安精神主阵地，做实思政课程、做活课程思政；强化学生习惯养成教育，将延安精神融入学生的常规管理；开展职业素养教育，将培养工匠精神和弘扬延安精神深度融合；培养学生勇于创新、敢于创新的能力，在双创教育中践行延安精神。南京高职校的延安精神育人实践案例，在南京延安精神研究会第33期头版学习资料上刊发。

三、学生发展

3.1 学生素质

3.1.1 素质养成教育

在学生专业教育方面开展阶段性教育活动，定期召开校内外专业讲座，加强学生对专业的认识，使学生明确就业方向，对学生的职业生涯设计具有指导意义；积极组织学生参加文明风采大赛、校级技能节竞赛，锻炼学生的社会活动能力，结合学生职业生涯教育，举办德育主题教育活动、职业生涯规划演讲比赛。通过系列活动，学生能够深入了解自己的兴趣和特长，加深对专业的理解，提高自身的素质。

3.1.2 思政课程

南京高职校重视思政课堂建设，出台专项政策支持思政教学进行改革创新。重视课程德育，制定《南京高职校课程德育实施方案》，设立提高学生综合素养的学生社团，在第二课堂育德育智。开设专门培养学生职业素养校本课程，建有100多门培养学生综合素养的网络课程，学生可进行线上素养课程学习。开设有劳动教育、技能训练等实践课程，鼓励学生参加技能大赛，引导学生在实践中育德。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网络思政课程如图9所示。



图9 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》网络思政课程

3.1.3 校园文化建设

南京高职校秉持文化育人的管理理念，将产业文化、企业文化融入校园文化建设。开展校史馆、实验室、专业系部的总体改造，初步形成了反映专业文化和行业企业规范的专业氛围和育人环境；积极打造以五月青春月校园文化艺术节、纪念“一二九”运动合唱节等为代表的九大校园文化品牌，在社会主义核心价值观教育、八礼四仪教育、法制教育、心理健康教育等方面充分发挥文化育人功能。

开展文化校园、智慧校园、园林校园、平安校园、和谐校园等“五大校园”创建工作。三年来，学校共发布学生管理督导简报 30 余期。连续 10 年被南京市公安局授予“南京市内保工作先进单位”称号。

2020 年 11 月 18 日，学校与江苏省地方志办公室合作举办“名家校园面对面 携手奋进新时代——2020 年南京高等职业技术学校职教周暨校园文化艺术节开幕”，今日头条、江苏电视台、南京电视台、扬子晚报、现代快报等 10 多家新闻媒体全程报道，并入选中宣部学习强国平台。职教周暨校园文化艺术节开幕式启动仪式如图 10 所示。



图 10 2020 年南京高职校职教周暨校园文化艺术节开幕

案例 4 社团建设不停歇，艺术育人展亮点

南京高职校目前共有学生社团 58 个，其中艺术类社团 14 个，学生参与度较高，涵盖舞蹈、声乐、器乐、绘画、书法、摄影、表演、手工等多种艺术形式，注册学生社员 1426 人。社团活动丰富多彩，深受好评。啦啦操队、舞蹈队被评为市级优秀社团，吉他社、摄影社、动漫社等被评为校级优秀社团。由学生社团自行组织开展的南高职摄影大赛、南职好声音、书法大赛等活动，在学校具有较高知名度，学生参与和关注程度都较高。南京高职校将继续加大力度推进艺术类社团建设，继续拓展传统艺术教育形式，强化社团对于学生综合素质教育的作用。2020 级新生广播操比赛如图 11 所示。



图 11 南京高职校 2020 级新生广播操比赛

3.1.4 学生获奖情况

2020 年，南京高职校有 6 名学生被评为江苏省“三创”优秀学生，1 名学生被评为江苏省“最美中职生标兵”，4 名学生被评为江苏省优秀学生干部，9 名学生被评为南京市“三创”优秀学生，8 名学生被评为南京市优秀学生干部；4 个班级获得江苏省先进班集体称号，9 个南京市先进班集体称号。在第十一届江苏省文明风采活动评选中，学校 4 组作品获评最佳作品；在 2020 年江苏省职业学校篮球赛中，学校女队获得一等奖，男队获得二等奖；2020 年南京市青少年阳光体育节校园篮球赛中，学校女队获得一等奖，男队获得一等奖。

3.2 在校体验

南京高职校教学科研部和学生工作部每学期召开学生座谈会，听取学生对学校建设发展的意见和建议，组织全校学生开展教师教育教学评价，将考核结果纳入系部工作考核和教师个人考评；在教学区设置意见信箱，受理学生投诉，让学生关注并参与学校建设和发展。南京高职校五年制学生反馈情况如表 7 所示。

表 7 南京高职校五年制学生反馈表

指标			单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
1	全日制在校生人数		人	980	930	963	921	882
2	教书育人满意度		—	93.44	92.87	93.40	93.61	93.25
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	18324	18300	20034	16407	7920
		满意度	%	93.31	92.73	93.36	93.58	93.13
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1979	2642	1753	1756	745
		满意度	%	94.64	93.79	93.84	93.85	94.5
3	课程教学满意度		—	93.01	92.73	93.51	93.05	93.1
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1152	1044	1116	1078	42
		满意度	%	93.75	93.58	92.92	93.14	93.5
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	10526	7956	7566	2364	90
		满意度	%	93.06	92.80	93.88	93.15	94.12
	(3) 专业课教学	调研科次	课次	6646	9300	11352	12965	320
		满意度	%	92.81	92.57	93.31	93.03	93.1

4	管理和服务工作满意度		—	96.5	96.4	96.2	95.4	96
	(1) 学生工作	调研人次	人次	380	398	357	311	329
		满意度	%	98	98.11	97.63	97.91	97
	(2) 教学管理	调研人次	人次	597	579	589	560	520
		满意度	%	96.82	95.51	96.2	95	95.5
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	380	398	357	311	329
		满意度	%	98	98.11	97.63	97.91	97
5	学生参与志愿者活动时间		人日	280	950	1150	730	—
6	学生社团参与度		—	62	100	100	69	—

(此表数据来源于 2020 年 8 月人才培养工作状态数据采集平台, 学生为五年制高职学生)

3.3 资助情况

2019—2020 学年, 南京高职校有序地组织开展家庭经济困难学生资助管理各项工作, 认真贯彻落实上级下达的有关资助政策, 保障家庭经济困难学生顺利完成学业。2020 年, 南京高职校一至三年级 3184 名学生获得全额学费减免、267 名学生获得助学金, 全面完成 8% 的助学金指标, 四、五年级 253 名学生获得助学金, 65 名学生获得励志奖学金, 人数与金额创历史新高。近五年南京高职校资助情况如表 8 所示。

表 8 近 5 年南京高职校资助情况统计表

学年度	高职五年级 励志奖学金		高职四五年级 助学金		中职一二三年级 助学金		入伍学费补偿 (补偿四五年级学费)		中职二三年级 国家奖学金	
	人数 (人)	金额 (万)	人数 (人)	金额 (万)	人数 (人)	金额 (万)	人数 (人)	金额 (万)	人数 (人)	金额 (万)
2016 年	44	22	268	80.4	95	19	11	8.61	0	0
2017 年	39	19.5	198	59.4	101	24.3	11	9.02	0	0
2018 年	40	20	134	40.2	107	25.7	5	4.1	0	0
2019 年	38	19	207	68.31	241	53.3	11	10.28	9	5.4
2020 年	65	32.5	253	83.49	267	57.6	/	/	8	4.8
小计	226	113	1060	331.8	811	179.9	38	32.01	17	10.2

3.4 就业质量

南京高职校 2020 届毕业生就业率为 100%, 对口就业率 96.06%。五年制高职毕业生 920 名, 直接就业人数为 758 人, 对口就业率 95.76%。2020 年, 南京高

职校升入高一级就读人数 223 人，“3+4”中职与普通本科分段培养合格转段人数 69 人。就业和升学情况如表 9、表 10 所示。

通过对学校 2019 年和 2020 年“记分卡”数据对比分析，月收入、理工农医类专业相关度和毕业三年职位晋升比例等几大指标稳步提升，积分卡如表 11 所示。

表 9 2020 届毕业生直接就业情况一览表

专业	直接就业人数	就业率	对口就业率	初次就业起薪	留在当地就业人数
环境艺术设计	54	100%	100.00%	4380.5	56
建筑设备工程技术	58	100%	91.42%	3595	27
环境工程技术	29	100%	94.59%	4706	27
电气自动化技术	125	100%	96.49%	4399	118
应用电子技术	27	100%	97.44%	4022	26
建筑智能化工程技术	39	100%	98.08%	4054	37
通信技术	27	100%	91.18%	4088	24
建筑工程技术	95	100%	91.17%	4323.7	83
工程造价	58	100%	88.95%	4031.5	54
建设工程监理	29	100%	96.60%	4114	21
道路桥梁工程技术	26	100%	96%	4126	26
动漫制作技术	37	100%	94.87%	4011	36
会计	84	100%	96.32%	4025	72
电子商务	37	100%	97.62%	3997	36
计算机网络技术	33	100%	100.00%	4446.5	31

表 10 南京高职院校升学情况统计表

升学方式	2019 年	2020 年
升入高一级就读人数	215	223
“3+4”转段人数	71	69
出国留学人数	8	1

表 11 南京高职校计分卡

	指标	单位	2019 年	2020 年
1	就业率	%	100	100
2	月收入	元	3630	4354
3	理工农医类专业相关度	%	92.46	96.06
4	母校满意度	%	98.91	98.70
5	自主创业比例	%	0.79	0.1
6	雇主满意度	%	100	100
7	毕业三年职位晋升比例	%	11	15

3.5 职业发展

南京高职校更新五年制高职学生创业教育理念,帮助具有创业意识的学生找准创业方向,提升其依靠专业技能创业的能力。在 2020 年江苏省职业院校创新创业大赛上,学校《物联网智能家居——智能拐杖》项目获得二等奖,《智慧路灯集成控制系统》项目荣获第十一届中国大学生“挑战杯”创业大赛二等奖。2020 年,学校还获批成为南京市职业学校学生创业示范基地,荣获江苏联合职业技术学院职业生涯规划大赛优秀组织奖。第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛现场如图 12 所示。



图 12 第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛

案例 5 优秀毕业生阮志鹏,收获部队感谢信

阮志鹏,2015 年考入南京高职校电气工程系应用电子技术专业。2019 年 6 月,应聘进入南京智真电子科技股份有限公司。2019 年末,阮志鹏以实习生身份进入云南边防 31639 部队进行实地工作,在为期半年的驻队工作期间,他先后完成各项基本工作,充分展示了现

代专业技术人才的本领与能力，并用自己的细致、扎实的职业素养与能力赢得部队对他的信任和肯定。2020 年疫情防控期间，他依旧保持着高度的责任心和超强的工作意识。同年 5 月，云南驻军部队特别向企业发来对阮志鹏同学的感谢信！阮志鹏同学近照和中国人民解放军感谢信如图 13 所示。



图 13 阮志鹏同学近照和中国人民解放军感谢信

案例 6 优秀毕业生台运朋，投身“一带一路”

台运朋，2011 年考入南京高职校建筑工程技术专业。在校期间，他多次获得校“三创”学生、优秀学生干部、江苏省职业学校“三创”学生、江苏省职业院校技能标兵等荣誉称号，两次获得国家励志奖学金。2015 年，他应聘进入中国交通集团第三航务工程局二分公司实习，担任项目测量员。他工作表现优异，受到公司广泛认可，一年后转为正式员工。2016 年 11 月，根据公司事业发展需要，他被派往巴基斯坦 LNG（液化天然气）接收站码头项目部担任测量员，为“一带一路”建设贡献力量。台运朋码头工作现场照如图 14 所示。



图 14 台运朋(右二) 码头工作现场照

四、质量保证

4.1 学校基础能力建设

4.1.1 专业群建设

“十三五”期间，学校围绕“未来产业”，深化校企合作，先后与南京地铁集团、中兴信雅达等知名企业成立轨道交通、ICT、雨发和华测等四个专业学院。建成3个省职业学校现代化专业群，分别是建筑工程技术专业群、电气自动化技术专业群、建筑设备工程技术专业群，群内各专业定位明确，与核心专业形成了专业集群或专业链条，形成良好发展态势。

4.1.2 实训基地建设

南京高职校与企业合作，通过新建、改造、整合等多种方式，落实有关实习项目和基地建设。学校建有82个中央、省市立项的现代化实验实训基地，104个稳定的校外实习基地，22个标准化技能考场，有效地开展实践性教学。

案例7 真车进校园，学生在校体验全真实训

2019年，南京高职校与南京地铁立项合作在校内建成城市轨道交通接触网实训基地。2020年6月，接触网仿真实训作业车下线进入实训基地，用于学生模拟接触网上部设施的安裝、维修及日常检查等项目的实训教学。在真实的企业环境中，利用作业车可进行接触网上部设施的安裝、维修及日常检查、保养，也可兼做牵引车辆，与其他车辆联挂进行接触网的抢修作业。接触网仿真实训作业车投入使用，标志着学校城市轨道交通接触网实训基地建设已基本完成，轨道交通学院学生在校即可体验全真实训。地铁接触网实训作业车如图15所示。



图15 地铁接触网实训作业车

4.1.3 “领航”学校建设

2020年2月，学校获批成为首批江苏省中等职业学校“领航”计划建设单位。9月，学校举行“领航”计划建设任务责任书签订仪式，逐一明确“领航”

计划中的 7 项一级指标、42 项二级指标任务，明确牵头部门和配合部门。各系部聚焦 2020 年度工作计划和“领航”建设任务要求，积极落实、细化到位，在建设工作领导小组、建设任务工作小组、建设督导与监控小组的组织下，各项建设任务高效建设、规范开展、稳步推进。学校“领航”计划建设 2020 年度总结会如图 16 所示。



图 16 学校“领航”计划建设 2020 年度总结会

4.2 现代职业教育体系建设情况

南京高职校作为全省首批现代职业教育体系建设试点单位，开展“5+2”高职与普通本科衔接培养、“3+4”中职与普通本科分段培养、南京工业大学专升本、武汉理工大学网络本科、国际留学等合作项目，为学生打通学历提升绿色通道。由教学科研部牵头，教学系部组织力量配合金陵科技学院研制“3+4”项目专业人才培养方案，配备骨干教师和班主任，做好课程、教学、管理等方面的衔接。近三年“3+4”项目在校生和转段考试情况如表 12、表 13 所示。

表 12 “3+4”项目近三年在校学生一览表

专业名称	2018 级		2019 级		2020 级	
	班级数	学生数	班级数	学生数	班级数	学生数
电气技术应用	1	32	1	35	1	37
建筑装饰	1	33	1	33	1	36
合计	2	65	2	68	2	73

表 13 “3+4”项目近三年转段考试情况一览表

招生年份	招生人数	报名转段人数	转段成功人数
2015	90	86	86
2016	69	71	71
2017	70	69	69

表 14 南京高职校近三年国家职业技能鉴定成果

级别	2018 年		2019 年		2020 年	
	申请人数	通过人数	申请人数	通过人数	申请人数	通过人数
高级	176	167	216	201	70	53
中级	623	619	665	664	586	586

在学历提升的同时，南京高职校积极开展“1+X”证书考证工作。现有 12 个“1+X”证书考点，如表 15 所示。学校组织 4 批次考试，校内 149 人次、校外 267 人次开考。2020 年，学校动漫技术与制作专业学生参加“游戏美术设计初级”考证，41 名同学全部通过，通过率 100%。ICT 学院通信班 32 名学生参加“1+X”证书《5G 基站建设与维护》职业技能等级证书（中级）首批考试，学校获评“优秀考核站点”，如图 17 所示。

表 15 南京高职校“1+X”证书试点统计表（部分）

参与试点证书名称	证书等级	参与试点专业名称
5G 基站建设与维护	中级	通信技术
游戏美术设计	初级	动漫制作技术
Web 前端开发	初级	计算机网络技术
网店运营推广	初级	电子商务
云计算中心运维服务	初级、中级	计算机网络技术
财务数字化应用	初级	会计
建筑工程识图	初级	建筑工程技术、工程造价、建设工程监理
建筑信息建模（BIM）	初级	建筑工程技术、工程造价、建设工程监理、道路桥梁工程技术
建筑装配式构件制作与安装	初级	建筑工程技术、工程造价、建设工程监理、道路桥梁工程技术



图 17 南京高职校“优秀考核站点”证书

4.3 专业动态调整

南京高职校围绕“4+4+1”主导产业体系，进一步深化产教融合，推进专业建设；结合自身实际情况分类施策，进行专业调整，建立紧密对接产业链、服务创新链的专业体系。近年来，学校改造升级 9 个专业，嫁接重组 3 个专业，新增开设通信技术、工程测量、建设工程管理和物联网应用技术 4 个专业。

案例 8 建设工程管理专业首次招生

南京高职校土木工程系开设建设工程管理新专业，构建“以就业能力培养为主线，以素质教育和技能教育为核心”的专业课程体系，打造一支结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍，以素质教育和创新能力培养为指导思想共建校内外建设工程管理专业实训基地。已建成招投标模拟实训室、沉浸虚拟实训室、3D 打印实训室及工程造价综合实训室，面向行业一线培养符合工程项目管理相关领域的应用型管理人才。建设工程管理专业致力于成为以培养学生工程实践能力和创新能力为核心的应用型示范性专业，为省内同类职校相关专业的建设和改革起到示范作用。2020 年 9 月，建设工程管理专业首次招收 37 名学生。学校签订校企合作框架协议仪式如图 18 所示。



图 18 签订校企合作框架协议

4.4 教育教学改革

4.4.1 课程改革

南京高职校推进中高职课程衔接，加快建设现代职业教育体系。建筑智能化工程技术专业教学团队经过系统的理论研究和充分的岗位调研，将传统的“三段式”课程结构优化为“2+1+1+1”式。实践证明，在这样的课程结构学习下，学生既能有效学习理论知识，又能很好地训练实操技能，综合应用能力、职业素养、奉献合作意识得到较大提升。

4.4.2 教学改革

南京高职校持续推进教学改革，坚持“教、学、做”相结合，构建“以理论教学为指导，实训项目内容与岗位工作内容和职业能力相对接”的实践教学体系。实施校企协同育人，校内课堂、网上课堂、企业课堂“三课”并进，优势互补，推进人才培养模式改革，探索校企“双中心”办学模式。工学结合、工学交替，实现课堂教学与仿真实训、企业实境等实践教学紧密对接。

案例9 “京东订单班”通过校企合作进行教学改革

南京高职校电子商务专业和京东集团合作共建“京东订单班”，由京东集团在校内实训室中引入企业真实业务，提供实训需要的企业系统、“双11”“双12”和“618”期间的京东自营店铺后台、京东商家的代运营店铺实训。由校方老师负责班级管理，京东企业教师负责学员业务辅导、KPI 设定、业绩考核、绩效面谈和质检管理等工作。校企合作进行教学改革的最大成效是提升了学生的职业能力，学生承担真实的企业任务并在实践中表现优异。第二期合作（2019.9-2020.6）“双11”期间相关实训整体服务满意度为 97.8%、30S 应答率为 99.3%、平响 16.37S，并获得“最佳院校的称号”。该项目与其他院校同期数据对比如图 19 所示，学生开展“京东共享节”活动现场如图 20 所示。

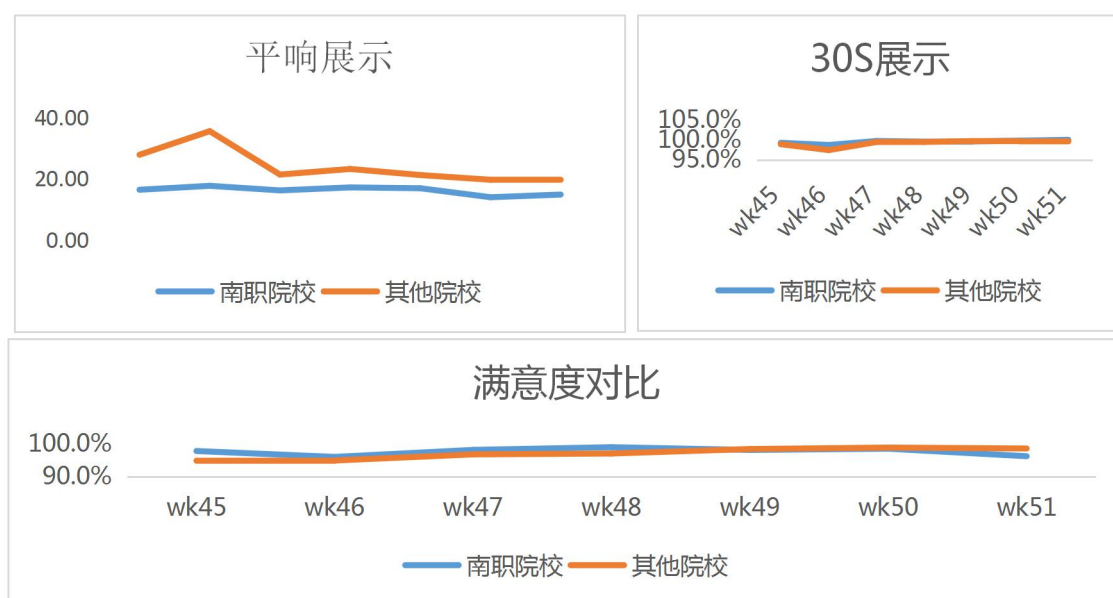


图 19 南京高职校与其他院校实训满意度对比图



图 20 学生开展“京东共享节”活动

4.4.3 课程与教学资源开发

南京高职校从 2014 年开始进行网络课程建设，目前正在运行使用的网络课程已达 128 门，其中学校自建完成 42 门网络课程，每门网络课程包括教学视频、课程讲义、配套习题等教学资源。学生工作部医务室吴佳老师开发《新冠肺炎预防》网络课程，介绍新冠病毒的主要特征和预防方法，冯晓亚老师开发《心理抗疫》网络课程，介绍疫情压力下如何调整身心、恢复理性平和的心态。

案例 10 南京高职校“心理抗疫”网课正式上线

2020 年 2 月 17 日，南京高职校专门面向全校学生开设“心理抗疫”公开课程，以此缓解疫情造成学生心理焦虑和不良影响。课程通过视频、语音、文字、图片等形式展现，重点介绍疫情压力下可能产生的焦虑、恐惧、不确定感和替代性创伤等应激反应，以及认知调节、行为训练和身心放松等自我调节技术。课程旨在帮助学生恢复理性平和的心态，正视疫情的影响，积极调整心态，释放压力，仅 2 天就有 2000 余名学生参与学习。“心理抗疫”教学视频截图如图 21 所示。



图 21 “心理抗疫”教学视频截图

4.4.4 教学科研

本年度有 24 位教师主编、参编规划教材和校本教材 16 本，主持省市级以上教育规划及课程改革课题 36 项，其中结题 7 项，29 项课题正在研究之中；全校教师公开发表省级以上论文 126 篇，作为第一发明人申请发明专利 16 项，1 项获得南京市第六届社科决策咨询优秀成果二等奖。“十三五”期间学校教研成果如表 16 所示。

表 16 “十三五”期间学校教科研成果表

年度	论文		省市级及以上课题		教学大赛	教学成果		教材	专利
	总数	中文核心	在研	结题	省级以上成果	省级以上成果	联院		
2016	106	4	10	7	11	2	0	15	4
2017	99	9	19	5	10	4	2	11	3
2018	117	10	28	5	12	1	0	10	3
2019	107	1	23	3	12	0	5	18	8
2020	126	4	29	7	5	0	0	16	16

4.5 教师培养培训

4.5.1 教师队伍培养

学校成立教师发展中心统筹师资队伍建设，并按照“校本技能培训+企业实践”“混编团队”等形式，采取“走出去、请进来”的方式，打造“双师结构+双师素养”的双师型教师队伍。学校积极组织近 160 位教师参加骨干教师、技能大赛教练员、专业带头人、“1+X”项目试点等不同类型的专题培训；对新入职的新教师开展“组团跟进式”培训，针对教师个性化需求开展小规模的专业培训，开展适合本系部教师发展需求的校本研训活动，进行全员普及型培训。

案例 11 多种形式结合，打造双师型教师团队

每年暑期，由学校统筹、系部动员，组织不少于 30% 的专业教师深入企业开展企业跟岗实践，到一线企业开展兼职活动，参与企业项目，开展挂职锻炼，提高教师的职业素养。暑期结束前三天，各系部根据专业建设需要，自主聘请行业、企业专家就新技术、新材料、新工艺等内容到校开展专业技能校本培训，提高教师的专业能力；建立企业讲师、产业导师聘任制度，在 ICT 学院、轨道交通学院、威能工坊以及 BSH 教学班等校企联办班级引入技术技能先进的企业专家。组建“混编教师”团队，在开展日常专业教学的基础上组织教师跟班听课，完成教师的培养工作，打造双师型教师团队。

4.5.2 名师工作室

南京高职校制定《关于加强师资队伍建设实施意见》《学校“名师工作室”

建设方案》等文件，建立校级名师工作室遴选建设机制，培育一大批省市名师工作室遴选对象。由学校教师发展中心对 3 个江苏省职业教育名师工作室、8 个南京市职业教育名师工作室进行统筹管理，充分发挥省市级名师工作室的示范引领职能，形成以工作室领衔人为核心的双师型教师培养中心，促进学校师资队伍快速发展。2019-2020 年期间，学校立项建设 6 个校级名师工作室建设工作，成功获得 1 个江苏省职业教育名师工作室立项。南京高职校市级以上名师工作室详情如表 17 所示。

表 17 南京高职校市级以上名师工作室表

名师工作室名称	级别	领衔人	成员人数
杨正民工程造价工作室	省级	杨正民	10
吴建宁名师工作室	省级	吴建宁	16
郭岩建筑设备名师工作室	省级	郭岩	12
环境监测名师工作室	市级	谢兵	10
郭岩建筑设备工作室	市级	郭岩	12
朱新宁建筑智能化名师工作室	市级	朱新宁	11
陈芳芳电子与通信名师工作室	市级	陈芳芳	10
李燕的子木电商名师工作室	市级	李燕	8
丁灼伟施工技术工作室	市级	丁灼伟	10
荆富荣工程测量名师工作室	市级	荆富荣	12
郭梅动漫制作技术名师工作室	市级	郭梅	8

4.5.3 教师获奖情况

学校鼓励教师参加各类教学、技能比赛，通过比赛提升教育教学能力。2020 年，教师获得全省教学大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，全国教学大赛一等奖 1 项。学校近五年省级以上教学大赛获奖情况如图 22 所示。

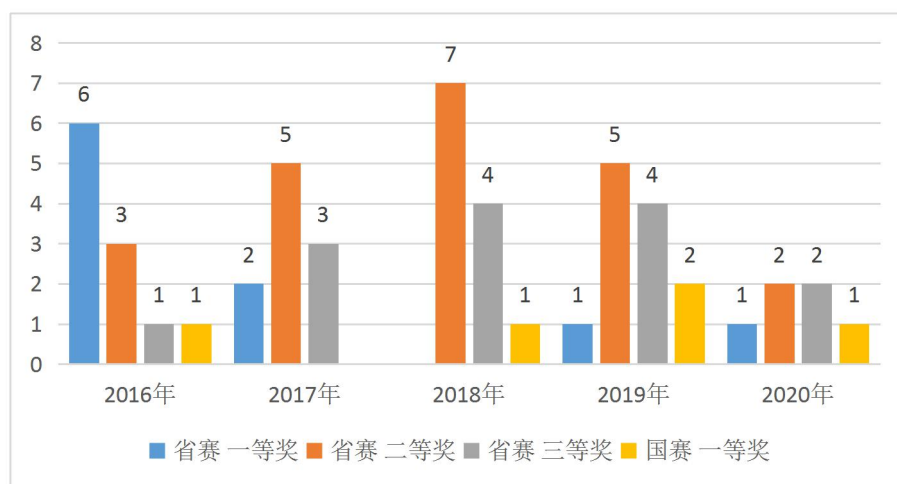


图 22 学校近五年省级以上教学大赛获奖情况

4.6 质量保证体系建设情况

4.6.1 课程标准

南京高职校认真学习《专业教学标准》，落实教育部及省教育厅有关文件要求，坚持“系统性、发展性、实用性”原则，制定实施性课程标准和顶岗实习标准。课程标准覆盖所有主干课程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，充分发挥课程标准对实现人才培养目标的支撑作用。语文、数学等基础课程执行国家和省公共基础课程标准。电气工程系实训教研室统一使用德国“学习领域”课程标准。



图 23 课程标准修订流程图

4.6.2 教学诊改

南京高职校在校长室和校党委的领导下，成立教学质量保障部，形成教学诊断与改进常态化工作机制，扎实推进、持续提升教学质量。学校提出教学质量诊断与改进的“5518”模式，按照“事前设计建标、事中实时监控、事后质量提升”的建设思路，“质量管理平台”一期工程初步建成。“教诊改”工作流程如图 24 所示。

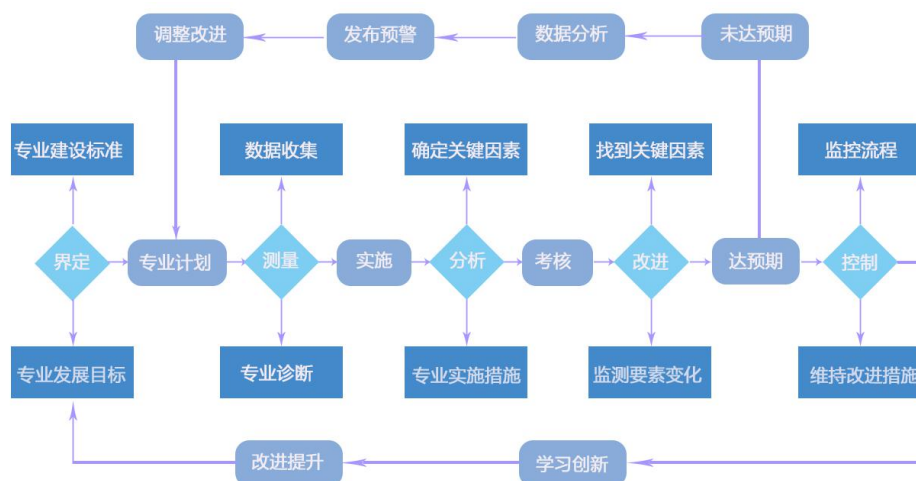


图 24 学校“教诊改”工作流程图

案例 12 教学督导助力教师发展

南京高职校开展的教学督导工作为提高教学质量起到保障作用，并积累大量翔实的数

据。督导保证常规随机推门听课，对常规教学进行督导，记录填写包含教师教学资料、教案、批改作业、课堂教学、学生状况、班级管理 20 多项观察点。开展跟进督导、专项督导及督导推介研究课等一系列创设工作，强化立德树人、思政进课堂等工作，增加德育督导。2019—2020 学年，督导共听课 607 人次（含线听课），被听课 433 人次。德育督导进班会、参加学生社团、早晚自习等共 70 人次。督导听评课、跟进督导成效如图 25 所示，督导推介课展示现场如图 26 所示。

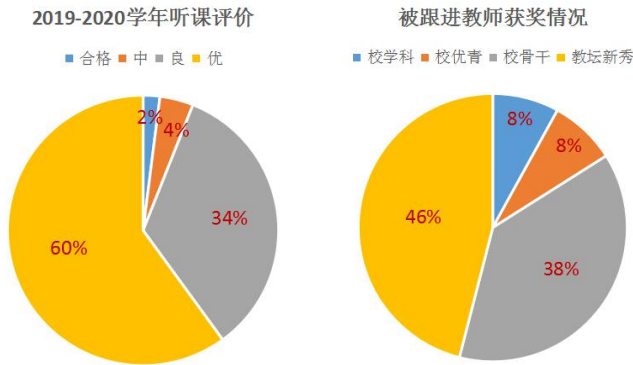


图 25 2019-2020 学年督导听评课统计和跟进督导成效



图 26 督导推介课展示现场

4.6.3 学业水平考试

根据省教育厅、市教育局的要求，学校全面落实学生学业水平考试工作，组织 104 名“3+4”中职与普通本科分段培养项目学生参加学业水平考试、文化课和技能考试，学业水平考试和文化课考试通过率 100%，专业技能考试通过率 99%。

4.7 规范管理情况

南京高职院校建立了“校—系—教研室”三级质量监控体系，坚持督导与示范结合的工作方针。在校园网公示每月督导通报，并发至每个系部，对全校教育教学工作进行有效地监控、督查、评估、指导和信息反馈，全面提高学校内涵建设，保障各项工作有序开展。“三线并举”教学质量保障体系如图 27 所示。

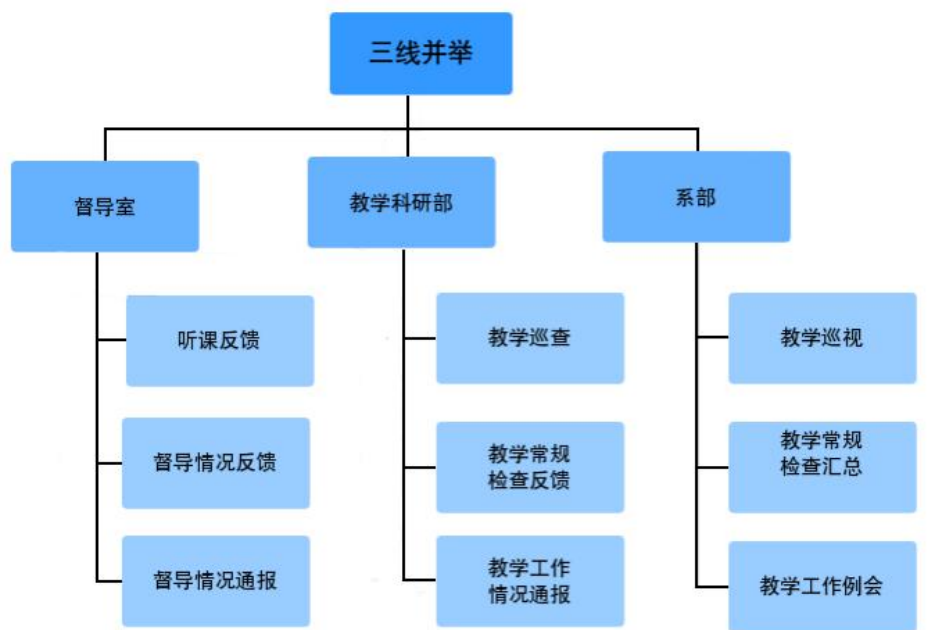


图 27 学校“三线并举”教学质量保障体系

五、校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

南京高职校以“合作办学、合作育人、合作发展、合作共赢”为主线，充分发挥企业的重要主体作用，有效开展实践性教学。加强与南京地铁、中兴通讯、菲斯曼、中电五十五所、大地建设、雨发建设、联想等国内外知名企业开展校企合作，深化产教融合。学校创新“政行校企”协同发展、协同育人的共建共享机制。南京地铁、南京测绘研究院等优质校企合作企业代表，经学校推荐被省发改委、省教育厅、省人社厅等部门评为省产教融合型企业。

案例 13 校企合作共建地铁班

南京高职校与南京地铁集团自 2015 年开始深度合作，共同搭建育人平台，成立轨道交通学院。以更新的发展理念、更广的发展视野、更优的办学质量构建人才培养“直通车”，推行双导师、双主体、双证书的“三双”人才培养模式。2020 年，学校在道路桥梁工程技术、电气自动化技术、建筑设备工程技术三个专业组建 3 个定向委培班，每个专业为南京地铁集团定向培养 40 名“订单生”。“地铁班”心理测试和现场面试如图 28 所示。



图 28 “地铁班”心理测试和现场面试

5.2 现代学徒制

南京高职校与德国博世西门子家用电器集团公司签订“博西华班”工业电子专业联合培训合作协议，按照德国双元制模式进行校企合作，由企业和学校共同完成招生工作，采用德国操作技术电工、工业机械工教学计划，进行学习领域模式的理实一体化教学。学生管理采用“双班主任”模式，学生学习形式采用学校、企业工学交替，学生毕业可通过参加 AHK 考试获取德国高标准、高质量的国际化证书。

5.3 学生实习实训

南京高职校通过校企合作共建实训基地，为学生实训提供真实的企业情境。2020 年，学校重点建设城市轨道交通供电接触网、工业机器人、建筑智能化、

物联网智慧生活和传感网应用等多个实训基地。学校拥有的 82 个中央、省市立项的现代化实验实训基地，104 个稳定的校外实习基地，极大地满足学生顶岗实习要求。各专业均有校内实验实训场所，专业设备利用率 100%。

案例 14 新版实习就业综合服务平台

2020 年 6 月，南京高职校新版实习就业综合服务平台正式上线。学校负责把关企业的基本概况、发展优势和招聘岗位，为用人单位与毕业生搭建沟通交流的桥梁。用人单位通过注册官网入驻校园平台，实习生通过登陆校企网或南京高职校实习就业综合服务平台微信小程序，进行线上招聘预约等相关操作。实习就业综合服务平台如图 29 所示。



图 29 学校实习就业综合服务平台

案例 15 有序组织实习生复岗，投身企业复工复产

2020 年 3 月，南京高等职业技术学校有序组织 2020 届毕业班学生分批恢复顶岗实习，并将顶岗实习学生纳入师生疫情防控重点对象，安排专人跟踪监督管理。同时，要求学生每天上班之前定位打卡和上报体温，使班主任可以及时掌握学生身体状况以及工作活动范围，保障学生的实习安全。企业复工初期，南京市测绘勘察研究院股份有限公司员工无法及时上班，急需大量人员前往一线采集数据，学校在该公司顶岗实习的 20 多名学生到岗后，前后为 10 多个项目如期完工提供保障。江苏教育频道、荔枝新闻、东方卫视等媒体对我校有序组织毕业生陆续复岗投身复工复产做了专题报道。

5.4 集团化办学

南京高职校轨道交通学院积极与南京地铁运营公司培训学院搭建产教融合人才培养平台，完成教学目标，培养特定人才。通过系统设计，成功组织学生赴企业教学性见习，分年级安排见习任务。让学生亲自感受地铁公司高度重视安全生产的企业文化，为今后专业课程学习提供真实的课程情境。南京地铁每年出资 20 万，与学校共同制定奖学金和奖教金发放管理制度，用于奖励“地铁班”优

秀学生、优秀教师和优秀班主任。南京高职校集团化办学情况如表 18 所示。

表 18 南京高职校集团化办学情况表

牵头成立的省市职教集团	参与的省市职教集团	参与的行业协会组织
南京职业教育政产学研集团	南京市计算机网络职教集团	南京动漫行业协会
	江苏省光伏职教集团	
	南京市动漫职教集团	

六、国际化与信息化

6.1 国际合作情况

2006 年以来，南京高职校先后与新加坡建筑局管理学院、德国弗提斯学院、韩国蔚山大学、加拿大蒙特利尔教育局及奥地利多恩秉国家高级文科中学等国际院校、组织建立长期合作关系，为学生在国外进行文化交流、本科深造及就业提供机会和条件。学校与德国汉斯·赛德尔基金会合作近 40 年，分批送出 160 人次骨干教师赴德国培训，邀请数十名德国专家送教到校。2019 年德语班学生参观哥廷根大学如图 30 所示。



图 30 2019 年南京高职校德语班学生参观哥廷根大学并听讲座

长期以来，南京高职校坚持开放办学，主动向世界发达国家学习职业教育，与德国、新加坡、澳大利亚、英国、美国、日本、韩国等国家均有交流合作项目。2020 年 1 月，南京高职校与美国文森斯大学签订合作协议，开展高职与本科衔接教育，如图 31 所示。



图 31 南京高职校与文森斯大学签署教育交流与合作办学协议

表 19 2020 年南京高职校参与国际合作情况统计表

国际合作项目名称	项目参与人数 (人)	获得资格认证证书人数 (人)	引进国 (境) 外课程标准	留学生数量 (人)
与汉斯·赛德尔基金会职业教育合作项目	149	33	德国职业学校工业电子、工业机械课程	1
与德国歌德学院合作的 Pasch 项目			歌德学院青少年 A1 课程	

表 20 南京高职校国际影响表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	国 (境) 外人员培训量	人日	23	3
2	在校生服务“走出去”企业国 (境) 外实习时间	人日	4	2
3	专任教师赴国 (境) 外指导和开展培训时间	人日	31	—
4	开发并被国 (境) 外采用的专业教学标准数	个	3	3

6.2 信息化建设情况

南京高职校落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》，坚持应用导向，以“校园网络”“数据中心”“江苏省职业教育云平台”为基础，以各类“应用系统”为主体，以“信息资源”为核心，以“支撑体系”为保障，实施智能、实用、高效、安全的智慧校园提升工程，使数字化渗透到师生工作、学习和生活，推进学校管理方式的全面变革。搭建校级综合信息门户网站，融合办学特色，通过后台内容管理模块对门户信息进行灵活配置、发布管理；通过有效的信息调用和推送机制，展示实验教学成果，实现教学资源在全校范围内开放共享，提高资源利用率。

案例 16 “建网、建库、建队伍”打造智慧校园

南京高职校秉承“建网、建库、建队伍”的思路，在江苏省首批智慧校园的基础上，进一步提升校园“智慧度”：实现校园网对全校建筑的全覆盖，光纤直通互联和互相备份；采用虚拟化、集群等技术和高性能计算集群设备建立面向全校的云计算服务平台，提供面向部门和用户的个性化存储、网络空间以及公共网盘等；构建大容量、可扩充、可动态调配的存储系统、离线备份系统和异地容灾中心；围绕学校主干专业，对接企业生产服务智能化流程，开发信息化综合实训平台、智能化教学管理服务平台以及虚拟仿真实训平台。

七、社会贡献

7.1 技术技能人才培养

2020 年，学校毕业生留宁就业学生占比 93%，就业面涉及环境资源类、土木水利类、加工制造类、信息技术类，凸显学校服务南京经济社会发展和产业结构调整的重要作用。

南京高职校是江苏省首批技能教学研究基地，始终坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的技能人才培养模式，促进办学模式改革、促进课程教学改革、促进双师型教师队伍建设、促进实训基地建设。在 2020 年江苏省职业院校技能大赛中，南京高职校斩获 12 枚金牌，其中高职院组金牌 2 枚，实现零的突破。累计获得省级以上技能大赛金牌 255 枚，其中中国赛金牌 51 枚，金牌总数“十一连冠”。2020 年省技能大赛获奖师生合影如图 32 所示，近五年省级以上技能大赛获奖情况如图 33 所示。



图 32 南京高职校 2020 年省技能大赛获奖师生合影

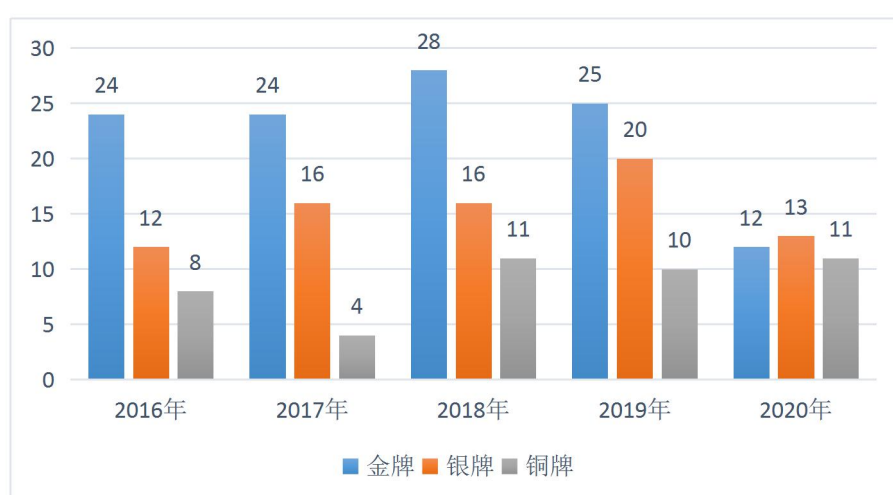


图 33 南京高职校近五年省级以上技能大赛获奖情况

案例 17 技能大赛寻突破，艰苦奋斗终夺金

2009 年以来，南京高职校技能大赛成绩成为学校一张闪亮的名片。近年来，南京高职校的学子始终坚持奋勇夺金的目标，以更高标准、更严要求投入到难度更大、内容更深的高职技能大赛训练中，让作风优良、技术精湛、团结奋进成为竞赛团队的鲜明特色。在 2020 年江苏省职业院校技能大赛高职组比赛中，一举在工程测量和物联网技术应用两个赛项中夺得金牌，实现突破，铸就学校技能大赛新的辉煌，也为学校专业建设和人才培养赢得广泛赞誉。2020 年省技能大赛高职院组一等奖获奖师生合影如图 34 所示。



图 34 2020 年省技能大赛高职院组一等奖获奖师生合影

7.2 社会服务

学校志愿服务以系部为单位，组织党员、教师加入南京市教师志愿者联盟南京高职校“技能团”，注册率 98%，志愿服务类型涵盖普职融通课程教育、技能培训及大赛志愿服务等十多种，年均开展活动百余次，年均服务达数千人以上，服务总时长数万小时，获得社会广泛赞誉，荣获南京市脱贫攻坚嘉奖。南京高职校社会培训情况如表 21 所示，近三年非学历培训考核情况如表 22 所示。

表 21 南京高职校社会培训服务统计表

培训分类	单位	2019 年	2020 年
技术技能培训服务	人日	9122	3106
新型职业农民培训服务	人日	0	2124
退役军人培训服务	人日	21	0
基层社会服务人员培训服务	人日	52	26

表 22 近三年非学历培训考核统计表

年份	赴新加坡 建筑劳务	赴外派 培训考核	外派劳务 合格证	社会化技能 鉴定考核	学生技能 鉴定考核	其他培训 考核	合计 (人数)
2018 年	377	1905	3312	33	591	48	6266
2019 年	334	590	2788	0	26	524	4262
2020 年	35	35	2089	0	657	0	2816
合计	746	2530	8189	33	1274	572	13344

7.3 对口支援

南京高职校坚持“重实践、重技能、重企业、重能力”的办学特色，培养了一大批高素质技术技能人才，办学成绩得到社会、企业、同行、家长的一致认可，全年共有国内外教育同行、企业代表等千余人进行线上线下交流。

2020 年开始，南京高职校将用三年时间，完成教育部、江苏省职业教育提质培优行动计划 35 项任务。通过建立示范性教师企业流动站，建设优质继续教育网络课程和高水平专业化产教融合实训基地，聚焦高质量发展，全面推进提质培优建设。

案例 18 强强联合 发挥优质教育资源的作用

2020 年 9 月 25 日，南京高职校按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，与上海市信息管理学校开展线上交流，建立校际交流合作关系。在该校“优质校”“五年一贯制”学校、校园文化、资源平台建设等方面开展全方位合作，协助上海市信息管理学校开展“五年一贯制”学校筹备与建设项目工作。加强长三角区域合作，发挥优质教育资源的作用。

7.4 一带一路

南京高职校全力克服新冠疫情的不利影响，在新加坡建筑劳务工人培训考核的基础上，成功开展赴新西兰、以色列等 20 多个“一带一路”沿线国家建筑工人外派劳务培训考核工作，全年培训线上线下 3107 人，为社会和企业输送大量高素质劳动者。学校组织编写中英文对照“一带一路”海外劳务人员使用丛书（建筑类），由江苏凤凰传媒出版社正式出版，并翻译成多国语言供海内外培训人员使用。

7.5 服务抗疫

南京高职校根据自身实际情况，完善新冠疫情防控的“两案九制”。开学前

收集所有在校学生健康码及同住家人的行程码，保证入校人员无病毒携带，维护健康校园环境。新生报到进校发放新冠肺炎防治宣传单页，提高学生防疫意识；防疫物资采购齐全，包括 84 消毒液、防护服、额温枪、口罩等，开学后及时发放防疫物资，坚持每日疫情上报，监测校园师生健康情况。

案例 19 组织疫情防控演习

新学期伊始，南京高职校针对本校德育团队进行防疫演习，指导如何处理发热学生并实地进行应急演练，演示处理流程。副校长朱增力和校医室负责人朱海燕主讲。首先，在学校行政楼 4 楼报告厅进行防疫相关知识宣传，向各系部德育主任、系部秘书、新生班主任发放疫情防控处理流程图。全体成员前往学校南门口，模拟学生进校门时出现发热情况的实地演练。南京高职校在新学期的校园防控要求并未松懈，继续执行学校进门测温要求，给学生提供一个安全的校园环境。新冠疫情防控演习现场如图 35 所示。

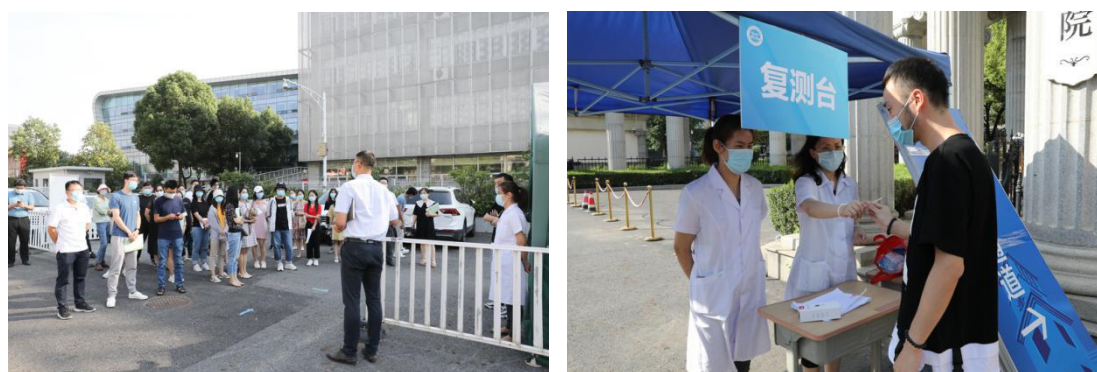


图 35 新冠疫情防控演习

八、举办者履责

8.1 经费保障

2019 年，全校总收入 1.85 亿元，较上年增加 0.04 亿元，其中财政拨款收入 1.69 亿元，同比增长 1%，事业收入 1593 万元，同比增长 10%，其他收入 21.9 万元，较去年增加 20.32 万元。2019 年，全校总支出 1.86 亿元，较上年增加 0.03 亿元，其中基本支出 13418 万元，同比增长 0.59%，项目支出 5188.4 万元，较上年增加 2.99%。南京高职校落实政策情况如表 23 所示。

表 23 南京高职校落实政策表

指标		单位	2019 年	2020 年
1	年生均财政拨款水平	元	33378	29638
	其中：年生均财政专项经费	元	8570	9400
2	教职员工额定编制数	人	354	354
	在岗教职员工总数	人	352	353
	其中：	专任教师总数	267	270
		专任教师年培训量	4813	5652
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15	-
4	年生均校外实训基地实习时间	人时	9.43	14.7
5	生均企业实习经费补贴	元	-	-
	其中：生均财政专项补贴	元	-	-
6	生均企业实习责任保险补贴	元	120	120
	其中：生均财政专项补贴	元	-	-
7	企业兼职教师年课时总量	课时	5230	18008
	年支付企业兼职教师课酬	元	1268847	1107414
	其中：财政专项补贴	元	-	-

8.2 政策措施

南京高职校根据《国家职业教育改革实施方案》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共江苏省委江苏省人民政府关于深入推进教育现代化努力办好人民满意教育的意见》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》《南京市政府关于加快推进职业教育改革与发展的意见》《南京市教育局关于推

进南京市中等职业教育专业现代化建设工作的通知》《南京市城市总体规划(2018—2035)》等系列文件政策要求，健全完善学校管理制度，如表 24 所示。进一步规范办学行为，完善质量保障体系，提升教师教育教学能力和育人质量，办好人民满意的职业教育。

案例 20 关爱女教工，南京高职校建设温馨安静的“37 度空间”

南京高职校落实市总工会“爱心母婴室”建设项目，克服办公条件不足等困难，为女教工创建母婴室，以缓解哺乳期女职工的后顾之忧。2020 年 5 月，学校“爱心母婴室”开始建设，学校工会制定母婴室使用制度和工作人员职责，在硬件设施、服务、管理上细化规范，做到母婴室环境温馨安静、设备齐全。学校工会还将进一步拓展母婴室功能范畴，根据哺乳期女职工数量变化等特点，及时添加设施设备，更换用具，开展孕期休息、心理疏导、新妈妈培训和沙龙等服务。学校爱心母婴室如图 36 所示。



图 36 爱心母婴室环境

表 24 南京高职校“十三五”期间出台的部分政策文件

文件名	文号
关于印发《南京高等职业技术学校安全工作“党政同责、一岗双责”暂行规定》的通知	宁高职校校字〔2016〕5 号
关于成立南京高等职业技术学校“心元”心理健康教育中心的通知	宁高职校校字〔2016〕10 号
中共南京高等职业技术学校委员会党支部党建工作督导工作方案	宁高职校党字〔2016〕11 号
关于印发《关于在全校党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育的实施方案》的通知	宁高职校党字〔2016〕6 号
南京高等职业技术学校“十三五”事业发展规划	宁高职校校字〔2017〕1 号
南京高等职业技术学校内部审计工作规定	宁高职校校字〔2017〕3 号

南京高等职业技术学校校内招标管理暂行办法	宁高职校校字〔2017〕5号
南京高等职业技术学校财务管理制度	宁高职校校字〔2017〕15号
关于积极开展教学诊断与改进工作的意见	宁高职校校字〔2017〕17号
关于成立轨道交通学院的通知	宁高职校校字〔2017〕20号
关于在全校开展党支部委员会委员选举工作的实施方案	宁高职校党字〔2017〕7号
关于成立执行内部控制制度领导小组的通知	宁高职校校字〔2018〕11号
南京高等职业技术学校师德师风建设实施方案（2018—2020年）	宁高职校党字〔2018〕2号
南京高等职业技术学校教职工慰问工作暂行条例	宁高职校校字〔2019〕3号
南京高等职业技术学校2019年中层干部选拔任用实施方案	宁高职校党字〔2019〕10号
关于中共南京高等职业技术学校委员会、纪律检查委员会换届选举的实施方案	宁高职校党字〔2020〕20号
南京高等职业技术学校应对新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作方案	宁高职校校字〔2020〕3号
南京高等职业技术学校班主任选聘工作办法	宁高职校校字〔2020〕11号

九、特色创新

南京高职校认真落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“校企合作、产教融合”育人机制，构建双主体、双导师、双证书的“三双”人才培养模式。学校与南京地铁集团、中兴通讯集团共建轨道交通学院、ICT 学院。在学校建立企业“工作站”，引进优质企业资源进校园，引进优秀企业工匠进课堂，为学生实习就业、培训考证、教师科研、企业产品研发及科技孵化提供强有力的支撑。

案例 21 专车接外市学生返校，确保安全复学

随着疫情平稳，南京高职校成立由学工、校务、招生等部门组成的返校工作组，确保南京以外地区学生安全返校。学校先后两次共派出 32 辆专车 56 位教师赴南通、泰州、连云港等 12 个市 17 条线路 115 个接车点，把 556 名学生接回学校。每辆返校专车均配备医用防护用品，并详细规划接车路线及停靠站点，对上车的学生统一进行体温检测和行李消毒。对选择其他途径返校的学生，学校重点关注学生返校路途的个人安全和防护知识，要求每位学生出发前测量体温，体温异常者暂停返校。2020 年 5 月 12 日，所有返校学生均全部安全返校，并于 5 月 13 日正式全部上课。学校派专车接学生返校如图 37 所示。



图 37 南京高职校派专车接学生返校

案例 22 “1+X”证书与人才培养方案相融合

南京高职校围绕“1+X”证书试点进行教学改革，积极组织师资培训，加强考点建设，推进“书证融通”，将职业技能等级证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容相互融合。目前，学校已共获批 12 个职业技能等级证书试点，建成 6 个考点。2020 年 10 月 31 日，ICT 学院通信班 32 名学生参加了“1+X”证书《5G 基站建设与维护》职业技能等级证书（中级）考试。校企双方精心统筹，制订详细的考务方案，严格按照“1+X”证书制度考核管理

规定部署考务组织工作。此次考试为《5G 基站建设与维护》职业技能等级证书在全国试点院校所进行的首次考试。



图 38 《5G 基站建设与维护》等级证书考试现场

十、主要问题和改进措施

主要问题

机遇与挑战并存，南京高职校虽然取得了较好的办学成绩，但仍还存在一些亟须解决的问题。如：行业企业参与学校教育教学全过程尚不够深入，专业间校企合作不够均衡；高水平结构化的教学团队建设还不够，公共基础课教师及部分专业的专业教师数量不足；技能大赛指导教师的存在断层情况。

改进措施

规范教学管理。学校将完善教学管理机制，规范过程性资料整理收集、规范专业群规划和调研，适应高质量人才培养的需求。

强化校企合作“双元”育人的广度和深度。学校创新校企协同育人机制，探索校企互赢共生模式；将建设的产业学院、专业学院与各系进行深度互联；以领航学校建设为抓手，搭建更多主导产业、行业龙头企业、知名品牌企业参与专业建设和人才培养的新平台。

加强“双师结构+双师素质”师资队伍管理。学校持续优化师资队伍职称和年龄结构；加大各类工匠大师、教学名师、创新团队引进和培养力度，增加“名、特、优”骨干教师数量；构建校企人员“互聘、互兼”双向交流的合作机制。

梯队化建设技能大赛指导教师队伍。学校将进一步挖掘教师资源，完善配备技能大赛团队，加强师资培训，形成有梯队的大赛教师队伍，要求教师关注行业新技术新工艺。