

南京金陵高等职业技术学校

中等职业教育质量年度报告
(2020 年)

二〇二一年三月

南京金陵高等职业技术学校 中等职业教育质量年度报告（2020）

编委会

主 编	周乐山	陈 伟		
编 委	赵文杰	章 曦	王 轩	
	苏 娅	陈 萌	王文庆	
	朱银武	曹晓宁	王晓燕	
	李 烽	于占明	徐金生	
	周信科			
策 划	沈建平	陈 萌		

内容真实性责任声明

南京金陵高等职业技术学校对学校质量年度报告（2020年）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：南京金陵高等职业技术学校

法定代表人（签名）：



周乐山

2021年3月1日

撰写说明

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发【2014】19号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）文件精神，根据教育部《关于编制和发布2020年度中等职业学校质量报告的通知》及江苏省教育厅《省教育厅关于做好2020年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函【2021】2号）文件要求，南京金陵高等职业技术学校以上报江苏省教育厅的《中职数据系统》数据为主要依据，结合中职事业报表及相关第三方评价数据，利用“南京金陵高等职业技术学校质量监控数据系统”开展了深入的数据分析，形成了《南京金陵高等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2020年）》（本报告数据统计截止时间为2020年12月31日）。

报告分基本情况、学校党建、学生发展、质量保证、校企合作、国际化与信息化、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题和改进措施等十个部分，对南京金陵高等职业技术学校总体情况与学校特色进行总结。

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设备设施	4
2 学校党建	5
2.1 健全党建管理体制	5
2.2 深化德育思政工作	5
2.3 加强党的组织建设	7
2.4 发挥政治核心作用	8
3. 学生发展	10
3.1 学生素质	10
3.2 在校体验	11
3.3 资助情况	11
3.4 技术技能	12
3.5 就业质量	13
4. 质量保证	14
4.1 学校基础能力建设	14
4.2 现代职业教育体系建设情况	16
4.3 专业动态调整	17
4.4 教育教学改革	19
4.5 教师培养培训	21
4.6 质量保障保障体系建设	23
5. 校企合作	25
5.1 校企合作开展情况和效果	25
5.2 现代学徒制	26
5.3 1+X 证书试点	27
5.4 学生实习实训	28
5.5 集团化办学	29
6. 国际化与信息化	31
6.1 国际合作情况	31
6.2 信息化建设情况	31

7 社会贡献.....	34
7.1 人才培养.....	34
7.2 社会服务.....	35
7.3 对口支援.....	37
7.4 服务一带一路.....	39
7.5 服务抗疫.....	39
8 举办者履职.....	44
8.1 经费保障.....	44
8.2 政策措施.....	44
9 特色创新.....	46
10 主要问题和改进措施.....	49
10.1 主要问题.....	49
10.2 改进措施.....	49

表 目 录

表 1 学校主要荣誉一览表（2019—2020 学年）	1
表 2 学校主要成果一览表（2019—2020 学年）	2
表 3 学校“基本情况表”	2
表 4 学校占地及校舍建筑面积情况表	4
表 5 2019—2020 学年金陵高职校体育竞赛荣誉	10
表 6 2020 学年金陵高职校心理健康教育月各项活动开展情况一览	11
表 7 2020 学年学生在校满意度调查表	11
表 8 2019—2020 学年金陵高职校助学金发放统计	12
表 9 2020 学年金陵高职校参加省市职业院校创新创业大赛获奖情况表	12
表 10 学校计算机专业考入本科院校一览	13
表 11 校内实训基地情况	14
表 12 校外实训基地情况	14
表 13 金陵高职校 2020 年“3+4”中本衔接班统计表	16
表 14 金陵高职校 2020 年“3+3”中高职衔接班统计表	16
表 15 金陵高职校 2017 级“3+4”项目转段情况一览表	17
表 16 金陵高职校 2017 级“3+3”项目转段情况一览表	17
表 17 学校主要专业群一览表	17
表 18 学校重点建设专业与地方产业嵌合度	18
表 19 学校专业学院一览表	18
表 20 学校主要参与或牵头组建的职教集团一览表	19
表 21 综合实践课一览表	20
表 22 学校各系主要校外实训基地统计表	25
表 23 金陵高职校“1+X”证书制度试点项目一览表	28
表 24 金陵高职校校内实训基地情况	28
表 25 金陵高职校校外实训基地情况	28
表 26 学校主要参与或牵头组建的职教集团一览表	29
表 27 学校专业学院一览表	30
表 28 金陵高职校双创教育成果一览	35
表 29 金陵高职校“服务贡献表”	36
表 30 金陵高职校省内结对共建学校一览表	38
表 31 近年来省外主要对口支援、对标共建、省外考察交流一览表	38
表 32 金陵高职校疫情防控相关制度一览表	40
表 33 金陵高职校“逆行青年”疫情防控志愿服务一览表	42
表 34 生均拨款与上一年度相比变化情况一览表	44
表 35 金陵高职校 2019—2020 学年各级各类奖助学金发放统计表	44

图 目 录

图 1 学校全景照片	1
图 2 学校近两年招生情况对比	3
图 3 学校师资结构图	3
图 4 学校年度收入结构图	3
图 5 学校年度支出结构图	4
图 6 数字媒体技术实训基地	4
图 7 校党委指导下的第三党支部换届选举现场	5
图 8 教育部专家把脉，推进思政课程教学改革	6
图 9 思政课程教研组黄欢老师开设思政展示课	7
图 10 学校第二党支部与六合区龙袍街道大河口社区开展结对共建	7
图 11 学校各党支部积极开展“垃圾分类、党员先行”活动	8
图 12 学校党员活动阵地	8
图 13 “点赞中国之治”演讲比赛	8
图 14 学校党委广泛开展主题调研活动	9
图 15 2020 年江苏省职业院校创新创业大赛	13
图 16 2020 年 4 月份超星学习平台运行数据	15
图 17 近 100 天教师使用量趋势图	15
图 18 近 50 天平台访问量 (PV) 趋势图	16
图 19 空中乘务专业协作组成立	18
图 20 金陵高职校电子竞技运动与管理专业	19
图 21 金陵小树莓承接业务的作品	20
图 22 学校烹饪营养系数字教学资源	21
图 23 金陵高职校汽车技术系“四共机制”示意图	21
图 24 数字媒体技术应用教师团队	22
图 25 金陵高职校召开第四届第六次教代会	23
图 26 金陵高职校教诊改案例入选教育部教诊改制度建设优秀案例	24
图 27 金陵高职校校内实训基地掠影	25
图 28 “拾味堂”江苏软件园校外实训基地成立	26
图 29 项目老师考察协众集团旗下企业	27
图 30 “协众”现代学徒制项目班学生在实习现场	27
图 31 学校开展综合实践课程	29
图 32 韩国大真大学驻南京办事处负责人来我校宣讲	31
图 33 宝马校园“售后英才”教育项目学生毕业证书	31
图 34 水电智能化管理数据监测	32
图 35 线上教学统计数据	33
图 36 教师发展中心、信息中心联合对青年教师进行信息化专题培训	33
图 37 金陵高职校举办“2020 年度创业大讲坛”	34
图 38 金陵高职校 2019 年江苏省创新创业大赛中荣获机器人赛项一等奖	35
图 39 “营养快餐+互联网”智慧食堂项目研讨	37
图 40 学生参加垃圾分类志愿服务活动	37
图 41 金陵高职校首创“东西合作 职教授疆”	39
图 42 南京市发改委赴金陵高职校开展“一带一路”项目建设工作调研	39
图 43 金陵高职校防疫登记规范有序	40
图 44 疫情期间留校西藏学生的“网格化管理”	41

图 45 金陵高职校汽车技术系李永祥老师支持护士爱人驰援武汉方舱医院.....	41
图 46 “逆行青年”张春宁冒着大雪登记社区来往人员情况.....	42
图 47 烹饪空中课堂在线课程资源之“雨花石汤圆制作”.....	43
图 48 高效教学全过程诊断与改进系统.....	47
图 49 校内教学质量监控平台数据分析.....	47

案 例 目 录

【案例 1 赛训一体 以赛促建 推动德育团队专业化建设】	5
【案例 2 以教材调研为契机, 推进思政课教学改革】	6
【案例 3 名师示范, 引领思政课堂改革】	6
【案例 4 “垃圾分类, 党员先行” 党员力量巩固文明城市创建成果】	7
【案例 5 广泛开展调研 寻自我革新“动员令”“方向标”】	9
【案例 6 我们的故事——记 2020 年江苏省职业院校创新创业大赛】	12
【案例 7 学校铺就升学路, 学生转本成绩佳】	13
【案例 8 成立省级空中乘务专业协作组, 促进专业建设高质量发展】	18
【案例 9 产教融合添新“丁”, 电竞专业领风骚】	19
【案例 10 综合实践, 小树莓练就技能】	20
【案例 11 建立“四共”校企合作机制】	21
【案例 12 金陵高职校教学创新团队斩获佳绩】	22
【案例 13 细化考核, 建立绩效工资改革制度】	22
【案例 14 以质量为本, 打造全员全过程全方位质量保障体系】	23
【案例 15 创建劳动课程基地, 体验生活享受乐趣】	26
【案例 16 校企合作深度融合, 共育汽修学徒制人才】	27
【案例 17 金陵分高职校首开“1+X”证书试点项目“WEB 前端开发”技能等级认证】	28
【案例 18 金陵高职校与韩国大真大学签署校际合作协议】	31
【案例 19 构建宝马“售后英才”培养体系, 国际标准引领贯穿质量保证】	31
【案例 20 推进能源管理信息化, 提升领航校园绿色文明】	32
【案例 21 金陵高职校线上教学别具一格】	32
【案例 22 金陵高职校青年教师携手互助, 共同提升信息化应用能力】	33
【案例 23 金陵高职校学生团结拼搏, 喜获创新大赛一等奖】	35
【案例 24 “营养快餐+互联网”智慧食堂横空出世】	36
【案例 25 金陵高职校学生参加垃圾分类志愿服务活动】	37
【案例 26 职教援疆, 宝马 BEST 项目在伊犁丝路再度启航】	38
【案例 27 南京市发改委赴金陵高职校开展“一带一路”项目调研】	39
【案例 28 疫病无情人有情, 汉藏民族一家亲】	40
【案例 29 金陵高职校 90 后教师对“最美逆行者”妻子的守护】	41
【案例 30 金陵高职校疫情防控一线的“逆行青年”张春宁】	42
【案例 31 金陵高职校开设烹饪空中课堂, 教学生在家做汤圆】	43
【案例 32 “三全”育人“疫起”同行】	46
【案例 33 推进教学诊改, 呈现人培实效】	46

1 基本情况

1.1 学校概况

南京金陵高等职业技术学校地处紫金山东麓，毗邻南京理工大学、南京农业大学，办学渊源可追溯到1932年创办的私立两广中学和1946年成立的协和中学，现有光华路、建康路、双桥门三个校区，占地面积11.01万平方米。“厚德、笃行、精技、致业”的校训深深印刻在学校近90年的授业传承之中。凭借“人文立校、高质量内涵发展”的理念践行和社会的高度认可，学校已成为江苏、“长三角一体化”职业教育发展中一张靓丽的名片。

学校建有六大专业学院——金陵宝马学院、金陵时尚学院、金陵营养健康学院、阿里体育·金陵电竞教育学院、金陵安防学院、金陵蓝天民航服务学院。依托汽车技术、艺术设计、现代商贸、旅游管理、烹饪营养5大支柱系部，学校先后创建了10个省级品牌特色专业、5个省现代化专业群、3个省现代化实训基地、3个江苏省高水平示范性实训基地、2个省级技能教学研究基地3个国培项目基地、2个省培项目基地和8个省市名工作室。融合创生的发展模式有效提升了学校人才培养的质量，学校多年来为社会经济发展提供了强有力的高技能人才支撑。



图 1 学校全景照片

表 1 学校主要荣誉一览表（2019—2020 学年）

序号	主要荣誉	年份
1	全国青少年校园篮球体育传统特色学校	2020 年
2	全国、江苏省、南京市中等专业学校文明风采竞赛组织奖	2019、2020 年
3	江苏省职业院校技能大赛先进单位	2019、2020 年
4	江苏省职业院校教学大赛最佳组织奖	2019 年
5	江苏职教融媒体联盟理事学校	2020 年
6	江苏联合职业技术学院各分院办学点人才培养质量年报第一名	2020 年
7	南京市职业学校教学大赛优秀组织奖	2019、2020 年
8	南京市职业学校毕业生就业满意度 100% 奖	2019、2020 年
9	南京市职业学校质量管理评估特等奖	2019、2020 年
10	南京市教育国际合作与交流窗口学校	2019 年
11	南京市校园足球工作突出贡献奖	2020 年

表 2 学校主要成果一览表（2019—2020 学年）

序号	主要成果	年份
1	教学工作诊断与改进制度建设案例获评全国职业院校优秀案例	2020 年
2	全国现代学徒制第二批试点验收学校	2019 年
3	人民日报数字联播网职教频道媒体融合与传播联盟理事长单位	2020 年
	江苏省中等职业学校领航计划建设单位	2020 年
4	汽车维修团队入选江苏省中职学校教师教学创新团队培育对象	2020 年
5	拾味堂烹饪职业体验中心被评为江苏省中小学生职业体验中心	2020 年
6	江苏省电竞职教集团理事长单位	2019 年
7	江苏省五年制高等职业教育现代化专业群（汽车运用与维修技术专业群）	2019 年
8	江苏省职业学校现代化实训基地（数字媒体技术专业）	2020 年
9	江苏省职业学校现代化专业群（市场营销专业）	2020 年

表 3 学校“基本情况表”

指 标		单位	2020 年	
1	全日制学历在校生人数		人	3460
	其中	五年制高职在校生人数	人	2382
		中职在校生人数	人	1078
2	学校总收入		万元	14780.47
	其中	财政拨款额	万元	12281.85
		学费收入	万元	1012.93
		社会培训收入	万元	400
		技术服务收入	万元	285.03
		其他收入	万元	800.66
3	学校教学仪器设备总值		万元	8174
4	学校占地总面积		平方米	110079
5	学校建筑总面积		平方米	101918.5
	其中	教学及行政办公用房面积	平方米	67861.29
6	专任教师数		人	287
	其中	公共基础课专任教师数	人	139
		专业专任教师数	人	148
7	副高级以上职称教师数		人	92
	其中	正高级职称教师数	人	2
		中职系列副高级及以上教师数	人	158
9	双师素质专任专业教师数		人	104

1.2 学生情况

南京金陵高等职业技术学校以五年制高职办学为主，全日制在校生 3460 人，其中五年制高职学历教育在校生数 2382 人。与上年度相比，全日制五年制高职学历教育在校生数稳中有升，增幅 4.4%，学生均为省内生源，其中南京市生源数 2027 人，占比 85.09%。

2020 年学校计划招生数 880 人，录取数 880 人，报到数 854 人，报到率 96.9%。绝大多数为省内生源，其中南京市生源占比 89.9%。招生规模、本地生源占比与上一年度相比，明显提升。

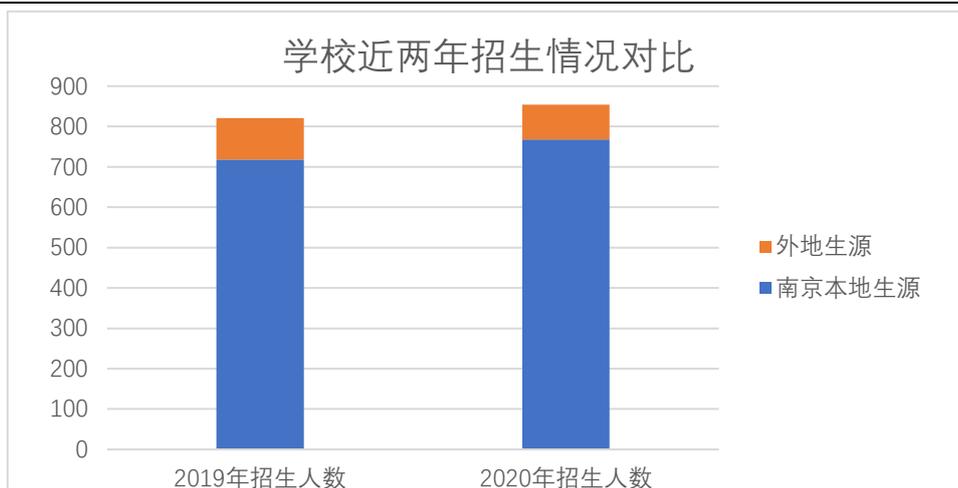


图 2 学校近两年招生情况对比

1.3 教师队伍

学校有教师 345 人，其中校内专任教师 287 人，校内兼课教师 19 人，校外兼职教师 21 人。本科学历 195 人，硕士研究生及以上学历 92 人。具有高级职称教师占专任教师的比例为 45.9%，双师素质专任专业教师 104 人，双师素质专任专业教师占专任教师的比例为 70.2%，省级及以上教学名师 3 人。学校生师比为 12: 1。



图 3 学校师资结构图

学校 2020 年度，各类收入总计 14780.47 万元，其中：区级财政补助收入 10003.84 万元，省市区各类专项资金收入 2278.01 万元，学校事业收入 1012.93 万元，其他收入 1485.69 万元。

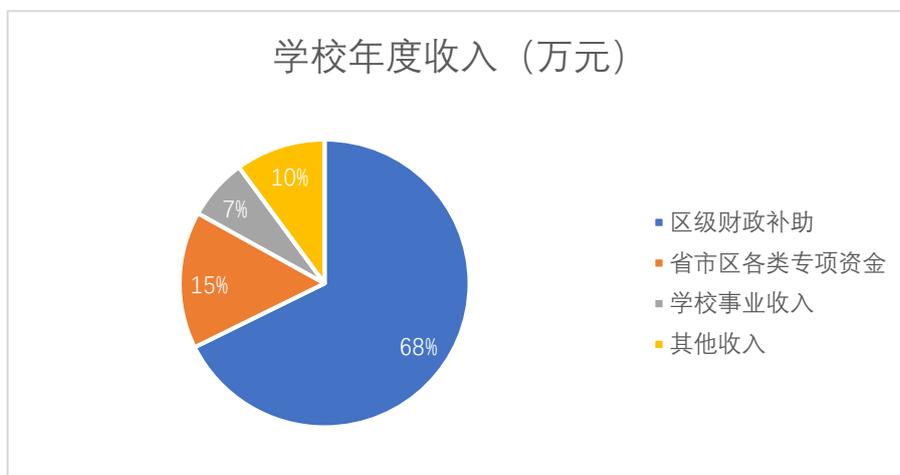


图 4 学校年度收入结构图

学校 2020 年度总支出 15681.65 万元，其中人员支出 9886.85 万元，日常公用经费支出 2956.54 万元，对个人和家庭补助支出 2024.01 万元，设备采购支出 814.25 万元。

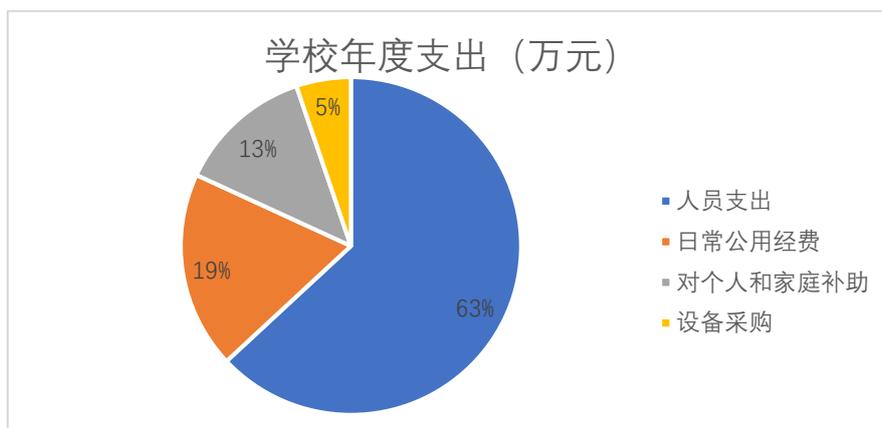


图 5 学校年度支出结构图

1.4 设备设施

南京金陵高等职业技术学校占地总面积 110079 平方米，生均占地面积 31.81 平方米。校舍总建筑面积 101918.53 平方米，教学科研及行政办公用房面积 67861.29 平方米。固定资产总值 23070 万元，其中教学仪器设备值 8174 万元，当年新增资产值 204 万元，生均教学科研仪器设备值 2.36 万元。共有 40 个校内实训基地，工位数 1908 个，设备总值 2068.97 万元，其中当年新增设备值 670.33 万元。

表 4 学校占地及校舍建筑面积情况表

占地面积 (单位：平方米)		校舍总建筑面积	教学科研及辅助用房	行政办公用房	生活用房
合计	其中： 绿化用地面积				
110,079.00	40,634	101,918.53	67,861.29	8,736.60	25,320.64

学校共有校内实训基地 40 个，实训项目总数为 614 个；校外实习实训基地 43 个，实习实训项目总数为 107 个。2020 年，在原有的汽车维修实训基地、人物形象设计实训基地两个省现代化实训基地基础上，新增 1 个省现代化实训基地——数字媒体技术实训基地。

校内实训基地设备总值为 2068.97 万元，工位数为 1908 个。校外实习实训基地当年接受顶岗实习学生 840 人次，学校派指导老师/学生管理人员 195 人次，接受 22.6%的应届毕业生就业。

学校共有计算机 1850 台，其中教学用计算机 950 台，机房用计算机 900 台，现有网络多媒体教室 150 间，每百名学生拥有教学用终端数 40 台。实现校园无线网络全覆盖，信息接入点 2000 个，管理信息系统数据总量 90GB，电子图书 230000 册，数字资源总量 15000GB。



图 6 数字媒体技术实训基地

2 学校党建

2.1 健全党建管理体制

南京金陵高等职业技术学校把党建工作放到极其重要的地位，坚持各项工作在党建的引领下重点推进、分步实施。2020年，在党建引领下，学校三校区融合发展，现共有党员217名，设党支部8个。中共南京金陵高等职业技术学校委员会设书记1名，副书记2名（其中1名副书记任校党委纪委书记），组织委员、青年委员、统战委员、宣传委员各1名。

校党委下设立党委办公室，设办公室副主任1名、党务干事1名，承担党委日常工作。加强各级党组织的规范化建设，指导各党支部按期开展换届选举工作，建立健全党委会议、请示报告、工作调度、督查指导、直接联系等一系列制度，形成校党委牵头抓总、党办具体负责、各方参与、齐抓共管的工作格局。



图7 校党委指导下的第三党支部换届选举现场

2.2 深化德育思政工作

2.2.1 德育工作持续深化

夯实德育工作基础，形成齐抓共管合力。根据教育部文件精神，学校德育工作以立德树人为根本任务，培育与践行社会主义核心价值观，积极打造“政府、学校、社会、企业、家庭”五位一体的育人体系；并构建“在课程中融入人文精神、在文体活动中融入育人理念、在校园文化中融入企业文化、在学校发展中融入师生情感”的“四融”金陵育人共同体。

【案例1 赛训一体 以赛促建 推动德育团队专业化建设】

南京金陵高等职业技术学校以赛促建，加强德育骨干培养力度。学校以“全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛”为契机，推荐陈海萍、华君玉两位班主任参加“2020年南京市职业学校班主任能力比赛”。以德育骨干队伍培养为出发点，推荐陈海萍、华君玉、徐蕾三位班主任参加市级业务能力培训；推荐方晓、宋昕晖两位班主任参加“秦淮区第三届德育工作带头人评选”；推荐邢白香、王艳蓉、钱翔宇、马蕾、陈彦蓉五位班主任参加“秦淮区主题班会课比赛”，其中王彦蓉老师获区特等奖、邢白香老师获区一等奖，其余老师获区二等奖。学校1位德育主任获秦淮区优秀德育工作者、9位班主任获秦淮区优秀班主任、21位班主任获校优秀班主任称号。

2.2.2 思政课程与课程思政同向同行

加强党的领导，健全工作机制。学校加强党委对思想政治理论课建设的领导，站在坚守意识形态阵地和党的事业薪火相传的战略高度，把思政课建设作为一项重要的政治任务 and 战略工程抓在手上、落到实处，推动各党总支切实履行主体责任。把思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。指导督促各系部主任、党支部书记带头走进课堂，带头讲思政课，带头联系思政课教师，亲自抓思政课教师队伍建设。各党支部自觉扛起政治责任，带领党政领导班子研究落实思政课建设，完善思政课教学工作制度，建立健全思政课健康发展的工作机制。建立思政课建设党政同责、齐抓共管、责任追究机制。建立听课指导制度，党委班子成员、校级领导每学期至少听一次思政课，系部班子成员要做到听课全覆盖。

规范思政课课程体系，合理安排课程教学任务。学校严格按照教育部关于中职、高职层次思政课课程

设置要求分层、分阶段开设思政必修课和选修课。学校开设思政必修课程的同时，鼓励根据专业发展特点开设思政类选修课程。建立思政课程集体备课机制，规范课堂讲授纪律。学校建立学校思政课集体备课制度及工作机制，推动以公开课、示范课、评课、说课等多种方式开展的集体备课活动。学校组织教师集中学习党的重大方针政策和决策部署，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性、理论性、实效性。

开展思政课题研究，提升思政教师教学能力。组织教师申报课题，本年度开展6项思政课题研究。思政教研组组长熊蕾老师组织部分骨干教师开展“灌输性和启发性相统一”的研究，结合习近平总书记对思政课建设的改革创新方法论，立足“灌输性和启发性相统一”，解决现行思政教学中存在的灌输性和启发性相脱节、灌输性或启发性应用不到位的实际问题，建构以灌输性和启发性相统一为核心理念的教学方式，切实提高思政课教学的课堂时效性，提升教师的教学能力。

以教学大赛为切入点，推动课程思政建设。学校借助青年教师赛课、课堂教学大赛等平台，鼓励老师将思政课与专业紧密结合，各系各专业寻找、树立具有专业特色的职业操守标杆，发挥好思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。鼓励教师在课程中融入思政元素，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入挖掘公共基础课、专业课的思想政治教育资源，开展课程思政的探索与实践，推动全校所有教师都担负思政教育的职责，所有课程都发挥思政教育的功能，实现所有课程与思政课同向同行、同频共振，引导构建全员、全过程、全方位育人格局。

【案例 2 以教材调研为契机，推进思政课教学改革】

南京金陵高等职业技术学校承办由教育部教材局牵头的思想政治教材使用情况的调研及思想政治课情况座谈会。通过随堂听课及开会座谈，教育部专家肯定了学校思政课教学改革成果。中央对教材工作非常重视，特别是意识形态属性强的教材，教育部根据“统一编写、统一审查、统一使用”的原则，推进改进教材工作。学校以教材调研为契机，贯彻落实习近平总书记在思政课教师座谈会上讲话“八个统一”的要求和国务院“职教20条”精神，将通识性教育与职教特色相结合，目标导向与问题导向相结合，细化目标，研究课堂，不断提高教育教学水平，构建有情感、有温度、有理想的思政教学生态，为实现“人文校园”的教育总目标又增添一笔亮色。



图 8 教育部专家把脉，推进思政课程教学改革

【案例 3 名师示范，引领思政课堂改革】

南京市德育学科带头人、南京市优秀青年教师黄欢老师是学校思政课程教研组的一名教师，积极投入思政课课堂教学改革。她的思政展示课《矛盾是人生发展的动力》，以超强的感染力调动学生的积极性，以发人深省的提问引导学生深入思考，用和学生学习与生活相贴近的情境和案例帮助学生去理解和感悟，自然而巧妙地将十九大精神融进课堂、带进学生的头脑。名师展示课既使学生耳目一新，感受不一样的教学过程，提高对思政课的兴趣；也让更多老师有机会一睹名师风采，为年轻老师树立学习的榜样，从而查漏

补缺、学以致用，打造思政优质课堂。



图 9 思政课程教研组黄欢老师开设思政展示课

2.3 加强党的组织建设

校党委领导下各基层党支部认真贯彻落实“党员活动日”制度，规范党员教育管理，强化基层党组织建设，确保党员组织生活正常化、规范化。各党支部积极组织开展形式多样、内容丰富的党员活动，既有政治理论学习，读原文悟原理，也有志愿服务、建言献策、参观交流，开展了与秦淮区庆华社区、六合区龙袍街道大河口社区等组织的结对共建，建国 70 周年成就展参观等活动，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，进一步夯实党的组织建设。



图 10 学校第二党支部与六合区龙袍街道大河口社区开展结对共建

【案例 4 “垃圾分类，党员先行” 党员力量巩固文明城市创建成果】

在校党委的号召部署下，学校各支部积极开展“垃圾分类、党员先行”主题党日活动的。一是支部组织党员集中观看《垃圾分类宣传片》，引导广大党员提高思想认识，掌握垃圾分类相关知识；二是充分利用各种渠道，向教师、学生、家长发放宣传手册，组织签署《居民生活垃圾分类承诺书》，开展“垃圾分类”知识竞赛等活动，号召大家积极支持并参与到垃圾分类中来；三是组织党员教师以实际行动当榜样、做表率，开展清洁校园活动，落实垃圾分类投放，巩固文明城市创建成果，营造党员先行表率的浓厚氛围。



图 11 学校各党支部积极开展“垃圾分类、党员先行”活动

2.4 发挥政治核心作用

树“人文金陵”党建品牌。校党委深入挖掘党史校史文化，总结党建工作经验和做法，结合学校发展实际，集思广益，创建“人文金陵”党建品牌，体现传承创新，积极发挥党建文化的教育引导凝聚作用，着力构建立体化的党建文化阵地，将党建文化建设与教育教学管理工作有机融合，将党组织各项工作与时代、当下社会主题相结合，带领全体党员在疫情之下鼓舞士气、勇敢奉献、共克时艰，党组织的影响力、凝聚力和领导力明显增强，为学校领航学校建设和高质量发展提供坚强的政治思想和组织保证，凸显党的政治领导核心作用。



图 12 学校党员活动阵地

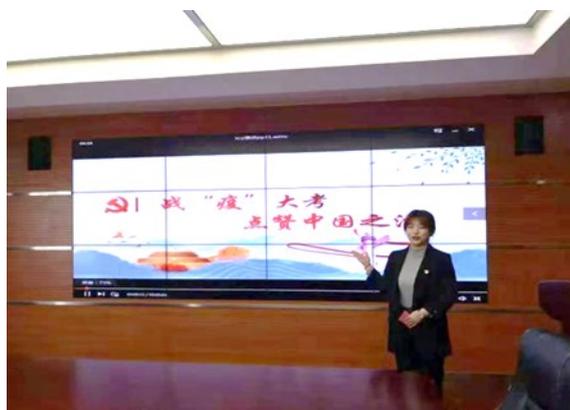


图 13 “点赞中国之治”演讲比赛

巩固主题教育学习成果。党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高度的政治责任感，紧紧围绕“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总体要求，探索方法、创新形式，坚持把主题教育作为检验政治觉悟和工作能力的重大政治任务抓牢抓实，在做好规定动作的基础上，努力形成针对性和可操作性强的工作方法，将学习教育、检视问题和整改落实贯穿主题教育始终，在学习教育中炼忠心、在检

视问题中守初心、在整改落实中有恒心，推进主题教育高质量开展，将主题教育的效果转化为推动学校发展的强大动力。

【案例 5 广泛开展调研 寻自我革新“动员令”“方向标”】

“与人不求备、检身若不及”。学校党委将检视自身问题作为主题教育的“动员令”和“方向标”，广泛征求意见，深入开展谈心谈话活动。一方面，每位党员结合自己的工作，有针对性地选择教职工、服务对象，通过面对面的交流、心对心的沟通，收集群众的意见建议，深入开展主题调研，完成调研课题 86 个；另一方面党委班子面向各支部书记、民主党派代表、系部负责人、行政职能部门负责人及广大群众广泛征求意见和建议，共发放评议表 30 份，召开座谈会 2 次，收到对校党委班子意见共 38 条，其中书面反馈意见 24 条，召开座谈会征求到意见 14 条，经分类汇总形成《征求意见情况报告》。各支部党员实行“四必谈”，谈参加主题教育的收获体会，谈守初心、担使命方面的差距不足，谈对整改落实的具体措施和意见建议，充分沟通思想，消除隔阂，增进见识，营造民主团结的和谐氛围。



图 14 学校党委广泛开展主题调研活动

3. 学生发展

3.1 学生素质

3.1.1 养成教育全面发展

2020年，金陵高职校更加深入贯彻《中等职业学校德育大纲》（2014年修订）及《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，实施养成育人新举措，重视培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代青年。

学校以学生社团开设搭建学生发展平台，实现学生自我服务、自我管理、自我教育。2019—2020学年，学校共开设社团78个，其中体育类社团25个、文学类社团10个、艺术科技类社团24个、社会服务类社团11个、创业创新类社团8个。

学校以“文明风采”活动开展为学生成长助力，实现学生素养培养、兴趣培养和多元发展。2019—2020学年，学校共有2件作品在第十一届江苏省中等职业学校“文明风采”活动中获优秀作品奖；共15件作品获奖在2020年南京市中等职业学校“文明风采”活动中获优秀作品奖，学校获2020年南京市中等职业学校“文明风采”活动优秀组织奖，学生工作处黄欢老师获2020年南京市中等职业学校“文明风采”活动“先进个人”；共有四大类125件作品在校级“文明风采”中获奖。

学校以丰富多彩的体育活动促进学生身心健康。校男子/女子篮球队、足球队、武术队在省市各项体育竞赛中表现突出，成绩卓著。多样化的体育竞赛，给热爱运动的学生提供了展示的舞台，更让学生在竞赛中培养拼搏精神和团队协作能力。2019—2020学年，学校在省市体育竞赛中取得的成绩如下表所示。

表 5 2019—2020 学年金陵高职校体育竞赛荣誉

序号	荣誉	奖项
1	江苏省第十届职业学校篮球比赛高职组	第一名
2	秦淮区校园篮球3*3联赛	第一名
3	南京市校园篮球3*3联赛高职男子组	季军
4	秦淮区“区长杯”校园足球高中男子组联赛	一等奖
5	南京市“市长杯”校园足球高中男子组联赛	一等奖
6	江苏省“省长杯”校园足球高中男子组联赛	第一名
7	南京市校园3*3联赛比赛	女子组第一名
8	江苏省第十届职业学校篮球比赛	女子组季军
9	秦淮区校园篮球3*3联赛比赛	亚军
10	江苏省职业学校花样跳绳	二等奖
11	南京市舞龙舞狮比赛	二等奖
12	秦淮区冬季三项比赛	第一名

3.1.2 学年表彰树立典型

学校广大学生遵纪守法，勤奋学习，德、智、体、美各方面全面发展，涌现出一批先进集体和先进个人。2019—2020学年，学校有13个班级获秦淮区先进班集体称号、8个班级获南京市先进班集体称号、4个班级获江苏省先进班集体称号；37名学生获秦淮区“三好学生”称号、8名学生获南京市“三创”优秀学生称号、5名学生获江苏省“三创”优秀学生称号；11名学生获秦淮区“优秀学生干部”称号、7名学生获南京市“三创”优秀学生干部称号、2名学生获江苏省“三创”优秀学生干部称号。

2019—2020学年，先后有309名学生被评为校“三创生”、142名学生被评为校“优秀学生干部”、419名学生被评为校“文明生”、30名学生被评为团委“优秀学生干部”、29名学生被评为团委“优秀志愿者”；有113名学生获校奖学金荣誉。

3.1.3 法制教育更具实效

学校充分发挥协同育人共同体作用，根据《中小学法制教育指导纲要》，将法制教育融入学校教育各环节，提升了法制教育的针对性和实效性。

2019—2020学年，学校联合秦淮区法院、秦淮区关工委开展全院多形式法制教育活动，让教育宽度得以延展、教育效果得以提升。本学年，累计开展全院三校区安全法制教育6场、普法教育讲座3次，开展学法培训班1期。

培训班精心设计培训课程，深入开展思想政治教育和意识形态教育；并创新组织形式，由秦淮区关工委近 15 位领导与培训班 58 名学生结对开展电话交流谈心活动。开班以来，学生参与率达 100%，达到了预期效果，学生遵纪守法意识普遍增强。

3.1.4 活动育人更具特色

为充分用好疫情防控人民战争、总体战、阻击战形成的宝贵教育资源，弘扬抗疫精神，推动生命安全教育，增强学生家国情怀和民族自豪感，学校根据《新时代爱国主义教育实施纲要》和教育部关于“普及防疫知识，弘扬抗疫精神”相关安排，在全校范围内广泛开展以“弘扬抗疫精神、筑牢家国情怀”主题的“五个一”教育活动，让这个特殊的年份变得饱满、变得人文、也变得更加具有思政性和教育性，多维度、多方位给予学生才能施展空间，提升了学生的发展高度，取得良好教育效果。

学校组织逸夫医院抗疫一线归来医务工作者余慧、梁梦晓做抗疫事迹报告 1 场，全院 3400 余名学生通过现场观看及视频直播方式全程观看；组织开展抗疫精神主题班会 1 场，开设主题班会 11 节；组织“疫情下的中国”征文活动 1 期，共收学生征文 96 篇；选树响应号召、自觉执行防控要求的先进学生典型 10 人；组织“用心抗疫，一路有你”心理健康教育月活动 1 期，面向全校学生开展朋辈心语桥、心理作品征集、校园心理剧大赛剧本征集三项心理健康教育月活动，共收到作品 222 件。

表 6 2020 学年金陵高职校心理健康教育月各项活动开展情况一览

序号	类别	数量
1	“朋辈心语桥”活动	共收到低年级学生困惑 142 条，经筛选后 56 条；共收集高年级学生针对困惑的答疑 56 件
2	心理作品征集活动	漫画绘画类：30 份、抗疫书法作品：14 份、抗疫诗歌：30 份、抗疫文章：81 篇、抗疫海报：19 份 抗疫主题小报：7 份、抗疫视频：7 个
3	校园心理剧大赛剧本征集	33 份

3.1.5 家校共育更加紧密

2020 年，在疫情大背景下，学校更加重视家校共育的力量，指导班主任与家长通过线上方式密切加强联系，指导家长在疫情期间更加关注学生的身心健康发展，实现育人合力。本年度，全体班主任与每位家长一对一电话联系次数不少于 5 次，每一次与每一位家长的联系均留有记录。家校共育，让学校与家庭形成了紧密的育人合力、坚定贯彻落实了学校疫情防控要求、保护了来之不易的疫情防控成果。

3.2 在校体验

3.2.1 在校学习实训满意度

重视学生在校学习质量、学习情况及实习实训工作，通过调研和评教探测学生在校学习满意程度。2019-2020 学年，学生、家长对课堂育人满意度、实习实训满意度达 99%以上。

表 7 2020 学年学生在校满意度调查表

名称	学生评教	课堂育人满意度	思政课满意度	实习实训满意度
满意度	100%	99%	99.3%	100%

3.2.2 校园安全、社团活动满意度

学校关心学生在校学习、生活质量，全力打造良好的校园环境，不断改善食堂用餐环境和学生宿舍住宿条件。学校团委面向一二年级学生开设社团 132 个，其中体育类社团 30 个、文学类社团 24 个、艺术类社团 45 个、社会服务类社团 33 个、创业创新类社团 5 个，最大程度满足学生在校学习生活的各方面需求，以提供更好的服务质量，

学校重视校园安全管理，各部门相互配合，通过安排值勤护导教师，加强保安管理，设宿舍晚值班老师等措施，全力保障学生从进校到离校的安全。2020 年，学生校园安全满意度为 99.6%，比 2019 年提高了 0.1 个百分点。

3.3 资助情况

金陵高职校关注学生困难、扶助学生成长。资助工作开展融合队伍、调整人员；流程规范、过程透明；加强宣传、广泛动员；建档完备、帐目清楚。学校按国家规定 100%落实家庭困难学生的资助政策，补助足额发放到位。2019—2020 年度面向经济困难学生补助 547 人，补助经费为 72.23 万元。

表 8 2019—2020 学年金陵高职校助学金发放统计

序号	项目名称	项目种类	奖励范围	奖励人数	奖励金额 (万元)
1	校内助学金	助学金	学校学生	355	7.27
2	国家助学金	助学金	学校学生	182	60.06
3	征兵补偿	助学金	征兵学生	5	4.15
4	求职补贴	助学金	低保家庭	5	0.75

3.4 技术技能

学校重新定位人才培养目标。根据学校及学生实际、人才市场的需要，确定了基础性、养成性、发展性——一面向未来的人才培养转型新定位，实践“适合的教育”，取得丰硕的教育成果。

学校在 2020 年江苏省职业院校技能大赛中获团体金牌 3 枚、个人金牌 11 枚；团体银牌 2 枚、个人银牌 6 枚；团体铜牌 1 枚、个人铜牌 6 枚；以奖牌总数 29 枚，总分 121 分位列全市第三。

学校在 2020 年南京市职业学校创新创业大赛“实践启蒙组”评比中有 1 件作品获 1 等奖、“创意组”评比中有 4 件作品获二等奖；在 2020 年江苏省职业学校创新创业大赛“创意组”评比中有 1 件作品获省二等奖。

表 9 2020 学金陵高职校参加省市职业院校创新创业大赛获奖情况表

项目名称	项目组别	团队主要成员	指导教师	获奖等第
美貌管理局	实践启蒙组	潘一竹、李莹莹	方凌、王函	省二等奖、市一等奖
利他电子竞技赛事平台	创意组	崔祉豪、杨忠信、张春宁	孙姗姗、钱锦	二等奖
氧气新媒体运营工作室	创意组	金路、郭籽言	王倩	二等奖
基于互联网模式下威客平台店铺运营	创意组	李思佳、何义平	钱武、王健	二等奖
Treasure cake 私人烘焙	创意组	沙慧玲、徐佳媛	王景晨、钱锦、武青	三等奖

【案例 6 我们的故事——记 2020 年江苏省职业院校创新创业大赛】

2020 年 8 月 18 日，2020 年江苏省职业院校创新创业大赛决赛在扬州工业职业技术学院隆重举行。本届大赛以“我敢闯，我会创”为主题，全省共有 203 所职业院校、20732 支团队、79270 人次报名参赛。经各设区市教育局、各职业院校初赛选送，组委会办公室审核，创意组、创业组共 467 个项目晋级省级复赛。经复赛评审，143 个项目入围省级决赛。此外，实践启蒙组各设区市教育局共推荐 96 个项目入围省级决赛。

实践启蒙组的比赛分为两个模块：模拟经营软件比赛和现场路演及答辩。从市赛到省赛，虽在暑期，但南京金陵高等职业技术学校艺术设计系副主任方凌老师和王函老师指导的 17 艺术设计高职 5 班张瑞娴为项目负责人、李莹莹、潘一竹共同参与的参赛项目《致尚形象·美貌管理工作室》一直在坚持训练。最终，获得江苏省职业院校创新创业大赛决赛实践启蒙组的二等奖。

道阻且长，行则将至。比赛虽然告一段落，但凭借大家的努力，致尚形象·美貌管理工作室会以综合实践的形式继续推进，相信我们的故事会一直书写下去……



图 15 2020 年江苏省职业院校创新创业大赛

3.5 就业质量

3.3.1 就业率

金陵高职校 2020 届毕业生人数为 1002 人，对口就业人数 888 人；其中升入高一级学校就读人数 658 人。毕业生初次就业月均收入为 3145 元，2019 年为 3074 元，增幅 71 元。

3.3.2 升学情况

学校为学生提升学历提供多种渠道，高职学生可通过专转本考试升入高一级院校学习深造。2020 届毕业生中，五年高职毕业生升入本科院校 144 人，其中专转本 54 人，专接本 91 人；9 人省技能大赛获金奖进入本科；109 人 3+4 转段；174 人 3+3 转段；中职注册入学 222 人；总计 658 人升入高一级学校就读。

【案例 7 学校铺就升学路，学生转本成绩佳】

2020 年，学校有 144 位五年制高职学生升入本科院校，其中专转本 54 人，艺术设计系计算机类专业共有 27 位同学考入南京晓庄学院、金陵科技学院、江苏第二师范学院等本科高校，其中公办二类本科占 81%，继续在南京市、江苏省计算机专业五年制专转本中处于领先地位。

在五年制高职专转本考试中，从全省来看，计算机专业由于报名学生人数较多，学生基础较好，一直都是竞争很激烈的专业，今年受疫情影响报名人数进一步增加，竞争显得更加激烈。今年全省共有南京晓庄学院、金陵科技学院、盐城工学院等六所学校招收五年制高职专业毕业生，每个学校都有我院学生考入。

表 10 学校计算机专业考入本科院校一览

学校	专业	录取人数
金陵科技学院	计算机科学与技术	3
南京晓庄学院	软件工程	4
江苏第二师范学院	计算机科学与技术	4
南京工业职业技术学院	软件工程	7
三江学院	软件工程	5
盐城工学院	计算机科学与技术	4
合计		27

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

4.1.1 学校现代化建设

金陵高职校是国家改革发展示范学校、全国第二批现代学徒制试点单位、全国现代服务业职业教育集团常务理事单位、首批江苏省现代化示范性职业学校、第二批江苏省职业学校智慧校园、江苏省职业技术教育学会第四届理事会常务理事单位、江苏省职业教育示范性窗口学校。目前共成功创建5个省现代化专业群，2个省现代化实训基地、3个江苏省高水平示范性实训基地，2个省级技能教学研究基地，5个标准化技能考点。

4.1.2 学校现代化实训基地建设

金陵高职校共有校内实训基地53个，实训项目总数为614个；校外实习实训基地63个，实习实训项目总数为126个。其中汽车维修实训基地为省现代化实训基地。校内实训基地设备总值为2068.97万元，工位数为1908个。校外实习实训基地当年接受顶岗实习学生333人，接受51%的应届毕业生就业。

表 11 校内实训基地情况

学年使用频率（人时）		工位数 （个）	原材料（耗材）费用 （万元）	设备维护费用 （万元）	专职管理人员 （名）	兼职管理 人员（名）
校内	社会					
1725484	3850	1908	175.84	52.7	31	26

表 12 校外实训基地情况

接待学生量 （人次）	基地累计使用时间 （天）	其中接受半年顶岗实习学 生数（人）	学校派指导教师/学生管 理人员（人次）	接收应届毕业生 就业数（人）		
1386	7699	162	165	162		
校内实训基地设备值（万元）		社会捐赠设备 值（万元）	设备数（台套）		学年使用频率 （人时）	
设备总值	其中 当年新增设备值		设备总数	大型设备数	校内	社会
2068.97	670.33	0	3128	86	1725484	3850

4.1.3 学校网络学习平台应用

金陵高职校不断推广智慧校园网络学习平台的使用，并通过开放学校无线网络接入，积极引导学生正确使用手机等移动终端设备进行网络平台的学习。“停课不停学”实施过程中，在网络教学平台新建在线课程总计497门，共有110个班级3546名同学参与了网络教学平台的学习，364名教师参与平台网络教学工作，累计布置作业12000余次、考核2100余次。学生和教师最高日上线人次分别达2926人、331人，网络教学平台访问量累计达到76263843，近50天平台最高日访问量达2591152。



图 16 2020 年 4 月份超星学习平台运行数据

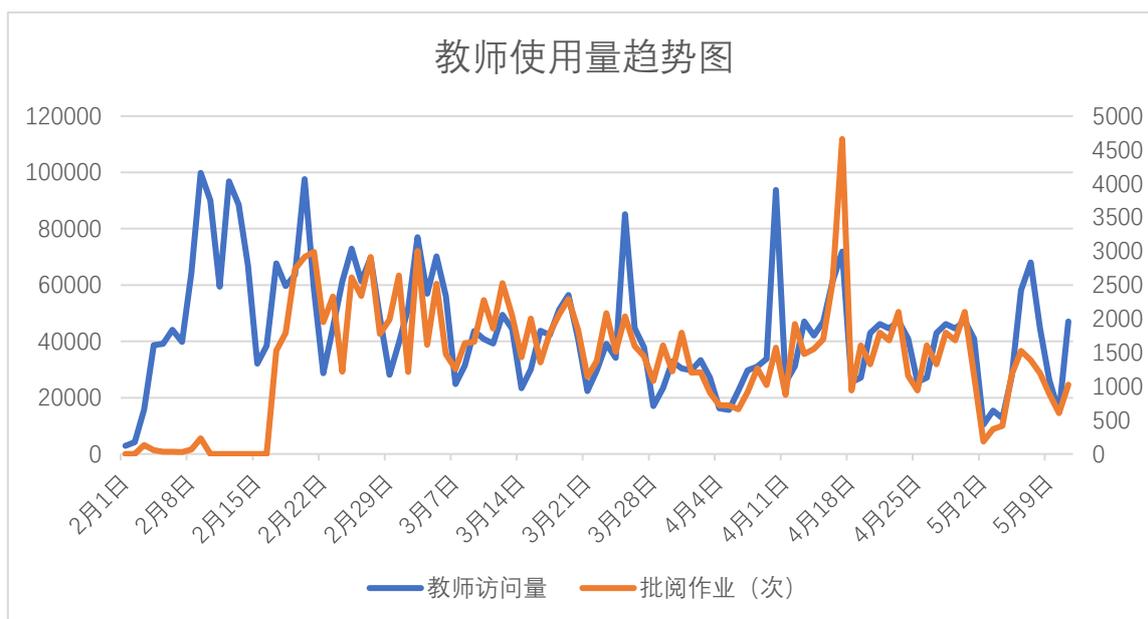


图 17 近 100 天教师使用量趋势图

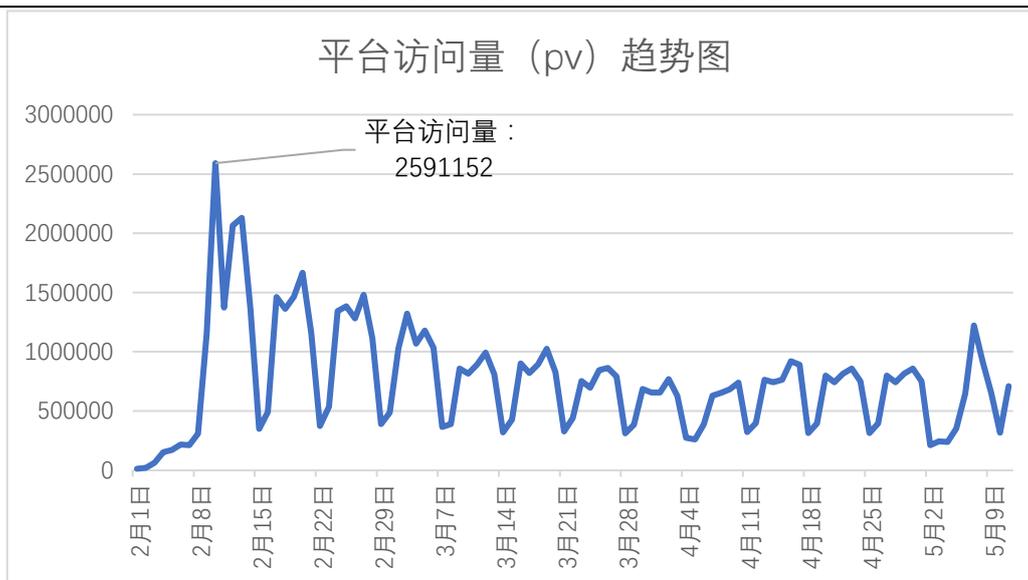


图 18 近 50 天平台访问量 (PV) 趋势图

4.2 现代职业教育体系建设情况

金陵高职校是江苏省现代职教体系建设试点学校，拥有五年制高职、3+3 中职与高职衔接、3+4 中职与本科衔接、5+2 高职与本科衔接等多种办学层次。信息有四个专业参加 3+4 试点项目、牵头院校为南京晓庄学院，成立了以一把手校长为组长、党委副书记、分管校长为副组长、教学管理处主任、学生处主任、五个专业系主任为组员的项目领导工作小组，负责项目的试点实施运行。

4.2.1 试点项目规模

学校目前 3+4 中本衔接项目共有三个合作专业，学生 126 人，其中 2018 级目前共有学生 48 人，2019 级学生 53 人，2020 级学生 25 人。学校目前 3+3 中高衔接项目共有二个合作专业，学生 167 人，其中 2018 级目前共有学生 41 人，2019 级学生 57 人，2020 级学生 69 人。项目目前按照省厅的要求，每年的招生数维持在一定的规模，确保培养的质量。

表 13 金陵高职校 2020 年“3+4”中本衔接班统计表

合作院校	专业名称	对接高校专业	2018 级	2019 级	2020 级	总计
南京晓庄学院	计算机平面设计	计算机科学与技术	28	30	0	58
	市场营销	经济学/国际经济贸易	20	23	0	43
	旅游服务与管理	旅游管理	0	0	25	25
合计			48	53	25	126

表 14 金陵高职校 2020 年“3+3”中高衔接班统计表

合作院校	专业名称	对接高校专业	2018 级	2019 级	2020 级	总计
南京交通职业技术学院	汽车运用与维修	汽车运用技术	17	26	35	78
江苏经贸职业技术学院	市场营销（网络营销）	电子商务	24	31	34	89
合计			41	57	69	167

4.2.2 推进情况及成效

学校重视现代职教体系项目，从招生入校开始，明确二级系部与学校的相关处室职责。“3+3”“3+4”项目管理实施的是系部牵头、教学管理处督导的管理组织机构形式，即具体的项目运作由各专业系负责，包括人才培养方案的制定、分阶段考核项目的制定、班级的组织建设、学生的日常管理，与高校的教研、课程体系的构建等；教学管理处负责学籍管理、项目实施，特别是教学组织、阶段考核的监督、检查、反

馈等工作。

学校通过规范人才培养方案，与高校共建培养体系，制定具体的实施方案，认真严格实施。与高校共同进行课题研究，以课题引领，共建课程体系；与高校共同进行专业核心课程的研讨，注重前段的教学和后端的渗透，引入对接高校教师走入项目课堂；与高校共同进行学生的文化浸润与渗透，共同组织学生到合作高校进行参观、学习、考证等，加强实习实训，按时获取职业资格证书；班级管理严格，形成项目特色，转段工作有序，转段质量较高。

表 15 金陵高职校 2017 级“3+4”项目转段情况一览表

项目	班级	专业	转段率
3+4	17 现中本 3+4	市场营销	100%
	17 烹中本 3+4	中餐烹饪与营养膳食	100%
	17 汽中本 3+4	汽车运用与维修	100%
	17 艺中本 3+4	计算机平面设计	100%

表 16 金陵高职校 2017 级“3+3”项目转段情况一览表

项目	班级	专业	转段率	大学专业
3+3	17 汽车 3+3 班	汽车运用与维修	100.0% (40 人全部通过)	汽车运用技术
	17 级烹饪 3+3 班	烹调工艺与营养	97% (32 人参加, 31 人通过)	烹调工艺与营养
	17 航空 3+3 班	航空服务	100% (37 人全部通过)	空中乘务
	17 旅游 3+3 班	旅游服务与管理	100% (33 人全部通过)	旅游管理
	17 商贸 3+3 班	市场营销 (网络营销)	100% (34 人全部通过)	电子商务

4.3 专业动态调整

4.3.1 对接区域经济发展，创建 5 个现代化专业群

学校根据《省教育厅省财政厅关于推进职业学校现代化专业群建设的通知》文件要求，对照省现代化专业群（五年高职）建设标准，结合职业岗位群对人才培养规格的要求，以培养高素质人才为基本任务，以促进就业为行动导向，立足专业结构调整，主动对接地区经济发展。围绕南京打造四大先进制造业，发展四大服务业，探索培育未来产业的“4+4+1”的产业体系结构，围绕“互联网+”和《中国制造 2025》，瞄准软件和信息服务业，汽车产业、文旅健康及商务商贸等产业建设专业，先后了创建“计算机网络技术”、“中餐烹饪”、“旅游管理”、“汽车检测与维修技术”、“市场营销”五个专业群。

表 17 学校主要专业群一览表

专业群名称	对应行业	主要专业	备注
计算机网络专业群	信息技术	计算机网络技术、软件技术、数字媒体应用技术	省现代化专业群
烹饪专业群	现代餐饮业	中餐烹饪、西餐烹饪	省现代化专业群
旅游专业群	现代服务业	旅游管理、旅游服务、酒店管理	省现代化专业群
汽车技术专业群	汽车售后服务	新能源汽车运用与维修、汽车运用与维修技术、汽车车身维修技术	省现代化专业群
市场营销专业群	现代商贸业	市场营销、电子商务、汽车营销	省现代化专业群

4.3.2 主动调整专业结构，积极布局新产业

学校结合区域经济现状及前景，落实学校十三五发展规划，各系部每通过十三五的建设，学校五年高职专业大幅度增加，逐步扭转十二五期间中职偏多、高职偏少的现象，五年制高职学生数占到在校生数的 80% 以上，已经成为学校的办学主体。学校以扶强、扶需为原则，对专业做兼并、停招、转型的调整。2018 年新增了空中保卫专业，2019 年停招了汽车营销专业，2020 年新增电子竞技运动与管理专业，扩大了计算机网络专业的招生规模。

十四五期间，学校将瞄准新产业、新行业，主动调整专业结构，积极发展新兴战略性产业相关的专业，集中学校资源，重点支持“互联网+”、云计算、大数据等相关的专业建设。学校根据区域城市特色，主导

产业需求，在专业设置上契合当地产业发展，建设重点专业，为地方产业提供技术技能型人才和相关培训服务。

表 18 学校重点建设专业与地方产业嵌合度

区域城市特色	区域主导产业	重点建设专业
资金科技园	电子信息	计算机网络技术
		数字媒体应用技术
		软件技术
汽车产业园	汽车服务	汽车运用与维修技术
		新能源汽车运用与维修
		车身维修技术
新街口商业区	服务外包	市场营销
		电子商务
夫子庙风景区	旅游餐饮	旅游管理
		烹调工艺与营养

【案例 8 成立省级空中乘务专业协作组，促进专业建设高质量发展】

2020 年 9 月，由江苏联合职业技术学院旅游专业协作委员会牵头，金陵高职校任组长单位的空中乘务专业协作组在金陵高职校双桥门校区成立。

协作组将以“协作互补、资源共享、开拓创新、协调发展”为指导思想，团结凝聚多家院校和校企合作等单位力量，从教学开发管理、办学设备增添、教学实施组织等方面进行写作交流，在共商共建共享基础上合理布局，建立覆盖范围更广、合作内容更丰富的协作组，促进成员单位间的经验交流与成果共享，供需对接，共同推动工作有序开展，促进专业建设高质量发展。



图 19 空中乘务专业协作组成立

4.3.3 校企深度融合，创建 6 个专业学院

学校立足专业特色和企业需求，共建战略合作关系，共定人才培养总目标，以共赢为核心，形成品牌共创、资源共享、教学共管、责任共约的“四共”机制，激发企业合作内驱力，协同进行质量管理持续改进，建立紧密的校企合作关系。截至 2020 年 10 月，学校共成功创建 5 个江苏省现代化专业群，3 个江苏省现代化实训基地，并先后成立了金陵宝马学院、金陵时尚学院、金陵营养健康学院、金陵电竞教育学院、金陵安防学院、蓝天民航学院 6 大专业学院。企业、专业、实业彼此交融，企业学院成为撬动人才培养模式改革、提升人才培养质量的重要支点。

表 19 学校专业学院一览表

专业学院名称	对应专业	合共建企业
金陵宝马学院	汽车专业群	宝马集团
金陵时尚学院	人物形象设计	百年丽人
金陵营养健康学院	烹调工艺与营养	南京慧惠商贸有限公司

金陵电竞教育学院	电子竞技运动与管理	阿里体育 星源娱乐
金陵安防学院	空中乘务安保方向	蓝天教育
蓝天民航学院	空中乘务	蓝天教育

【案例 9 产教融合添新“丁”，电竞专业领风骚】

根据《省教育厅关于公布 2020 年全省五年制高等职业教育专业设置审核结果的通知》(苏教职函〔2020〕10 号)，江苏联合职业技术学院金陵高职校成功创建“电子竞技运动与管理”五年制高职专业，这是全省第一个也是截至目前唯一的一个五年制高职“电子竞技运动与管理”专业。

分院与阿里体育、星源娱乐合作，新建“电子竞技运动与管理”五年制高职专业，校企共同成立“阿里体育金陵电竞教育学院”。分院牵头成立“江苏电竞职教集团”，分院为理事长单位，时任阿里体育总裁张大钟先生来到学校，为电竞班同学进行“电竞第一课”的授课。

分院电子竞技运动与管理专业坚持产教融合、校企合作的办学思路，坚持学历教育与培训相结合，真实项目提高培养质量，坚持真实赛事项目运营锻炼学生专业能力的办学思路，一步一个脚印，目前在师资、基地等方面建设取得了一定的成绩。



图 20 金陵高职校电子竞技运动与管理专业

4.4 教育教学改革

4.4.1 资源开放共享，职教集团助力人才培养

为加快校企深度融合，提升人才培养质量，助推区域经济发展，金陵高职校积极与企业合作，探索具有本土特色的现代学徒制人才培养模式。学校与企业共同研讨人才培养方案、共建实训基地、共建课程体系并在师资培养、就业创业等方面展开深度合作，形成了校企协同育人机制，共同培养适合现代职业需求的高技能实用性人才。学校积极参与或牵头组建职教集团，实现资源共享、优势互补。2018 年 6 月份，学校携手阿里体育、星源娱乐成立全国首个“阿里体育·金陵电竞教育学院”，同年 11 月，江苏电竞职教集团正式揭牌成立，第一批“江苏电竞职教集团”的理事和理事长单位为江苏省内 28 家中、高职院校，范围涵盖了江苏省内的主要城市（南京、苏州、扬州、淮安等）。

表 20 学校主要参与或牵头组建的职教集团一览表

职教集团名称	对应专业	参与情况
江苏省美容美发职业教育集团	形象设计	牵头组建
江苏省影视传媒职业教育集团	数字媒体应用技术	参与
江苏省旅游职业教育集团	旅游服务	参与
江苏省现代化酒店集团	酒店服务与管理	参与
江苏省餐饮职业教育集团	烹调工艺与营养	参与
江苏电竞职教集团	电子竞技运动与管理	牵头组建

4.4.2 创设综合实践课程，创新高职人才培养模式

学校创设综合实践课程，不仅培养学生的技能水平，更重要的是在项目实践过程中综合能力的提升，通过实践活动，学生的基本职业素养、专业技能水平、与人沟通交流能力、自主学习能力和学习迁移能力均到提升。

在教师的指导下，综合实践课程引入企业资源及真实项目，师生共同与企业完成项目任务。在综合实践课程中，教师和学生更贴近企业真实生产任务，掌握项目运作流程，提高职业素养及能力。综合实践课程吻合专业培养目标，以提高人才培养质量为出发点，让学生提早接触企业，接触生产实践，为将来的实习就业打下基础。

表 21 综合实践课一览表

综合实践课	对应专业	嵌入课程
微信公众号运营	市场营销、电子商务	市场营销基础、新媒体运营、软文写作等
块块金砖 O2O 运营	市场营销、电子商务	市场营销基础、网页美工、商品拍摄、商品陈列、商品推销等
苏宁易购校园店	市场营销、电子商务	市场营销、现代推销技术、营销策划等
数字媒体专业综合实践课程	数字媒体应用技术	PS、视频剪辑、AE 等
网站开发综合实践课程	计算机网络技术	ASP、网页美工、PS
山和汽车养护中心	汽车运用与维修技术	车辆保养、汽车美容装潢
中西式营养健康菜研发、生产	烹调工艺与营养	烹饪营养学、烹饪原料学、烹饪工艺学等
山茶花礼仪综合实践课程	旅游服务、酒店服务	餐饮服务、咖啡调酒、西点、茶艺、插花

【案例 10 综合实践，小树莓练就技能】

综合实践课程是以真实的生产任务为前提，围绕真实生产任务所进行了教学实践活动。本学期数字媒体综合实践课中，金陵小树莓与南京电视台教科频道、南京广电猫猫等企业合作，引入企业项目，借助企业师资，渗入企业管理，传播企业文化，让综合实践课更接近市场，更接近需求。作为高年级的专业课，综合实践课更强调专业性，更突出学生专业能力和职业素养的培养。在本学期中，师生围绕人才培养的目标，借助企业的资源和校内资源，两个月内先后完成了 186 张作品，其中不乏电视台、各兄弟学校时间紧、任务重、不能出错的项目。



图 21 金陵小树莓承接业务的作品

4.4.3 借力智慧校园平台，丰富数字教学资源

金陵高职校在十三五期间着力创建“数字化环境、数字化管理、数字化教学、数字化学习、数字化生活”的数字化“智慧校园”。成功建设了泛雅网络教学平台，并已经在日常的教学活动中广泛使用。全校所有学生均可以凭借自己的学号登陆教学平台进行自主学习，教师积极参与课程建设与开发，现已累计达 200 多门课程。近三年学校信息化建设投入年均 300 万，数字资源投入每年保持均衡，包括数字期刊、数字图书馆、数字资源库、网络学习平台、仿真实训平台等，其中 2020 年数字资源投入总经费达 16 万。



图 22 学校烹饪营养系数字教学资源

4.5 教师培养培训

4.5.1 深化校企合作，融合优质资源

为了进一步完善学校现有校企交流合作制度，加强企业一线技术人员和学校专任教师的交流合作，金陵高职校结合学校实际，推进教师和企业人员双向交流合作，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教。建立了教师到企业实践和企业人才到学校兼任任教常态化机制，有选择性地引进高水平优质教育资源，促进办学项目结构优化、布局合理、质量提升。

【案例 11 建立“四共”校企合作机制】

金陵高职校在与企业的深度合作实践中共同建立了“共创、共享、共管、共约”的校企合作机制，并以校企共赢作为核心与价值取向。“品牌共创”是学校与宝马共创宝马基地和 BEST 项目班。“资源共享”是双方在品牌、基地、课程、师资、管理、文化等方面建立有效的教学资源互通互利互动渠道。“教学共管”聚焦人才培养目标，协同推进人才培养模式改革的每一步设计与实施。“责任共约”将校企刚性协议和柔性年会结合，确立契约责任与情感信任结合的相互约束。

“四共”（利益共同体、信任共同体、责任共同体、规范共同体）机制建立了以合作共赢为核心的新型校企关系，金陵高职校始终从双方融合创新、互为供需、共同获利的角度推进，实现校企长远发展。

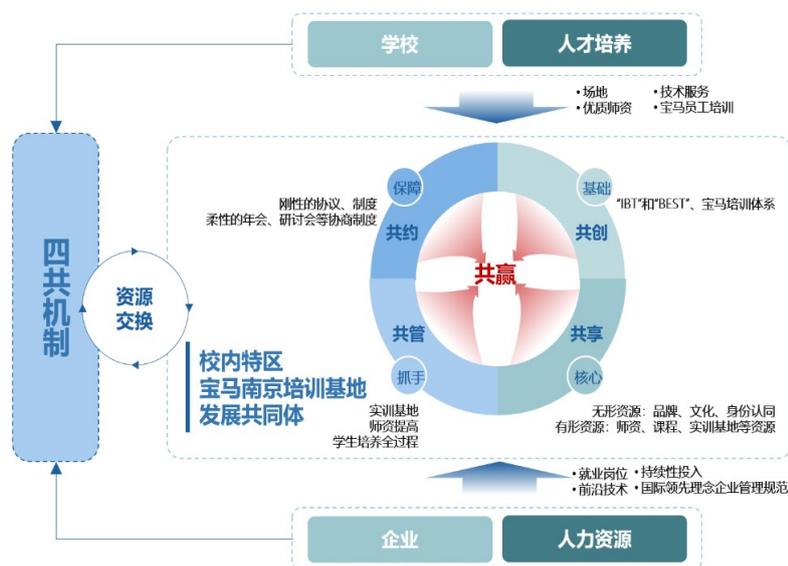


图 23 金陵高职校汽车技术系“四共机制”示意图

4.5.2 加强师资培养，促进教师成长

金陵高职校以提高课堂教学能力为核心，推动教师专业能力发展。教师培养校本培训覆盖率 100%，每年参加国培省培教师比例达 20%以上。目前“双师型”教师 104 名，占专业课教师比例为 69.8%。市学科带头人 11 人，斯霞奖 2 人，市优秀青年教师（年龄段内）6 人，省市名师工作室 6 个。

【案例 12 金陵高职校教学创新团队斩获佳绩】

2020 年江苏省职业院校教学大赛中，金陵高职校教师团队斩获一等奖 3 项，三等奖 2 项的好成绩，金奖数名列南京第一。

金陵高职校参赛团队一路乘风破浪、披荆斩棘，突出综合实践课程建设特色，以真实项目为教学载体，打破课程界限，将企业典型生产任务转换成课堂教学内容。汽修团队、数字媒体技术应用团队、烹饪团队、商贸团队、德育教学等五支团队，所有课程充分体现“生本”

理念，从职业需求切入，博得评委一致好评。

金陵高职校坚持“以教学改革为核心，以师资培训为路径，以质量提升为目标”，加强教师教学理念、教学能力和教学基本功的培养与提升，打造教学创新团队。



图 24 数字媒体技术应用教师团队

4.5.3 完善评价体系，建立推优机制

金陵高职校依据上级政策和相关文件要求，科学合理地制定了绩效分配的一系列方案，并经教职工代表大会讨论通过，面向全体教职工，实行全员岗位聘任制，在双向选择的基础上，进行聘任考核。激励教职工主动开展业绩、工作与管理创新，确保评价工作的公正、公平、公开、合理，发挥每位教职工打破以往按照资历、职务进行分配的不公平现象，真正做到多劳多得，优质优酬。

【案例 13 细化考核，建立绩效工资改革制度】

为了更好的激发教职工的工作积极性，金陵高职校根据绩效考核结果，合理确定绩效分配档次，坚持向骨干教师、一线教师、作出突出成绩的教师倾斜，适当拉开分配距离。

以专任教师为例，绩效工资基于教师工作岗位、工作性质确定考核内容，专任教师承担教学、教科研、班主任、论文指导等工作，根据工作职责，对其工作量、教学质量、教科研过程及成果，班主任带班情况等方面进行定量和定性考核，根据考核结果分配绩效工资。金陵高职校绩效工资分配体现了“实事求是、注重实绩、多劳多得”的激励机制。



图 25 金陵高职校召开第四届第六次教代会

4.6 质量保障保障体系建设

4.6.1 构建质量保证体系，持续推进治理结构改革

金陵高职校确立了“以提升质量为本、以体系建设为主要内容、以过程监控为重点、以激发内生动力为关键、以信息化为支撑”的指导思想，紧紧抓住“三个结合”，确定了2大目标7项任务，在规划体系、制度体系、两链打造、8字质量螺旋、校本数据中心建设、形成自我诊改报告等方面，建构了自我保证的工作机制。学校构建了教学质量保证体系，优化组织架构，撤消了5个部门，新设5个中心，修订完善部门职责108个，岗位职责460个。

学校秉持“适用参照、制定修订”原则，对上位标准和校本标准进行梳理。经过梳理修订，形成部门工作标准425个，岗位工作标准1239个，专业建设标准12个、课程建设标准246个、教师发展标准5个，学校标准链基本达到上下贯通，左右呼应。

4.6.2 大数据服务教诊改，促办学质量提升

金陵高职校将人才培养工作状态数据作为人才培养质量、工作绩效判断的主要来源和分析依据，不仅满足教学行为、教学质量和常态监控数据的动态管理，还成为了问题与薄弱环节诊断，预测偏差，确保人才培养质量不偏离设定的质量目标。为了更好地运用大数据服务教诊改工作，分院建立了校本数据中心，完善了“高效教学全程诊断与改进智慧系统（简称教诊改系统）”，通过近几年的实践，形成了数据编码及规则、数据采集手册、数据采集案例、数据采集分析应用课题等共计38个成果，保证了采集工作的顺利完成以及数据的分析应用。

金陵高职校在2019年度南京市教育教学质量考核中总分特等奖第一名；在行业满意度调查中，满意度基本保持在90%以上；金陵高职校高职年度质量报告（2019年）在江苏联合职业技术学院93个分院与办学点中名列前茅。

【案例 14 以质量为本，打造全员全过程全方位质量保障体系】

2020年12月，金陵高职校教诊改案例“以质量为本，打造全员全过程全方位质量保障体系”入选教育部全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

金陵高职校通过近三年的教诊改工作实践，学校在教诊改工作实施方案制定、理念转变、机构改革、制度建设、两链打造、平台建设、全员采集、问题导向等方面采取了一系列行动，本着小步慢走、逐步推进、关注质量意识培养，循序落地的原则，诊改工作取得了一定的成果，为兄弟院校在学校诊改、专业诊改、课程诊改、教师诊改、学生诊改、质量监控体系建设，全员、全过程、全方位参与诊改工作等方面取得一定成效，提供了可借鉴的经验。

教诊改是常态而永不停息的工作。学校聚焦学生发展，提升质量文化，完善智慧治理，开发移动应用，提升用户体验，强化科学决策，诊改与教育信息化建设互促共进。伴随实践推进，金陵高职校在人才培养转型的道路上，也一直在前进！

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

职教诊改〔2020〕11号

关于公布

职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例的通知

各省级诊改专委会、各职业院校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，根据《关于征集职业院校教学工作诊断与改进制度建设典型案例的通知》，全国诊改专委会征集全国28个省份的475份案例，本着“鼓励探索、择优推荐”的原则，经过专家网评和会评，共推荐出124个优秀案例（详见附件），其中省市16个，高职院校83个，中职学校25个。

希望各地适时总结教学工作诊断与改进制度建设经验，加强对典型案例、理论研究成果的宣传推广工作，稳步深化职业教育评价制度改革。各职业院校要进一步完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。

附件：职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例名单



附件

职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例单位名单 (排名不分先后)

(一) 院校优秀案例

序号	案例名称	案例院校
1	科学设计 健全机制 有序推进教学诊改实施	天津市第一职业学校
2	拓宽教师成长路径 促进教师诊改改进	沧州工贸学校
3	灵活运用诊改理念 推进思政课程建设	秦皇岛市中等专业学校
4	贯彻教学诊改 全面“诊断”着力培养教师的“九个意识”	石家庄装备制造学校
5	稳步推进诊改 着力提升质量	唐山市丰润职教中心
6	人工智能助力课程诊改 促进教学质量提升	河北工业职业技术学院
7	以诊改为抓手 促进学校内部治理水平提升	河北交通职业技术学院
8	扎实打造两链 走好诊改第一步	石家庄财经职业学院
9	融课深三角架梁立柱 “11211”构筑新平台	邢台职业技术学院
10	抓住“三点”，推进“五变”	包头职业技术学院
11	基于大数据的高职院校学生发展规划评价体系建设	内蒙古建筑职业技术学院
12	体系建设、诊改实施、质量提升	长春机械工业学校
13	全要素网络化的内部质量保证体系建设 助力学院治理现代化	吉林交通职业技术学院
14	全员参与自主诊改 助推高职院校高质量发展	哈尔滨职业技术学院
15	智慧课堂生态构建 持续改进提升质量	黑龙江农业工程职业学院
16	传创质量文化 抓实数据管理 促进质量提升	上海市育婴学校
17	基于大数据的内部质量保证体系探索与实践	上海信息技术学校
18	抓专业教学诊改 促专业结构优化	上海科学技术职业学院

- 1 -

序号	案例名称	案例院校
19	以质量为本，打造全员全过程质量保障体系	南京金陵高等职业技术学校
20	聚焦诊断性短板 聚力改进薄弱环节	江苏省宿豫中等专业学校
21	开发“工程云课堂”，打破课堂教学“黑箱”	常州工程职业技术学院
22	打造教育教学一体化平台 强化教学诊改信息化支撑	江苏农牧科技职业学院
23	依托智慧教室开展课堂质量诊改与改进的江苏工院实践	江苏工程职业技术学院

图 26 金陵高职校教诊改案例入选教育部教诊改制度建设优秀案例

5. 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

5.1.1 校企深度合作，共建产教融合型实训基地

学校高度重视实训基地建设，积极与企业合作共建，打造创新创业教育实践平台，“金陵宝马学院”、“金陵营养健康学院”、“金陵时尚学院”、“阿里体育金陵电竞专业学院”、“智慧零售实训平台”等均已获市级立项建设，各系部大力推进以生产性实训为核心的综合实践课程，切实增强学校技术技能积累能力和学生就业创业能力。分院现有现有 10 个校内实训基地，其中“汽车运用与维修技术”、“人物形象设计”实训基地等被评为江苏省“十三五”现代化实训基地。



图 27 金陵高职院校校内实训基地掠影

5.1.2 多方协同共进，建设高质量校外实训基地

学校有一批稳定的校外实训基地，与 68 家企业订立了 3 年以上长期的校外实习（就业）基地协议，各专业实训基地管理机构健全，管理人员数量、素质满足发展需要，基地布局合理，便于开展理实一体教学。实训基地中实训场景与现代企业生产服务场景相接近，

能够有机融合传统文化、企业文化，积极有效的运用实训基地信息化管理手段与教学手段。

表 22 学校各系主要校外实训基地统计表

序号	系部	校外实训基地数	合作协议满 3 年的基地数	辖市区域内的基地数	骨干企业数
1	烹饪营养系	29	25	29	18
2	旅游管理系	10	10	0	5
3	汽车技术系	15	15	15	10
4	现代商贸系	8	8	8	5
5	艺术设计系	10	10	10	6

【案例 15 创建劳动课程基地，体验生活享受乐趣】

学校金陵营养健康学院打造的生活体验课堂“拾味堂”校外实践基地，在南京江苏软件园揭牌。

“拾味堂”是金陵高职校与南京星源科技集团有限公司共建的金陵营养健康学院的劳动体验课程，历经2年发展，分院在南京三所中小学创建了“拾味堂”劳动课程基地。在江苏省教育刚刚公布的“江苏省2019年中小学生职业体验中心名单”中，金陵高职校“拾味堂烹饪职业体验中心”成功入选。

此次“拾味堂”校外实践基地，依托金陵营养健康学院的专业优势，组织教师、企业专家整合多维度科技资源，以互联网、物联网、人工智能、大数据分析的科技手段，对传统食堂升级为中央厨房进行中心化运营和管理，进一步提升食品的安全、管理、流通等环节的智能管控，可以提供从食品源头、营养配方、生产加工、物流配送相结合的智慧营养餐饮全程解决方案，这将进一步提升分院技能型人才培养。



图 28 “拾味堂”江苏软件园校外实训基地成立

5.2 现代学徒制

金陵高职校汽车运用与维修专业被列入教育部第二批现代学徒制试点项目以来，依据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和江苏省教育厅《关于推进现代学徒制试点工作的通知》（苏教职〔2016〕26号）相关文件精神积极开展现代学徒制试点工作。分院积极与企业探索具有本土特色的现代学徒制，筹划成立汽车运用与维修专业现代学徒制试点班，校企在汽车运用与维修专业和车身修复两个专业共同制定招生、招工计划和方案，成立宝马“BEST”项目班机电方向（60人）和钣喷方向（30人）。在与宝马集团合作的基础上，分院拓展校企合作的对象，与江苏协众汽车集团签订现代学徒制合作协议，以满足很多学生希望在南京就业的需求。



图 29 项目老师考察协众集团旗下企业

【案例 16 校企合作深度融合，共育汽修学徒制人才】

学校积极与企业探索具有本土特色的现代学徒制，汽车技术系 17 汽车高职的 12 名协众班同学进行了第二阶段的企业见习活动。此次见习活动共六周，在协众集团雷克萨斯江宁 4S 店安排下开展见习活动。班主任胡雪飞老师、丁伯杰老师作为钣喷专业课教师带队全程参与了协众见习活动。

通过见习活动，学生们感受到了企业的管理制度，了解了企业的工作流程，学会和领导、同事的沟通与交流，还有少数同学能够在师傅的指导下进行一些技术操作，为以后的实习和就业打下基础。在见习期间，学生将严格按照企业化的要求进行学习和工作，与正式员工一样的考勤和就餐。

学校积极拓展校企合作的对象，与江苏协众汽车集团签订现代学徒制合作协议，满足了更多学生在南京就业的需求。



图 30 “协众”现代学徒制项目班学生在实习现场

5.3 1+X 证书试点

金陵高职校对试点工作高度重视，专门成立了工作领导小组和工作机构，组织相关成员认真学习国务院、教育部关于 1+X 证书试点工作的文件，明确各工作人员职责。教学管理处牵头推进试点工作，汽车技术系、艺术设计系、现代商贸系分别负责人才培养方案的修订、师资培养以及学生的培训。目前学校获批

9 个试点项目，分别是“WEB 前端开发”、“汽车运用与维修”、“新能源汽车”、“智能网联汽车检测与维修”、“汽车油漆调色与喷涂”、“云计算中心运维服务”、“界面设计”、“网店运营推广”、“呼叫中心客户服务与管理”。

表 23 金陵高职校“1+X”证书制度试点项目一览表

专业学院名称	对应专业	批次
WEB 前端开发	计算机网络技术	第一批
汽车运用与维修	汽车运用与维修	第一批
新能源汽车	新能源汽车	第一批
智能网联汽车检测与维修	汽车运用与维修	第三批
汽车油漆调色与喷涂	汽车车身修复	第三批
云计算中心运维服务	计算机网络技术	第三批
界面设计	数字媒体应用技术	第三批
网店运营推广	电子商务、市场营销	第三批
呼叫中心客户服务与管理	电子商务、市场营销	第三批

【案例 17 金陵分高职校首开“1+X”证书试点项目“WEB 前端开发”技能等级认证】

2019 年 12 月 28 日，全国首批“1+X”证书试点工作 WEB 前端开发技能等级证书认证考试工作在金陵高职校顺利开考，共有来自分院的 60 名学生参加认证考试。

Web 前端开发技能等级认证考试共包括理论知识和实操技能两部分，分上下午两场考试完成，考试内容涵盖了 HTML、CSS、JavaScript、HTML5、jQuery 等相关知识，覆盖了 Web 前端、Web 后端开发、数据库技术、移动端开发等内容。该项考试严格对接互联网行业需求，考查范围广、考试难度大，是一项权威的监测 Web 前端开发专业学习者能力的考试，也是评估各校计算机网络技术、软件技术等专业教学质量的一项重要手段。

5.4 学生实习实训

5.4.1 实训基地建设

学校共有校内实训基地 53 个，实训项目总数为 614 个；校外实习实训基地 63 个，实习实训项目总数为 126 个。2020 年在原有的汽车维修实训基地、人物形象设计实训基地两个省现代化实训基地基础上，新增 1 个省现代化实训基地——数字媒体技术实训基地。校内实训基地设备总值为 2068.97 万元，工位数为 1908 个。校外实习实训基地当年接受顶岗实习学生 333 人次，学校派指导老师/学生管理人员 108 人次，接受 51%的应届毕业生就业。

表 24 金陵高职校校内实训基地情况

学年使用频率（人时）		工位数（个）	原材料（耗材）费用（万元）	设备维护费用（万元）	专职管理人员（名）	兼职管理人员（名）
校内	社会					
1877504.00	8650.00	1908	139.34	50.60	32.00	20.00
建筑面积（平方米）	设备值 70（万元）			设备数（台套）		
	设备总值	其中：当年新增设备值	设备总数	大型设备数		
9830.00	2068.97	269.94	4142.00	43.00		

表 25 金陵高职校校外实训基地情况

接待学生量（人次）	其中接受半年顶岗实习学生数（人）	学校派指导教师/学生管理人员（人次）	接收应届毕业生就业数（人）
333	333	108	249

5.4.2 综合实践课程

学校开发的以实体化运营为特点的综合实践课程是人才培养模式转型的创新举措。综合实践课程将专业建设与课程转型相融合。成立专业实体，以真实生产任务为课程内容，以真实实体经营为课程实施，培育“众创+自主学习”的教学生态，激发学生学习兴趣；教师关注市场、研究市场，不断提升专业能力，释放专业知识和技能在实践中的应用活力。“综合实践课程”承载起对接专业与市场的职能，开展专业实践与市场实践，为校园和职场之间灵活转换提供更加便捷的通道。“综合实践课”贵在一个“真”字上，“真”就需要采取实体化的运营模式，以“真”的运营培养社会、企业所需的，与市场无缝对接的，具有综合实践能力、较高职业素养的学生。旅游管理系推出的“橘猫奶咖店”、“山茶花礼仪队”，现代商贸系进行微信运营的“氧气工作室”、“鑫沐龙栗”，电子商务系的创业基地“块块金专”、电商物流专业开设的“苏宁易购校内店”、烹饪营养系实施中小生活课程的实体“拾味堂”、“享味轩”，艺术设计系推出“致尚形象·美貌管理工作室”等。各专业立足校内，面向社会，开拓业务，在一个个完整的项目实施中学习、整合、实践教学内容，不断完善综合实践课程的课程设计和运行方式。



图 31 学校开展综合实践课程

5.5 集团化办学

5.5.1 资源开放共享，职教集团助力人才培养

学校积极与企业合作，探索具有本土特色的现代学徒制人才培养模式。分院积极参与或牵头组建职教集团，实现资源共享、优势互补。分院携手阿里体育、星源娱乐成立全国首个“阿里体育·金陵电竞教育学院”，同年，江苏电竞职教集团正式揭牌成立，第一批“江苏电竞职教集团”的理事和理事长单位为江苏省内 28 家中、高职院校，范围涵盖了江苏省内的主要城市（南京、苏州、扬州、淮安等）。

表 26 学校主要参与或牵头组建的职教集团一览表

职教集团名称	对应专业	参与情况
江苏省美容美发职业教育集团	形象设计	牵头组建
江苏省影视传媒职业教育集团	数字媒体应用技术	参与
江苏省旅游职业教育集团	旅游服务	参与
江苏省现代化酒店集团	酒店服务与管理	参与
江苏省餐饮职业教育集团	烹调工艺与营养	参与
江苏电竞职教集团	电子竞技运动与管理	牵头组建

5.5.2 校企深度融合，创建 5 个专业学院

学校立足专业特色和企业需求，共建战略合作关系，共定人才培养总目标，以共赢为核心，形成品牌共创、资源共享、教学共管、责任共约的“四共”机制，激发企业合作内驱力，协同进行质量管理持续改

进，建立紧密的校企合作关系。截至 2020 年 10 月，学校共成功创建 5 个江苏省现代化专业群，3 个江苏省现代化实训基地，并先后成立了金陵宝马学院、金陵时尚学院、金陵营养健康学院、金陵电竞教育学院、金陵安防学院 5 大专业学院。企业、专业、实业彼此交融，企业学院成为撬动人才培养模式改革、提升人才培养质量的重要支点。

表 27 学校专业学院一览表

专业学院名称	对应专业（群）	共建企业
金陵宝马学院	汽车专业群	宝马集团
金陵时尚学院	人物形象设计	百年丽人
金陵营养健康学院	烹调工艺与营养	南京慧惠商贸有限公司
金陵电竞教育学院	电子竞技运动与管理	阿里体育 星源娱乐
金陵安防学院	空中乘务安保方向	蓝天教育

6. 国际化与信息化

6.1 国际合作情况

6.1.1 国际合作与交流

2020 学年，金陵高职校继续加强与各国的合作与交流，寻找优质合作项目。学校通过线上线下相结合的方式先后与俄罗斯、德国、加拿大、日本、韩国、多米尼加共和国等国家与地区的学校及科研机构开展友好交流合作。新增友好合作学校：俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学、韩国大真大学、多米尼加技术培训学校。

【案例 18 金陵高职校与韩国大真大学签署校际合作协议】

2020 年 3 月，金陵高职校通过线上会议与韩国大真大学签署教育交流与合作办学协议。

协议约定，双方将在五年内依托各自优势，在教师互派培训、教学管理和教学经验等方面的学术交流、两校学生互派研修交流、学生学历提升等方面开展交流与合作。这是双方在去年缔结友好学校的基础上开展的实质性合作。

韩国大真大学建于 1992 年，该校陆续被韩国教育部评为“首都圈特性化优秀大学”、“教育国际化力量认证大学”。此次与韩国大真大学的成功签约，将为金陵高职校的优秀学子留学韩国开辟道路。



图 32 韩国大真大学驻南京办事处负责人来我校宣讲

6.1.2 引进国际课程标准，培养国际一流人才

金陵高职校与国内外行业组织、国际知名德国宝马、美国通用等企业深度合作，开发汽车运用与维修、汽车营销、电子竞技、美发与形象设计等骨干专业标准和一批课程标准及资源，联合行业企业制订职业教育国际标准，引进发达国家职业资格证书，通过骨干专业的国际化合作试点，以点带面，将合作经验和方法辐射到其他专业，进而提升学院的整体课程建设水平，助推专业发展。

【案例 19 构建宝马“售后英才”培养体系，国际标准引领贯穿质量保证】

依托宝马校园英才教育项目（“BEST”项目），以“知行合一、卓越发展”为共有理念，金陵分院汽车技术系与宝马集团共筑“选拔+培养+发展”的人才培养路径，协同开发选拔、认证、毕业 3 个对应标准以及课程标准，建立了 4 个专业方向的 BEST 人才培养方案。构建“方案+专业+课程+基地”的教学实施平台，实现精英人才的早期发现、协同共育、聚集发展。人才培养质量评价关注过程评价以及校企共同参与的综合性评价，形成人才培养全过程质量保证。

BEST 项目岗位资格证书成为学生技能与素养综合评价学业质量标准，同时也成为进入宝马企业的入职标准，拥有极高的行业含金量。



图 33 宝马校园“售后英才”教育项目学生毕业证书

6.2 信息化建设情况

6.2.1 智慧校园建设

2020 学年，金陵高职校在智慧校园建设基础上，继续巩固和完善校园信息化环境的建设工作，更新网

络安全防护设备，新增校外访问内网资源的 VPN 通道，进一步落实网络资源使用的认证与授权管理机制。学校新建了校园的第一道安全防范门槛——智慧门禁系统，并已经投入使用，提供校园安全和学生管理的信息化解决方案。基于学生数据中心的信息化业务平台正在逐一投入使用，并为学生管理的大数据应用提供前期的基础准备。学校的后勤服务管理、人事财务工作等业务应用都逐渐融入信息化改革和信息技术的应用。

【案例 20 推进能源管理信息化，提升领航校园绿色文明】

金陵高职校在校园治理工作中不断推陈出新信息化应用场景，始终坚持用信息化引领现代化，用信息技术助推人文校园建设。2020 年，金陵高职校在校园水、电能源管理工作中引入物联网信息技术，探索使用信息化推进能源管理工作的现代化，让传统、低效、繁琐、隐式的水、电能源管理工作可视化、数字化、智能化。目前，学校光华路校区已经完成教学楼、实训楼、宿舍楼、食堂的水、电监测点位共计近 200 个，包括照明、空调、插座、水管、水量等，监测数据通过可视化平台直观呈现，故障报警信息实时推送，负荷负载状态动态更新。能源管理的信息化方式，提升了管理工作效率，规范了用电用水行为，提升了领航校园的绿色文明建设水平。

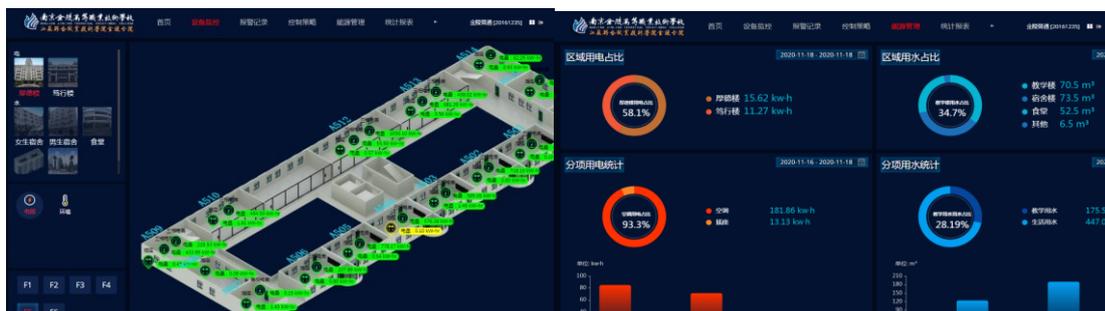


图 34 水电智能化管理数据监测

6.2.2 优质数字资源共建共享

2020 年疫情防控期间，学校更加关注线上教学，从 2 月份开始，学校 98% 有教学工作的老师都积极开设了线上课程教学，本学年共计开设线上课程达 368 门之多。其中学生充分发挥移动端学习方式，无论是课程教学、课程复习、过程考核等，手机教学应用在金陵高职校成为一种全新的学习场景，手机的用途也在过程中潜移默化地得到正确的引导。

【案例 21 金陵高职校线上教学别具一格】

截至 2020 年 12 月底，学校网络学习空间的自建课程总数已超过 400 门，各个系部的各种类型的课程都有通过网络学习空间开展教学活动，学生在网络学习空间的学习积极性远远超过课堂的学习效果。





图 35 线上教学统计数据

基于学习通 APP 的学习应用有着独特的优越性，占比 80% 的移动端课程学习行为数据，充分展示了学校在基于网络学习空间的教学活动中呈现出的巨大吸引力。移动端 APP 在课堂教学过程中的各种多样性活动使得课堂教学效果显著提高。据不完全统计，学校的学生在课堂上使用手机的主要目的中，影响学习的各种娱乐活动下降至 10%，而用于参与课堂教学活动上升至 90%。这也是学校深入建设基于网络学习空间教学改革带来的正面积极影响，通过积极的引导来让学生逐渐认识到智能移动终端在学习活动中的价值和效果。

6.2.3 信息化运用能力提升

信息技术应用能力是当前各个工作岗位的必备基础能力，作为领航学校建设单位的金陵高职校，在教师信息技术应用能力方面的培训工作一直坚持往前走，不断提升教师信息技术应用能力，锻造一支在各教学岗位具有现代化和信息化敏感意识和应用能力的领航师资队伍。

【案例 22 金陵高职校青年教师携手互助，共同提升信息化应用能力】

金陵高职校充分发挥艺术设计系具有高超水平的专业教师，通过前期的调研、宣传课堂培训，他们为全院的中青年教师开展了四节有针对性的信息技术应用能力提升培训，大家从自己课堂上的老师变为同事课堂上的学生，虚心求教、专心听讲、静心操作，大家相互学习，共同进步，共同提升金陵高职校教师信息技术应用能力。



图 36 教师发展中心、信息中心联合对青年教师进行信息化专题培训

7 社会贡献

7.1 人才培养

7.1.1 创新环境育人新生态，打造金陵德育样本

金陵高职校改善校园显性文化环境，创新环境育人新生态。2020年，分院改善校园硬件环境建设，全院橱窗更换改造完成、体育组外墙装饰突出体育文化引领、大国工匠园出新，成为校园标志性建筑区。分院积极打造教室显性文化，做到“社会主义核心价值观”宣传处处可见、“八礼四仪”教育时时渗透。111个在校班级均统一配置社会主义核心价值观和八礼四仪宣传展板。分院三校区心理辅导室建设及布置全部到位，分区准确，成为学生温暖的倾诉家园。

金陵高职校将产业文化和企业文化融入文化建设，提升校园隐性文化环境，弘扬敬业守信、精益求精的工匠精神。通过开展职业生涯规划教育、开展职业生涯规划征文评比及演讲比赛，引导学生热爱劳动，崇尚实践，奉献社会，树立正确的职业观和职业理想。2019—2020学年，分院组织参加联院首届五年级高职学生职业生涯规划大赛，提交的4件参赛作品全部获奖，其中一等奖作品1件，3等奖作品3件。

7.1.2 开拓实践育人新天地，树立双创育人典型

金陵高职校为了积极响应党中央、国务院“大众创业、万众创新”的号召，为帮助我校学生树立创业意识，成就创业梦想，分院在全校开展学生创新、创业教育培训。2020年10月中旬，通过宣传发动，全校共有328位同学报名参加创业培训，经过认真筛选，共有120位学生先后四期参加了SYB（创办你的企业）培训。创业培训，掀开了分院综合实践课程与创业教育相互融合共促发展的新篇章。通过实施创业教育，让学校综合实践课程的开展更贴近真实的市场运营，提升了学生的综合实践能力和创新创业意识，助力学生未来发展，成就他们的创业梦想。



图 37 金陵高职校举办“2020年度创业大讲坛”

7.1.3 开展创业培训，培养创业意识

学校根据国家及省市关于双创的各种政策文件，结合省教育厅、省财政厅关于实施《中等职业学校领航计划的意见》（苏教职〔2019〕3号），制定了《金陵高职校创新创业教育实施方案》，面向全体学生开展创新创业教育与实践。一年来，南京市及江苏省创新创业大赛中，获得省赛一等奖2个，二等奖2个；市赛一等奖1个，二等奖6个，三等奖4个。在学院举办的首届职业生涯规划比赛中，获得一等奖1个，三等奖3个。

表 28 金陵高职校双创教育成果一览

序号	比赛项目	项目名称	指导教师	项目负责人	奖项
1	2019 省创新创业大赛	VEX 机器人比赛	李宁、陶钧	黄一广、王锦轩	一等奖
2	2019 省创新创业大赛	VEX 机器人比赛	李宁、陶钧	梦成、陈乐	二等奖
3	2019 市创新创业大赛	VEX 机器人比赛	李宁、陶钧	李天瑞、李健	二等奖
4	2019 市创新创业大赛创业挑战赛	Treasure cake 私家烘焙	杨涛、王景晨	邓卓琦	二等奖
5	2019 市创新创业大赛创业模拟赛	猪八戒威客平台店铺运营	崔庆金	江雅倩	二等奖
6	2019 市创新创业大赛创业模拟赛	星琪形象设计工作室	方凌	郭慧慧	三等奖
7	2019 市创新创业大赛创业模拟赛	“鑫沐龍栗”工作坊	于占明、钱锦	崔祉豪	三等奖
8	2020 省创新创业大赛知识启蒙组	创新创业知识竞赛	黄欢	刘菁	一等奖
10	2020 市创新创业大赛实践启蒙组	美貌管理局	方凌、王函	张瑞娴	一等奖
11	2020 市创新创业大赛实践启蒙组	芸裳汉服工作室	王倩	郭籽言	三等奖
12	2020 市创新创业大赛创意组	利他电子竞技赛事平台	孙姗姗、钱锦	管均瀚	二等奖
13	2020 市创新创业大赛创意组	氧气新媒体运营工作室	王倩	陈宇	二等奖
14	2020 市创新创业大赛创意组	互联网+威客平台店铺运营	钱武、王健	张俊杰	二等奖
15	2020 市创新创业大赛创意组	Treasure cake 私人烘焙	王景晨、钱锦	邓卓琦	三等奖
16	学院首届职业生涯规划比赛		熊蕾	吉茜	一等奖
17	学院首届职业生涯规划比赛		熊蕾	何义平	三等奖
18	学院首届职业生涯规划比赛		张永富	程家秀	三等奖
19	学院首届职业生涯规划比赛		苏玉清	魏慧茹	三等奖

【案例 23 金陵高职校学生团结拼搏，喜获创新大赛一等奖】

2019 年江苏省职业学校创新创业大赛在江苏扬州举行。在机器人专项比赛中，由我院 18 艺术设计高职 4 班黄一广，17 艺术设计高职 4 班王锦轩、李天瑞、郑伟峰组成的一队获得一等奖。由 18 艺术设计高职 4 班员梦成、陈乐，17 艺术设计高职 4 班赵睿、孟宇晨组成的二队获得二等奖。这是我院在江苏省创新创业大赛中首次获得一等奖，实现历史性突破。VEX 机器人比赛包括自动程序和手动操作两部分，综合考核学生对机械结构、传动系统、程序设计等方面的设计和动手能力，同时锻炼团队协作精神，赛项在国内外均有很大的影响力。此次两个队伍参加省级比赛分别获得一、二等奖，充分展现了我院双创教育的成果和师生团结拼搏与创新精神。



图 38 金陵高职校 2019 年江苏省创新创业大赛中荣获机器人赛项一等奖

7.2 社会服务

7.2.1 培养工匠人才，服务中国制造

金陵高职校通过改革人才培养体系、加强优势专业支撑、坚持德智体美劳并举、发挥科研育人功能、推动校企协同育人保障，培养高技能人才，为地方经济高质量发展提供有力的人力资源。2020 年全日制毕

业生 450 人，毕业生就业率达 91.33%，毕业生就业起薪达 3097 余元，在全省同类学校中处于领先地位。毕业生中在南京本地就业 324 人，占就业总人数 79.02%，在江苏省内就业 349 人，占就业总人数 85.12%。

表 29 金陵高职校“服务贡献表”

学校名称	序号	指 标	单位	2019 年	2020 年	
南京金陵高等职业技术学校	1	全日制在校生人数	人	2281	2382	
		毕业生人数	人	381	450	
		其中：就业人数	人	378	411	
		毕业生就业去向：	-			
		A 类：留在当地就业人数	人	327	349	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	-		
		C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	250	261	
		D 类：到 500 强企业就业人数	人	30	31	
	2	技术服务到款额	万元	344.72	265	
		技术服务产生的经济效益	万元	327.20	261.00	
	3	纵向科研经费到款额	万元	112.20	125.00	
	4	技术交易到款额	万元	-	-	
	5	非学历培训到人数		人日	1442	1765
		其中：	技术技能培训服务		1238	1464
			新型职业农民培训服务	-	-	-
			退役军人培训服务	-	-	82
	基层社会服务人员培训服务			1207	1322	
6	非学历培训到款额	万元	10.00	15.05		
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

7.2.2 承担技能鉴定，提供培训支撑

金陵高职校响应南京市“十三五”规划提出的“提升服务型经济发展水平、开展加快发展现代服务业行动”号召，充分发挥专业门类齐全及与地方经济社会发展吻合度较高的优势，各类专业群对接区域产业，积极开展技能鉴定与培训，为当地经济发展提供人力支撑，为中小企业的发展增添活力。2020 届毕业生 450 人，获得初级、中级职业资格证书的人数为 149，占比 33.11%，获得高级职业资格证书的 242 人，占比 53.78%。相关专业积极开展对外培训活动，其中艺术设计系 1200 人天，现代商贸系 120 人天，烹饪营养系 625 人天，汽车技术系 2820 人天。

7.2.3 战疫勇于担当，助力企业创新

战“疫”时刻，金陵营养健康学院携手星源集团合作探索行业发展新思路，“‘拾味堂’+互联网”智慧食堂横空出世。“拾味堂”是校企深度合作打造的品牌，以度身定制有温度的生活课程声名远播，推出的智慧食堂项目是以互联网、物联网、AI、VR、5G 等科技手段作为载体，将食堂进行中心化运营和管理，进一步提升食品的安全、管理、流通等环节的智能管控，旨在打造一个从营养研发、原料采购、品控分拣、粗加工、深加工、物流仓储和线上运营的智慧餐饮品牌。智慧食堂相比传统食堂成本更低，安全更优，选择更多，下沉更快。

【案例 24 “营养快餐+互联网”智慧食堂横空出世】

2020 年 4 月 23 日上午，为推动项目进展，校企双方的核心成员在金陵高职校双桥门校区召开了产品研发的专项研讨会，企业方代表从行业背景、行业痛点、项目概况、研发需求四个方面向专业教师们介绍了企业在餐盒、餐柜等硬件方面的智能化研发进展，指出了下一阶段校方产品研发的三个方向——智慧营养餐盒类、智慧营养明档类和智慧营养套餐类，老师们也依次交流了自己的一些看法。企业表示将全力支

持老师们的研发工作，学校层面也给予老师们充分的支持，能够将产学研真正融为一体，带领学生做大做强“拾味堂”品牌，培养优秀人才，留住优秀人才，提升专业文化，获得一定的职业成就感。



图 39 “营养快餐+互联网”智慧食堂项目研讨

7.2.4 践行绿色发展 建设美好家园

垃圾分类,是改善生活环境、践行绿色发展的重要举措。南京市生活垃圾强制分类于2020年11月1日正式顺利施行,金陵高职校利用各种方式广泛宣传,熟悉垃圾分类标准及原则。为了帮助广大市民了解垃圾分类的方法,我院学生志愿者走访入户,活跃在街头巷尾,开展垃圾分类宣传与指导活动。

【案例 25 金陵高职校学生参加垃圾分类志愿服务活动】

2020年度,金陵高职校上千人次学生在戎泰山庄和秦虹街道扇骨里社区参加垃圾分类志愿服务活动。

学生志愿者进行了上门宣传、发放倡议书并告知居民“撤桶并点”、“定时定点”等注意事项。同时,志愿者们还耐心解答了居民提出的日常垃圾分类难题,不少居民表示将在今后的生活中认真做好垃圾分类,共创绿色环保的居住环境。

学生们把每一次志愿服务都当做宣传的舞台,在岗位服务期间,充分进行垃圾减量和垃圾分类宣传活动,引导居民在潜移默化中形成垃圾分类的意识。同时,她们自己也在日常生活中带头做到了垃圾减量和垃圾分类。



图 40 学生参加垃圾分类志愿服务活动

7.3 对口支援

7.3.1 积极开展省内结对帮扶,助力全省职业教育创新发展

金陵高职校践行“融合创生,美美与共”的大职教理念,充分发挥五年制高职教育示范辐射引领作用,推动跨区域互助交流,在省内积极开展结对共建学校8所,推广学校的办学经验;充分发挥江苏省名师工作室引领作用,带动多地区名师工作室协作举办学术交流活动;利用国培项目、跟岗研修、在省内外帮扶、结对共建等举措,推广学校人文校园理念和治理结构转型成果。

作为教育部国培基地,金陵高职校多次承担中高职教师素质协同提升研修班的培训任务,对跨地域互

助交流起到推动作用。

表 30 金陵高职校省内结对共建学校一览表

序号	学校名称
1	淮阴中等专业学校
2	盱眙中等专业学校
3	南京浦口中等专业学校
4	江苏省连云港中等专业学校
5	盐城机电高职校
6	江苏省江阴中专校
7	苏州相城中等专业学校
8	江苏省苏州丝绸中等专业学校

7.3.2 合作办学与师资交流相结合，助推中西部职教发展

2020年，金陵高职校参与全国范围的对口支援项目，积极承担教育部职教授藏援疆任务。学院与拉萨第二中职校、新疆伊犁丝路职业学院、新疆图木舒克职业技术学校、新疆克州职业技术学校等进行联合办学。学院汽车技术系和伊犁丝路职业学院合作，成立首届新疆宝马BEST班，为天山南北宝马4S店输送优质汽修专业型人才。2020年，金陵高职校一共开展省外对口支援学校19所，省外对标帮扶学校19所，共有41名西藏、新疆等地区学生来金陵高职校学习，为西部边疆地区提供了优质的教育资源。

表 31 近年来省外主要对口支援、对标共建、省外考察交流一览表

序号	省外对口支援学校	序号	省外对标共建学校	序号	省外考察交流团队
1	西藏拉萨市墨竹工卡县职教中心	1	潍坊市工业学校	1	河南省新乡市中职校干部班
2	新疆图木舒克职业技术学校	2	烟台机械工业学校	2	湖北省武汉市“双师型”教师培训班
3	洛阳市新安县职业高级中学	3	重庆渝中职教中心	3	山西省临汾市职教团队
4	陕西省千阳县职业中专	4	海南省银行学校	4	佛山市顺德区普高中职校长班
5	青海湟中职业技术学校	5	重庆市黔江区民族职业教育中心	5	辽宁省营口市教育局考察团
6	内蒙古莫旗职业教育中心	6	山东临沂电力学校	6	吉林省中工技师学院
7	新疆克州职业技术学校	7	重庆工商学校	7	辽宁朝阳中职骨干教师班
8	新疆伊犁丝路职业技术学院	8	许昌科技学校	8	广东省珠海市教育局教育考察团
9	安徽皖江职教中心	9	浙江省衢州中专	9	青岛市青西新区中职骨干教师能力提升班
10	青海互助县职业技术学校	10	浙江黄岩第一职业技术学校	10	四川省成都市教师校（园）长班
11	西宁市世纪职业技术学校	11	成都铁路卫生学校	11	浙江省绍兴市职教“省三名工程”建设班
12	拉萨市第二中等职业技术学校	12	威海市文登区职业中专校	12	广西省中职校长研修班
13	广西钦州卫生学校	13	四川天府新区职业学校	13	安徽省中职卓越、知名校长研修班
14	宁夏平罗县教育中心	14	中山市第一中等职业技术学校	14	辽宁省鞍山市中职管理干部班
15	甘肃平凉机电工程学校	15	佛山市顺德区胡锦超职业技术学校	15	浙江省台州市教育局职教考察团
16	陕西省丹凤县职教中心	16	深圳市宝安职业技术学校	16	辽宁省大连市教育局职教考察团
17	山东章丘中职学校	17	威海乳山市职业中专	17	河南省驻马店市职教研修班
18	泰安市工商中等专业学校	18	河北经济管理学校	18	浙江省宁波市中职教育干部领导力提升班
19	济南历城职业中专	19	山西省长治市第一、二职业高级中学	19	海南省教育厅职教考察团

【案例 26 职教授疆，宝马 BEST 项目在伊犁丝路再度启航】

金陵高职校张朝斌老师参加了南京市今年的援疆项目。2020年9月伊犁丝路职业学院与金陵高职校组建新疆BEST项目，为天山南北宝马4S店输送优质汽修专业型人才。

2020年10月22日，在金陵高职校会议室，汽车技术系为首届新疆宝马BEST班同学们举办了一次特殊的开班仪式。

金陵高职校汽车技术系宝马实训基地与伊犁丝路职业学院合作育人是“东西合作 职教授疆”的首创。

金陵高职校作为首批“江苏省领航学校”建设单位，积极承担社会责任，利用专业优势，为新疆天山南北宝马4S店输送优质汽修专业型人才，即将为援疆工作作出新的更大的贡献。



图 41 金陵高职校首创“东西合作 职教授疆”

7.4 服务一带一路

金陵高职校响应国家“一带一路”倡议及“走出去”发展战略，创建项目品牌“金陵学堂”，通过建立“一带一路”职教工作站，为“一带一路”沿线国家经济发展培养技术型人才。2018年以来，“金陵学堂”印度尼西亚职业教育工作站正式开展工作、“金陵学堂”多米尼加职业教育工作站开始建设，“金陵学堂”项目连续两年列入南京市城市国际化发展重点项目及“一带一路”建设重点项目，学校的国际影响力逐渐扩大。

【案例 27 南京市发改委赴金陵高职校开展“一带一路”项目调研】

2020年7月，南京市发改委副主任蓝军一行在市教育局巡视员黄辉、市教育局国际处处长俞峻的陪同下，对金陵高职校“一带一路”海外工作站项目建设情况进行深入调研。

座谈会上，双方就金陵高职校“一带一路”海外工作站项目建设情况进行了深入探讨。市发改委对“一带一路”项目开展情况给予了充分肯定，并表示将支持学校的工作规划，努力为学校搭建“一带一路”合作平台。

金陵高职校将认真落实此次调研的精神，把“一带一路”海外工作站项目抓细、抓实、抓新，为南京市国际化城市建设贡献力量。



图 42 南京市发改委赴金陵高职校开展“一带一路”项目建设工作调研

7.5 服务抗疫

7.5.1 疫情防控制度

金陵高职校始终将师生生命健康放在第一位，认真贯彻落实各级主管部门新冠肺炎疫情防控工作部署，以校园疫情“零发生”为工作目标，规范防疫工作管理流程，制定制度、方案、清单等共45项。分院严格落实“两案九制”，措施到位、责任到位、保障到位，扎实做好校园疫情防控工作，确保各项防控工作精准有效落实。

表 32 金陵高职校疫情防控相关制度一览表

序号	制度名称
1	疫情防控工作方案
2	留校西藏学生疫情防控工作方案
3	疫情防控突发情况应急预案
4	传染疫情突发应急演练预案
5	疫情及突发公共卫生事件报告制度
6	师生一日三检制度及组织流程
7	因病缺课学生追踪情况登记册及追踪流程
8	复课证明查验制度
9	健康管理制度及组织流程
10	学生预防接种制度
11	传染病防控教育制度
12	通风消毒制度及流程
13	生活饮用水卫生管理制度
14	环境卫生检查通报制度及组织流程



图 43 金陵高职校防疫登记规范有序

【案例 28 疫病无情人有情，汉藏民族一家亲】

2020 年寒假期间，金陵高职校有一批（35 名）不能返藏的西藏学子在学校留守，随着新型冠状病毒肺炎疫情的发展，如何更好、更细致地做好科学防控，保障远离家乡与亲人的西藏学子的健康、安全、稳定，成了头等大事。分院成立“内地西藏班抗击新型冠状病毒应急工作组”，积极谋划防控期间内地西藏班管理新方法，严格落实各项防控措施，认真执行“精准作息时间制、体温检测日报制、卫生消毒日报制、安全巡视日报制、一日三餐和每日活动考勤制”等规定，把防控疫情各项要求落细落实，做到全方位、无死角。为了科学、正确地指导西藏学生防控新型冠状病毒，分院开发《科学防控新型冠状病毒》网络学习课程，通过微信学习平台，及时地把防控安全知识传递到每一个西藏学子的手机端，让同学及时快速地掌握新型冠状病毒的危害性和科学防控方法。



南京金陵高等职业技术学校内地中职西藏班学生生活网格化管理作息时间表						
序号	时间	项目	地点	责任人	具体要求	备注
1	早 7:30-8:00	早餐	食堂	边珍老师 食堂工作人员	督促学生按时就餐、签到， 并保持人均1米以上的就餐距离 。对于不能按时就餐学生需要了解并记录姓名及原因。 学校安保人员与学生一同就餐维护纪律与秩序	
2	8:00-9:00	第一次体温测量	宿舍	边珍老师宿舍值班人员	西藏生活老师、宿舍值班人员对所有西藏学生体温 做好测量与登记	
3	9:00-10:00	宿舍内务整理、宿舍全面打扫	宿舍	边珍老师、宿舍值班人员、各宿舍学生寝室长	做好内务整理、宿舍卫生打扫记录与考核记录。 数据作为评优和文明宿舍奖励的依据	
4	10:00-11:30	学生户外一个半小时户外活动，也可以利用这段时间在学校小店采购生活用品	学校操场	边珍老师、班级学生委员	以各寝室小组为一个活动单元 ，所有户外学生 做好安全防护（带好口罩、适量运动） 。委员做好参与学生的考勤记录。	
5	11:30-12:00	中午就餐	食堂	边珍老师 食堂工作人员	督促学生按时就餐、签到， 并保持人均1米以上的就餐距离 。对于不能按时就餐学生需要了解并记录姓名及原因。 学校安保人员与学生一同就餐维护纪律与秩序	
6	12:00-14:00	中午休息	宿舍	宿舍	1. 学生全员参与房间内外消毒，宿舍值班（人数、卫生状况）进行记录。2. 对宿舍进行1小时的通风、消杀 。3. 雨天督促晾晒被褥。	

图 44 疫情期间留校西藏学生的“网格化管理”

7.5.2 驰援武汉逆行者

2020年新冠疫情爆发后，金陵高职校教师及从事医疗卫生事业的教师家属全力支持武汉抗击新型冠状病毒肺炎疫情，不计个人安危得失，在疫情最紧张的时期赶赴武汉，踏上与新型冠状病毒争夺生命的征程，成为最美逆行者。

【案例 29 金陵高职校 90 后教师对“最美逆行者”妻子的守护】

李永祥是金陵高职校汽车技术系的一名专业课教师，2020年1月22日，李老师收到了在南京医科大学附属逸夫医院儿科工作的妻子发来的微信。医院动员医护人员参加援鄂医疗队，妻子余慧第一个报了名。2月9日，李永祥老师送妻子余慧踏上了随南京医科大学附属逸夫医院第三批援鄂医疗队驰援湖北的征程。煮饭带娃，还要上网课，这就是新晋“家庭煮夫”李老师疫情期间的的生活写照。在李老师从大后方给予的精神支持下，余慧完美完成在方舱医院的任务，健康安全地回到南京。



图 45 金陵高职校汽车技术系李永祥老师支持护士爱人驰援武汉方舱医院

7.5.3 志愿者进社区

金陵高职校 10 名青年志愿者深入医院、社区一线，竭尽所能贡献力量，每一个人都是抗疫生力军，用实际行动践行着新时代新青年的使命。

表 33 金陵高职校“逆行青年”疫情防控志愿服务一览表

序号	姓名	班级	服务内容
1	傅婧雯	16 现代商贸高职 4 班	鼓楼医院防疫志愿者
2	张春宁	17 艺术设计高职 4 班	社区疫情防控志愿者
3	郭籽言	17 现代商贸高职 2 班	圆梦公益组织线上线下活动
4	杨忠信	17 艺术设计高职 4 班	江苏应对新冠肺炎疫情电话调查工作志愿者
5	格桑罗杰	18 汽车技术西藏班	学校疫情防控工作志愿者
6	高天乐	19 汽车技术中职班	苏州路社区疫情防控点志愿者
7	窦可煜	19 旅游管理高职 1 班	与南京白局传承人共同创作抗疫宣传曲《疫情过后春天到》
8	鲍慧敏	18 现代商贸高职 1 班	社区疫情防控志愿者
9	刘蓉	19 艺术设计高职 6 班	社区疫情防控志愿者
10	丁睿凡	19 汽车技术高职 1 班	社区疫情防控志愿者

【案例 30 金陵高职校疫情防控一线的“逆行青年”张春宁】

2020 年 2 月 2 日，在社区老党员的介绍下，金陵高职校 17 级学生张春宁报名成为了社区防疫志愿者，参与社区防疫宣传、入户走访、物资搬运、酒精分装、社区防疫岗位值守等疫情防控工作。他第一晚的工作任务是负责测量和检查来往车辆人员的体温，询问他们的目的地，并做好记录。为了帮助不方便出门的住户采购生活用品，他还在社区当采购员。参与到社区防疫管理中的张春宁，面对工作一丝不苟。当他看到一批又一批党员前辈自发组织成防疫队伍冲到一线时，为了排查社区隐患奋战到深夜时，他深刻认识到青年人要把个人的命运同社会、国家的命运联系起来才能成长成才。张春宁只是金陵高职校众多“逆行青年”中的一员，他们担负着青春的重任，响应时代的呼唤，以更为坚定的脚步走向未来。



图 46 “逆行青年”张春宁冒着大雪登记社区来往人员情况

7.5.4 线上教学事迹

金陵高职校“停课不停学”工作要依托网络教学平台进行，在第一周的“停课不停学”实施过程中，共有 249 名教师参与网络教学，110 个班级 3546 名同学参与了网络学习，累计布置作业 12000 多次、考核 2100 次，共计 497 门次的课程在网络平台中共享。分院结合平台管理数据的统计和教研组反馈做好过程管

理，加大对教师、学生参与在线教学的组织、评价和考核力度，根据网络平台的教學情况（学生学习访问量、资源统计、课程报告等数据），组织评比表彰，对在网络教学中表现突出、做出特色的教师进行奖励。董自上、谷爱萍两位老师荣获“南京市职业教育在线教学工作先进个人”称号。

【案例 31 金陵高职校开设烹饪空中课堂，教学生在家做汤圆】

烹饪空中课堂里，既有中华传统文化，又结合了春节、元宵节的习俗，推出了“雨花石汤圆”、“四色青团”等节日美食的做法。学生课前在网络学习平台上自主学习课程中的任务点，准备食材、根据空中课堂里视频在家实操，制作美食。课中，学生展示自己的作品，由老师进行答疑、指导、改进。课后再进行巩固练习，帮助学生学会美食的制作。通过线上、线下相混合，课前课中课后相混合的学习模式，达成教学目标。以基础知识+操作+作业或讨论的形式为学生的学习提供路径，以文本、视频、操作手册等多种形式呈现教学资源，指导学生通过网络进行信息整理，根据资源学习实际操作，依托讨论提升综合素养，通过在线平台打造的师生学习共同体，在让学生进行专业学习的同时更补足了职业学校学生自我学习能力相对较弱的不足。

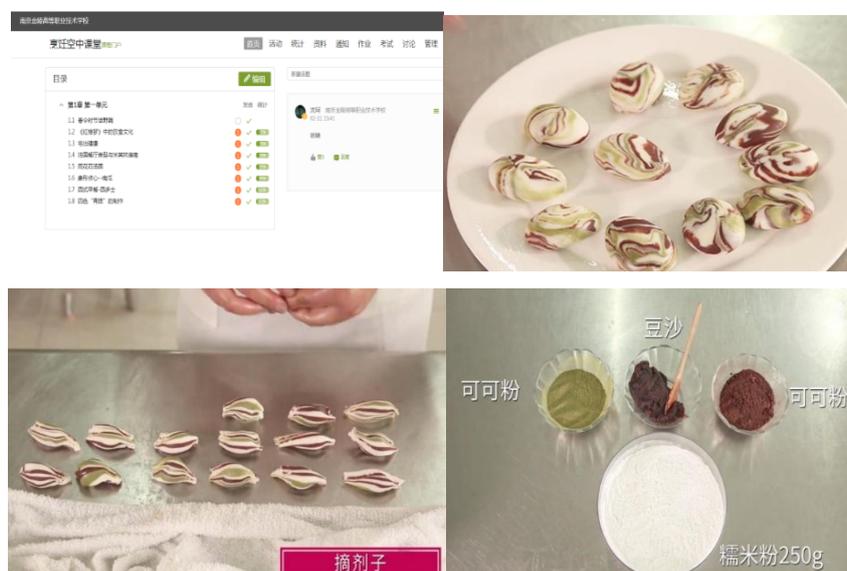


图 47 烹饪空中课堂在线课程资源之“雨花石汤圆制作”

8 举办者履职

8.1 经费保障

8.1.1 政府投入保障有力，经费足额列入预算

省、市、区各级政府高度重视职业教育的发展，出台相关政策，落实各项专项经费，切实保障学校改善办学条件和各专业建设项目的资金需求。2020年，我校各类收入总计14780.47万元，其中：区级财政补助收入10003.84万元，省市区各类专项资金收入2278.01万元，学校事业收入1012.93万元，其他收入1485.69万元，较2019年财政拨款持续稳定增长，保证了学校职业教育事业的可持续发展。

2020年度，省市区各级财政计划各类专项资金共计2278.01万元，其中城乡教育均衡发展-职业教育局发展经费836.7万元、省下中等职业教育专项经费339.7万、内地西藏班等民族教育经费111万、中高职学生减免学费专项资金718.09万元、助学金62.1万元等。学校对各类专项资金管理遵循“集中使用，突出重点；总体规划，分年实施；项目管理，绩效考评”的原则，实行单独核算，专款专用，专账管理。

表 34 生均拨款与上一年度相比变化情况一览表

院校名称	指标	单位	2019年	2020年	
金陵高职校	1	年生均财政拨款水平	元	35718	34412
		其中：年生均财政专项经费	元	6448	6383

8.1.2 扶贫济困工作精准，资助经费及时发放

金陵高职校按照国家规定100%落实家庭困难学生的资助政策，补助足额发放到位。2019—2020年度面向经济困难学生补助633人，补助经费为85.97万元。

表 35 金陵高职校 2019—2020 学年各级各类奖助学金发放统计表

序号	项目名称	项目种类	奖励范围	奖励人数	奖励金额 (万元)
1	校内奖学金	奖学金	学校学生	63	2.24
2	校内助学金	助学金	学校学生	355	7.27
3	国家助学金	助学金	学校学生	182	60.06
4	国家励志奖学金	奖学金	学校学生	23	11.5
5	征兵补偿	助学金	征兵学生	5	4.15
6	求职补贴	助学金	低保家庭	5	0.75

8.1.3 支持学校创新发展，预算安排专项经费

2020年，金陵高职校领航学校建设项目，获得地方财政专项资金200万元；省现代化数字媒体实训基地建设，获地方财政专项资金300万；钣喷实训基地建设，获地方财政专项资金100万；航空学院建设，获地方财政资金100万；现代化专业群建设，获地方财政资金100万；2020年度立项建设1个南京市职业学校名师工作室，获得地方财政专项资金30万元。地方政府加大专项资金投入的力度，大大改善了金陵高职校的实践教学条件，丰富了教学资源，提高了实验、实训的开出率，提高了学生的实践能力，提升了学校专业办学能力。

8.2 政策措施

8.2.1 贯彻文件精神，规范学校办学行为

国家政策制度为职业教育提供建设机遇。根据《中华人民共和国教育法》，依据2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》、《省教育厅关于建立职业学校教学质量保障体系的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等政府文件精神，金陵高职不断规范办学行为，完善教学质量保障体系，不断提升治理水平，确立了实现省内一流职业学校、创建江苏省领航学校的战略目标。为此，金陵高职建立、健全制度机制。2019—2020学年，学校针对管理工作中出现的问题，结合“8字形质量改进螺旋”，制定修订制度共计14个，涉及规划体系建设管理、制度建设管理、内部控制、项目管理、奖励绩效、数据平台建设等多个方面，规范了学校的办学行为。

8.2.2 落实政府新政，构建现代职教体系

金陵高职深入贯彻落实国家教育部、省教育厅相关文件精神，加快建设现代职教体系，进行产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，学校是江苏省现代职教体系建设试点学校，拥有五年制高职、3+3 中职与高职衔接、3+4 中职与本科衔接、5+2 高职与本科衔接等多种办学层次。实现职业教育高学历层次延伸，促进技术技能人才体系与职业教育体系衔接，体现了终身教育的理念。

金陵高职与南京晓庄学院、金陵科技学院、南京交通职业技术学院等多家二本院校、高职院校合作办学，培养了“3+3”中职与高职衔接学生 176 名，“3+4”中职与本科衔接学生 10 名，“5+2”高职与本科衔接学生 150 名，通过单招考试进入本科院校学生 50 名，实现职业预备教育—职业教育—职业继续教育的衔接贯通。

9 特色创新

【案例 32 “三全”育人“疫起”同行】

2020 年的寒假注定是不平静的，随着新型冠状病毒肺炎疫情逐渐席卷全国，这场没有硝烟却关系生死的疫情防控阻击战悄然打响。在这防疫攻坚时期，学校的共产党员同志们始终用自己的实际行动一直坚守在维护校园防控安全的第一线。因为寒假期间，学校还有一批寒假不能返藏的 35 名西藏学子在学校留守，随着新型冠状病毒肺炎疫情的发展，如何更好、更细致的做好科学防控，保障远离家乡与亲人的西藏学子的安全与稳定，成了学校在疫情防控工作中的头等大事。在这防疫攻坚时期，学校老师以及社会各界用爱滋养、用心防护，众志成城、团结奋战，共同度过了这一段艰辛而又难忘的战疫岁月。

【创新举措】

一、多部门联动，调动最广泛力量，全员育人，事事皆不落一人

2020 年寒假，新冠肺炎疫情突如其来。疫情发生凶猛又逢假期，为更好地保障好内地西藏生的在校安全，学校坚决贯彻落实学校和上级教育主管部门的决策部署，迅速成立“内地西藏班抗击新型冠状病毒应急志愿工作组”，联合学校后勤总务、安全保卫、宿管中心、专业系部等多部门教师志愿者，投入到西藏班疫情防控工作中。

二、防控网格化，创建防控新模式，全程衔接，时时皆育人之时

在学校内地西藏班抗击新型冠状病毒应急领导小组的统一指挥下，志愿者团队积极谋划防控期间内地西藏班管理新方法，严格落实各项防控措施。从学生的每天生活开始，涵盖一日三餐、卫生清扫、宿舍消毒、一天两次检测体温、校园内户外有氧活动、校园全封闭管理、校园安保巡视等多个方面落实部署，形成“内地西藏学生时空网格化防控安全管理”新模式，并把相关防控材料汇编成《工作指南》下发到学校各个部门指导安全防控工作，为藏族孩子筑起一道坚实的疫情防护墙。

三、停课不停学，学习宣传同步做，全面发展，刻刻皆育人之道

为了科学、正确的指导西藏学生防控新型冠状病毒，教师志愿者团队积极开发了《科学防控新型冠状病毒》网络学习课程，通过微信学习平台，及时的把防控安全知识传递到每一个西藏学子的手机端，让同学们及时快速的掌握了新型冠状病毒的危害性和科学防控方法。同时，通过收集大量的防控资料，及时编辑整理，与校办和校园电视台联合协作，制作了五块宣传展板，对指导科学防控新型冠状病毒起到了宣传作用。

四、共筑共同体，防控育人一体化，团结协作，打造育人新样本

党支部结合职能部门在学校管理工作的作用，积极参与内地西藏班管理，创新性的提出党支部采取“一格一党员”或“一格一小组”等方式，将党支部或党小组活动与学校西藏班管理相结合。目前系部党支部共有 31 名党员，网格党小组 4 个，建立以“文化学习帮扶”、“思想意识建设”、“团队开展活动”和“关爱学生成长”四个网格体系。并增强网格党小组与学校学生活动协作联动；深入推进西藏班网格治理指导员等举措，打造支部党员活动特色品牌。

以“共建、共治、共享”统筹网格化管理。注重源头教育，强化前瞻性治理，在日常全过程管理中融合“自律、自管、自建”教育，充分发挥西藏学生的主观积极性。逐步实现了学校西藏班管理网格共建、共治、共享的目标，积极推进了西藏学生网格化管理，把每个党小组网格建成一个服务站，让问题和麻烦在‘网格’内化解。

学校三全员育人没有最好，只有更好，“网格化”管理还在不断探索中，需要群策群力，共同推进。有了这样一个好的工作目标和工作基础，使得学校无形之中形成了一个团结协作的联合防控的共同体。

【案例 33 推进教学诊改，呈现人培实效】

为了更好的应用大数据服务教诊改工作，学校建系统，搭平台，促进诊改工作常态发展。“高效教学全过程诊断与改进系统”是金陵高职校自主研发的校内教学质量监控与综合管理服务平台，2019 年 3 月获国家版权局计算机软件著作权。金陵高职校“高效教学全程诊断与改进智慧系统”依据学校内在运行规律、融合教学大数据、结合学校教诊改顶层设计进行整体研发，教诊改系统是质量监控部门的日常工作平台，是教诊改工作大数据分析的依据系统，更是教师、学生、督导以及其他行政处室互动交流的螺旋诊断、反

馈与改进信息平台。“高效教学全程诊断与改进智慧系统”以3个聚焦为着力点。

一是聚焦规划对接

学校发展规划不协同，很多事项就难以落地。智慧系统设计重点加强规划对接，围绕“人才培养全面转型”，从学生成长的基础性、养成性、发展性入手强化系统功能布局互动，规范校内数据15000多项，形成课堂教学全程数据“无感采集”，特色明显的平台空间格局。



图 48 高效教学全程诊断与改进系统

二是聚焦功能协同

学校各职能部门都承担着一些重要诊改举措，智慧系统以教学管理、教师发展、实训基地建设、督导听课、学生评教、教师评学、班级管理、学生考勤、处室评价等模块进行教学质量过程性监控、状态数据诊断点监控结合的方式实现，破除信息孤岛，构建校本数据中心，全校共享诊改成果。



图 49 校内教学质量监控平台数据分析

三是聚焦机制完善

学校在已形成决策层、协调层和执行层“三级运作”机制的基础上，进一步完善常态长效体制机制，配强专业力量。学校教学委员会内审促诊断与改进良性循环，学校质量监控诊改中心进行数据分析和服，并提供给教师进行研究改进，持续修正从而触动教育生态变化。

教改是常态而永不停息的工作，金陵高职校聚焦学生发展，提升质量文化，完善智慧治理，开发移动应用，提升用户体验，强化科学决策，诊改与教育信息化建设互促共进。通过三年来的诊改实践，金陵高职校累计为全国60家以上职业学校、科研机构提供可参考借鉴和研究教改工作的“金陵样本”，赢得了极高的社会支持度。金陵高职校将继续贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》精神，持续以《国家职业教育改革实施方案》为指向，继续投入到教改工作实践中，以丰

富的人文校园内涵为基石,集攢融合社会多方力量,形成合力,继续在人才培养模式改革创新上作出探索,充分彰显职业教育改革发展强大的生命力和吸引力。

10 主要问题和改进措施

10.1 主要问题

10.1.1 校区分散，五年制高职整体化发展受限

十三五收官之际，学校新校区建设尚无明显进展，校区依然分散，各校区教学空间、运动场地、办公区域建设规划相对零散，教学条件和住宿条件有待改善。学校整体建设规划及办学内涵的提升在一定程度上受到环境条件的制约。

10.1.2 师资紧缺，高水平队伍建设进度迟缓

专业师资队伍建设一直是学校办学质量提升和专业建设的难点，本科院校大多无相关专业，或者师范类院校很少设置相关专业，学校很难通过社会招聘来解决对口专业师资紧缺的问题。另外，聘用教师待遇偏低、进编难等问题，难以吸引高技能专业人才长期从事职业教育人才培养。

10.1.3 疫情之下，国际化职教合作项目推进受阻

受新冠疫情影响，学校多个国际合作职业教育工作站建设推进受阻。与韩国大真大学的形象设计专业交换生项目、汽修专业赴德留学项目、巴基斯坦职教工作站的建立、优秀学生赴俄罗斯留学项目均因疫情而改变计划。

10.2 改进措施

10.2.1 争取支持，全力加快新校区建设

十四五期间，继续争取政策支持，加快推进新校区建设。走高质量发展、内涵建设之路，争取教育主管部门对学校专业学院（专业群）、实训基地、产教融合实训平台等重要建设项目和领航建设的扶持力度，进一步提升学校现代化高质量建设动能。

10.2.2 建立机制，引入高层次高技能人才

建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘的机制，加大选人用人自主权。对具有一定的企业工作及业务经营能力，在职业院校技能大赛和国际行业大赛上取得骄人成绩，具有较高的技能水平及一定的社会影响力的人才，通过特殊人才引进，解决学校师资紧缺和人才流失的困难。

10.2.3 排难立标，多途径打造职教国际合作项目品牌

在学校多年专业建设国际化经验和多个成熟的国际合作项目基础上，积极探索基于互联网的海外建站模式，选派教师参加境外著名职业院校或跨国公司的线上进修学习，建立线上线下一体化的“海外师资研修工作站”。线上开通学生海外研学渠道，探索国际合作线上交流会、线上建站等合作模式。