

江苏省南京工程高等职业学校
中等职业教育质量年度报告
(2020 年)



江苏省南京工程高等职业学校

二〇二一年二月

附件 8

内容真实性责任声明（格式）

江苏省南京工程高等职业学校（设区市）对江苏省
中等职业教育质量年度报告所填报数据及“备注”内容的真
实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 1 月 28 日

目 录

1. 基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 1 -
1.3 教师队伍	- 2 -
1.4 设备设施	- 4 -
2. 学校党建	- 5 -
2.1 健全党建管理体制	- 5 -
2.2 推动德育思政工作	- 5 -
2.3 加强党的组织建设	- 6 -
2.4 发挥政治核心作用	- 7 -
3. 学生发展	- 9 -
3.1 学生素质	- 9 -
3.2 在校体验	- 15 -
3.3 资助情况	- 17 -
3.4 就业质量	- 17 -
3.5 职业发展	- 20 -
4. 质量保证	- 26 -
4.1 学校基础能力建设	- 26 -
4.2 现代职业教育体系建设情况	- 28 -
4.3 专业动态调整	- 29 -
4.4 教育教学改革	- 30 -
4.5 教师培养培训	- 32 -
4.6 质量保障体系建设情况	- 32 -
4.7 规范管理情况	- 34 -

5. 校企合作	- 38 -
5.1 校企合作开展情况和效果	- 38 -
5.2 现代学徒制的推广	- 39 -
5.3 学生实习情况	- 42 -
5.4 集团化办学	- 44 -
6. 信息化	- 45 -
6.1 国际合作情况	- 45 -
6.2 信息化建设情况	- 45 -
7. 社会贡献	- 49 -
7.1 技术技能人才培养	- 49 -
7.2 社会服务	- 50 -
7.3 对口支援	- 53 -
7.4 一带一路	- 55 -
7.5 服务抗疫	- 56 -
8. 举办者履责	- 57 -
8.1 经费保障	- 57 -
8.2 政策措施	- 58 -
9. 特色创新	- 59 -
9.1 双元育人，首批学徒制项目获省级验收	- 59 -
9.2 “校包系”援疆模式，三年创办一所职业院校	- 60 -
10. 主要问题和改进措施	- 61 -
10.1 主要问题	- 61 -
10.2 应对措施	- 62 -

图目录

图 1 名师工作室学生获全国职业院校大赛一等奖.....	3 -
图 2 学校筹措经费加大校园食堂实训室等建设	4 -
图 3 校党委理论学习中心组定期组织专题学习	5 -
图 4 我校宝玉石鉴定与加工专业师生“直播销售员”	11 -
图 5 学校系校和国家级学生技能集训梯队	12 -
图 6 学校为学生搭建多路径成才“立交桥”	14 -
图 7 在校生获南京市职业学校创新创业大赛奖	15 -
图 8 学校特色育人体系	23 -
图 9 动漫制作技术专业教学模式调整示意	31 -
图 10 学校教师参与教学诊断与改进工作	33 -
图 11 学校在疫情期间网络在线教学调查结果.....	33 -
图 12 五年制应用电子专业现代学徒制人才培养.....	34 -
图 13 2020 年学校教科研师徒结对仪式	36 -
图 14 “网络课程资源库+仿真实训资源库+文献资源库”三库合一的专业教学资源平台 ..	36 -
图 15 我校能源化工组袁菲菲团队获省职业院校教学大赛一等奖和国赛二等奖.....	37 -
图 16 现代学徒制工程测量技术专业国图班.....	42 -
图 17 学校 AIA 国际财会班开班典礼	45 -
图 18 张跃东副校长作吹响“课堂革命”号角讲座.....	48 -
图 19 青年教师信息化教学设计分享	48 -
图 20 学校组织 2019 年全国科技工作日活动	51 -
图 21 学校组织“三下乡”社会实践活动	51 -
图 24 学校对口支援创建的克孜勒苏职业技术学院.....	54 -
图 25 我校西藏班同学玄武湖踏青	55 -
图 26 最美逆行者教学党支部施盛余老师	56 -
图 27 学校全体青年积极参与疫情防控	57 -
图 28 学校在疫情期间组织教师科研调查	57 -
图 29 学校学生参与校企合作项目	60 -
图 30 学校探索与创建江苏职业院校“校包系”援疆模式.....	61 -

表目录

表 1 江苏省南京工程高等职业学校在校生情况变化表.....	- 2 -
表 2 近两年教师队伍建设对比表	- 4 -
表 3 学校“一支部一品牌”一览表	- 7 -
表 4 学校五年制高职主要专业思政课程安排表	- 9 -
表 5 2020 年省级以上技能大赛获奖统计	- 12 -
表 6 2019 年、2020 年江苏省南京工程高等职业学校体质测评成绩分析表	- 13 -
表 7 2020 年江苏省南京工程高等职业学校满意度测评表	- 16 -
表 8 近两年就业情况对比表	- 18 -
表 9 五年高职毕业生直接就业情况对比	- 18 -
表 10 近两年中职毕业生就业情况对比	- 19 -
表 11 近两年毕业生升学情况对比	- 20 -
表 12 2020 年开设心理健康教育课程一览表	- 24 -
表 13 2020 年第二学期德育主题班会课评比安排表	- 24 -
表 14 2019/2020 学年第一学期心理咨询室值班安排表	- 25 -
表 15 学校专业群建设一览表	- 26 -
表 16 江苏省职业教育现代化实训基地	- 27 -
表 17 标准化技能考点建设一览表	- 27 -
表 18 2020 年现代职教项目转段情况统计表	- 28 -
表 19 学校专业设置与结构	- 29 -
表 20 专业学院一览表	- 38 -
表 21 产教融合实训平台一览表	- 39 -
表 22 现代学徒试点建设项目一览表	- 40 -
表 23 实验实训条件新增资源统计	- 43 -
表 24 实习项目用表一览表	- 44 -
表 25 学校信息系统统计表	- 46 -
表 26 近两年经费投入比较表	- 58 -
表 27 近两年经费支出比较表	- 58 -

案例目录

案例 1 构建共生、跨界和持续发展机制，实现教学团队创新发展.....	- 2 -
案例 2 嵌入式监督，发挥纪委监委作用	- 8 -
案例 3 以“不忘初心、牢记使命”主题教育成效推动学校发展.....	- 8 -
案例 4 就业、创业、升学三维供给服务，搭建学生多路径成才“立交桥”	- 14 -
案例 5 五年制高职生脱胎换骨，成功创业	- 14 -
案例 6 坚持立德树人，以生为本，打造“四位一体”特色育人体系.....	- 23 -
案例 7 学校高度重视学生心理健康教育，积极开展工作.....	- 23 -
案例 8 产教融合，双元育人，促进学生专业素质提升.....	- 34 -
案例 9 二元共培名师工匠，师资队伍独树一帜	- 35 -
案例 10 建设“教科研青蓝工程”，提升整体教师科研水平.....	- 35 -
案例 11 共建共享数字资源库 提高学校育人质量.....	- 36 -
案例 12 推进混合式教学模式，全面提升师生信息化素养.....	- 37 -
案例 13 以“测绘一张图”推进现代学徒制试点.....	- 41 -
案例 14 特长生招生政策助力“小师傅”培育	- 42 -
案例 15 全力推动全员全过程全方位育人机制体系.....	- 46 -
案例 16 规范管理，多措并举，切实提升师生信息化素养.....	- 47 -
案例 17 “青春心向党·建功新时代”——开展大学生文化科技卫生“三下乡”社 会实践活动.....	- 51 -
案例 18 疫情期间，坚持做好藏族班的教育教学.....	- 54 -
案例 19 江苏省南京工程高等职业学校举办首期 AIA 国际会计班.....	- 55 -

撰写说明

为进一步贯彻落实根据教育部《关于做好 2020 年中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36 号）《关于做好 2020 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37 号）《省教育厅关于做好 2020 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2021〕2 号）等精神，学校认真组织撰写和形成《江苏省南京工程高等职业教育质量年度报告》（2020 年）。

一年来，学校依据国家和省出台的相关教学文件，遵循职业教育规律、职业能力培养规律和市场经济发展规律，在培养模式、产教融合、资源建设、专业（群）改造和队伍建设等方面做了大量工作。本报告包括基本情况、学校党建、学生发展、质量保证、校企合作、国际化与信息化、社会贡献、举办者履职、特色创新以及主要问题和改进措施等 10 个部分，对学校 2020 年教育教学工作做了全面阐述。

本报告向社会发布，展示学校办学宗旨、方向、成绩和特色，同时也接受社会各界的监督。

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏省南京工程高等职业学校位于南京市麒麟科技创新园，占地面积 274.57 亩，校舍面积 18 万 m²（另有 3 栋教学实验楼即将启用）。学校办学历史悠久，现有全日制在校生近万名，教职工 463 名，其中正高职称 8 人，副高职称 121 人，中级职称 165 人。现设地质工程系、建筑工程系、电子工程系、信息工程系、商务管理系、基础教学部、体育部等五系两部。学校构建地质、建筑、电子、信息、商贸旅游五大专业群，其中五年制高职专业 17 个，国示范重点建设专业 4 个、中职专业 14 个、省级品牌专业 7 个，省级特色专业 2 个，省级现代化专业群 5 个，高水平现代化实训基地 2 个，央财支持岩土工程实训基地 1 个，省现代学徒制试点专业以及市专业学院和产教融合实训平台等 5 个。学校还有国家万人计划教学名师、省“333”高层次人才、省“青蓝工程”学术带头人、享受政府津贴、省突出贡献中青年专家和省职教领军人才等各类高层次人才 30 余名。

学校现为国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体、国家首批教育信息化试点学校、国家级重点职业学校、全国青少年校园足球特色学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省智慧校园、江苏省科学教育特色学校、江苏省青少年足球特色学校和全国中等职业学校校长联席会议成员校。

2019 年,学校财政收入为 1.49 亿元（较 2018 年的学校财政收入增长 0.11 亿元，增长率 7.97%）。2019 全年学校办学经费总收入 1.72 亿元。

1.2 学生情况

2020 年，学校在校生 9779 人，相比上一年度提升了 1.1%，招生规模为 3000 人，相比 2019 年上升 2.22%。毕业生 2431 人，比 2019 年上升 1.07%。巩固率从 2019 年的 89.03%上升到了 2020 年的 93.75%。学校 2020 年的培训规模达 11928 次，社会培训规模与上一年大幅度提升。（参见表 1）

表 1 江苏省南京工程高等职业学校在校生情况变化表

项目	2019 年	2020 年	变化情况
在校生规模（人）	8713	9779	+1.1
招生规模（人）	1350	3000	+2.22%
毕业生规模（人）	2264	2431	+1.07%
巩固率%	89.03	93.75	+5.3%
培训规模（人）	8560	11928	+1.39%

1.3 教师队伍

1.3.1 提升教师素质

学校近几年来制定了《专业带头人选拔培养管理规程》《骨干教师培养管理规程》《青年教师培养工作规程》《兼职教师队伍建设工作规程》《教学团队建设规程》《名师工作室建设规程》《二级教学督导管理规程》《教职工攻读博士学位管理办法》等，在制度上对教师素质的提升起到了保障作用。

学校高度重视师德师风建设，把师德建设列入教师的岗位责任制，定期检查和考核，引导广大教师做“四有”好老师。近年来，学校未发生一起违反师德案例。

学校努力打造“学习型”“双师型”“专家型”的教师队伍。本年度共组织 21 名骨干教师参加国家级培训，44 名教师参加省级培训。4 名教师通过教师资格认定。

案例 1 构建共生、跨界和持续发展机制，实现教学团队创新发展

学校工程测量技术专业教学团队先后创建成江苏联合职业技术学院优秀教学团队和省首批职业教育名师工作室。工作室领衔人和工作室建设执行人丁莉东，系统构建教学团队的共生、跨界和可持续发展机制：共生发展机制主要是指制定团队及其成员发展规划，推进新老成员师徒结对，促动全体成员共同发展；跨界发展机制指由学校教师和企业师傅合作以真实工程项目为载体推动学徒培养，提升团队成员“双师双能”；可持续发展机制则引入竞争

考核，同步推动所有成员均衡发展。名师工作室还启动人才培育“孵化”工程，“孵化”出新的一支省级名师工作室和对口支援创建了帕米尔高原上的首所高校——克州江苏职业技术学院，打造出一支接地气、敢干事和干成事的新时代江苏省高水平职业教育教师创新团队。



图 1 名师工作室学生获全国职业院校大赛一等奖

1.3.2 教师队伍建设成效

学校不断加强教师队伍建设，本年度成效显著。新增长三角地区访问学者 1 人，南京市名师工作室 1 个，校级技能大师工作室 4 个，第二届全国创新争先先进奖 1 个，南京市十佳职教教师 1 人，南京职教联合会有功个人 1 人，江苏省中等职业学校教师教学创新团队 1 个，联合学院专业带头人 1 个，联合学院学科带头人 1 个，联合学院优秀教学团队 1 个。今年正高级职称人数增加 2 名，到达 10 名；副高级职称人数增加 3 名，达 122 名（见表 2）。

表 2 近两年教师队伍建设对比表

年份	教 工 工		专任教师按职称分					
	合计	其中专任教师	合计	正高级	副高级	中级	初级	无职称
2019 年	475	363	363	7	121	133	77	25
占专任教师比例				1.9%	33.33%	36.64%	21.2%	6.89%
2020 年	463	355	355	8	122	140	62	23
占专任教师比例				2.25%	34.37%	39.44%	17.46%	6.48%

1.4 设备设施

近年来，学校不断加强运动场所、图书场馆、师资队伍、实训基地和信息化建设。全校专业实习实训室总数为 152 个，面积 35241 平方米，价值 11464 万元。学校教学仪器设备值总值 10772.3 万元，学生实训实习工位数合计 11350 个。校图书馆共有纸质图书 169068 册，电子图书 25 万册。同时建有多多个文体活动场馆，包括室内外乒乓球馆、室内外篮球馆、运动场，健身房等。学校已有 607.50 平方米乒乓球馆、103.00 平方米武术用房、500.00 平方米室外乒乓球球、100.00 平方米网球场、81.00 平方米小乒乓球房、55.00 平方米室外单杠场地、113.00 平方米健身房。还有标准的 400.00 米环型跑道田径场、13 个标准篮球场和 1 个排球场。



图 2 学校筹措经费加大校园食堂实训室等建设

2.学校党建

2.1 健全党建管理体制

学校党委高度重视党建工作制度建设，完善了《关于进一步健全和完善“三会一课”制度的实施意见》《学校中心组学习规则》《关于进一步贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法》等党建工作制度 35 项，不断健全和完善党建工作长效机制。一是完善党支部组织机构，切实加强学校党支部政治建设。二是全面落实党建主体责任制，切实担负起全面从严治党的主体责任。三是健全和完善党建工作考核评价制度、议事决策制度，提升党的建设水平。四是强化党建工作考核结果的运用。发挥好考核评价“指挥棒”和“风向标”的作用，坚持把全面从严治党责任落实情况作为领导班子和领导干部考核的重要内容，2020 年学校真正把党建工作考准考实，突出考核结果在干部选拔任用、评优奖先等工作上的运用。



图 3 校党委理论学习中心组定期组织专题学习

2.2 推动德育思政工作

学校坚决落实“立德树人”根本任务，积极完善思想政治工作体系，构建了

党委统一领导、各部门分工负责、各党支部和团支部上下联动、师生员工共同参与思政工作的领导体制和工作机制。学校还统筹思政课程和课程思政建设，培育思想政治示范课堂和课程思政典型案例，努力促进各类课程与思想政治理论课同向同行。学校探索思政教学研究，强化思政教研室建设，通过团队协同攻关方式，聚焦标准研究、课程建设、教学指导、考核评价、教学质量诊断与改进等课程思政建设重难点问题，研究探索新模式、新方法、新载体，推动各类课程与思政课程同向同行，推动价值塑造、知识传授、能力培养深度融合。

2.3 加强党的组织建设

学校党委高度重视意识形态工作，把牢校园形态话语权，做好“领头雁”、完好责任田，推动组织育人与课程育人同向同行。坚持正确的舆论和政治方向努力维护校园政治稳定和改革发展大局，在南京市校园精神文明建设督导检查中，2019年、2020年学校连续两年达标率100%。组织学校200余个班级以班为单位，由班干部领学，每周至少开展1次班级学生集中自学活动。

开展主题活动，发挥“两个作用”。开展“防疫情、勇担当、争先进”“一个党员一面旗”“我为招生做贡献”“厉行节约、争创“党员示范岗”、“反对浪费，争创节约型校园”等形式多样实践活动，强化支部战斗堡垒作用和发挥党员先锋模范作用，为学校发展提供了坚强的政治保证和组织保证。

本年度，学校健全党建管理体系，加强标准化党支部建设，落实“一支部一品牌”创建工作，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，专门征订主题教育学习资料2套，学校党委中心组专题学习3次，各党支部召开集体学习会20余次，“学习强国”线上学习覆盖率达90%以上，培育2-3个特色化建设，目前有3个项目作为校级立项，推动全校党建质量全面创优、全面提升。

表 3 学校“一支部一品牌”一览表

序号	党支部	项目名称
1	基础教学部党支部	发挥支部政治职能，以赛促建，推进文化基础课程思政内涵建设
2	教学党支部	基于党建“书记项目”引领学校创新创业教育
3	建筑工程系党支部	创设“明星班主任工作室”，组建优质班主任先锋队

加强对共青团工作的领导。组织全校青年每周大学习，组织全校各班级每 2 周召开一次“新思想公开课”和“素养公开课”，组织开展 2020 年抗疫成就与制度优势宣讲；成功召开“开学第一课”和 2020 年青马班。校团委成功举办线上舞蹈大赛、主持人大赛、歌手大赛、迎新晚会、社团巡礼等校园文化活动，取得省级二等奖 1 项，南京市优秀社团 1 个。积极参加今年三下乡活动、传统文化宣传小组、防疫宣传小组和关爱留守儿童小组到扬州市江都区宜陵镇开展三下乡社会实践活动。

2.4 发挥政治核心作用

学校党政相互理解，相互支持，互为主角，互为配角，做到既不越位，又不缺位，从而形成目标一致、各司其职、相互补位的良好工作局面。学校党政做到大事讨论，小事通气，及时沟通。党委把学校行政工作的难点作为党委工作的重点，努力寻找党政工作的结合点，发挥党组织的优势，为学校的整体优化、和谐发展作出努力。

学校坚持严管厚爱，干部队伍建设不断加强。加强党委自身建设，进一步提高领导班子办学治校能力。加强中层干部队伍建设，对提拔的 11 名中层正职和 14 名中层副职干部分级分类组织培训，努力打造出一支充满激情、富于创造、勇于担当的干部管理队伍，为全面履行监管职能提供人才保证和智力支持，为推动学校高质量发展贡献智慧和力量。

学校强化关心关爱，增强人文关怀。进一步健全完善民主管理机制，顺利召

开第三届教代会、工代会。积极开展教职工开展“包粽子、迎端午”传统文化传承活动、环玄武湖、登紫金山健身走活动，组织教职工以文学、书画、视频等形式参加全省职工抗击疫情风采展示活动、组织全校 256 位女教职工参加了南京市女职工康乐互助保障计划等。2020 年，全校教职工参加工会活动共计 1580 人次。

案例 2 嵌入式监督，发挥纪委监察作用

2019 年学校纪委围绕权力运行，职责分配，梳理出廉政风险点和制定防控措施，积极探索开展“嵌入式”监督路径和方法。针对学校 14 项重点权力领域，校纪委出台相应嵌入式管理制度，设计嵌入重点领域监督权力运行总表，把监督工作嵌入到学校容易发生廉政风险的权力运行、行政管理的关键环节，提高监督的针对性、实效性。

以 2019 年学校计算机学测考试项目竞争性磋商为例，招标工作开展前，纪委会领导组织纪委会办公室全体人员召开了招标监督工作专项会议，强调监督工作的重要性，从采购项目计划、预算、校内招标评审专家的抽取、专家记分、复核和评标方法等重要环节，系统梳理招标流程中存在的风险点，并就此次招标监督工作进行安排和部署。招标工作开展期间，校纪委会对评委专家提出了相应的工作要求。评委专家客观、公正地履行好评委职责，本着对学校高度负责、对全体师生员工高度负责的精神，严肃评审。在评分工作中，要坚持客观公正的评价标准，独立判断，自主打分，遵守主动回避原则，评委专家应当对所提出的评审意见承担起个人责任。

纪检工作人员对重点评审项目进行了事前、事中、事后全程参与和重点监督，为学校营造公开透明、公平竞争、风清气正的校园生态提供强有力的纪律保障。

案例 3 以“不忘初心、牢记使命”主题教育成效推动学校发展

自 2019 年 9 月开始，学校党委按照中央、省委、省委教育工委关于开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育工作要求，紧密结合学校实际，制定“七个一”工作方案：制定一个学习计划、举行一次集体现场学习、举办一次专题学习班、开展一次专题调研、讲一次专题党课、牵头开展一次专项整治、召开一次专题民主生活会，在全体党员中深入开展了高质量主题教育，为学校发展提供强大政治保障和精神动力。

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，班子示范带头，读原著、学原文、悟原理，赴梅园新村纪念馆开展主题党日现场教育活动，班子成员做到“讲一次党课、联系一个党支部、撰写一份调研报告”。全校中层领导干部以“两书一章”为重点集中学习 2 次，在全体党员中开展了“四重四亮”活动，组织党员教师为学生上“思政示范课（研究课）”、和“课堂思政示范课（研究课）”，组织党员每人至少参加 1 次志愿服务，为身边群众至少办 1 件实事好事，扎实开展革命传统教育、形势政策教育、先进典型教育和警示

教育，增强学习的针对性、实效性和感染力，进一步促进学以致用，推动全校各项目标任务的实现。

紧密联系学校实际，深刻检视问题，坚持聚力整改落实。面对制约学校进一步全面深化改革中出现的问题，学校领导班子成员精心确定调研主题，制定调研方案，组织多个层面的座谈会，广泛征求意见，共收集教职工意见建议 60 余条，对能够当下改的，立行立改、即知即改，一时解决不了的，明确了阶段目标，持续推动整改，确保问题整改落实落地，稳步推进专项整治，推动学校高水平发展。

3. 学生发展

3.1 学生素质

3.1.1 落实立德树人，强化思政引领，打牢学生成长成才的思想基础

学校进一步规范思政课程设置。落实“立德树人”根本任务，结合学院《关于加强和改进学院五年高职思想政治工作的意见》《关于加强和改进学院五年制高职中华优秀传统文化教育的实施意见（试行稿）》等精神，将思想政治理论课以必修课纳入人才培养方案中(课时见图)，开全课程，开足课时，并从五年高职目录中征订教材。尤其是《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》新教材出版后，我们会以新课标为准，按规定及时调整教材并纳入到人才培养方案思政课程设置中。

类别	课程名称		学时及学分		周学时及教学周安排										考核方式		
					第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
			学时	学分	第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七 学期	第八 学期	第九 学期	第十 学期	考试	考查	
总学时			5046		16+2	15+3	15+3	15+3	15+3	15+3	15+3	15+3	10+8	18			
公共基础课	德育	必修	1	职业生涯规划	32	2	2									√	
		2	职业沟通与法律	30	2		2									√	
		3	经济政治与社会	30	2			2								√	
		4	哲学与人生	30	2				2							√	
		5	毛泽东思想与中国特色 社会主义理论体系 概论	60	3					2	2					√	
	限选	6	心理健康	30	2						2						√
		7	就业指导	30	2								2				√
		必修	8	语文	364	20	4	4	4	4	2	2	2	2			√
	9		数学	334	19	4	4	4	4	2	2	2				√	
	10		英语	364	20	4	4	4	4	2	2	2	2			√	
	11		计算机应用基础	96	6	6										√	
	12		体育与健康	262	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√
	13		化学	32	2	2											√
	限选	14	物理	60	4		4										√

表 4 学校五年制高职主要专业思政课程安排表

学校积极探索思政教学研究。学校强化思政教研室建设，通过团队协同攻关方式，聚焦标准研究、课程建设、教学指导、考核评价、教学质量诊断与改进等课程思政建设重难点问题，研究探索新模式、新方法、新载体，推动各类课程与思政课程同向同行，推动价值塑造、知识传授、能力培养深度融合。本年度，全面推行所有思政课教师集体备课，开展纵向跨学段、横向跨学科的交流研讨，有效提高思政教学水平和教学质量。定期开展思政教学研讨活动，发挥名师示范作用，加快青年教师成长。在江苏联合学院举办的《五年制高职就业与产业指导》教材配套资源评选活动中，我校彭年敏老师获得教学设计方案二等奖，张柏川老师获三等奖。

学校强化思政示范课建设。不断推动思政课改革创新，着力增强课程的亲和力，努力打造一批学生想听爱学的《形势和政策》《中国传统文化》等“热门课”。思政教师精品课程课堂教学坚持“教师讲授与学生参与相结合、知识性传授与研究性学习相结合、常规性考试与日常考查相结合”，让思政课变实变活。全校思政课程增加“五分钟讲时事”、说身边事、演讲、论坛、大讨论、传统文化教育等主题活动。教学方法上，结合新媒体环境下成长起来的学生喜欢视频、微表达的特点，积极探索智慧课堂教学，提升课堂效率。评价方式上，采用线上线下相结合，以在线测试考核学生课程学习情况，以撰写调查报告、大作业、主题活动等完成效果考查学生政治综合素质。学校周川燕、祖丹、殷小芬团队参加 2020 年江苏省教学大赛获思政学科二等奖。

3.1.2 线上线下相融合，推进文化基础课教育教学改革

学校构建“六位一体”思政育人工作体系，做到了“党建引领、思想铸魂、理论固本、文化浸润、媒体创新、实践淬炼”。推动新思想、新理论、新精神系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑。建设学生真喜爱、真受益、真难忘的思想政治理论课，培育充满思政元素、发挥思政功能的示范课，开发具有学校特点的一系列特色课程，培养具有影响力的课程思政教学名师和团队，提炼可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

学校加大示范课程力度。充分利用网络资源，促进师生自主学习、混合学习。注重培育信息化教学理念，增强教师信息化素养，用平台管理教师备课、课堂教学、课后跟踪评价等完整的教学过程；聚集课堂，开展课程质量提升工程，打造

项目化教学、案例教学、网络课程等 30 门金课。全校教师利用 moodle 平台，指定科目负责人，组建年级团队，分任务，搭平台，制定好网课授课计划，上传各种教学资源，设计教学环节。同时，专门制定了“网络课程上课须知”，提出了网络上课的具体要求、操作指南，保证网课的有序进行。在全体学生中实施中华经典晨读主题教育，传承中华优秀传统文化。不断加强校园思政化建设，着力打造“三光荣、四奉献”地质特色的校园思政文化品牌，拓展以中华优秀传统文化、经典文化、革命文化和社会主义先进文化教育为载体的校园文化建设，实现以文化人，以文育人目标。



图 4 我校宝玉石鉴定与加工专业师生“直播销售员”

学校健全考核评价体系和监督检查机制。学校将教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求。全面推行“教考分离”，完成文化基础课线上线下考核评价方案，落实专业课、实践课考核方案。

3.1.3 坚持“德技双馨、知识合一”，夯实专业技能，加强学生工匠精神培养

学校根据学生特点和人才培养目标，坚持“知行合一、德技双馨”教育原则。在教学过程中，主动与企业共同创设产教融合综合实训平台和产业学院，将教学过程融入企业真实的工作项目中，让学生在企业真实的生产环境中提升自身的专业知识和技能。聘请企业优秀技术人员为学生的兼职教师，在学生的学习过程中，以身作则，培养学生的工匠精神。目前，我校的建筑工程技术产教深度融合综合

实训平台被评选为南京市产教融合平台，地质工程系的 RAE 产业学院和应急管理學院被评选为南京市产业学院，在这些平台上，校企联合培养专业人才，形成了具有我校特色的产教融合平台上的人才培养模式，涌现了一批又一批优秀的高技能人才。



图 5 学校系校和国家级学生技能集训梯队

2020 年我校师生在省级职业院校技能比赛中获得一等奖 2 项，三等奖 6 项，在 2020 年全国职业院校技能大赛中，我校获得工程测量项目的一等奖第一名。学生积极参加全国 1+X 试点项目技能考试，目前我校参加的 1+X 试点项目有 12 项，在建筑 BIM 项目中，我校学生已经连续两次参加考试均取得通过率为 100% 的全国第一名的好成绩。

表 5 2020 年省级以上技能大赛获奖统计

年份	国家级			省级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2020 年	1	0	0	2	0	6

3.1.4 深化“三位一体”联动机制，增强学生体质，提高体育教学成效

学校初步建立了教学、运动队训练和群体体育活动“三位一体”的体育工作

互相促进的联动机制，以此为基础，形成了全校体育工作发展的良性循环。目前学校共有体育俱乐部（社团）12个，学生运动队11支，教工运动队2支，运动员人数超过300人，俱乐部（社团）人数超过600人。

2020年根据防疫要求，运动队课余时间训练受到了一定影响，但仍取得了较好的成绩。2020年“省长杯”江苏省职业学校第七届足球比赛男子足球队获得冠军，女子足球队首次参赛获得第七名；2020年江苏省职业学校第十一届篮球比赛男子篮球队获得亚军，女子篮球队首次参赛获得第四名；2020年南京市青少年阳光体育节校园篮球联赛获得冠军。2020年南京市武术精英赛获一等奖8个，二等奖4个，三等奖2个。2020年学生体质测评合格率在65.10%（表6）。

表6 2019年、2020年江苏省南京工程高等职业学校体质测评成绩分析表

指标	2019年		2020年	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）
优秀	20	0.36%	13	0.21%
良好	406	7.32%	346	5.50%
及格	3467	62.47%	3738	59.40%
不及格	1657	29.86%	2196	34.90%
合格人数	3893	70.14%	4097	65.10%
小于50分	461	8%	775	12%

3.1.5 注重过程管理，强抓教学质量，提升学生毕业率

学校2016年入学三年制中专1084人，毕结业2019届三年制中专1008人，毕业率92.99%。2017年入学三年制中专1183人，毕业2020届三年制中专1115人，毕业率94.25%。学校2014年入学五年制高职1459人，毕结业2019届五年制高职学生1256人，毕业率86.1%。2015年入学五年制高职1409人，毕结业2020届五年高职学生人数为1316人，毕业率93.4%。

案例4 就业、创业、升学三维供给服务，搭建学生多路径成才“立交桥”

学校努力构建纵向贯通、横向融通的教育体系。从服务学生就业、创新、创业、升学、留学等多路径成长的需求，与高校、科协、行业、企业合作成立学生导学服务中心，建立就业、创新创业、学历提升三个系列多元教学团队，实施校内、外双导师制，从促进学生就业、创业、升学三维度，指导学生设计成长规划，开展综合素质养成、专项技能训练、创新创业培育、学历提升助学等教育服务。在实践中，招生宣传时向学生介绍“现代学徒制班”“科技创新班”“学历提升班”等教学模式，引导学生根据自己的学习基础和学习特点选择适合的学习模式；第一学期，学校安排企业、高校、双创等教学团队为学生开设专题讲座，指导学生制定个人发展规划，引导学生预选课程模块；从第二学期开始，学校在不打破行政班的情况下，按课程模块把学习基础、学习能力、发展需求相近的学生组成教学班或学习团队，实施小班化分层教学。近年来，学生“1+X”证书取证率、技能大赛创新大赛获奖数在全省名列前茅，学在企业实践成绩、企业对顶岗实习学生的评价优秀率稳步提升，近80%的学生毕业2年内取得本科学历。



图6 学校为学生搭建多路径成才“立交桥”

案例5 五年制高职生脱胎换骨，成功创业

《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，全面推进立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。我校思政课教师，除了利用课堂主战场，还在课余时间，关注学生思想动向，寻找学生的闪光点，让学生挖掘潜能，做好自己的职业规划。

吴尚达同学头脑聪明，但不爱学习，一有机会就想往外跑，多次找他聊天效果不佳。一次偶然的机会，思政教师王冬梅来到吴尚达同学所在的宿舍，被眼前的景象惊呆了，他把宿舍俨然变成一个小卖部，本该放衣服的柜子里堆放着琳琅满目的零食，地上摆放着各种饮料。通过谈心，王老师了解到他在上初中时就利用寒暑假进行创业，摆摊做手机贴膜，在夜市里卖炒酸奶等。他这么做的目的是想减轻父母的负担，不让父母太辛苦。同时他对自己未来的

规划就是想自主创业。王老师深感这孩子的懂事成熟，于是抓住机会，换一种思路，帮助孩子树立正确的人生目标，从创业应该具备的知识、能力、素养等多方面进行引导，为他指明方向。经过理性分析，吴尚达脱胎换骨，现在成为一名创业成功的优秀毕业生。

每一个孩子身上都有闪光点，老师更应关心和尊重他们，对他们不贴标签、不歧视，不孤立。爱心，是通往学生心灵的桥梁；是打开学生心扉的钥匙；是照亮学生未来的灯烛，只有付出真挚的师爱，才能让祖国的新一代在温馨、幸福的环境中健康成长。



图7 在校生获南京市职业学校创新创业大赛奖

3.2 在校体验

学校树立“领导班子建设好、思想政治教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好和校园环境好”等（“六个好”）的思想观念，以提高“社会满意度、家长满意度、学生满意度、用人单位满意度和主管部门满意度”为出发点和落脚点，深化专业建设工作，不断深化教学模式改革，丰富校园生活，全面实施素质教育，努力提高教学质量。据统计，理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等均超过95%，各项满意度逐年提升。

表 7 2020 年江苏省南京工程高等职业学校满意度测评表

指标			单位	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级	备注
1	教书育人满意度		—						
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1706	2594	2840	2816	2748	
		满意度	%	98%	97%	98%	99%	96%	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	660	610	810	500	500	
		满意度	%	95%	97%	96%	97%	94%	
2	课程教学满意度		—						
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	4	4	4	4	2	
		满意度	%	100%	100	99%	100%	98%	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	16	16	16	16	16	
		满意度	%	100%	98%	100	100%	100%	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	12	160	178	192	86	
		满意度	%	97%	96%	97%	98%	95%	
3	管理和服务工作满意度		—						
	(1) 学生工作	调研人次	人次	660	610	810	500	500	
		满意度	%	90%	96%	97%	98%	96%	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1706	2594	2840	2816	2748	
		满意度	%	96%	95%	96%	98%	94%	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	600	910	810	700	700	
		满意度	%	91%	97%	96%	98%	96%	
4	校园文化与社团活动满意度	调研人次	人次	100	100	100	100	100	
		满意度	%	99%	92%	94%	97%	98%	
5	校园安全满意度	调研人次	人次	100	100	100	100	100	
		满意度	%	98%	95%	98%	97%	99%	
6	毕业生对学校满意度	调研人次	人次	/	/	/	/	1274	
		满意度	%	/	/	/	/	95.49%	

3.3 资助情况

为了切实保障家庭经济困难新生顺利入学，确保“不让一名学生因家庭经济困难而失学”是学校学生资助工作重要目标。学校对家庭经济困难学生的经济状况和学习成绩进行审核，依据申请人数、岗位数量和类别及学生本人经济状况、特长等情况，统筹设立于安排勤工俭学 38 个，惠及近 60 名学生。2019-2020 学年学校共计发放勤工俭学、特困倦生补助、奖助学金等折合近 300 万元，帮助特困学生更好的完成学业。学校建立全校贫困生档案库并实行动态管理，资助一、二年级家庭经济困难学生 373 名，发放国家助学金 74.6 万元；高校四、五年级国家励志奖学金 69 人，发放 34.5 万元，国家助学金 419 人，发放 138.27 万元；发放 2019 年度中职教育国家奖学金 6.6 万元；发放五年制高职学生应征入伍服兵役国家资助 25 人次，金额 21.54 万元；资助 2020 届特困毕业生求职创业补贴 4 人，金额 0.6 万元；根据上级的工作要求，对 2020 春季获高校国家助学金的 439 人及新增 29 人进行了追加金额发放，共发放 11.37 万。对省学生资助管理系统中的建档立卡户家庭学生除享受国家生均 3300-5000 元的奖助学金补助外，学校还免除建档立卡 20 名学生四、五年级的学费，实现“应助尽助”“精准资助”“及时救助”的要求。

3.4 就业质量

3.4.1 毕业生直接就业情况

2020 年，学校有毕业生 2431 人，就业人数为 2328 人，直接就业人数为 541 人，就业率为 95.76%。近两年就业情况对比见表 8。

表 8 近两年就业情况对比表

项目	2019 年	2020 年	变化情况
毕业生规模 (人)	2264	2431	167
就业规模 (人)	2192	2328	136
直接就业规模 (人)	834	541	-293
就业率%	96.82	95.76	-1.06

3.4.1.1 五年高职毕业生就业情况

2020 届五年高职各专业中应用电子技术专业的就业率达到 100%，就业率相对较低的是会计，为 94.00%。2020 年五年高职就业率为 96.58%，对口就业率为 92.12%，创业率为 0.30%，平均月薪为每月 4531 元。近两年的对比见表 9。

表 9 五年高职毕业生直接就业情况对比

项目	2019 年 (%)	2020 年 (%)	变化情况
地质调查与矿产普查	95.16	95.38	+0.23
工程地质勘查	88.37	97.06	+9.83
工程测量技术	99.31	97.5	-1.82
建筑装饰工程技术	95.29	97.85	+2.69
建筑工程技术	92.44	94.68	+2.42
工程造价	95.80	97.99	+2.29
电气自动化技术	98.26	98.50	+0.24
计算机应用技术	100.00	94.44	-5.56
软件技术	98.65	95.40	-3.29
应用电子技术	100.00	100.00	0
会计	100.00	94.00	-6

旅游管理	100.00	97.06	-2.94
商务英语	100.00	96.61	-3.39
总就业率%	96.83	96.58	-0.26
对口就业率%	95.12	92	-3.28
创业率%	0.62	0.3	-51.61
初次就业起薪（元/月）	4252	4531	+6.56

3.4.1.2 三年中职毕业生直接就业情况

在 2020 届中职各专业中，工程测量、建筑工程施工、电气技术应用、会计等专业的就业率达到 100%，最低就业率为计算机应用专业的 61.29%。2020 年三年中职毕业生就业率为 94.89%，对口就业率为 90.87%，初次就业起薪为每月 3215 元。近两年就业对比见表 10。

表 10 近两年中职毕业生就业情况对比

项目	2019 年 (%)	2020 年 (%)	变化情况
城市轨道交通运营管理	100.00	95.24	-4.76
工程测量	100.00	100	0
建筑装饰	100.00	95.59	-4.41
建筑工程施工	98.51	100	+1.51
工程造价	99.05	99.22	+0.17
数控技术	100.00	96.55	-3.45
电气技术应用	100.00	100	0
计算机应用	100.00	61.29	-38.71
计算机网络技术	83.87	82.22	-1.97
电子技术应用	100.00	96.72	-3.28
会计	100.00	100	0
旅游服务与管理	100.00	98.26	-1.74

总就业率%	97.12	94.89	-2.3
对口就业率%	89.84	90.87	+1.15
创业率%	0	0	0
初次就业起薪（元/月）	3200	3215	+0.47

3.4.2 毕业生升学情况

2020 年，全校共有 1641 名毕业生通过注册入学、对口单招、专升本、专接本等方式升入高等教育继续深造，相较于 2019 年的 1329 人来说，提高约 19%。其中，三年中职毕业生通过注册入学的方式深造的有 431 人，3+3 分段大专转段录取 350 人，3+4 分段本科转段录取 70 人。五年高职毕业生通过专接本和专转本进入高校深造的人数有了一定程度的增长。近两年毕业升学对比见表 11。

表 11 近两年毕业生升学情况对比

项目	2019 年	2020 年	变化情况 (%)
3+3 注册入学规模 (人)	306	431	+40.85
3+3 转段录取规模 (人)	321	350	+9.03
3+4 转段录取规模 (人)	97	70	-27.84
专转本录取规模 (人)	67	122	+82.09
专接本录取规模 (人)	534	665	+24.53
对口单招录取规模 (人)	4	3	-25
升学总人数 (人)	1329	1641	+23.48
毕业总人数 (人)	2264	2431	+7.38

3.5 职业发展

3.5.1 生涯教育

学校生涯教育以职业生涯规划教育为主要课堂和主阵地，根据学生发展和成长规律，一入学就开设德育课程职业生涯规划与就业创业，引导学生认识职业生

涯规划的重要性，认识自我，了解专业和职业世界，树立发展意识，同时进行生涯规划、科技创新等能力的培养。聘请江苏经贸职业技术学院专家开展职业生涯规划讲座。举办学校首届五年制高职学生职业生涯规划比赛，6 个系（部）共推报 22 件作品参赛，推报 5 件作品参加江苏联合职业技术学院首届职业生涯规划比赛，获一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个，优秀指导老师 1 人。

3.5.2 就业创新创业教育

学校高度重视学生的创新创业教育，在人才培养过程中建立了适合职业学校学生特点的素质教育课程体系，统筹和加强学生创新教育、职业生涯规划、素质拓展、创业就业教育等课程建设。学校大力推进创新创业工作，在创新创业教育的基础上，组建双创兴趣小组（第一期），双创导师库（第一期）等，出台创新创业教育促进措施，开展大学邮局、南工润彩珠宝有限公司等特色项目创新创业教育实践，积极组织学生参加省、市“互联网+”创新创业大赛。积极申报南京市职业学校学生创业自主扶持和培育项目，1 个项目获得扶持项目，3 个项目获得培育项目，获奖率 100%，学校获得优秀组织奖。

3.5.3 升入高等教育学生发展情况

毕业生的升学途径包括三年中职毕业生注册入学、转段升学、对口单招，还包括五年高职毕业生专转本、专接本等。近两年，学校有近 3000 名学生升学，占近两年毕业生数的 60%以上。据了解，学校升入高等教育的学生发展良好，不少学生还获得了高校奖学金，甚至被高校选派送至国外进行学术交流。

3.5.4 历届毕业生跟踪情况

学校及时了解毕业生就业意向及签约去向，做好毕业生就业情况跟进工作。对于没有就业的毕业生，学校加强有针对性的就业指导和服务。积极组织专场招聘会，为未就业毕业生或对工作不满意的毕业生提供就业机会和渠道。数据显示，2020 年我校五年高职毕业生年终就业率达 96.58%，毕业生对口就业率达 92%，工作与专业相关度达 90.15%，职业期待吻合度达 90.99%，工作满意度达 94.24%，

毕业生平均薪酬达 4531 元，公平就业率达 86.91%，就业稳定性达 70%。

3.5.5 毕业生升学就业创业典型

3.5.5.1 升学就业创业典型一

管豆豆，女，中共党员，学校 2013 级商务英语专业学生。原校学生社团联合会副主席、校朗诵协会会长，曾获省技能大赛职业英语项目三等奖、南京市职业学校“礼仪主持金话筒”大赛“金话筒奖”等多项荣誉。

2018 年通过五年高职专转本考试成功考取南京晓庄学院文学院秘书专业，在校期间获首届全国商务秘书专业知识竞赛暨第九届全国商务秘书职业技能竞赛院校选拔赛一等奖、“诚海·慧文杯”第九届全国商务秘书职业技能大赛团体三等奖。2020 年从南京晓庄学院毕业后被澳门科技大学录取继续攻读硕士。

3.5.5.2 升学就业创业典型二

李友欢，男，中共党员，商务英语专业 2015 届毕业生，记者，二级播音员。目前就职于常熟市广播电视总台。曾获江苏省优秀共青团员、南京市三创学生、优秀党员等荣誉，在校期间积极参加技能竞赛、社会实践、公益活动，其青春事迹曾被江苏共青团官方微博转发点赞。在工作岗位上，他表现突出，获江苏省广播新闻政府奖（专题）二等奖、苏州市广播新闻政府奖（专题）一等奖、苏州市广播社教政府奖（优秀栏目）一等奖、苏州市广播电视节目技术质量二等奖、江苏省第二十二届江苏新闻奖、第二十一届苏州新闻奖一等奖等多项荣誉。

3.5.5.3 升学就业创业典型三

丁凯平，信息工程系计算机应用技术 2012 届毕业生，在校期间即创办自己的软件服务公司，接受过多家创业励志类节目的采访。2010 年在校期间，他就开始创业，到了 2011 年开办实体公司，2012 年初，南京 18 频道的一档创业励志类的节目专门采访了丁凯平。2014 年他注册了南京乐士淘网络技术有限公司，是一家专注于苹果系列销售及电子商务的高科技企业。经过几年的发展，丁凯平的公司蒸蒸日上，发展到了一定的规模，也在南京有了专门的营业地点。公司目前有员工 20 人，近两年的营业额在 2 亿左右。据了解，仅在 2019 年“双十一”，光 11.11 当天他公司的营业额就接近 400 万。

案例 6 坚持立德树人，以生为本，打造“四位一体”特色育人体系

学校以学生为中心,着力构建思政、养成、协同、文化“四位一体”育人体系。以“课程思政育人、全员思政育人、党建思政育人、群团思政育人”为抓手,以课程建设、全员育人、党建活动、群团活动为重点,构建全员全过程全方位全身心的思想政治育人体系。以“读中华经典、学雷锋精神、创和谐宿舍、做文明学生、推自主德育”为重点,构建目标导向、活动支撑的养成育人体系。以“校企协同育人、产教融合育人、实训基地育人、协同创新育人、就业跟踪育人”为抓手,构建校企合作、产教融合的协同育人体系。以“传统文化育人、校园文化育人、企业文化育人、高雅艺术育人、地域文化育人”为抓手,构建多元驱动、雅俗共赏的文化育人体系。注重德育教育队伍建设,着力学生素养提升,抓牢抓实学生常规管理,把学生培养成为德智体美劳全面发展、德技兼修的高素质高技能人才。

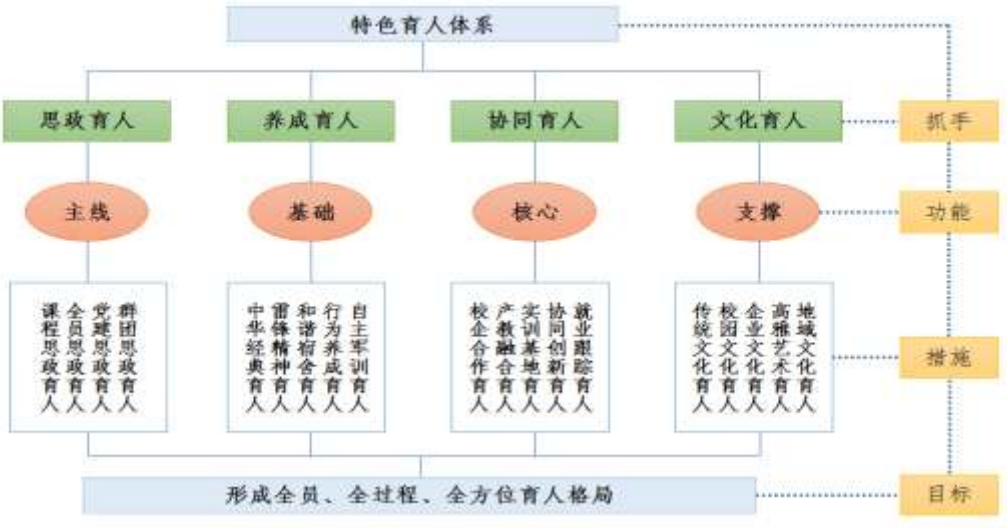


图 8 学校特色育人体系

案例 7 学校高度重视学生心理健康教育，积极开展工作

学校心理健康教育以江苏省委教育工委、江苏省教育厅《关于进一步加强江苏省大学生心理健康教育工作的若干意见》为指导,坚持以人为本,根据学生生理、心理发展特点和规律,运用心理健康的理论和方法,培养学生良好的心理素质,促进他们身心全面和谐发展。 主要开展以下工作:

1. 开设心理健康教育课程。发挥课堂教学和德育主题班会课在心理健康教育工作中的重要作用,保证学生在校期间普遍接受心理健康课教育。

(1) 开设心理健康教育课程,按照学期系统传授心理健康知识与方法。

表 12 2020 年开设心理健康教育课程一览表

年 级	目 标	主 题	实 施 人
一年级	帮助学生适应新环境、新的学习生活与感受；学会人际交往	《学会沟通让心靠近》 《自立自强》 《天生我材必有用》	学管主任 、班主任
二年级	帮助学生认识情绪并学会调节；意志力培养；青春期教育	《意志力助我成功》 《做情绪的主人》 《筑起心灵的防火墙》 《青春的秘密》	学管主任 、班主任
三年级	帮助学生不断正确认识自我，增强调控自我、珍惜生命，学会感恩，以及自信心培养	《让生命在阳光下绽放》 《让自信成就自我》 《感恩于心 回报于行》	学管主任 、班主任
四年级	帮助学生以充分心理准备迎接就业、走向广阔社会；面对就业形式、就业压力进行心理调适	《职业生涯规划调整》 《树立正确的就业观》 《就业压力与心理调适》	学管主任 、班主任

(2) 把心理健康教育内容纳入德育主题班会中，根据各年级学生的心理特点，有针对性安排主题教育。

表 13 2020 年第二学期德育主题班会课评比安排表

序号	系部	班级	班主任	德育主题	时 间
1	地质	19041	袁菲菲	心理健康，做情绪的主人	12月2日 15:45~16:30
2	地质	19181	朱宏	扬起自信风帆	12月2日 (15:45~
3	电子	18103	乔清	问题少年	12月3日 15:10~15:55
4	电子	17102	徐星	青春，心之启航	12月3日 16:00~16:45
5	商务	19111	苏丹	让心靠近 学会沟通	12月3日 15:10~15:55

6	商务	18112	徐素军	ValueIndividualSCollecti	12月3日 16:00~16:45
7	综合	18222	杨平	用自信与合作卸下压力的包	12月4日 15:45~16:30
8	综合	17221	史苗苗	打开心扉，悦纳自我	12月4日 15:45~16:30
9	信息	17061	李泽凯	身心健康、让爱成长	12月5日 15:45~16:30
10	信息	18061	沈甜甜	控制情绪，学会快乐——好心情是自己给的	12月5日 15:45~16:30
11	建工	16014	蔡赟赟	敞开心扉，让阳光进来	12月9日 15:45~16:30
12	建工	18021	张雪	快乐学习，健康成长	12月9日 15:45~16:30

2. 开展心理健康教育活动。本学期开展各系部心理委员培训讲座共 14 次，校心理协会成员代表学校参加江宁区大学生心理健康教育“心理配音”活动并取得了良好成绩。

3. 加强心理咨询服务建设。建立心理咨询的值班、预约等制度，学生使用手机扫码心理健康微信公众号共预约了心理咨询 100 余次，建立学生心理档案，开展团体辅导和心理训练共 20 次。

表 14 2019/2020 学年第一学期心理咨询室值班安排表

周次	星期一		星期二		星期三		星期四		星期五	
	12:30-13:40	15:45-16:40	12:30-13:40	15:45-16:40	12:30-13:40	15:45-16:40	12:30-13:40	15:45-16:40	12:30-13:40	15:45-16:40
单周	杨龙梅	徐 奇	赵文馨	王冬梅	沈甜甜	段泌沁	李洪荣	马彩云	张翠芳	徐 奇
双周	田萍萍	秦 涛	张 雪	赵 洪	盛宏友	葛玉婷	李 方	季丽花	陈 承	马彩云

4. 加强内地中职西藏班的心理健康教育。配备专门的心理咨询老师，对藏族学生在生活习惯、学习及人际关系等方面进行了解，有针对性地进行个别辅导和团体辅导等有针对性的教育。

5. 建立健全学生心理健康教育“三预”（预防、预警、干预）机制，建立班级、学校心理辅导网络，全面开展学生心理辅导。

6. 心理健康教育工作队伍建设。目前学校现有具备心理咨询资格的老师 27 名，其中二级心理咨询师 7 名，三级心理咨询师 20 名。

4. 质量保证

4.1 学校基础能力建设

学校是教育部评为第一批教育信息化试点优秀单位、江苏省职业学校智慧校园、江苏省现代化示范性职业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省科学教育特色学校。现有建筑工程技术、计算机应用技术等现代专业群 5 个（见表 15）；现代化实训基地 4 个（见表 16）；建成建筑工程类、电子类、计算机网络类等省级标准化技能考点 7 个（见表 17）；建成南京市建筑工程技术产教深度融合综合实训平台 1 个，南京市地质 RAE 产业学院和应急管理产业学院 2 个，南京市公共体验中心 1 个。2020 年 11 月 7 日-12 日我校参加学测文化基础课和专业理论课考试的同学有 731 人，理论笔试考场 25 个，理论机试考场 17 场；在我校参加学测技能考试的学生有 919 名，其中本校 587 人，外校 341 人。送外校考试学生 102 人（江宁中专 61 人，南京财经 41 人）。

表 15 学校专业群建设一览表

序号	专业群名称	专业(方向)	批准时间	级别
1	建筑类专业群	建筑工程技术（核心专业）	2016.5	省级现代化专业群
		建筑装饰工程技术		
		工程造价		
2	计算机应用技术	计算机应用技术（核心专业）	2017.4	省级现代化专业群
		软件技术		
		动漫制作技术		
3	工程地质勘查	工程地质勘查（核心专业）	2018.6	省级现代化专业群
		地质调查与矿产普查		

		工程测量技术		
4	应用电子技术专业群	应用电子技术	2019 年	省级现代化专业群
		电气自动化技术		
		电子技术应用		
5	旅游管理专业群	旅游管理（五年）	2020 年	省级现代化专业群
		旅游管理（三年）		
		商务英语		

表 16 江苏省职业教育现代化实训基地

序号	现代化实训基地名称	建设年份
1	建筑工程技术	2017 年
2	岩土工程技术	2018 年
3	计算机应用技术	2019 年
4	电气自动化技术	2020 年

表 17 标准化技能考点建设一览表

序号	项目名称	考点所在系部	开考时间
1	电子类	电子工程系	2018 年
2	建筑工程类	建筑工程系	2018 年
3	网络技术类	信息工程系	2018 年
4	计算机应用类	信息工程系	2019 年
5	数控技术类	综合教学部	2018 年
6	钳工	综合教学部	2018 年
7	酒店服务与管理类	商务管理系	2019 年

4.2 现代职业教育体系建设情况

2020 年，学校招收地质类、建设类、电子类、计算机与信息类、商务管理类五年制高职（大专）专业 17 个、“3+4”分段普通本科专业 1 个、3+3 分段普通大专专业 12 个、三年制普通中专专业 14 个，形成了宽阔通畅的升学“立交桥”，建立了在人才培养、课程体系及教学内容“3+3”“3+4”教育衔接的现代职教体系。学校 2012 年开始建设中职与高职衔接“3+3”试点项目，2013 年开始建设中职与普通本科衔接的“3+4”试点项目。2020 年现代职教体系试点项目在校生共计 1126 人。

2020 年参加转段考核的升学学生数有 407 人，其中“3+3”试点项目 337 人，“3+4”试点项目 70 人（见表 18），“3+4”项目的专段升学率是 100%，“3+3”项目的专段升学率是 94.7%。

表 18 2020 年现代职教项目转段情况统计表

项目	专业	总人数	转段人数	对接高校
3+4	电气技术应用	21	21	南京晓庄学院
3+4	建筑工程施工	24	24	金陵科技学院
3+4	旅游服务与管理	25	25	南京晓庄学院
3+3	建筑工程施工	33	33	南京科技职业学院
3+3	建筑工程施工	20	18	沙洲工学院
3+3	建筑装饰	52	45	江苏城乡建设职业技术学
3+3	电子技术应用	31	28	江苏海事职业技术学院
3+3	电气技术应用	46	44	南京工业职业技术学院
3+3	计算机网络技术	45	44	江苏海事职业技术学院
3+3	工程造价	52	51	南京科技职业学院
3+3	数控技术应用	24	23	沙洲工学院
3+3	会计	34	33	盐城工业职业技术学院

4.3 专业动态调整

4.3.1 发挥区域优势，优化专业布局

立足南京、江苏乃至长三角产业发展需求，聚焦新一代信息技术产业、高端装备制造产业、新能源产业等 6 大重点发展的战略性新兴产业，结合学校办学优势特色，不断优化调整专业建设布局与方向。对标省级专业建设标准，把握专业建设内涵，坚持校企合作、协同发展，形成了重点突出、结构优化、优势互补、特色鲜明的专业结构。学校形成了以地质工程技术为特色专业，建筑工程技术、计算机与软件、现代装备制造与控制技术、现代服务与管理等专业群为框架的专业结构布局。从招生就业情况来看，学校现有专业设置与区域经济主导产业契合度比较高（见表 19），有利于实现地方产业发展人才需求与人才输送相匹配。

表 19 学校专业设置与结构

序号	专业大类	专业代码	专业	对应产业	国示范专业	省专业群	省品牌专业	省特色专业	省级实训基地
1	土木建筑大类	540301	建筑工程技术	二产类	☆	☆	☆		☆
2		540102	建筑装饰工程技术	二产类		☆	☆		☆
3		540502	工程造价	二产类		☆			☆
4	资源环境与安全大类	520301	工程测量技术	二产类		☆	☆		☆
5		520102	地质调查与矿产普查	二产类		☆		☆	☆
6		520201	工程地质勘查	二产类	☆	☆		☆	☆
7		520105	宝玉石鉴定与加工	二产类		☆			
8	电子信息大类	610201	计算机应用技术	三产类		☆	☆		☆
9		610205	软件技术	三产类		☆			☆
10		610207	动漫制作技术	三产类		☆			☆
11		610102	应用电子技术	二产类		☆			☆
12	装备制造大类	560302	电气自动化技术	二产类	☆	☆	☆		☆

1 3	教育与 体育大 类	670202	商务英语	三产类			☆		
1 4	财经商 贸大类	630302	会计	三产类					
1 5	旅游大 类	640101	旅游管理	三产类			☆		
1 6	交通运 输大类	600606	城市轨道交通 运营管理	三产类					

4.3.2 紧跟行业产业，动态调整专业结构

学校不断完善专业动态调整机制，经过对区域产业和企业的调研、科学论证，紧贴区域重点领域产业和支柱产业，结合近年来的招生就业及人才培养质量情况，基本保持“3+3”“3+4”、三年制中职、五年制高职的现代职教体系。2020年五年制高职专业 17 个（含新增消防工程技术专业），获批江苏省现代职教体系建设试点“3+3 项目”9 个、“3+4”项目 1 个。

贴近企业用工需求，适时调整人才培养方案。依据人才培养方案调整的工作规程，要求各专业坚持通识教育、创新创业教育与专业教育的有机融合，明确各专业人才培养方案的调整应树立以学生为中心、以学生学习效果为导向的教育理念，合理调整确定培养目标和毕业要求，系统设计知识结构和课程体系，新增中华优秀传统文化和形势与政策课程。基于过程，多学科视角下，探索课程思政理念下高职院校专业课程协同育人，做到将思想政治教育与课程教学的有效结合，培养政治立场坚定、政治素质过硬的培养社会主义建设者和接班人。

4.4 教育教学改革

4.4.1 以生为本，关注特色

在教学的过程中，坚持以学生为主体，注重培养学生的学习能力。在教学方法上，更多关注专业特色，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，并充分利用网络技术搭建的自主学习平台，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化等新型教学模式，强化专业认知实践、专业跟岗实践、专业顶岗实践等实习环节，切实

提升课堂教学效果，更好地实现课堂教学目标。

各专业以提高人才培养质量为建设重点。一是将人才培养技能目标分为通用基本技能、核心专项技能、综合创新创业能力三个层次，推动课程教学项目化改革，将每门课程按照项目化设置教学内容，强化学生动手能力、解决问题能力的培养；二是加大信息化教学手段在教学中的应用，教师全部采用线上线下开展混合式教学，通过视频、flash、仿真等提高学生技能水平；三是在教学过程中采用“小师傅制”助教模式，实现了1个“小师傅”指导3-5个学生，扫除技能训练中的盲区，保证了技能培养面向全体学生，全面提高了人才培养质量。

4.4.2 项目导向，学做合一

学校根据专业特点积极推行“订单式”人才培养模式及“任务驱动、项目导向”的教、学、做一体的教学模式。例如我校动漫制作技术专业与江苏原力数码科技股份有限公司、南京一萃游戏动漫制作有限公司等多家行业骨干企业合作积极开展了“订单式”培养。利用企业的实际项目开展教学，做到将“教学内容项目化、教学方式工作化、教学环境职场化、工作过程流程化、组织管理企业化”的教学理念落实到实际的教学及学生顶岗实习过程中，在学习的过程中培养学生职业能力与职业意识。



图 9 动漫制作技术专业教学模式调整示意

4.5 教师培养培训

学校把教师培训放在长远发展的战略高度并积极制定教师培养工作规划和措施。学校实施学历达标和学历提高工程,要求学历不达标的教师不能“上讲台”,不断促使教师必须提升学历;出台《教职工攻读博士学位实施办法》,鼓励教师攻读博士学位,鼓励教师提升学历;出台《雇员制教师转编办法》,激励广大雇员制教师提高学历和职称水平。今年起,学校还计划引进多名博士以及高职称专任教师。

学校持续打造一支“学习型”“双师型”“专家型”的教师团队。积极组织参加新课程培训、网络空间教学培训,使教师较快地适应了信息化课程的教学实施。目前,学校“双师型”专业专任教师比例有待提升,有行业企业实践经验的外聘教师占本校专任教师总数的比例较低。学校今后持续实施“名师工程”,加强“双师队伍”建设,三年内“双师”数量达到 90%以上;加大力度聘用高层次技能人才,重点引进产业教授、行业领军人才或大师名匠,兼职教师库达 300 人,在国内外企业兼职教师数达 50 人。本年度教师培训培养支出 40 万元经费。全年选送 21 人参加国培、56 人参加省培,共有 75 名教师参加各级各类继续教育学习,对 11 名教职工进行岗前培训,并组织教师进行岗前培训结业考试。

4.6 质量保障体系建设情况

全校所有专业均严格依据教育厅发布的指导性人才培养方案和专业技能教学标准建设,均开发出相应的实施性人才培养方案和课程标准;继续做好“3+3”和“3+4”衔接项目,继续与对应高校完善 6 年或 7 年一贯制的人才培养方案。每个专业都确立 5 门左右的核心课程标准和专业技能教学标准。学校深化人才培养模式改革,优化并落实专业培养方案,做好 1+X 证书制度试点工作。

学校推进教学诊断与改进工作,出台教学诊断与改进实施方案,设立专门机构负责协调实施。学校参加中职学业水平考试,教学过程引入企业评价标准,实现教学质量的多元评价。学校还顺利完成本年度全国职业院校评估工作、五年制高职人才培养数据采集。其中,本年度继续获江苏联合职业技术学院数据采集先进集体和先进个人。



图 10 学校教师参与教学诊断与改进工作

学校制定《网络在线教学督查工作方案》，全面督查 365 门课程，重点抽查 88 名教师,发布简报 12 篇；制定学校《质量监督水平提升行动实施方案》,推动从督教、督学和督管进行全面监督；组并新聘 37 名兼职督导员，继续利用《教学诊断与质量监督》平台，与教学系部合作开展评教评学；组织开展学校教学质量开放周，开展校级公开课研学活动。自 2020 年 2 月 17 日疫情网络教学开展以来，我校及时制定《网络在线教学督查方案》，督查全校 365 门课程，重点抽查 88 名教师,发布简报 12 篇。

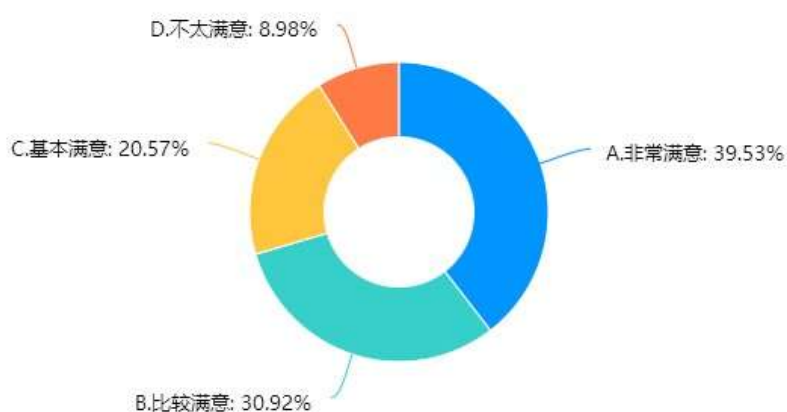


图 11 学校在疫情期间网络在线教学调查结果

4.7 规范管理情况

学校不断增强依法治校的意识，管理制度不断完善。现设党政办公室、宣传部和组织部等 8 个党群机构，行政办公室、人事处和教务处等 13 个行政机构，地质工程系、建筑工程系和综合教学部等 7 个系部。坚持和完善学校议事规则和决策程序，坚持两级教代会及工代会制度，充分体现民主治校理念。实行管理体制改，全面推行二级部门年度目标责任制，建立健全综合考核等制度，在二级管理、二级考核方面实现了突破。加强体制机制创新，完成学校章程制定，不断优化目标责任制考核方案，提升考核推动学校工作的有效性。通过废、立、改，制定完善 197 项制度，进一步完善各项规章制度，促进了学校的良性发展。

案例 8 产教融合，双元育人，促进学生专业素质提升

学校与中国电子科技集团第十四研究所、五十五研究所等军工央企开展产教融合，成立现代学徒制试点班，校企联合招生、招工，共同制订人才培养方案及相关管理制度，实行学校教师、企业师傅“双聘任”，课程设置与企业实际生产项目对接，联合编写《低频段 T/R 组件生产与装调》项目教材，制定现代学徒制学习与生产考核评价制度，设置中国电科集团学生“奖学金”，所有学生均需考取特种元器件作业上岗证，学生均能够达到军工企业高标准岗位要求。目前已有 10 余名学生进入十四所、五十五所正式编制，有效实现了职校学生高质量就业、体面就业。应用电子技术现代学徒制试点项目入选校级重大课题、省级教科研课题研究项目，教学成果荣获江苏联合职业技术学院教育教学改革优秀案例一等奖；项目合作单位中国电子科技集团第十四研究所、五十五研究所均获得南京市职业教育“产教融合型企业”称号，校企双方通过产教深度融合，有效实现了共建共享共赢。



图 12 五年制应用电子专业现代学徒制人才培养

案例 9 二元共培名师工匠，师资队伍独树一帜

多年来，学校鼓励教师参加企业实践，构建“任务驱动、二元共培”教师企业实践模式，提高“双师”素质。在二元共培的实践中，企业和学校两个不同的培训主体，代表两个不同的培养环境、两种不同的培养内容，两种不同的培养方法。在企业作为企业员工，参与企业活动；在学校作为教师，调查岗位技能需求，参与课程改革。“二元”共同存在于同一个培养过程中，相互协调，相互补充，形成立体化的培训结构，全方位地实施教师企业实践。

创建有利于名师成长的环境。学校营造活跃的学术氛围，建立了《专业带头人选拔培养管理规程》《骨干教师培养管理规程》《青年教师培养工作规程》《教学团队建设工作规程》《名师工作室建设规程》等完善的激励机制，通过名师引领，构建优秀教学团队。学校现有国家万人计划教学名师 1 人、享受国务院特殊津贴教师 1 人、省突出贡献中青年专家 1 人、省职业教育领军人才 3 名、省“333 高层次人才培养工程”2 人、省高校“青蓝工程”5 人（其中学术带头人 3 人、骨干教师培养对象 2 名）、省级金牌教练 19 人、国家级金牌教练 4 人。近两年，教师在全国信息化教学大赛获一等奖 1 项，省级信息化教学大赛获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项。学校现有 2 个省级名师工作室、3 个市级名师工作室，2 个市级职业教育优秀教学团队。

案例 10 建设“教科研青蓝工程”，提升整体教师科研水平

2020 年，针对于新老教师教科研水平差距过大，新教师科研水平亟待提高的现实情况，学校开展“教科研青蓝工程”，实现以老带新的新局面。全校发文，征集有意愿师徒结对的年轻教师，根据年轻教师专业背景和提升需求，学校配备有经验的老教师，结成师徒。举行师徒结对仪式，为师傅发聘书。结对后，师徒共同制定教科研工作计划和实施方案。学校制定详细的考核标准，对师徒结对情况进行定期考核。今年已有 14 对新老教师结对。

另外，对校级课题申报也采取导师形式，中级及以下职称的课题负责人，都配备了指导教师，大大提高了课题负责人的课题研究能力。

通过新老教师师徒结对，使新老教师得到共同成长，改善了教科研氛围，提升了整体教师教科研水平。



图 13 2020 年学校教科研师徒结对仪式

案例 11 共建共享数字资源库 提高学校育人质量

学校依托地质职教集团，建成了校企共享“网络课程资源库+仿真实训资源库+文献资源库”三库合一的专业教学资源和网络教学培训平台。学校网络课程资源库建设遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”逻辑，形成由基本资源、拓展资源和培训资源组成的资源库；依托校企协同平台，开发形成了满足学校教学和企业培训要求，包含仿真实验软件、仿真实训软件和仿真实习软件的仿真实训资源库；依托校际、校政合作，建成具有学校特色的“文献资源+通用资源”体系。通过学校自主建设、与其他学校或企业等单位合作研发的教学资源，解决了教学中进不去、看不见、动不了和高危险、高耗能、高污染难题的实践性教学资源，满足了“线上线下”混合式教学和培训模式改革需求，促进了政行企校间资源的有机融合，提升了人才培养质量和学校社会美誉度。



图 14 “网络课程资源库+仿真实训资源库+文献资源库”三库合一的专业教学资源平台

案例 12 推进混合式教学模式，全面提升师生信息化素养

2020 年，在“停课不停学”的大背景下，我校推进“线上线下”混合式教学模式常态化，全力提升师生信息化素养。教师在教学实践中积极探索移动学习、远程协作、泛在学习、混合学习等教学新模式。同时，我校还注重“赛”“训”结合，依托各类比赛和培训提升教师信息化教学能力，帮助教师应用信息技术优化课堂教学，引导和鼓励学生积极参与信息化、数字化学习，师生共同提高综合信息素养、信息技术应用能力与数字化学习能力。在此基础上逐步构建全程监测评价体系，以信息化教学方法创新、精准指导学生个性化发展为重点，创新信息素养培训资源建设机制，促进教师跨专业、跨学科教学能力提升。学校大力推进虚拟仿真实训室建设，依托企业资源优势探索智能化实训流程与资源建设路径，不断融合行业企业资源与需求，开发具备虚拟仿真、理实一体特点的实训教学资源 and 平台，拓展产教融合的途径和手段。2020 年，学校两个项目获南京市优秀在线教学项目，三个案例入选江苏省典型在线教学案例集，11 个团队在江苏省职业院校教学能力大赛中获奖，2 个团队获全国职业院校教学能力大赛二等奖。



图 15 我校能源化工组袁菲菲团队获省职业院校教学大赛一等奖和国赛二等奖

5.校企合作

学校借助地质职教集团平台、江苏地质科技服务站、江苏省科普教育基地、江苏省国土资源职业技能鉴定所、国家中等职业学校青年教师企业实践基地、世界技能大赛机械 CAD 项目中国集训基地，主动拓展各专业的校企合作领域，强力推进校企合作，提升专业服务产业能力。

5.1 校企合作开展情况和效果

5.1.1 坚持协同育人，校企共建专业学院

以学校市级项目——江苏地勘“地质 RAE 学院”发展的实践经验，带动校内其它 4 个校级专业学院的创建工作。进一步完善包括教学管理、设备管理、人员管理、财务管理等学院管理制度体系；加强建立“互联网+”顶岗实习管理平台、完成生产性实训平台建设、学院教学资源开发、典型生产性任务等各项工作。学校和企业专业学院平台上，开展各种产教融合项目，将课堂搬到工作现场，企业师傅带领学生在完成真实的工作任务过程中，逐步培养学生的专业技能和职业素养。

表 20 专业学院一览表

合作平台	合作企业	合作项目	备注
专业学院	中兴通讯公司	中兴学院	校级
	新道科技股份有限公司	新道学院	校级
	南京易和佳项目管理有限公司	BIM 专业学院	校级
	江苏省地质勘察技术学院	地质 REA 学院	市级
	天津东软睿道教育信息技术有限公司	软件学院	校级
	应急救援部消防救援局南京训练总队	应急管理学院	市级

5.1.2 坚持产教融合，校企共建实训平台

以我校已立项的市级建筑工程施工产教深度融合综合实训平台为经验推广，加强产教融合实训平台运行与管理，推进校级以上 4 个产教融合实训平台创建设工作。通过先进的理念与技术支撑，改革实践教学模式，突出实现远程视频教学、移动端互联互通教学、企业全真实战教学，变上课为上班，变感悟为感受，提高授课效果，并在实践提炼出可复制、可落地经验典型。

表 21 产教融合实训平台一览表

合作平台	合作企业	合作项目
产教融合 实训平台	中国电子科技集团公司 第五十五研究所	应用电子技术实训平台
	新科科技股份有限公司	财经商贸类综合实训平台
	中建八局三公司 中望龙腾软件有限公司	建筑工程施工实训平台
	江苏省地质工程有限公司	岩土测试实验室
	华侨城集团有限公司	旅游综合实训平台

我校的旅游管理专业在开展专业教学的过程中，坚持“前店后院”工学结合教学特色。以自主经营的校宝中行旅行社及利益相关的其它旅游企业等，构成校企合作教育战略联盟，使之成为高技能人才培养的“前店”；同时利用校内现代旅游商贸实训中心及其他的教学资源，使之成为高技能人才培养的“后院”。“前店”与“后院”一起构成旅游人才培养工学结合教学实训模式，成为旅游管理专业群的教学实训平台。

5.2 现代学徒制的推广

现代学徒制试点工作作为省政府十大主要任务百项重点工作，是一件关乎制度建设的大事。现代学徒制正是将传统的学徒培训与现代学校教育思想结合的一种学校与企业合作的先进职业教育制度。自 2016 年省教育厅印发《关于公布江

苏省现代学徒制试点单位的通知》（苏教职〔2016〕34号）以来，我校重视现代学徒制试点项目的申报，积极开展现代学徒制试点的调查研究，制定符合学校实际的行动方案。截止到目前为止，我校共有五个现代学徒制试点项目，其中与南京国图信息产业有限公司合作开展的现代学徒制项目作为省级项目于本年度顺利通过验收。

表 22 现代学徒制试点建设项目一览表

合作企业	合作项目	负责系部	备注
中国电子科技集团公司第十四研究所	军工班试点项目	电子工程系	校级
南京嘉怡装饰设计有限公司	装饰综合技能学习试点	建筑工程系	校级
华侨城集团有限公司	旅游综合技能实习	商务管理系	校级
南京国图信息产业有限公司	图形测绘	地质工程系	省级
江苏原力动画股份有限公司	动画制作	信息工程系	校级

5.2.1 建章立制，规范管理

政策制度是试点项目推进的基本保障，是试点项目的行为准则。学校出台了《关于推进学校现代学徒制试点项目的通知》《关于进一步明确现代学徒制试点项目工作人员职责的通知》等相关指导性文件，并要求每一个项目立项之前，根据省教育厅有关现代学徒制试点要求，校企共同制定《试点项目实施方案》《学徒选用标准》《师傅选聘标准》《现代学徒制试点项目专业人才培养方案》《技能考核标准》等文件。系列文件制度的制定，为后续工作开展提供了依据，也为制定学徒制试点工作的内容、标准提供了保证，同时，也为学徒制试点有序推进，过程控制、进度实施建立了保障。

5.2.2 加强宣传、注重沟通

在学校、企业、家长三个横向层面宣传。学校层面召开了学徒制试点工作领导小组会议、试点工作企业管理人员和学徒指导师傅会议、试点专业学生和家长会议。在企业层面召开了合作企业对接会议、专题会议；在家长层面发放告家长书、咨询会等，统一了思想认识，专业教师、家长、学生都能深刻理解学校现代

学徒制试点工作的意义和精髓，试点工作起步平稳、推进有序。

5.2.3 扎实推进、注重管理

周密制定符合学校实际的学徒制试点方案。学校与各专业合作企业共同组织现代学徒制宣讲会，并在学生及家长自主报名的基础上完成现代学徒制班级的组建和四方协议签订工作。校企联动，扎实推进学徒制试点工作。校企两地联动，开展试点工作专题会议，完成校内师傅和企业师傅的选聘、开展师徒结对拜师仪式，建立学徒制班级工作小组 QQ 群、建立试点项目校企例会制度、巡视指导制度。使现代学徒制班各项工作在制度的框架内运行。试点班级的规范化运营赢得了家长的普遍认可。

案例 13 以“测绘一张图”推进现代学徒制试点

学校工程测量技术专业是首批江苏省现代学徒制试点项目，学徒试点企业是南京国图信息产业有限公司。试点三年来，积极探索与实践“企业岗位+课程”为导向的工学交替的人才培养模式，形成现代学徒制管理系列制度，建立在企业本位课程学习以及企业师傅进课堂授课的教学机制。以企业“测绘一张图”模块化的教学推进现代学徒制试点工作，有效提升了工程测量专业人才培养质量。

现代学徒制试点是人才培养模式转变的契机。以“测绘一张图”推行模块化的教学，破解了以往千篇一律的学习模式，使学生学徒身份真正合一、校内校外师傅相互交融，让学生在项目中得到应有的技能锻炼和专业理论学习，发挥了企业项目资源融入学校人才培养的优势作用，校企合作双赢，企业参与学校人才培养全过程的积极性、主动性增强。在项目的推进过程中，为夯实项目实施理论支撑，以《现代学徒制试点项目教学质量保障体系研究》课题研究为引领，理论与实践有机融合，达到理论指导实践、实践反哺理论的良好局面，彰显我校现代学徒制试点项目以名师科研引领与企业研讨沙龙为特色。



图 16 现代学徒制工程测量技术专业国图班

案例 14 特长生招生政策助力“小师傅”培育

学校是江苏省科学教育特色学校和江苏省科普基地，也是全国青少年校园足球特色学校，经学院批准，自 2016 年成为江苏唯一试点五年制高职特长生招生的分院，通过制定政策、公开宣传、资格审核，现场技能测试，综合考核，近 3 年招收特长生 31 名，2016 年共招收科技特长生 10 名，2017 年招收 14 名特长生，1 名篮球特长生，3 名科技特长生，1 名书法特长生，5 名足球特长生，4 名体育特长生；2018 年招收 7 名特长生，4 名足球特长生，1 名美术特长生，1 名国家二级运动员田径特长生，1 名舞蹈特长生。经过指导，在江苏省青少年科技比赛中，2 名学生获得一等奖，8 名学生获得二等奖。在全国青少年科学映像节，特长生获得二等奖 1 项，三等奖 9 项。在江苏高校应急救援技能大赛中，特长生还获得应急救援技能大赛二等奖。五年制高职特长生招生政策激发了考生发挥科技、体育和艺术自身特长，成为五年制高职体育、艺术和科技教育的“助教”，推动了学校特长生“小师傅”制建设，彰显了名师工作室带教育人功能，发挥了特长生示范引领效应，推动了学校体育、艺术和科技工作创新发展，为学生健康成长注入活力。

5.3 学生实习情况

5.3.1 校内外并举，构建现代化实训基地

为培养出技术技能型人才，学校遵行循贴近生产、贴近技术、贴近工艺的建设思路，建设设备齐全、技术先进、综合性强的教育实训基地。目前学校实验实训场所建筑面积有 34119 平方米，仪器设备总值 12092 万元，生均仪器设备

值 13852 元。现校内综合性实训基地 14 个、省级示范实训基地 5 个、江苏省职业教育高水平现代化实训基地 3 个、江苏省现代化实训基地 4 个、国家级技能型紧缺人才培养基地 2 个、其它实验实训条件资源统计（见表 23）。校外与企业共建稳定的实训就业基地 79 个。

表 23 实验实训条件新增资源统计

序号	项目名称	2019 年	2020 年
1	设备总值（万元）	12092	
2	设备生均值（元/生）	13852	?
3	大型设备台套数	176	
4	设备台套数	6090	
5	工位数	11170	
6	专兼管理人员数	315	

5.3.2 精细化管理，规范实习工作流程

贯彻落实上级文件,建章立制。完善《实习工作规程》，加强校内、外实习实训项目精细化管理。工作流程中对计划制定、材料上报、实习指导老师配备等提出明确的要求，确保各项实习实训任务的有效完成。

5.3.3 定期检查考核，强化实习过程的质量管理

学校按实习教学计划对教学实习和生产实习进行定期检查。根据备案的实习计划，指导教师填写教学实习日志、生产实习跟踪指导记录；各系办（校区）完成实习自查总结；教务处、质量监控处填写实习检查记录表，学生进行网上评教。学校现有的各种用表名称（见表 24）可在教务管理系统直接下载使用。

表 34 实习项目用表一览表

序号	名称	序号	名称
1	实习课程教师教案	9	教学实验开出项目汇总表
2	实验通知单	10	授课计划
3	实验报告	11	学生校外生成实习协议
4	实训室使用情况登记表(教师用)	12	校外实习实施方案
5	实训室使用情况登记表(学生用)	13	教师指导实习学生情况记录表
6	实习教学日志	14	学生实习报告-顶岗实习手册
7	校内实习总结（教师用）	15	实习鉴定表
8	校内实习报告（学生用）	16	校外实习总结（教师用）

5.4 集团化办学

我校依托江苏地质职教集团在推进产学结合过程中先后探索出五种校企合作的人才培养方式：（1）在企业建立教学站，工学交替的“润固”模式，由学校向企业派驻专业教师，与企业工程技术人员、管理人员一同为学生进行专业授课与培训；（2）“订单式”培养的“周大福”冠名班形式，为企业定向培养高技能人才；（3）引企入校，创建产教结合经济实体的“工程-祥瑞检测生产实习基地”“工程-爱苏 SMT 生产实习基地”形式；（4）校企联手，创办企业，培养行业高技能人才的“江苏大地测绘院”形式；（5）校企共建，整合职业教育教学资源的“江苏省地质工程土工试验室”人才培养模式，培养了适应社会发展的需要和企业实际需求的应用型人才。在集团内校校合作方面，实现了院校间专业建设、课程教学改革、师资队伍建设、实训管理等方面的资源共享；建立了公共考核培训中心、实验实训中心、产学研基地。院校合作实现了中职与高职贯通，普通教育与职业教育融合，学历教育与继续教育衔接。

6.信息化

6.1 国际合作情况

学校大力推动国际合作，开设中韩应用电子技术国际课程项目、中日应急管理与减灾技术国际课程项目，引入 ICDL 资讯安全等国际通用标准。中日应急管理与减灾技术班 19 名同学，在 ICDL 资讯安全国际通用的考试中，通过率 100%，全员一次性通过考核。学校还与韩国嘉泉大学举行了国际合作签约仪式，奠定中韩国际项目的合作基础。



图 17 学校 AIA 国际财会班开班典礼

6.2 信息化建设情况

学校是江苏省职业学校第二批智慧校园，坚持以“智慧教学”推动“智慧管理”的教育信息化建设理念，以教学信息化的抓手，推动全校教育教学管理信息化取得明显成效。学校通过校内、行业及网络培训等多种培训形式，着力提升教师在信息化环境下教学与管理能力。目前，全校共有 160 多个教室使用了虚拟化桌面（云桌面系统），40 个虚拟化桌面供教师办公使用，校内云盘系统为教师提供校内私有云存储服务。另外还有 70 多个交互一体机等多媒体教室在使用。学校倡导师生文明上网，保障校园网络的信息安全。

表 25 学校信息系统统计表

序号	类别	系统名称
1	教务	教务管理系统
2	质监	教学诊断与质量监控平台
3	办公室	学校 OA 系统
4	招生就业	招生管理系统
5	财务	财务管理系统
6	后勤	资产管理系统
7	后勤	校园一卡通系统
8	门户	网站集群系统
9	学工	学生管理系统
10	学工	学生宿舍管理系统
11	教务	MOODLE 平台
12	教务	网上阅卷系统
13	教务	数字资源管理云平台
14	教务	中科考试资源
15	教务	软件通网络学习资源

现全校师生全部加入网络学习空间，注册率达 100%。在网络空间中建成网络课程 238 门（其中校企共建课程 13 门），浏览量超过 1 万次的课程有 97 门、浏览量超过 10 万次的课程有 36 门。师生基于网络学习空间实现了教与学、教与教、学与学的全面互动，促进了师生协同发展，提升了学生自主学习能力。

案例 15 全力推动全员全过程全方位育人机制体系

学校全力推动全员全过程全方位育人机制体系。坚持育人为本，德育为先，大力加强学生的思想政治教育。大力倡导并实施“三全育人”，完成好国家交给学校培养人才的任务。“全员、全过程、全方位”进行育人，形成以学校育人为主，学生家长、企事业单位紧密配合，时间上相互衔接，空间上全面覆盖的育人格局。持续开展“三全”育人综合改革试点工作，落实“六个一”行动。

学校强化职业素养教育。现启用信息化平台，建立学生个人素质档案，把身体素质、文明礼仪、职业道德、文化素质、科学素养、人文素养、综合职业能力和可持续发展等方面全部纳入到学生考评当中来，形成学生的综合测评的分数，帮助学生找到个人不足和差距，明确学生个人努力的方向和目标。在江苏联合职业技术学院举行的首届五年制高职学生职业生涯规划比赛中，我校推报 5 件作品，共获得一等奖 1 件，二等奖 3 件，三等奖 1 件。

我校将工匠精神融入专业教育。学校探索并遵循工匠精神的内涵，用“工匠精神”培养专业精致的学生，打造大学生的职业精神和职业素养。在注重培养学生专业技能的同时，更应当注重培育学生在职业生涯中应具备的“工匠精神”，让学生从开始专业学习时就知道“工匠精神”，在专业技能的学习过程中接受“工匠精神”的教育渗透，不断树立对职业的崇敬与热爱。

我校构建双创教育体系，推动双创教育进课堂、进课程，学生创业意识显著增强。年开设双创课程 2 门、校系两级双创讲座 10 场以上。学校建设双创成果孵化园，培育项目 100 个，建设项目库 1 个，聘任双创导师 50 名，建设导师库 1 个，建设校、系、专业双创园（站）20 个，共建校外孵化园（基地）8 个，双创基金 200 万元等。主动参加“创青春”“互联网+”、职业学校双创等各项省级以上双创比赛中，争取三等奖有保证，二等奖有进展，一等奖有突破，年获奖累计 15 项以上；培育、孵化项目 1 项；争取出园（站）入市 1 项以上；力争万元级 2 项以上、十万级项目 1 项以上、百万级项目 1 项以上，在省内处于领先地位。

案例 16 规范管理，多措并举，切实提升师生信息化素养

学校高度重视教育信息化建设，创新教育理念，深化信息化教学应用、积极推进学习方式和教育模式的变革。

一、规范管理，健全机制

将信息化教学和科研能力作为教师发展的重要内容，采取多样的评价手段和奖励措施，激发师生应用积极性。

二、重点培养，打造团队

构建了师生信息化培训体系，发挥“领头雁”的示范引领作用，打造研究性、实战型信息化教学团队，实施青年教师导师制，通过组织教师参加各类教学大赛、专家讲座、优秀教师经验交流会等多种形式提升学校教师信息化素养和能力。学校在省、市教学能力大赛中荣获省级一等奖 1 项，省级二等奖 1 项，省级三等奖 5 项，市级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项，获奖人次逐年提升。



图 18 张跃东副校长作吹响“课堂革命”号角讲座



图 19 青年教师信息化教学设计分享

三、融入课改，广泛应用

学校依托“网络学习空间”，开展“教学开放周”活动，鼓励教师进行信息化教学设计，变革传统的教学模式，实现了教师、学生全员使用。专业课、语数外德育等课程进行了教学模式以及考核评价方式改革，实现学生全员在线提交作业，测试，德育课程 5 门已实现 100% 线上考核，语数外等课程利用平台对学生日常的学习进行过程性考核，依托大数据，云计算等智慧方法，形成了个性化的学习评价。

四、督教督学，提升质量

选派教学质量监控人员对教师个人学习空间的建设进行督教督学，建立以应用为导向的评估体制，引导教师不断提升信息化教学的质量水平。

7.社会贡献

7.1 技术技能人才培养

7.1.1 技能大赛获奖情况

学校高度重视学生技能培养，切实做到“以赛促学、以赛促改、以赛促建”，2020 年全国职业技能大赛中，学校获国家级金牌 1 块，省级金牌 2 块、铜牌 6 块。

7.1.2 创新创业大赛获奖情况

学校积极组织学生参加南京市“互联网+”创新创业大赛，获二等奖 1 项、三等奖 9 项。

7.1.3 人才供给与地方产业用人需求吻合度及用人单位满意度

学校基于积极的校企合作，不断通过调研活动了解企业、行业及社会的用人需求，根据需要调整专业，因此能保持相对较高的就业率。2020 年，在校内，学校依托企业联合开班，拓宽就业渠道。按照“4.5+0.5”培养模式，开设江苏润固建设集团、南京嘉怡装饰有限公司“工学结合班”，江苏原力电脑动画股份有限公司等 6 家“订单学徒培养班”，南京国图信息产业有限公司“省级现代学徒制班”，中设集团南京公司等近 50 家校企合作班，输送 2020 届毕业生 213 人。在校外，主要是瞄准重点领域推动就业。学校主动服务“江苏地质职教集团”等领域，先后促成江苏公路集团、金象集团、航道发展集团、十四所、五十五所等企业定期组织学生开展实训。

更有学生一毕业就到国有企业、事业单位就业，充分证明了学校能够培养下得去、吃得苦、留得住、干得好、上得来的“五得”人才，并获得社会广泛认可，用人单位对我校毕业生满意度为 97%。

7.1.4 开展职教活动周

2020 年 11 月 8 日至 14 日，在南京市统一组织下，学校组织开展了职教周系列活动，今年的职业教育活动周以“人人出彩，技能强国”为主题，宣传展

示学校开展职业教育助力新冠肺炎疫情防控、支持复工复产、促进就业创业等方面的成效，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，进一步营造全社会关心支持学校发展的良好氛围，学校除了集中展示办学成果外，还同时举行了丰富多彩的企业交流活动，邀请社会各界人士来到校园感受学校办学特色，了解学校教育教学成果。

7.1.5 建设职业体验中心

学校是江苏省红十字会示范学校，中国职业安全健康协会职业安全健康教育专业委员会秘书长单位、江苏省职业学校学生安全与职业健康工作师资培训基地，也是南京市红十字会救护培训基地，还建有江苏省许曙青职业安全健康与科技创新名师工作室。学校率先在全国创建了安全健康与环保专业和应急管理与减灾技术专业、建立健康与安全应急职业体验中心。通过健康与安全应急职业体验中心开展“请进来”“送教上门”系列活动，将健康与安全应急教育服务社区、服务企业、走入中学。中心立足学校，服务社会，积极提供普通中学生进行健康与安全应急职业体验，推进专业教师送健康安全应急技能进校园，开展初中学生健康与安全应急教育和安全应急救护技能训练，先后开展送教进南京市红山初级中学、泗洪明德学校、宜兴市官林第二中学等，普及推广健康与安全应急知识和技能，提升了学生安全应急素质和技能水平，学校职业健康与安全体验中心 2020 年被评选为南京市公共体验中心。

7.2 社会服务

7.2.1.社区教育

2019 年 11 月 23 日，由中国职业安全健康协会主办、江苏省南京工程高等职业学校等单位承办的“2019 年全国科技工作日”主题活动之“送职业健康安全应急科普知识进校园、进社区、进企业”活动，江宁区应急管理局、麒麟街道办事处及 200 家企业、学校及社区代表参与职业健康安全应急科普培训。



图 20 学校组织 2019 年全国科技工作日活动

案例 17 “青春心向党·建功新时代”——开展大学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动

根据省委宣传部、省文明办、团省委、省学联等关于组织开展 2019 年“三下乡”暑期大学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的文件精神，今年暑期，学校团委紧扣“青春心向党·建功新时代”的主题，组织学生进行社会实践调研和社会观察实践等活动。广大师生积极参与，勇于实践，充分展示了学校师生的风采，受到了各方面的好评，为学校争得了荣誉。其中 3 个团队荣获省级立项重点团队、1 个团队荣获省级优秀团队、1 篇调研报告荣获省级三等奖、1 名同学荣获省级优秀个人、1 个单位被评为省级先进单位。



图 21 学校组织“三下乡”社会实践活动

7.2.2.职业体验中心建设

2019 年，我校建设的“健康与安全应急职业体验中心”基于我校安全健康环保专业、应急管理与减灾技术专业建设的基础上，学校着力从应急救护体验、

职业安全健康操体验、安全健康科普动漫体验、安全健康科技体验、地质安全体验、生命健康体验、心理健康体验几大体验项目入手，通过“请进来”“送出去”“线上线下”等途径为南京市红山初级中学、泗洪明德学校、宜兴市官林第二中学等等学校提供职业体验。目前该职业体验中心已被南京市教育局报送省教育厅申请为省级职业体验中心。

7.2.3.各类社会培训

7.2.3.1.积极参加“1+X”试点工作，推进校内培训

为配合国家职业教育改革，2019年教育部启动了1+X证书制度试点工作，我校作为教育部第一批试点院校，对1+X证书制度背景下建筑工程类专业人才的培养模式研究在不断推行，学校专门设立了BIM产业学院，推进BIM技术推广，2019年BIM产业学院对校内210名学生进行了培训，目前培训工作正在有序进行。

7.2.3.2.发挥工程类专业优势，承接校外培训

（1）受托于省住建厅以及市人事中心，承接各类国家级、省级各类人事考务工作。2020年由我校继续教育学院牵头承接了江苏省住建厅委托安排的全国二级建造师、一级建筑师、二级建筑师的考试考务工作。承接了南京市人事考试中心委托的全国一级建造师、一级消防工程师和省级公务员等各类人事考试的考务工作。并利用学校现有机房资源承接了全国注册会计师、房地产经纪人、中高级导游、兽医等各类资格考试。2020年累计参加考试为11415人次。



图 22 南京工程分院师生面向社会开展培训与鉴定

(2)发挥特色专业优势，服务于政府机构、行业企业。2020 年，江苏省应急管理厅鉴于学校开设的安全专业，委托学校开办应急师资培训，累计开设四期共计 450 人。同时，省技能鉴定中心依托于学校电子工程专业，委托开设了 8 期共计 1865 人的电工培训鉴定工作。总之，学校依托现有专业优势，将专业转化为生产力，发挥专业服务于社会的作用，为政府机构、行业企业培养了大量的紧缺型人才。



图 23 省职业教育名师工作室开展安全科普宣传

7.3 对口支援

学校坚决贯彻落实中央民族工作会议精神，自 2010 年起开办内地西藏中职班，2015 年起增招内地青海中职班，连续十年持续进行中西部对口教育支援。学校以西藏教育厅提供的思想政治教育教材为蓝本，按标准严要求设置 10 多个

主题班会课，以爱国主义、民族团结为主题，发挥全校中层领导政治教育的特长，每个干部都关心和参与讲授西藏学生的德育课，使我们西藏学生的德育课堂百花齐放；利用南京及周边特有的爱国教育基地，组织学生一起参观，实地开展现场讲学，让学生懂得伟大祖国的发展史就是一部波澜壮阔的奋斗史，从中感悟只有强大祖国，才有人民的尊严生活，个人的命运与祖国的命运是统一的。2020年，在校的西藏班45名学生成为学校防疫关注的重点，测量体温、消杀活动区域、卫生检查、线下教学一刻都不能松懈。经过领导的关心、相关部门处室协同合作，西藏班学生中未发生一例新冠病毒病例。

本年度，还是我校干部丁莉东援疆的最后一年，他积极协调本校及其他江苏职教资源包干帮助克州职业教育，帮助克州创建成自治区级职业学校德育示范校，主持创建克孜勒苏职业技术学院，江苏援疆助力克州实现了高等教育“零”的突破，CCTV-新闻频道[新闻直播间]播放《江苏组团式援疆 助力边疆教育腾飞》，展示我校干部江苏（职业）教育援疆风采。



图 24 学校对口支援创建的克孜勒苏职业技术学院

案例 18 疫情期间，坚持做好藏族班的教育教学

自新冠肺炎疫情以来，藏族在校学生严格遵守学校疫情防控政策和相关管理规定，始终严格约束自己，在校园内隔离了近4个月。当前疫情防控形势稳定向好，考虑到藏族学生较长时间的校内隔离，综合教学部经过前期的策划和严密组织，5月22日上午，综合教学部18113班班主任秦临文和196012班班主任庄承组织藏族学生到南京玄武湖景区游览，

帮助藏族学生舒缓隔离以来紧张的心情。出发前和路途中，两位班主任一直嘱咐藏族学生们要带好口罩，做好防护；备好饮用水；在景区游玩过程中也要时刻注意安全。

初夏的玄武湖景区风景优美，藏族学生们在景区内和老师同学们度过了一段美好时光，藏族学生们深切感受到了来自学校领导和老师们的关怀，并对带队的班主任们表示感谢。



图 25 我校西藏班同学玄武湖踏青

7.4 一带一路

学校设有外事办和对完合作处，由主要领导直接分管。通过近 3 年的工作，在中外合作办学、学生出国出境留学研修、教师出国出境培训以及外事访问交流等各方面都有了突破性的进展，取得初步成效，积累了比较丰富的经验。2020 年，“一带一路”及金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会聘请我校魏小林、张祖红两位老师为国内赛项技术委员会委员。本年度，学校抢抓“一带一路”新机遇，组织专家团队开展职业教育区域和国别研究，立项资助“一带一路”专题课题研究，并实质性推展了中日和中韩合作项目。

案例 19 江苏省南京工程高等职业学校举办首期 AIA 国际会计班

2019 年 10 月 21 日上午，学校首期 AIA 国际会计班开班典礼仪式隆重举行。AIA 项目中国区教育委员会主任 FRED 先生、中国区教育委员会主任助理成老师、AIA 项目南京区负责人许老师、AIA 项目财会教学主任王老师、AIA 项目财会雅思主任 LUCAS、学校校长助理薛进生出席仪式。AIA 项目南京区郭老师、董老师，项目班全体学员参加典礼。

我校招生就业处处长许曙青于 2019 年 10 月 15-16 日赴澳门地区参加“第二十七届海峡两岸及香港、澳门地区职业安全健康学术研讨会”，会议以“以人为本，共建职安”为主题，

深入探讨职业安全健康问题。许曙青在研讨会上作题为《新时代应急管理素质与能力提升的路径研究与实践——以职业院校为例》的汇报交流，获得好评。

7.5 服务抗疫

学校将新冠疫情防控工作作为学校全年主要重点工作。疫情发生后，学校迅速成立疫情防控工作领导小组，周密部署，全员参与打好疫情防控阻击战。层层落实，保障疫情防控工作做实做好。严格做到防止新冠病毒输入校园，防止聚集可能引起的病毒扩散，防止新冠疫情暴发，防止发生心理恐慌，切实将“四防一保”落细落实。下半年，疫情防控工作进入常态化阶段。秋冬季是传染病高发期，学校坚持做好“多病共防，人物同防”，把校园传染病防控工作作为一项常规工作来抓，保证教育教学工作正常进行，保证师生员工身体健康安全。学校共接受上级各类防控工作检查 5 次，均受到好评。



图 26 最美逆行者教学党支部施盛余老师

学校团委组织“团结一心，共抗疫情”活动，倡议学校全体青年承担使命，积极行动，从自身做起，抗击疫情，用实际行动写下抗击疫情的青春诗行。



图 27 学校全体青年积极参与疫情防控

学校在疫情期间，还采用线上学习、线上会议研讨、线上指导等多种方式，启动我校今年的教科研工作。

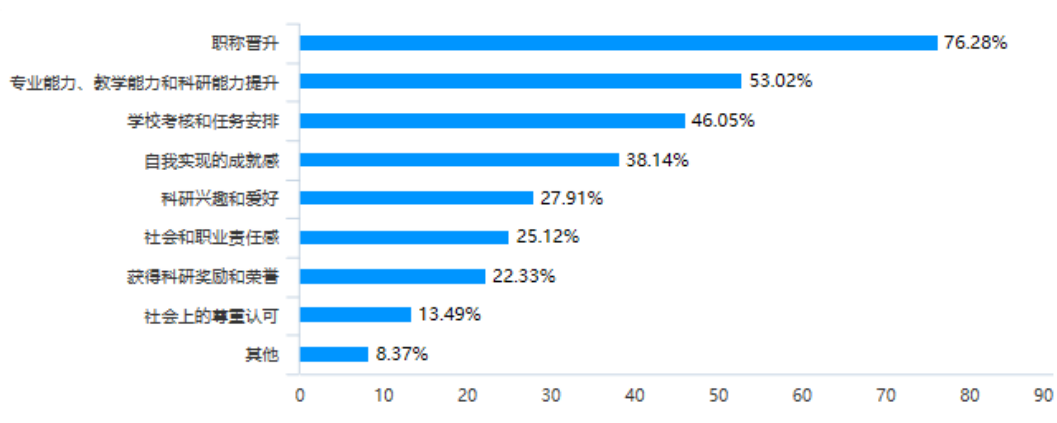


图 28 学校在疫情期间组织教师科研调查

8.举办者履责

8.1 经费保障

2020 全年学校办学经费总投入为 30949.63 万元，主要来源包括省财政经常性补助投入、学费住宿费收入、中央地方财政补贴。较 2019 年 17172.4 万元相比，增加 13777.23 万元。

表 26 近两年经费投入比较表

序号	项目	2019 年投入 (万元)	2020 年投入 (万元)	增量 (万元)
1	总投入	17172.4	30949.63	13777.23
2	财政经常性补助投入	12322.4	11005.79	-1316.61
3	中央地方财政专项补贴	1850	1688.47	-161.53
4	学费住宿费	2500	2500	0
5	其他投入	500	1755.37	1255.37
6	政府性基金		14000	14000

2020 全年学校办学经费支出为 20424.28 万元,相比 2019 年的办学经费支出 20727.66 万元减少了 303.38 万元。

表 27 近两年经费支出比较表

序号	项目	2019 年支出(万元)	2020 年支出 (万元)	增量(万元)
1	办学经费总支出	20727.66	20424.28	-303.38
2	日常教学经费	2730	2124.41	-605.59
3	新设备购置	223	438.80	215.80
4	教学改革及研究	532	544	12
5	师资队伍建设	230	233	3
6	教学实验楼建设	4668	4731.71	63.71
7	债务支出	0	541.5	541.50
8	其他支出	12322.4	11794.65	-527.75

8.2 政策措施

学校主要在人事制度建设、后勤管理、学生工作上进行政策上的大胆改革,并形成了一系列的文件用于指导学校各项工作开展的措施,共计七项。具体文件

如下：《江苏省南京工程高等职业学校星级班主任评聘条件补充说明》（南工校校〔2019〕13 号）、《江苏省南京工程高等职业学校公务交通费用及保留车辆使用管理办法》（南工校校〔2019〕17 号）、《绩效工资实施推进工作方案》（南工校校〔2019〕19 号）、《江苏省南京工程高等职业学校安防系统运行维护管理方案》（南工校校〔2019〕20 号）、《江苏省南京工程高等职业学校晚自习辅导及管理办法（试行）》（南工校校〔2019〕49 号）、《江苏省南京工程高等职业学校教师专业技术资格申报条件暂行规定（试行）》（南工校校〔2019〕69 号）以及《江苏省南京工程高等职业学校消防安全管理工作规程》（南工校校〔2019〕77 号）。

以上的措施对推动学生工作的有序发展，完善人事制度的改革、促进教学工作有序进行、推进安全稳定等多方面的工作健康良性发展都起到了积极推进的作用。

9.特色创新

9.1 双元育人，首批学徒制项目获省级验收

坚持校企合作，产训育人，促进学生专业技能与素养的提升。学校地质工程系构建“基本技能——核心技能——综合技能”能力递进的实训体系主线，嵌入“三光荣”“四特别”地质精神，两线并进，以品德优良、技能过硬、作风顽强的要求，强化实习实训过程中育人质量的校企监管与考核评价，构建产教融合校企“双元”育人机制。学校工程测量专业与南京国图信息产业有限公司合作进行现代学徒制试点培养已有三年，累计取得面积 32.8 平方公里的农村不动产地籍测绘成果。本年度，首批省级学徒制试点项目辐射到学校建筑工程类专业，完成产值 50.00 余万经费。校企双主体协同育人和企业实岗育人在学徒制试点实施过程中得以充分体现，企业人、财、物等资源在职教人才培养中发挥出应有的作用，有效破解目前职业学校高技能人才培养资源短缺的困境。2020 年，工程测量现代学徒制试点项目获得省级合格验收。



图 29 学校学生参与校企合作项目

9.2 “校包系”援疆模式，三年创办一所职业院校

习近平总书记指出，对口援疆是国家战略，必须长期坚持，把对口援疆工作打造成加强民族团结的工程。省委省政府坚决落实中央治疆工作大政方针，从 1997 年选派教师参与援疆，并于 2017 年元月起首次从我校选派丁莉东担任克州职业技术学校校长。丁莉东提出并推进学校“一二三四五”发展战略，在前期依托江苏职业教育名师工作室进行对口援疆的成功探索基础上，再推动 25 所江苏职业院校对口支援克州职业教育，争取计划外 31 名教师进行援疆支教，主持创建了克州历史上首所高等院校——克孜勒苏职业技术学院，利用江苏优质教育资源将一个人的援疆变成团队援疆，构建江苏职业院校“校包系”援疆模式。同时，丁莉东还牵头新办旅游管理、电子商务和机电技术应用等 9 个专业；启动“职教助富”工程，选送民族学生赴内地实行“高薪”实习就业；打造育人新模式，主持创建成自治区级德育示范校；深挖办学潜力，三年内将在校生从 1000 多人增加到 5500，实现学校超常规发展。



图 30 学校探索与创建江苏职业院校“校包系”援疆模式

10.主要问题和改进措施

10.1 主要问题

（1）学校内涵建设有待突破。学校源于江苏省地勘行业，建校 60 余年来，初心不改，砥砺前行，深耕地勘行业，潜心教书育人，着力培养与地勘行业相关的高技能人才，是广受社会赞誉的“地勘行业高技能人才培养的摇篮”，但学校内涵发展特色不特、亮点不亮。

（2）立德树人根本任务需进一步落实。随着经济发展的提速和社会的不断进步，对“德技双馨”的人才需求越来越强烈，这就要我们进一步提升学生综合素养。但目前学生生源质量相对较差，学生青春期的特殊心理，这些都加大了学校学生工作的难度。

（3）国际化办学有待加强。中国的职业教育发展得到世界广大国家的认可，向世界推广中国职业教育模式已成为当前的热点。相对于高等职业教育的国际化，我校的国际化尚处于跨步前行阶段。

10.2 应对措施

（1）学校要牢牢把握教学质量是学校的生命线，把地勘作为学校彰显特色和亮点的着力点，营造地勘文化，提升地勘专业群，深化校企合作、工学交替，多渠道提升人才培养质量，真正做到教育部部长陈宝生提出的要让职业教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来。

（2）坚持立德树人，以生为本，打造“四位一体”特色育人体系。学校以学生为中心，着力构建思政、养成、协同、文化“四位一体”育人体系。以“课程思政育人、全员思政育人、党建思政育人、群团思政育人”为抓手，以课程建设、全员育人、党建活动、群团活动为重点，构建全员全过程全方位全身心的思想政治育人体系。以“读中华经典、学雷锋精神、创和谐宿舍、做文明学生、推自主德育”为重点，构建目标导向、活动支撑的养成育人体系。以“校企协同育人、产教融合育人、实训基地育人、协同创新育人、就业跟踪育人”为抓手，构建校企合作、产教融合的协同育人体系。以“传统文化育人、校园文化育人、企业文化育人、高雅艺术育人、地域文化育人”为抓手，构建多元驱动、雅俗共赏的文化育人体系。把学生培养成为德智体美劳全面发展、德技兼修的高素质高技能人才。

（3）学校要充分借鉴各高职院校和同类学校成功的国际化办学经验，引入国际职业标准，利用请进来、送出去等途径努力提升师资国际化能力和水平，多渠道引进国际合作项目提升我校国际化水平，搭建适合学校自身发展需要的国际化办学之路。重点做好中韩、中日合作办学各项工作的跟踪、落实，开发新的国际交流与合作项目，继续引入更多的国际通用职业标准，开发出更多的专业教学标准，促进学生出国交流和教师出国进修，积极引进国际化证书，力争每个专业群引入一个国际化证书。